

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЖМАРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАСМОТРЕНО**

педагогическим советом МОУ  
«Кужмаринская основная  
общеобразовательная школа»  
от «\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Кужмаринская  
основная общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Кугергина С.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОЙ КРАЙ»**

ID программы: 402

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Разработчик программы: Исаева Лидия Геннадьевна  
учитель начальных классов

с.Кужмара  
2023 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (далее СанПиН).
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.
9. Устав МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа».

**Направленность программы** – туристско-краеведческая

**Актуальность**

Данная программа, направленная, прежде всего, на популяризацию краеведческих знаний, является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора обучающихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа дополнительного образования «Мой край» разработана для обучающихся 10-11 лет. Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс ФГОС НОО, а также особенностью организации образовательной деятельности.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей — познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы учащиеся стали

носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

### **Отличительная особенность**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Данная программа является авторским документом. Программа дополнительного образования по краеведению «Мой край» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами республики и района; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю района.

**Адресат программы:** Программа РАСЧИТАНА для детей 10-11 лет.

**Срок освоения программы - 1 год.**

**Форма обучения** – очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

**Уровень программы** – базовый

**Особенности организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные формы обучения; группа детей одного возраста.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, по одному часу с продолжительностью 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и расширение знаний обучающихся о родном крае, осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края.

**Метапредметные:**

- развивать потребность в познании себя в мире;

- развивать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчлняя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- развивать коммуникативные умения младших школьников посредством применения коллективных форм организации занятий и использования ИКТ- технологий;
- развивать умения сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- развивать умение формулировать свою позицию;
- развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать умение вступать в диалог.
- развивать умение ставить цель совместно с учителем, в группах, самостоятельно;
- развивать умения планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
- развивать умение оценивать свои действия.

#### **Личностные:**

- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма.
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям;
- воспитывать чувство любви и уважения к своим друзьям и дружеским отношениям;
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

### **1.3.Объем программы– 34 ч**

### **1.4.Содержание программы**

<b>№№</b>	<b>Тема</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Территория и географическое положение нашей республики и района	Знакомство с географическими данными республики Марий Эл и Советского района	-	Наблюдение
2	Государственная Символика России, республики и района	Герб, гимн и флаг республики Марий Эл и Советского района	Изучение и исполнение гимна республики Марий Эл и Советского района	Опрос
3	Государственная Символика России, республики и района	Герб, гимн и флаг республики Марий Эл и Советского района	Изучение и исполнение гимна республики Марий Эл и Советского района	Опрос тестирование
4	Моя родословная	Изучение понятия «родословная» и базовых теоретических знаний по	Составление генеалогического древа	Творческое задание

		данной теме		
5	Моя родословная	Изучение понятия «родословная» и базовых теоретических знаний по данной теме	Составление генеалогического древа	Творческое задание
6	Мои предки	Изучение семейных связей (понятий «теща», «свекровь», «зять» и др.)	Оформление индивидуальных плакатов «Гордость моей семьи»	Опрос
7	Мои предки	Изучение семейных связей (понятий «теща», «свекровь», «зять» и др.)	Оформление индивидуальных плакатов «Гордость моей семьи»	Опрос
8	Моя семья	Изучение семейных традиций, обычаев, установление важности семьи	Конкурс мини-сочинений «Гордость моей семьи», «Традиции моей семьи»	Творческое задание
9	Моя семья	Изучение семейных традиций, обычаев, установление важности семьи	Конкурс мини-сочинений «Гордость моей семьи», «Традиции моей семьи»	Творческое задание
10	Что означает мое имя?	Значение имени в жизни человека, расшифровка имени	Поиск информации о собственном имени	Наблюдение ,опрос
11	Что означает мое имя?	Значение имени в жизни человека, расшифровка имени	Поиск информации о собственном имени	Наблюдение ,опрос
12	История Родного края	Изучение истории республики Марий Эл и Советского района	Работа с «лентой времени».	Наблюдение ,опрос
13	История Родного края	Изучение истории республики Марий Эл и Советского района	Работа с «лентой времени».	Наблюдение ,опрос
14	История Родного края	Изучение истории республики Марий Эл и Советского района	Работа с «лентой времени».	Наблюдение ,опрос

