

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Колосок» с.Вятское
протокол № 4 от « 12 » апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ «Детский сад
«Колосок» с.Вятское
В.И.Нагаева
« 12 » апреля 2021г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колосок» за 2020год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с.Вятское
Руководитель	Нагаева Валентина Ильинична
Адрес организации	425407, Республика Марий Эл, Советский район, с.Вятское, ул. Дружбы, д.5
Телефон, факс	8 (83638) 9-94-27
Адрес электронной почты	ko.losok@mail.ru
Адрес в сети интернет	http://edu.mari.ru/mouo-sov/kolosok
Учредитель	Советский муниципальный район
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 75 от 24.12.2015г., серия 12Л01 № 0000680

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с.Вятское (далее – ДООУ) расположено в жилом районе. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1053,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 816,5 кв. м.

Режим работы ДООУ:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:15.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в группах создаются советы родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель ДОУ – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - ориентации деятельности педагогического коллектива ДОУ на совершенствование воспитательно-образовательного процесса; - разработки содержания работы по общей методической теме ДОУ; - внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - принятия планов работы ДОУ; - заслушивания информации и отчетов педагогических работников ДОУ, докладов представителей организаций и Учреждения, взаимодействующих с Учреждением, материалов проверок по вопросам

	<p>образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения вопросов разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками, а также пропаганды, распространения и оценки эффективности: новых педагогических и воспитательных технологий; новых форм и методов обучения и воспитания; - решения вопросов экспериментальной и исследовательской педагогической работы в ДОУ; - планирования, организации, координации и содействия деятельности в ДОУ методических объединений и педагогических организаций, утверждение избранных руководителей методических комиссий; - координации работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников; - установления связей и взаимодействия с международными и иностранными педагогическими организациями, объединениями, а также с образовательными организациями».
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение основных направлений деятельности ДОУ; - обсуждение и согласование проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графика работы, графика отпусков работников ДОУ; - рассматривает и согласование Программы развития ДОУ; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятий по ее укреплению, рассматривание фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ; - рассматривание вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; - согласование локального акта о нормах профессиональной этики работников ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

При реализации функции планирования устанавливаются и конкретизируются цели ДООУ, определяются средства их достижения, сроки и последовательности реализации, распределяются ресурсы.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДООУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития системы управления ДООУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДООУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» по ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение физического, интеллектуального, социального и эмоционального развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, равных возможностей для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

При построении педагогического процесса педагогами преимущественно используются наглядно-практические методы и способы организации детей (проектно-игровые, художественно-речевые, экспериментальные, музыкально-театрализованные). Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач.

Главным приоритетом для педагогов является создание условий для развития каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и потребностями в процессе всех видов деятельности.

Коррекция общего недоразвития речи осуществляется по программе коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В.Нищевой.

Национально-региональный компонент построен на региональных программах: Программа по обучению государственному марийскому языку в детском саду под ред. З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной, программа «Изи памаш» («Родничок») сост. Н.В. Казакова, Т.Н. Кудрявцева.

Включение в учебный план не провоцирует увеличения нагрузки на детей и определяет потребности социума в образовательных услугах для детей дошкольного возраста.

Использование парциальной программы «Истоки» под ред. И.А.Кузьмина, помогает заниматься с детьми более углубленно по таким образовательным направлениям как духовно-нравственное воспитание и развитие художественного творчества детей.

Успешно используются технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- технологии развивающего обучения;
- ИКТ технологии.

