

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЖМАРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

РАСМОТРЕНО

педагогическим советом МОУ
«Кужмаринская основная
общеобразовательная школа»
от «__» _____ 2023г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кужмаринская
основная общеобразовательная школа»
_____ Кугергина С.Г.
Приказ № _____
«__» _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

ID программы: 400

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 34

Разработчик программы: Александрова Елена Николаевна
учитель начальных классов

с.Кужмара, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей.

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (далее СанПиН).

8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

9. Устав МОУ «Кужмаринская основная общеобразовательная школа»

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной

позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии.

Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Адресат программы

Программа «Занимательная математика» разработана для детей младшего школьного возраста 9-10 лет и построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения: очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Разновозрастная группа. 8-10 учащихся в группе.

- организационные формы обучения групповые, индивидуальные.

Режим занятий: 1 час в неделю с продолжительностью 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

Предметные:

- стимулировать интерес у младших школьников к математике, содействие развитию математических способностей школьников;
- развивать умение работать самостоятельно, сотрудничать, принимать решения.

Метапредметные:

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- научить решению нестандартных творческих задач;
- научить моделировать различные математические объекты;
- научить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
- развивать умение принимать самостоятельно и совместно решения (умение вести диалог, координировать свои действия при работе в паре);
- создать ситуацию комфортного межличностного взаимодействия.

Личностные:

- способствовать формированию позитивной самооценки, взаимоуважения, самоопределения;
- воспитывать любознательность, сообразительность и целеустремлённость;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, рассуждать.

1.3. Объем программы: 34 часа.

1.4.Содержание программы

Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	Составление книжек-загадок	составление ребусов, математических загадок, задач
2. Как люди научились считать.	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со	Нахождение исторических информации	конкурс на лучшую презентацию

	счётом предметов.		
3. Интересные приемы устного счёта.	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	Работа с карточками	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	Работа с карточками	тестирование
5. Упражнения с числами	Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	Работа с карточками	тестирование
6. Учимся отгадывать ребусы.	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.	Составление ребуса	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.	Работа с карточками	проверочный тест
8. Упражнения с числами	Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.	Составление «деревя» примеров	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими уможакновениями на математическом уровне.	Конкурс-игра	мини-олимпиада

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Игровые моменты	тестирование
11. Загадки-смекалки.	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	Составление книжек - раскладок	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	Конкурс капитанов	тест
13. Обратные задачи.	Решение обратных задач, используя круговую схему.	Игровые моменты	познавательная игра «Где твоя пара?»
14. Практикум «Подумай и реши».	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Работа с сюжетными картинками	тестирование
15. Задачи с изменением вопроса.	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	Выполнение просьбы сказочного героя	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных» .	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.	Поиск информации для газеты	конкурс на лучшую математическую газету
17. Решение нестандартных задач.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Работа с карточками	тестирование
18. Решение олимпиадных задач.	Решение задач повышенной сложности.	Выполнение заданий на карточках	школьная олимпиада

19.Решение задач международной игры «Кенгуру»	Решение задач международной игры «Кенгуру».	Работа с предоставленными материалами	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада		Работа с предоставленными материалами	школьная олимпиада
21. Игра «Работа над ошибками»		Нахождение в работах ошибок и исправление	тестирование
22.Математическое горки.	Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах.	Изготовление решебника	конкурс на лучший «Решебник»
23. Наглядная алгебра.	Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.	Составление математического словаря	тестирование
24.Решение логических задач.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Работа с карточками	тестирование
25.Игра «У кого какая цифра»	Закрепление знаний нумерации чисел.	Игра -конкурс	тестирование
26.Знакомьтесь: Архимед!	Исторические сведения: - кто такой Архимед - открытия Архимеда - вклад в науку	Поиск информации в сети интернет	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27.Задачи с многовариантными и решениями.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Выбор правильного решения из предоставленных вариантов	
28.Знакомьтесь: Пифагор!	Исторические сведения: - кто такой Пифагор - открытия Пифагор	Поиск информации в сети интернет	викторина

	- вклад в науку		
29.Задачи с многовариантным и решениями.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Работа с плакатами	школьная олимпиада
30.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.	Игровые моменты	тест
31.Задачи с многовариантным и решениями.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Работа с карточками	тестирование
32.Математический КВН	Систематизация знаний по изученным разделам	Работа с предоставленными материалами	школьная олимпиада
33. Круглый стол «Подведем итоги»	Систематизация знаний по изученным разделам.	Беседа по теме	анкетирование
34. Круглый стол «Подведем итоги»		Подготовка к конкурсу	Конкурс на лучший математический рисунок