15	Население Советского района		Познавательная игра «Особенности национального состава Советского района»	Наблюдение ,опрос
16	п.Советский – центр Советского района	История поселка, выдающиеся личности, интересные факты поселка	Заочная экскурсия по поселку Советский	Творческое задание
17	п.Советский – центр Советского района	История поселка, выдающиеся личности, интересные факты поселка	Заочная экскурсия по поселку Советский	Творческое задание
18	Выдающиеся личности Советского района	Заочное знакомство с композиторами, писателями, живописцами района		Творческое задание
19	Выдающиеся личности Советского района	Заочное знакомство с композиторами, писателями, живописцами района		Творческое задание
20	Выдающиеся личности Советского района	Заочное знакомство с композиторами, писателями, живописцами района		Творческое задание
21	Выдающиеся личности Советского района	Заочное знакомство с композиторами, писателями, живописцами района	Командная игра «Знай наших»	Творческое задание
22	Музеи города Йошкар-Ола	Виртуальное путешествие по музеям города		Творческое задание
23	Музеи города Йошкар-Ола	Виртуальное путешествие по музеям города		Творческое задание
24	Музеи города Йошкар-Ола	Виртуальное путешествие по		Творческое задание

		музеям города		
25	Музеи города Йошкар-Ола	Виртуальное путешествие по музеям города	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Творческое задание
26	Охрана природы родного края	Природа республики и района, охрана природы	Оформление 1 части плаката «Гордись и берегай!»	Наблюдение ,опрос
27	Охрана природы родного края	Природа республики и района, охрана природы	Оформление 1 части плаката «Гордись и берегай!»	Наблюдение ,опрос
28	Красная книга и растения края	Растения нашего района, лекарственные растения, растения, занесенные в красную книгу, охрана растений района	Оформление 2 части плаката «Гордись и берегай!»	Наблюдение ,опрос
29	Красная книга и растения края	Растения нашего района, лекарственные растения, растения, занесенные в красную книгу, охрана растений района	Оформление 2 части плаката «Гордись и берегай!»	Наблюдение ,опрос
30	Животный мир нашего края	Животные нашего района, животные, занесенные в красную книгу, охрана животных района	Оформление 3 части плаката «Гордись и берегай!»	Наблюдение ,опрос
31	Животный мир нашего края	Животные нашего района, животные, занесенные в красную книгу, охрана животных района	Оформление 3 части плаката «Гордись и берегай!»	Наблюдение ,опрос
32	Река - жизнь. Как защитить нашу воду	Значение воды в жизни человека, факторы, загрязняющие Волгу, способы охраны реки	Оформление 4 части плаката «Гордись и берегай!»	Наблюдение ,опрос
33	Река - жизнь. Как защитить нашу	Значение воды в жизни человека,	Оформление 4 части плаката	Наблюдение ,опрос

	воду	факторы, загрязняющие Волгу, способы охраны реки	«Гордись и берегай!»	
34	Подведение итогов. Праздничное мероприятие «Мой край Советский		Выставка творческих работ учащихся. Игра «Знатоки отчего края» (Брейн-ринг)	Тестирование

### 1.5. Планируемые результаты

**Предметные:** В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать и уметь:

- об истории Республики Марий Эл;
- о географии родного края;
- осуществлять деятельность по улучшению природной среды своего края;
- оформлять поисковые работы;
- формулировать свою позицию;
- оценивать свои действия;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об интересных фактах и исторических событиях родного края, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

### Метапредметные:

Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:

