

Согласовано
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Колосок» с.Вятское
протокол № 4 от «29 » марта 2023г.

Утверждаю
заведующий МДОУ «Детский сад
«Колосок» с.Вятское
_____ В.И.Нагаева
«04» апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колосок» за 2022год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с.Вятское
Руководитель	Нагаева Валентина Ильинична
Адрес организации	425407, Республика Марий Эл, Советский район, с.Вятское, ул. Дружбы, д.5
Телефон, факс	8 (83638) 9-94-27
Адрес электронной почты	ko.losok@mail.ru
Адрес в сети интернет	http://edu.mari.ru/mouo-sov/kolosok
Учредитель	Советский муниципальный район
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 75 от 24.12.2015г., серия 12Л01 № 0000680

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с.Вятское (далее – ДОУ) расположено в жилом районе. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1053,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 816,5 кв. м.

Учреждение является юридическим лицом, имеет смету расходов, обособленное имущество, печать. Финансирование – бюджетное. Количество групп – 6.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:15.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в группах создаются советы родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель ДОУ – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - ориентации деятельности педагогического коллектива ДОУ на совершенствование воспитательно-образовательного процесса; - разработки содержания работы по общей методической теме ДОУ; - внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - принятия планов работы ДОУ; - заслушивания информации и отчетов педагогических работников ДОУ, докладов представителей организаций и Учреждения, взаимодействующих с

	<p>Учреждением, материалов проверок по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения вопросов разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками, а также пропаганды, распространения и оценки эффективности: новых педагогических и воспитательных технологий; новых форм и методов обучения и воспитания; - решения вопросов экспериментальной и исследовательской педагогической работы в ДОУ; - планирования, организации, координации и содействия деятельности в ДОУ методических объединений и педагогических организаций, утверждение избранных руководителей методических комиссий; - координации работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников; - установления связей и взаимодействия с международными и иностранными педагогическими организациями, объединениями, а также с образовательными организациями».
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение основных направлений деятельности ДОУ; - обсуждение и согласование проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графика работы, графика отпусков работников ДОУ; - рассматривает и согласование Программы развития ДОУ; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятий по ее укреплению, рассматривание фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ; - рассматривание вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; - согласование локального акта о нормах профессиональной этики работников ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

При реализации функции планирования устанавливаются и конкретизируются цели ДООУ, определяются средства их достижения, сроки и последовательность их реализации, распределяются ресурсы.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДООУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития системы управления ДООУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДООУ.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» по ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, которые обеспечивают позитивную социализацию, мотивацию, и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основным направлением деятельности дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, интеллектуального, социального и эмоционального развития детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

При построении педагогического процесса педагогами преимущественно используются наглядно-практические методы и способы организации детей (проектно-игровые, художественно-речевые, экспериментальные, музыкально-театрализованные). Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач.

В ходе реализации образовательной деятельности в ДООУ применяются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Главным приоритетом для педагогов является создание условий для развития каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и потребностями в процессе всех видов деятельности.

Коррекция общего недоразвития речи осуществляется по программе коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В.Нищевой.

Национально-региональный компонент построен на региональных программах: Программа по обучению государственному марийскому языку в детском саду под ред. З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной, программа «Изи памаш» («Родничок») сост. Н.В. Казакова, Т.Н. Кудрявцева.

Включение в учебный план не провоцирует увеличения нагрузки на детей и определяет потребности социума в образовательных услугах для детей дошкольного возраста.

Использование парциальной программы «Истоки» под ред. И.А.Кузьмина, помогает заниматься с детьми более углубленно по таким образовательным направлениям как духовно-нравственное воспитание и развитие художественного творчества детей.

Успешно используются технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- технологии развивающего обучения;
- ИКТ технологии.

В ДООУ на начало года было сформировано 6 групп общеразвивающей направленности (124 ребенка), на сентябрь 2022г. в связи с сокращением количества детей сформировано 5 групп. Из них:

- 1 младшая группа – 15 детей;
- 2 младшая группа – 18 ребенка;
- средняя группа – 22 ребенка;
- старшая группа – 21 ребенок;
- подготовительная группа – 25 детей.

ДООУ посещают 101 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали более активно участвовать в межгрупповых мероприятиях, с желанием принимали участие в разных конкурсах и выставках, повысилась познавательная активность.

Воспитательная работа

В ДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательно-образовательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы. По результатам опроса родителей можно сделать вывод, что они удовлетворены результатами проводимых мероприятий, сами являлись активными участниками выставок и конкурсов.