1.5.Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,

- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,

- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические	практические	
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1		составление ребусов, математических загадок, задач
2.	Как люди научились считать.	1	0,5	0,5	конкурс на лучшую презентацию
3.	Интересные приемы устного счёта.	1	1		математический диктант
4.	Решение занимательных задач в стихах.	1		1	тестирование
5.	Упражнения с числами	1	0,5	0,5	тестирование
6.	Учимся отгадывать ребусы.	1	0,5	0,5	конкурс на лучший математический ребус
7.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	0,5	0,5	проверочный тест
8.	Упражнения с числами	1		1	контрольный тест
9.	Решение ребусов и логических задач.	1	0,5	0,5	мини-олимпиада
10.	Задачи с	1	0,5	0,5	тестирование

	неполными данными, лишними, нереальными данными.				
11.	Загадки-смекалки.	1	0,5	0,5	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12.	Игра «Знай свой разряд».	1	0,5	0,5	тест
13.	Обратные задачи.	1		1	познавательная игра «Где твоя пара?»
14.	Практикум «Подумай и реши».	1		1	тестирование
15.	Задачи с изменением вопроса.	1		1	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16.	«Газета любознательных».	1		1	конкурс на лучшую математическую газету
17.	Решение нестандартных задач.	1		1	тестирование
18.	Решение олимпиадных задач.	1		1	школьная олимпиада
19.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1		1	школьная олимпиада
20.	Школьная олимпиада	1		1	школьная олимпиада
21.	Игра «Работа над ошибками»	1	0,5	0,5	тестирование
22.	Математические горки.	1	0,5	0,5	конкурс на лучший «Решебник»
23.	Наглядная алгебра.	1		1	тестирование
24.	Решение логических задач.	1		1	тестирование
25.	Игра «У кого какая цифра»	1		1	тестирование

26.	Знакомьтесь: Архимед!	1	0,5	0,5	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27.	Задачи с многовариантными решениями.	1	0,5	0,5	решение задач разными способами
28.	Знакомьтесь: Пифагор!	1	0,5	0,5	викторина
29.	Задачи с многовариантными решениями.	1		1	школьная олимпиада
30.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	0,5	0,5	тест
31.	Задачи с многовариантными решениями.	1		1	тестирование
32.	Математический КВН	1		1	школьная олимпиада
33-34	Круглый стол «Подведем итоги»	2		2	анкетирование
	Итого	34	9	25	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 07.09.23г.	01.09.23- 27.12.23г.	16 недель	01.01.24.- 08.01.24г.	09.01.24.- 31.05.24г.	18 недель	34.недели

Календарный учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	08.09	13.00-13.40	Определение интереса	1	Вводное занятие «Математика –	Каб. № 9	составление ребусов,

				сов, склонн остей учащих ся.		царица наук»		математич еских загадок, задач
2.		15.09	13.00- 13.40	выполн ение задани й презен тации «Как люди научил ись считать »	1	Как люди научились считать.	Каб. № 9	конкурс на лучшую презентац ию
3.		22.09	13.00- 13.40	устный счёт	1	Интересные приемы устного счёта.	Каб. № 9	математич еский диктант
4.		29.09	13.00- 13.40	работа в группа х: инсцен ирован ие загадок , решени е задач	1	Решение занимательных задач в стихах.	Каб. № 9	тестирован ие
5.	окт ябрь	06.10	13.00- 13.40	работа с алгори тмами	1	Упражнения с числами	Каб. № 9	тестирован ие
6.		13.10	13.00- 13.40	составл ение матема тическ их ребусо в	1	Учимся отгадывать ребусы.	Каб. № 9	конкурс на лучший математич еский ребус
7.		20.10	13.00- 13.40	решени е теста - кроссв	1	Числа-великаны. Коллективный счёт.	Каб. № 9	проверочн ый тест

				орда				
8.		27.10	13.00-13.40	работа с алгоритмом	1	Упражнения с числами	Каб. № 9	контрольный тест
9.	ноябрь	10.11	13.00-13.40	самостоятельная работа	1	Решение ребусов и логических задач.	Каб. № 9	мини-олимпиада
10.		17.11	13.00-13.40	составление схем, диаграмм	1	Задачи неполными данными, лишними, нереальными данными.	Каб. № 9	тестирование
11.		24.11	13.00-13.40	составление загадок, требующих математического решения	1	Загадки-смекалки.	Каб. № 9	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12.	декабрь	01.12	13.00-13.40	работа с таблицей разрядов	1	Игра «Знай свой разряд».	Каб. № 9	тест
13.		08.12	13.00-13.40	работа в группах «Найди пару»	1	Обратные задачи.	Каб. № 9	познавательная игра «Где твоя пара?»
14.		15.12	13.00-13.40	самостоятельное решение задач с одинак	1	Практикум «Подумай и реши».	Каб. № 9	тестирование