- потребности в познании себя в мире;
- умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчлняя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- коммуникативные умения младших школьников посредством применения коллективных форм организации занятий и использования ИКТ- технологий;
- умение сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- умение формулировать свою позицию;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;



- умение вступать в диалог.
- умение ставить цель совместно с учителем, в группах, самостоятельно;
- умения планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
- умение оценивать свои действия
- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

**Личностные:** В результате проведённых занятий по программе у обучающихся сформируются:

- любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма.
- активная жизненная позиция;
- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
п/п	Наименование тем				
1	Территория и географическое положение нашей республики и района	1	0.5	0,5	Наблюдение
2	Государственная Символика республики и района	1	0.5	0,5	Опрос
3	Государственная Символика республики и района	1	0.5	0,5	Опрос тестирование
4	Моя родословная	1	0.5	0,5	Творческое задание
5	Моя родословная	1	0.5	0,5	Творческое задание

6	Мои предки	1	0.5	0,5	Опрос
7	Мои предки	1	0.5	0,5	Опрос
8	Моя семья	1	0.5	0,5	Творческое задание
9	Моя семья	1	0.5	0,5	Творческое задание
10	Что означает мое имя?	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
11	Что означает мое имя?	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
12	История Родного края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
13	История Родного края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
14	История Родного края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
15	Население Советского района	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
16	п.Советский – центр Советского района. Заочная экскурсия	1	0.5	0,5	Творческое задание
17	п.Советский – центр Советского района. Заочная экскурсия	1	0.5	0,5	Творческое задание
18	Выдающиеся личности Советского района	1	0.5	0,5	Творческое задание
19	Выдающиеся личности Советского района	1	0.5	0,5	Творческое задание
20	Выдающиеся личности Советского района	1	0.5	0,5	Творческое задание
21	Выдающиеся личности Советского района	1	0.5	0,5	Творческое задание
22	Музеи города Йошкар-Ола	1	0.5	0,5	Творческое задание
23	Музеи города Йошкар-Ола	1	0.5	0,5	Творческое задание

24	Музеи города Йошкар-Ола	1	0.5	0,5	Творческое задание
25	Музеи города Йошкар-Ола	1	0.5	0,5	Творческое задание
26	Охрана природы родного края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
27	Охрана природы родного края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
28	Красная книга и растения края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
29	Красная книга и растения края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
30	Животный мир нашего края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
31	Животный мир нашего края	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
32	Река жизнь. Как защитить нашу воду	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
33	Река жизнь. Как защитить нашу воду	1	0.5	0,5	Наблюдение, опрос
34	Подведение итогов. Праздничное мероприятие «Мой край »	1	0.5	0,5	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 09.09.23г.	04.09.23- 31.12.23г.	16неделя	01.01.24.- 09.01.24г.	09.01.24.- 31.05.24г.	18неделя	34.недели

№№	Месяц	Число	Время	Форма	Количество	Тема занятия	Место	Форма контроля
----	-------	-------	-------	-------	------------	--------------	-------	----------------

п/п			проведения занятия	занятия	часов		проведения	
1	сентябрь	08	13.00-13.40	Беседа	1	Территория и географическое положение нашей республики и района	Кабинет №8	Наблюдение
2		15	13.00-13.40.	Беседа	1	Государственная Символика республики и района	Кабинет №8	Опрос
3		22	13.00-13.40.	Беседа	1	Государственная Символика республики и района	Кабинет №8	Опрос тестирование
4	октябрь	06	13.00-13.40	Практическая работа	1	Моя родословная	Кабинет №8	Творческое задание
5		13	13.00-13.40	Беседа	1	Моя родословная	Кабинет №8	Творческое задание
6		20	13.00-13.40	Беседа	1	Мои предки	Кабинет №8	Опрос
7		27	13.00-13.40	Практическая работа	1	Мои предки	Кабинет №8	Опрос
8	ноябрь	10	13.00-13.40	Практическая работа	1	Моя семья	Кабинет №8	Творческое задание
9		17	13.00-13.40	Беседа	1	Моя семья	Кабинет №8	Творческое задание
10		24	13.00-13.40	Беседа	1	Что означает мое имя?	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
11		30	13.00-13.40	Практическая работа	1	Что означает мое имя?	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
12	декабрь	1	13.00-13.40	Беседа	1	История Родного края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
13		8	13.00-13.40	Беседа	1	История Родного края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
14		15	13.00-13.40	Беседа	1	История Родного края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
15		22	13.00-13.40	Беседа	1	Население Советского района	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
16	январь	12	13.00-13.40	Практическая работа. Заочное путешествие	1	п. Советский – центр Советского района. Заочная экскурсия	Кабинет №8	Творческое задание