Для планирования воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Всего семей	88		
Полная	78	88,7	
Неполная с матерью	5	5,7	
Одиноким матери	3	3,4	
Неполная с отцом	1	1,1	
Оформлено опекунов	1	1,1	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество детей	Процент от общего количества детей	от общего семей
Один ребенок	22	21,8	
Два ребенка	37	36,6	
Три ребенка и более	42	41,6	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ воспитательная работа является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы ДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребенка;
- предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;

- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- лично - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- конструирование образовательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- реализация взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Дополнительное образование

В 2021-2022 году в детском саду реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

№ п/п	Название кружка (направленность)	Количество детей	Руководитель кружка
1.	«Петрушка» (художественная)	10	Апполонова О.В.
2.	«Топотушки» (художественная)	10	Богданова В.М.
3.	«Математика – это интересно» (естественнонаучная)	10	Таныгина Г.Ф.
4.	«Волшебные пальчики» (естественнонаучная)	10	Алексеева И.В.
5.	«Говоруша» (естественнонаучная)	8	Ивашова И.Ю.
7.	«Размышлялки» (естественнонаучная)	10	Александрова Н.А.
8.	«Музыкальный сюрприз» (художественная)	8	Кирчанова Л.М.
9.	«Пластилиновый мир» (художественная)	10	Кужнурова Н.В.
10.	«Муравьишки» (туристическо-краеведческое)	10	Орехова Т.В.

В дополнительном образовании были задействованы 61,3 % детей. Дети

посещали кружки на основании заявлений родителей и с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы, где учитываются принципы системности, последовательности и организуются в разных формах.

Дополнительное образование в ДОУ дает возможность выявить и поддержать детей, способных к творческой деятельности. Уровень диагностики показал следующие результаты:

№ п/п	Название кружка (направленность)	Начало года	Конец года
1.	«Петрушка» (художественная)	1,6	2,5
2.	«Топотушки» (художественная)	1,5	2,1
3.	«Математика – это интересно» (естественнонаучная)	1,4	2,8
4.	«Волшебные пальчики» (естественнонаучная)	1,3	2,4
5.	«Говоруша» (естественнонаучная)	1,5	2,3
7.	«Размышлялки» (естественнонаучная)	2,1	2,7
8.	«Музыкальный сюрприз» (художественная)	2,2	2,6
9.	«Пластилиновый мир» (художественная)	2,1	2,5
10.	«Муравьишки» (туристическо-краеведческое)	1,8	2,8

Приобщение к детской деятельности в кружках способствуют развитию у них творческих возможностей, смекалки, изобретательности, стремления и способности добывать новые знания.

III. Оценка системы качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики в начале и конце учебного года. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через проведение итоговых занятий, использование малоформализованных методов: наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2021-2022уч.г.:

Разделы программы	Средний балл по раздел	I мл.гр	Пмл. гр	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.№1	Подг. гр. №2
1.Физическое развитие	1,8 2,5	1,6 2,5	1,5 2,4	1,7 2,4	2,3 2,8	2,5 2,8	2,3 2,8
2. Познавательное развитие	1,5 2,6	1,3 2,3	1,4 2,3	1,3 2,1	2,1 2,5	2,1 2,7	2,1 2,6
3.Математическое развитие	1,6 2,7	1,2 2,1	1,4 2,3	1,4 2,1	2,2 2,6	2,3 2,7	2,2 2,5
3.Речевое развитие	1,8 2,4	1,3 2,2	1,4 2,2	1,4 2,0	2,0 2,6	2,1 2,5	1,9 2,6
4. Социально-коммуникативное развитие	1,5 2,6	1,6 2,5	1,4 2,3	1,6 2,4	2,2 2,6	2,2 2,8	2,1 2,7
5. Художественно-эстетическое развитие	1,6 2,6	1,3 2,2	1,6 2,3	1,8 2,3	2,2 2,6	2,3 2,7	2,1 2,6
Средний балл	1,8 2,4	1,5 2,3	1,6 2,1	1,9 2,7	2,0 2,4	1,9 2,3	2,0 2,6

Результаты педагогического анализа в группах показывают, что освоение программы в детском саду осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

В конце учебного года проводилось обследование детей подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, умение переключаться на выполнение следующего задания, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень	Количество детей	%
Высокий	20	51,3
Средний	10	25,6
Низкий	9	23,1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ, а также положительной работы по преемственности ДОУ и школы.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Состояние здоровья и физического развития.