ДОУ в 2019-2020г. учебном году посещало 127 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 18 детей;
- 2 младшая группа – 24 ребенка;
- средняя группа № 1 – 18 детей;
- средняя группа № 2 – 22 ребенка;
- старшая группа – 24 ребенка;
- подготовительная группа – 21ребенок.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей в период самоизоляции педагогами дошкольного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь в режиме онлайн. Данные мониторинга посещения онлайн-консультаций свидетельствует о достаточной вовлеченности родителей и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Всего семей	100		
Полная	85	85%	
Неполная с матерью	7	7%	
Одинокие матери	8	8%	
Неполная с отцом	0	0	
Оформлено опекунов	0	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	13	13%
Два ребенка	51	51%
Три ребенка и более	36	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ воспитательная работа является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы ДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;

- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;

- участие семьи;

- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- лично - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- конструирование образовательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- реализация взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

№ п/п	Название кружка	Руководитель кружка
1.	«Петрушка» познавательно – речевой	Апполонова О.В.
2.	«Топотушки» художественно-эстетический	Богданова В.М.
3.	«Родничок» (духовно-нравственный)	Созонова Н.Н.
4.	«Говорящие пальчики» познавательно-речевой	Таныгина Г.Ф.
5.	«Степ-Аэробика» - физкультурно-спортивный	Алексеева И.В.
6.	«Муравьишки» познавательно-речевой	Орехова Т.В.
7.	«Говоруша» познавательно-речевой	Ивашова И.Ю.
8.	«Размышлялки» познавательно-речевой	Александрова Н.А.
9.	«Музыкальный сюрприз» художественно-эстетический	Кирчанова Л.М.
10.	«Пластилиновый мир» художественно-эстетический	Кужнурова Н.В.

В дополнительном образовании задействовано 70% детей. Дети посещают кружки на основании заявлений родителей и с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы, где учитываются принципы системности, последовательности и организуются в разных формах.

IV. Оценка системы качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики в начале и конце учебного года. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через проведение итоговых занятий, использование малоформализованных методов: наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2020г.:

Разделы программы	Средний балл по раздел	I мл.гр	II мл.гр	Сред. гр.№1	Сред. гр.№2	Стар. гр	Подг. гр
1.Физическое развитие	1,7 2,7	1,7 2,7	1,7 2,8	1,5 2,7	1,6 2,8	1,8 2,7	2,0 2,8
2. Познавательное развитие	1,8 2,6	1,5 2,4	1,8 2,7	1,8 2,6	2,0 2,8	1,9 2,6	1,8 2,8
3.Речевое развитие	1,8 2,6	1,7 2,5	1,7 2,6	1,8 2,4	1,9 2,5	1,8 2,6	1,9 2,8
4. Социально-коммуникативное развитие	1, 2,5	1,5 2,2	1,9 2,7	1,8 2,5	1,8 2,3	1,9 2,6	2,0 2,8
5. Художественно-эстетическое развитие	1,7 2,6	1,5 2,5	1,9 2,7	1,7 2,6	1,8 2,7	1,7 2,6	1,9 2,8
Средний балл	1,8 2,6	1,6 2,5	1,8 2,7	1,7 2,6	1,8 2,6	1,8 2,6	1,9 2,8

Результаты педагогического анализа в группах показывают, что освоение программы в детском саду осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Состояние здоровья и физического развития.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников оценивалось комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, заболеваемости и наличия хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Группа здоровья	Количество детей	%
1	53	48,2
2	49	44,5
3	8	7,3

На диспансерном учете находится 40 детей:

Заболевание сердечно-сосудистой системы	17 детей
Заболевание ЦНС	11 детей
Заболевания глаз	2 ребенка
ЛОР	2 ребенка
Мочеполовая система	8 детей

Учитывая состояние детей, в ДОО проводится планомерная работа с детьми и их родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, планируются здоровьесберегающие мероприятия, закаливающие процедуры, обращается внимание на улучшение физкультурно-оздоровительной работы.

Показатели адаптации детей первой младшей группы.

По мере поступления вновь принятых детей была проведена диагностика состояния адаптации детей младшей группы. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что из 18 детей легкую степень адаптации имели 10 детей, среднюю степень адаптации – 8 детей. По результатам диагностики были организованы родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», «Значение режима дня в развитии ребенка». Оформлялись информационные стенды.