17		19	13.00-13.40	Заочное путешествие	1	п. Советский – центр Советского района. Заочная экскурсия	Кабинет №8	Творческое задание
18	февраль	2	13.00-13.40	Создание презентаций	1	Выдающиеся личности Советского района	Кабинет №8	Творческое задание
19		09	13.00-13.40	Создание презентации	1	Выдающиеся личности Советского района	Кабинет №8	Творческое задание
20		16	13.00-13.40	Создание презентации	1	Выдающиеся личности Советского района	Кабинет №8	Творческое задание
21		25	13.00-13.40	Защита презентации	1	Выдающиеся личности Советского района	Кабинет №8	Творческое задание
22	март	1	13.00-13.40	Заочное путешествие	1	Музеи города Йошкар-Ола	Кабинет №8	Творческое задание
23		9	13.00-13.40	Беседа	1	Музеи города Йошкар-Ола	Кабинет №8	Творческое задание
24		15	13.00-13.40	Беседа	1	Музеи города Йошкар-Ола	Кабинет №8	Творческое задание
25		22	13.00-13.40	Заочное путешествие	1	Музеи города Йошкар-Ола	Кабинет №8	Творческое задание
26	апрель	5	13.00-13.40	Беседа	1	Охрана природы родного края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
27		12	13.00-13.40	Создание презентации	1	Охрана природы родного края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
28		19	13.00-13.40	Беседа. Создание красной книги своего района	1	Красная книга и растения края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
29		26	13.00-13.40	Беседа	1	Красная книга и растения края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
30	май	3	13.00-13.40	Беседа	1	Животный мир нашего края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос

31		10	13.00-13.40	Создание презентации	1	Животный мир нашего края	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
32		17	13.00-13.40	Беседа	1	Река жизнь. Как защитить нашу воду	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
33		24	13.00-13.40	Экскурсия на природу	1	Река жизнь. Как защитить нашу воду	Кабинет №8	Наблюдение ,опрос
34		31	13.00-13.40	Тестирование	1	Подведение итогов. Праздничное мероприятие «Мой край »	Кабинет №8	Тестирование
<b>Итого:</b>					<b>34 часа</b>			

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Мой край»	1 год обучения	1 час	1.раз в неделю	34

### 2.4. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска для демонстрации различных видеозаписей, презентаций.

столы, стулья, интерактивная доска, магнитная доска. - кабинет, оснащенный компьютером с возможностью выхода в интернет, принтер, колонки, проектор, ученическая доска;

- школьная библиотека.

**- Информационное обеспечение:** видеоролики, видеоматериалы, презентации.

**- Кадровое обеспечение:**

ФИО педагога (ов), реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Исаева Лидия Геннадьевна	Учитель начальных классов МОУ "Кужмаринская основная общеобразовательная школа". Первая категория	Высшее педагогическое

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:**

### **Формы и порядок проведения**

Осуществление контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися объединений ОДОД строится с учетом следующих принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
- открытости результатов.

Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

### **Организация контроля**

Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом.

Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом и является обязательной. Результат фиксируются педагогом в карте педагогического мониторинга (Приложение № 1) и сдаются в администрацию.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения.

По итогам оформляется справка (Приложение № 2).

### **Оценка результатов обучения**

Оценка результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на методиках Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.

. Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – учащийся освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Результаты анализируются с педагогом. По результатам составляется справка.

Приложение № 1

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2023-2024 год

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)

№ п / п	Ф И учащегося	Входная диагностика	Предметные результаты обучения по программе						Метапредметные результаты обучения по программе						Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы						% освоения программы учащимся					
			Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Предметные достижения ребёнка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества			ито го, %				
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
1																										
5																										
<b>ИТОГО</b>																										

год обучения \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_.

Приложение № 2

**СПРАВКА**

о результатах подведения итогов усвоения ДООП



МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа»

20\_\_/20\_\_ учебный год

Направленность \_\_\_\_\_,

Объединение \_\_\_\_\_,

Год обучения \_\_\_\_ (всего \_\_\_\_), группа № \_\_\_\_.

ФИО педагога \_\_\_\_\_,

Форма проведения \_\_\_\_\_,

Присутствовали \_\_\_\_\_,

	Фамилия, имя учащегося	Результат

- Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
-----------------	--------------------	--------------------

<p><b>Обучающимися в основном усвоены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города Йошкар-Ола, происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- название улиц в честь марийцев;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- промышленные предприятия города</li> <li>- герои в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>-участники военных событий в Афганистане</li> <li>- средние учебные заведения города.</li> <li>- правила техники безопасности</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся в достаточной мере знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города Йошкар-Ола, происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- название улиц названных именами марийцев и их расположение;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- промышленные предприятия города ;</li> <li>- герои в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>-участники военных событий в Афганистане;</li> <li>- средние учебные заведения города.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города Йошкар-Ола, происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- название улиц названных именами марийцев и их расположение;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- промышленные предприятия города Йошкар-Ола;</li> <li>- герои марийцы в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>-участники военных событий в Афганистане;</li> <li>- средние учебные заведения города.</li> <li>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</li> </ul> <p><b>Обучающиеся свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</li> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал</li> </ul>
---	---	--

<p>на занятиях по краеведению</p> <p><b>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</li> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>- оформляют материалы, создают экспозиции;</li> </ul> <p><b>У обучающихся недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитая зрительная, слуховая и моторная память;</li> <li>-устойчивость внимания, наблюдательность;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</li> </ul> <p><b>Обучающиеся уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</li> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>- оформляют материалы, создают экспозиции;</li> <li>- ориентируются на местности.</li> </ul> <p><b>У обучающихся в достаточной мере развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная, слуховая и моторная память;</li> <li>- устойчивость внимания,</li> <li>- наблюдательность;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- умение радоваться своим успехам</li> </ul>	<p>для творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляют материалы, создают экспозиции;</li> <li>- ориентируются на местности.</li> </ul> <p><b>У обучающихся уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная, слуховая и моторная память;</li> <li>- устойчивость внимания,</li> <li>- наблюдательность;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</li> <li>- дружелюбие.</li> </ul>
--	---	---

- умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.	и успехам товарищей; - дружелюбие.	
---	---------------------------------------	--

## 2.6. Оценочные материалы

Приложение.

Методика П.Л. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе			
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> * к земле * к растениям * к животным * к природе			

<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ</b> * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек			
	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> * мне интересно учиться * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я всегда выполняю домашние задание * я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * я самостоятелен * мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> * я берегу землю * я берегу растения			

* я берегу животных * я берегу природу			
<b>4. Я И ШКОЛА</b> * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы * я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе

- 5 - всегда По каждому качеству (критерию) выводиться  
4 - часто одна среднеарифметическая оценка.  
3 - редко В результате каждый ученик имеет 6 оценок  
2 - никогда  
1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень, 4, 4 - 4 хороший уровень,

3, 9 - 2,9 - средний уровень. 2,8 - 2 - низкий уровень.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится итоговая аттестация в конце учебного года. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий и собеседования с ним; рефлексия.