Одной из общих задач ДООУ и семьи является формирование у детей здоровьесберегающего сознания, основ здорового образа жизни.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, заболеваемости и наличия хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Группа здоровья	Количество детей	%
1	56	44,8
2	57	45,6
3	11	8,8
5	1	0,8

На диспансерном учете находится 69детей:

Заболевание сердечно-сосудистой системы	16 детей
Заболевание ЦНС	14 детей
Заболевания глаз	5 детей
ЛОР	6 детей
Мочеполовая система	5 детей
Плоскостопие	7 детей
Избыток веса	3 ребенка
Дефицит веса	18 детей

Учитывая состояние детей, в ДООУ проводится планомерная работа с детьми и их родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, планируются здоровьесберегающие мероприятия, закаливающие процедуры, обращается внимание на улучшение физкультурно-оздоровительной работы.

Показатели адаптации детей первой младшей группы.

По мере поступления вновь принятых детей была проведена диагностика состояния адаптации детей младшей группы. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что из 17 детей легкую степень адаптации имели 10 детей, среднюю степень адаптации – 7 детей. По результатам диагностики были организованы родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», «Значение режима дня в развитии ребенка». Оформлялись информационные стенды.

V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными

участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой организации деятельности детей является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции в ДООУ были введены дополнительные ограничительные мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников с проведением термометрии с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования, ежедневное мытье игрушек;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- обеззараживание воздуха в групповых комнатах и музыкальном зале;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

ДООУ в 2021-2022 учебном году был укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают в ДООУ 25 человек. Педагогический коллектив ДООУ насчитывает 11 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 125/11;

– воспитанники/все сотрудники – 125/25.

Образовательный уровень педагогических кадров

	всего	образование		
		высшее	ср-спец. дошк.	ср-спец. другое
заведующий	1	1		
ст. воспитатель	1	1		
муз.руководитель	1			1
учитель-логопед	1	1		
воспитатели	8	6	2	
всего	12	9	2	1
%	100	75	16,7	8,3

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Число педагогов	Стаж				
	0-5	5-10	10-15	15-20	20 и выше
12	1	2	0	2	7

Наличие квалификационной категории

Число педагогов	категории							
	высшая		первая		СЗД		Не имеют	
12	3	25%	5	41,7%	1	8,3%	3	25%

Курсы повышения квалификации прошли 2 педагога: Орехова Т.В., Таныгина Г.Ф. по теме «Проектирование образовательной деятельности в ДОО». Обучение в МарГУ проходят 2 педагога по педагогическим специальностям.

В этом году свои на высшую квалификационную категорию аттестовался один педагог : Созонова Н.Н.

В «Х Зимней школе молодых педагогов и наставников Республики Марий Эл» участвовали 5 педагогов: Клюкова С.В., Ивашова И.Ю., Апполонова О.В., Алексеева И.В., Кужнурова Н.В.

На уровне ДОУ активное участие принимают в подготовке мероприятий в нетрадиционных формах: деловые игры, мастер-классы, семинары-практикумы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- логопункт;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В каждой группе имеются привлекательная игровая среда: уголки для сюжетно-ролевых и творческих игр; различные уголки: уединения, экспериментирования, книжный, музыкальный, спортивный, развивающий. В достаточном количестве имеются настольно-печатные игры. Для детей с ОНР работает логопедический кабинет.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала. Обновили игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники

подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования родителей получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 76%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 76%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок» с. Вятское Советского района Республики Марий Эл

№ п/п	Показатели	Ед.изм ерения	Значение	
			Абсолютн ое	Относит ельное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	125,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	125,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	17,00	13,6%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	108,00	86,4%

1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	125,00	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	125,00	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	0,00	0,00
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0,00	0,00
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0,00	0,00
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	17,1	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	11,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	8,00	72,7%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	8,00	72,7%
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	3,00	27,3%
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	3,00	27,3%
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	16,00	59,3%
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	8,00	72,7%
1.8.1	Высшая	Человек	3,00	27,2%
1.8.2	Первая	Человек	5	45,5%
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	1,00	9,1%

1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	3,00	27,3%
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	2,00	18,2%
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	3,00	27,3%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	7,00	63,3%
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	0,00	0,00
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	11/125	0,089%
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Нет	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	999,70	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0,00	

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	Да/нет	Да	
	деятельность воспитанников на прогулке			

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован квалифицированным составом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации через разные формы деятельности, что обеспечивает результативность воспитания и развития дошкольников.