				овыми цифрами				
15.		22.12	13.00-13.40	инсценирование задач	1	Задачи с изменением вопроса.	Каб. № 9	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16.		29.12	13.00-13.40	проектная деятельность	1	«Газета любознательных».	Каб. № 9	конкурс на лучшую математическую газету
17.	январь	12.01		решение задач на установление причинно-следственных отношений	1	Решение нестандартных задач.	Каб. № 9	тестирование
18.	январь	19.01	13.00-13.40	решение заданий повышенной трудности	1	Решение олимпиадных задач.	Каб. № 9	школьная олимпиада
19.		26.01	13.00-13.40	решение заданий повышенной трудности	1	Решение задач международной игры «Кенгуру»	Каб. № 9	школьная олимпиада
20.	февраль	02.02	13.00-13.40	решение заданий	1	Школьная олимпиада	Каб. № 9	школьная олимпиада

				повышенной трудности				
21.		09.02	13.00-13.40	работа над ошибками олимпиадных заданий	1	Игра «Работа над ошибками»	Каб. № 9	тестирование
22.		16.02	13.00-13.40	решение задачи на преобразование неравенств	1	Математические горки.	Каб. № 9	конкурс на лучший «Решebник»
23.	март	01.03	13.00-13.40	работа в группах: инсценирование	1	Наглядная алгебра.	Каб. № 9	тестирование
24.		15.03	13.00-13.40	схематическое изображение задач	1	Решение логических задач.	Каб. № 9	тестирование
25.		22.03	13.00-13.40	творческая работа	1	Игра «У кого какая цифра»	Каб. № 9	тестирование
26.	апрель	05.04	13.00-13.40	работа с энциклопедиями и справочной литературой	1	Знакомьтесь: Архимед!	Каб. № 9	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27.		12.04	13.00-	работа	1	Задачи с	Каб. № 9	решение

			13.40	над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения		многовариантными решениями.		задачи разными способами
28.		19.04	13.00-13.40	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	1	Знакомьтесь: Пифагор!	Каб. № 9	викторина
29.		26.04	13.00-13.40	Работа в парах по решению задач	1	Задачи с многовариантными решениями.	Каб. № 9	школьная олимпиада
30.	май	03.05	13.00-13.40	составление знаковых систем	1	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	Каб. № 9	тест
31.		10.05	13.00-13.40	индивидуальная работа	1	Задачи с многовариантными решениями.	Каб. № 9	тестирование
32.		17.05	13.00-13.40	работа в группах	1	Математический КВН	Каб. № 9	школьная олимпиада
33.		24.05	13.00-13.40	коллективная работа	1	Круглый стол «Подведем итоги»	Каб. № 9	анкетирование

				по составлению отчёта о проделанной работе				
34.		31.05	13.00-13.40	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	1	Круглый стол «Подведем итоги»	Каб. №9	составление ребусов

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Занимательная математика»	1 год обучения	1 час	1 раз в неделю	34

2.4. Условия реализации программы

Результат реализации программы «Занимательная математика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся.

Материально-техническое обеспечение: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов. Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Информационное обеспечение: видеоролики, видеоматериалы, презентации.

Кадровое обеспечение: Александрова Елена Николаевна, первая квалификационная категория, образование - среднее специальное педагогическое,

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:

которые не знают, как выполнять это задание и не приступают к выполнению (%)							
--	--	--	--	--	--	--	--

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

2.7. Методические материалы

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности – обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов – понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, окружающего мира, технологии и т.д.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей.

2.8. Иные компоненты

План воспитательной работы

Направлен ие воспитател ьной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Познават ельное	Математический диктант	Внутр и ОУ	сентябрь	Учащиеся начальных классов	Александрова Е.Н
Познават ельное	Кто быстрее и шустрее!	Внутр и ОУ	октябрь		Александрова Е.Н
Познават ельное	Неделя предприниматель ства	Внутр и ОУ	ноябрь		Александрова Е.Н

Познавательное	Конкурс стенгазет «В стране геометрических фигур»	Внутри ОУ	декабрь		Александрова Е.Н
Познавательное	Математический КВН	Внутри ОУ	январь		Александрова Е.Н
Познавательное	Конкурс рисунков «Цифры оживают»	Внутри ОУ	февраль		Александрова Е.Н
Познавательное	Научно-практическая конференция школьников	Внутри ОУ	март		Александрова Е.Н
Познавательное	Интеллектуальные игры в рамках Недели космонавтики	Внутри ОУ	апрель		Александрова Е.Н
Познавательное	Конкурс сочинений «В стране математики»	Внутри ОУ	май		Александрова Е.Н

2.7. Список литературы и электронных источников

Для педагога:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2014
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2014
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей»
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Для родителей:

1. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
2. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

Для обучающихся:

1. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М.: Просвещение, 2009.

Интернет-источники:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.