*текущий* - контрольные задания, тестирование, выполнение обучающимися творческих работ;

*итоговый* - участие в конкурсах, викторинах, фестивалях.

По окончании курса проводится итоговое занятие в виде малой краеведческой конференции.

### **Оценочные материалы**

Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

РЕФЛЕКСИЯ на занятиях объединения дополнительного образования

### **Классификация рефлексии**

Исходя, из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

- **Рефлексия настроения и эмоционального состояния.** Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с учащимися в начале и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода деятельности.

Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы

- **Рефлексия деятельности** - осмысление способов и приемов работы с учебным материалом. Применение этого вида рефлексии в конце занятия дает возможность оценить активность каждого на разных этапах занятия.

Оценить активность каждого на разных этапах занятия, эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)

- **Рефлексия содержания учебного материала.** Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

### **Приёмы рефлексии настроения и**

#### **эмоционального состояния**

- 1. «Смайлики».** Ученикам раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами его рисуют, изображая те эмоции, что свойственны им сейчас.
- 2. «Солнышко и тучка».** На доске или листе ватмана учащиеся прикрепляют солнышко или облачко. Солнышко – очень понравилось занятие, получили много интересной информации; облачко – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.
- 3. «Дерево успеха».** На изображение яблони необходимо прикрепить яблоки желтого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на занятии, и насколько продуктивным было занятие для учащихся.

#### **4. «Светофор».**

Карточка красного цвета: «Я удовлетворен занятием, занятие было полезно для меня. Я много, с пользой и хорошо работал на занятии, получил заслуженную оценку, понимал все, о чем говорилось и что делалось на занятии».

Карточка желтого цвета: «Занятие был интересным, в определенной степени полезным для меня, и я принимал в нем активное участие: отвечал с места, сумел выполнить ряд заданий. Мне было на занятии достаточно комфортно».

Карточка зеленого цвета: «Пользы от занятия я получил мало. Не очень понимал, о чем идет речь».

**5. «Букет настроения».** В начале занятия учащимся раздаются бумажные цветы. На доске или листе ватмана изображена ваза. В конце занятия педагог говорит: «Прикрепите к вазе цветков, и по букету мы определим ваше настроение после проведенного занятия».

**6. «Эмоционально музыкальная концовка».** Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения). Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.

**6. «Эмоционально художественное оформление».** Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

**7. Оценка своего эмоционального состояния:** учащиеся отвечают на вопрос «Какие эмоции ты испытываешь?»

#### **Приёмы рефлексии содержания учебного материала**

**1. «Приём незаконченного предложения».** Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. В конце учебного занятия учащимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.

Варианты:

«На сегодняшнем занятии я понял, я узнал, я разобрался...»;

«Я похвалил бы себя...»;

«Особенно мне понравилось...»;

«После занятия мне захотелось...»;

«Я мечтаю о ...»;

« Я понял, что...»;



«Теперь я могу...».

«Сегодня мне удалось...»;

«Было трудно...»;

«Я научился...»;

«Меня удивило...» и т.п.

**2. «Корзина идей».** Учащиеся записывают на листочках свое мнение о занятии, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно педагогом зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

### **Приёмы рефлексии деятельности**

**1. «Лесенка успеха».** Учащимся предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить человечка (солнышко) на той ступеньке, на которую поставили бы себя при выполнении заданий.

**2. Анкета самоанализа.** Цель: самоанализ, качественная и количественная оценка занятию. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять. Это зависит от того, на какие элементы занятия обращается особое внимание.

Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

- На занятии я работал активно / пассивно.
- Своей работой я доволен / не доволен.
- Занятие для меня показалось коротким / длинным.
- За занятие я не устал / устал.
- Мое настроение стало лучше / стало хуже.
- Материал занятия мне понятен / не понятен.