V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой организации деятельности детей является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции в ДОО были введены дополнительные ограничительные мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников с проведением термометрии с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования, ежедневное мытье игрушек;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обеззараживание воздуха в групповых комнатах и музыкальном зале;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

VI. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 11 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 127/11;
- воспитанники/все сотрудники – 127/27.

Образовательный уровень педагогических кадров

	всего	образование		
		высшее	ср-спец. дошк.	ср-спец. другое
заведующий	1	1		
ст. воспитатель	1	1		
муз.руководитель	1			1
учитель-логопед	1	1		
воспитатели	8	5	2	1
всего	12	8	2	2
%	100	66,6	16,7	16,7

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Число педагогов	Стаж				
	0-5	5-10	10-15	15-20	20 и выше
11	1	1	2	3	4

Наличие квалификационной категории

Число педагогов	категории							
	высшая		первая		СЗД		Не имеют	
11	2	18,2	6	54,5	2	18,2	9,1	

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 педагогов. На 30.12.2020г. проходят обучение в МарГУ 2 педагога по педагогическим специальностям.

Своим опытом работы педагоги делятся в форме проведения открытых просмотров на уровне ДОУ, методических объединениях воспитателей на районном уровне, конкурсах.

На уровне ДОУ активное были проведены мероприятия в нетрадиционных формах: деловые игры «Социальное партнерство ДОО и семьи: формируем у детей основы физической культуры здоровья» - Алексеева И.В., Созонова Н.Н.; «Совершенствование физических качеств детей» - Апполонова О.В.; семинар-практикум «Музыкально-ритмические движения - как средство развития чувства ритма у детей» - Кирчанова Л.М.

На уровне района принимали участие в конкурсах: «Рождественская звездочка» - руководитель Кирчанова Л.М.; конкурс чтецов «Золотые строки» - Ивашова И.Ю. и Алексеева И.В. «Воспитатель года» - Созонова Н.Н., «В объективе – педагог» - Александрова Н.А.; в фестивалях: патриотической песни и фестивале проектов – Кирчанова Л.М., детского творчества «Пайрем кумыл» - Кирчанова Л.М.; в мероприятии «Диалог» (школа молодого педагога) участвовала Кужнурова Н.В. .

На уровне республики на базе ДОУ был проведен республиканский семинар по теме «Дошкольное пространство: обучение, воспитание, развитие на основе взаимодействия с родителями»; участвовали в конкурсах «Йоча-Йук» - Апполонова О.В., «Красота божьего мира» - Созонова Н.Н., фестивале творческих воспитателей ДОУ «Воспитатель будущего» (п. Оршанка) - Кужнурова Н.В., Таныгина Г.Ф., Орехова Т.В. , в республиканской научно-практической конференции «Пряниковские чтения» (г.Йошкар-Ола) – Ивашова И.Ю.

На межрегиональном уровне в конкурсе ИД «Дошкольное воспитание» участвовала музыкальный руководитель Кирчанова Л.М.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В 2020 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала. Обновили игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Колосок» с. Вятское Советского района Республики Марий Эл

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	127,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	127,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	18,00	14,2%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	109,00	85,8%
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	127,00	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	127,00	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	0,00	0,00
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0,00	0,00
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0,00	0,00
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0,00	0,00

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	15,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	11,00	40,7%
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	7,00	63,6%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	7,00	63,6%
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	4,00	36,4%
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4,00	36,4%
1.7a	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	16,00	59,3%
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	8,00	72,7%
1.8.1	Высшая	Человек	2,00	25%
1.8.2	Первая	Человек	6	75%
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	1,00	9,1%
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	3,00	27,3%
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	2,00	18,2%
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	3,00	27,3%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	Человек	11,00	100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	11,00	40,7
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	11/127	0,087%
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Нет	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	999,70	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0,00	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован квалифицированным составом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации через разные формы деятельности, что обеспечивает результативность воспитания и развития дошкольников.