**3. «Дерево успеха».** На изображение дерева необходимо прикрепить листья желтого, красного, зеленого цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на занятии, и насколько продуктивным было занятие для учащихся.

**4. «Благодарю...».** В конце занятия педагог предлагает каждому учащемуся выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Педагога из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

**5. «Сделай выбор».** На доске записаны фразы:

Занятие полезно, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

По окончании занятия учащиеся подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят.

### Критерии оценивания выступления

Баллы	3	2	1
	<p>Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи.</p> <p>Участники группы демонстрируют умение кратко и полно раскрыть содержание исследования, аргументировано обосновать принятые решения. Ответы на вопросы четкие и полные.</p> <p>Демонстрационный материал уместно</p>	<p>Выступление соответствует проведенному исследованию, отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи, но участникам не хватает умения кратко и полно раскрыть содержание.</p> <p>Объем демонстрационного материала не оптимален (не достаточен или избыточен). В</p>	<p>Устное выступление воспринимается аудиторией сложно. Участники передают содержание работы, но не демонстрируют умение выявлять главное в исследовании.</p> <p>Демонстрационный материал использован не эффективно.</p>

	<p>поддерживает выступление. Выступление легко воспринимается аудиторией.</p>	<p>основном, выступление вызывает интерес у аудитории.</p>	
--	---	--	--

## 2.7. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Защита проекта
- Игра
- Олимпиада

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия

- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

#### **Тип учебного занятия:**

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

#### **Алгоритмы учебного занятия.**

Каждое учебное занятие имеет свою структуру.

##### **I этап** - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

##### **II этап** – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

##### **III этап** - основной .

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### **1. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

**VI этап – итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

**VII этап – рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

## 2.8. Иные компоненты

### 2.8. План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Туристско-краеведческая	Вечер-путешествие в историю родного края «Мой край родной – моя история живая»	Внутри ОУ	сентябрь	Дети, посещающие объединение "Мой край"	Исаева Л.Г.
Туристско-краеведческая	Краеведческая библио -панорама «Люблю тебя, мое село»	Внутри ОУ	октябрь		Исаева Л.Г.
Туристско-краеведческая	Беседа диалог «Путешествие по улицам села»,	Внутри ОУ	ноябрь		Исаева Л.Г.
Туристско-краеведческая	Музыкально-поэтический вечер «И в песнях, и в стихах поэтов, пусть расцветает край родной». Конкурс чтецов	Внутри ОУ	декабрь		Исаева Л.Г.
Туристско-	Виртуальное путешествие в мир	Внутри ОУ	январь		Исаева Л.Г.

краеведческая	театра			
Туристско-краеведческая	Конкурс рисунков "Моя семья"	Внутри ОУ	февраль	Исаева Л.Г.
Туристско-краеведческая	Создание презентации	Внутри ОУ	март	Исаева Л.Г.
Туристско-краеведческая	Создание презентации	Внутри ОУ	апрель	Исаева Л.Г.
Туристско-краеведческая	Защита презентации	Внутри ОУ	май	Исаева Л.Г.

## 2.9.Список литературы для педагога:

- 1.Акплатов Г. П. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. — Йошкар-Ола, 1994.
- 2.Акшиков А. Г. Земские врачи Марийского края. — Йошкар-Ола, 2006.
- 3..Андреев А. А. Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI -- начало XVIII века). - Йошкар-Ола, 1991.
- 4.Бабушкин, Б. По родному краю [Текст]: учебник / Б. Бабушкин - Йошкар-Ола: Мар. Кн. Изд-во, 2000. - 450 с.
- 5.Васин К. На земле Онара: Повесть о Марийской республике /перевод с мар. В. Муравьева. — 2-е перераб. изд. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1973.
- 6..Васин К. К. Сергей Григорьевич Чавайн. Жизнь и творчество. 2-е изд., доп. — Йошкар-Ола, 1987.
- 7.Георгина М. В. Марийский драматический театр. Страницы истории. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1979.
- 8.Глущенко А. Г. Республика Марий Эл. М.: Просвещение. 1990
- 9.Государственная символика Рсусийской Федерации. — М.: Экзамен, 2001
- 10.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
- 11.Дружба: Литературно-художественный сборник. Вып. 1 — 10/сост. В. Панов. — Йошкар-Ола, 1975—1985.
- 12.Дружба: Литературно-художественный сборник. Вып. 11 — 13 /сост. С. В. Николаев. — 1986—1988.
- 13.Дружба: Литературно-художественный сборник. Вып. 14—18 /Лесная шкатулка /сост. А. Спиридонов. — 1989—1997.
- 14.Живой камень. Русские писатели о марийском крае/сост. К. К. Васин. — Йошкар-Ола, 1970.
- 15.Зеленая роща: Рассказы и сказки марийских писателей/сост. В.Ф. Сапаев. — М.: Дет. лит., 1976
- 16.Иванов Ананий Герасимович Свечников Сергей Константинович. История и культура народов Республики Марий Эл: информационно-просветительский сборник.В 2-х частях. – Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2018. – 256 с.: ил.
- 17.История и культура марийского народа. Хрестоматии для учителей (1— 2, 3-4,). - 1992-1998.
- 18.Кто есть кто в Марий Эл: Биографический справочник. 1384 биографии известных людей республики /сост. В. Мочаев. — Йошкар-Ола, 2002.
- 19.Кульдаева И. И. Артисты марийского театра. Библиографический справочник. — Йошкар-Ола: МарПИИЯЛИ; МНТД им. М. Шкстана, 2005.

20. Марийский край, земля О나라/сост. К. К. Васин, А. М. Юзыкайн. —М.; Современник, 1989
21. Писатели Марий Эл: библиографический справочник/ сост.: А. Васинкин, В. Абукаев и др. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2008.
22. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
23. Окружающий мир. 3-4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации/авт.-сост. А.А.Митина. – Волгоград: Учитель, 2010.
24. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/авт.-сост. Е.А.Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
25. Энциклопедия Республики Марий Эл Йошкар-Ола, 2009. — 872 с.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Бабушкин, Б. По родному краю: учебник / Б. Бабушкин - Йошкар-Ола: Марийское книжное изд-во, 2014. - 450 с.
2. Глущенко А. Г. Республика Марий Эл. М.: Просвещение. 1990
3. Иванов А. Г., Свечников С. К. История и культура народов Республики Марий Эл: информационно-просветительский сборник. В 2-х частях. – Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2018. – 256 с.: ил.
4. История республики Марий Эл [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://w.histrf.ru/articles/article/show/marii\\_el](https://w.histrf.ru/articles/article/show/marii_el)
5. Марий Эл [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9\\_%D0%AD%D0%BB](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%AD%D0%BB)
6. Моя малая Родина [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/768/74768/54808?p\\_page=2](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/768/74768/54808?p_page=2)
7. Происхождение марийцев [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://travelask.ru/articles/mariytsy-mari-cheremisy-hraniteli-svyaschennyh-rosch>
8. Энциклопедия Республики Марий Эл Йошкар-Ола, 2018. — 872 с.

#### **Список литературы для детей:**

1. Детская энциклопедия. 2008, № 3. О театре: познавательный журнал Издательство: Аргументы и факты, 2008.
2. История и культура марийского народа. Хрестоматии для детей (1— 2, 3-4,). - 1992-1998
3. Свистунова Е.В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М., 2012.

#### **Интернет- ресурсы:**

Марийский театр кукол <http://teatrkuolmariel.ru>

Марийский театр юного зрителя [mari-tuz.ru](http://mari-tuz.ru)

Образовательная социальная сеть [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

