

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕЛЬМАКСОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОУ «Кельмаксолинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 9
от «23» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кельмаксолинская
средняя общеобразовательная школа»
Рябина Т.Н.
Приказ № 24
«23» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

ID программы: 4622

Направленность программы: естественно - научная

Категория и возраст обучающихся: 9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30

Разработчик программы: Караваева Рената Ивановна, учитель начальных классов

д. Кельмаксола
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

1.1. Общая характеристика программы (пояснительная записка):

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06.07.2021 г. № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1).

10. Устав и локальные акты МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»

Направленность программы: естественно - научная

Актуальность программы:

Современному обществу нужны образованные люди, обладающие системным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Федеральные Государственные стандарты определяют цели современного образования, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Это предполагает, что современный ученик не только должен усваивать определённый объём знаний, но и уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми в ходе познавательной деятельности, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с различными видами информации. Программа «Умники и умницы» направлена на развитие интеллекта и креативности, как основных составляющих умственного развития ребенка.

Отличительные особенности, новизна программы состоят в том, что задания составлены для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют

поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 9 летнего возраста.

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Основная форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации образовательной деятельности детей: дифференцированный и индивидуальный подход (групповые занятия по освоению теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. В течение занятия происходит смена деятельности: проводится разминка или физкультминутка, умственные размышления, беседа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся, гибкости мышления на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• Сформировать основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.• Научить использовать приобретённые знания для описания и
------------	--

	<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умения выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать личностному росту обучающихся, создать условия для раскрытия творческого потенциала детей; • Содействовать развитию творческих и интеллектуальных способностей; • Научить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самопознанию и развитию мотивации к самосовершенствованию; • Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом; • Содействовать развитию чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности; • Способствовать развитию инициативы.

1.3. Объем программы: 30 часов

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Развитие концентрации внимания

Теория: Понятие концентрации внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы развития произвольного внимания. Взаимосвязь умения концентрировать внимание и уровня обученности. Беседы о здоровом образе жизни.

Практика: Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Тренировка слуховой памяти

Теория: Понятие слуховой памяти. Способы развития слуховой памяти. Взаимосвязь уровня развития слуховой памяти и уровня обученности. Беседа о здоровом образе жизни.

Практика: Развитие слуховых ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия устной речи, устных инструкций. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 3. Тренировка зрительной памяти

Теория: Понятие зрительной памяти. Способы развития зрительной памяти. Взаимосвязь уровня развития зрительной памяти и уровня обученности. Беседа о здоровом образе жизни.

Практика: Развитие зрительных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия формы, цвета, размера. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 4. Развитие логического мышления

Теория: Понятие логического мышления. Способы развития логического мышления. Взаимосвязь уровня развития логического мышления и уровня обученности.

Практика: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Форма контроля: практическая работа

Раздел 5. Совершенствование воображения

Теория: Понятие воображения. Способы развития воображения. Взаимосвязь уровня развития воображения и уровня обученности.

Практика: Формирование умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие наглядно образного мышления. Решение и составление ребусов.

Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 6. Развитие быстроты реакции

Практика: Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Формирование навыков быстрого счета, быстроты реакции. Формирование основных мыслительных операций, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Форма контроля: самостоятельная работа

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе у детей будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.• умение использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.• умения выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
Метапредметные	<p>Занятия по программе будут содействовать развитию у детей</p> <ul style="list-style-type: none">• устойчивой потребности к личностному росту обучающихся, для раскрытия творческого потенциала детей;• умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;• творческих и интеллектуальных способностей.

Личностные	<p>В результате проведённых занятий по программе у детей сформируются</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность самопознания и мотивации к самосовершенствованию; • социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом; • чувство коллективизма в общем деловом функционировании, развитие осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности; <p>жизненные компетенции: готовность к сотрудничеству, инициативы.</p>
------------	---

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Развитие концентрации внимания	10	5	5	Практическая работа, опрос
2	Тренировка слуховой памяти.	4	2	2	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
3	Тренировка зрительной памяти.	4	2	2	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
4	Развитие логического мышления.	4	2	2	практическая работа, опрос
5	Совершенствование воображения.	4	2	2	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
6	Развитие быстроты реакции	4	-	4	Самостоятельная работа
	Итого	30	13	17	

2.2 Календарный учебный график

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09-10.09.2023	11.09.23-31.12.23	14 недель	01.01.24-08.01.24	09.01.24г.-31.05.24г.	16 недель	30 недель

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	13	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
2	сентябрь	20	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
3	сентябрь	27	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
4	октябрь	4	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
5	октябрь	11	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
6	октябрь	18	13.00-13.45	Беседа, практич.	1	Развитие логического мышления. Обучение	Учебный кабинет	Фронтальный

				работа		поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	кабинет	ый опрос
7	октябрь	25	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
8	ноябрь	8	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
9	ноябрь	15	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Математический диктант
10	ноябрь	22	13.00-29	Беседа, практич. работа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
11	декабрь	6	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
12	декабрь	13	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
13	декабрь	20	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску	Учебный кабинет	Самостоятельная

						закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		я работ а
14	декабрь	27	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
15	январь	10	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Математический диктант
16	январь	17	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
17	январь	24	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
18	январь	31	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Тестирование
19	февраль	7	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Математический диктант
20	февраль	14	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску	Учебный кабинет	Самостоятельная

						закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		я работ а
21	февраль	21	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Учебный кабинет	Математический диктант
22	февраль	28	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
23	март	6	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
24	март	13	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Учебный кабинет	Тестирование
25	март	20	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Учебный кабинет	Математический диктант
26	апрель	3	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
27	апрель	10	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
28	апрель	17	13.00-13.45	Беседа, практич. работа	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Учебный кабинет	Самостоятельная

								работ а
29	апрель	24	13.00- 13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Учебны й кабинет	Мате матич еский дикта нт
30	май	15	13.00- 13.45	Беседа, практич. работа	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Учебны й кабинет	КВН
Всего: 30 ч.								

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для занятий есть учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям СанПин и оснащённый:

- столы, стулья, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Учебно – наглядные пособия: для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Караваева Рената Ивановна	МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа», учитель начальных классов	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МОУ «Кельмаксалинская средняя

общеобразовательная школа», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (срок проведения – 1 занятие, форма - опрос);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения – практическая работа, опрос);
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года – опрос, самостоятельная работа);
- итоговый контроль (форма контрольного занятия в конце учебного года – урок-играКВН).

2.5. Оценочные материалы:

Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий
1	Личностные	Понимание и принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».	Диагностика и исследования нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Закончи историю»
		Уважение к своему народу, к своей Родине.	Диагностика и исследования нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)
		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова
	Оценка своего задания (самооценка)		Линеечки успеха (для самооценки)
	Поиск необходимой информации для выполнения задания.		Тест
	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы		Словесная оценка

(задачи), выполняя различные роли в группе.	
---	--

Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Определение уровня достижения ПР на основе анализа ответа:

П (3)*: умеет отвечать на вопросы учителя без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2): умеет отвечать на вопросы учителя на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1): отвечая на вопросы взрослого, допускает ошибки.

*3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня

2.6. Методические материалы:

Методы обучения:

По источнику передачи и восприятия информации:

- словесные (рассказ, беседа, диалог, инструктаж);
- наглядный (дидактический, наглядный материал, образцы).

По характеру деятельности:

- проблемный (постановка проблемных вопросов).

Формы обучения:

- фронтальное обучение - подача учебного материала всей группе одновременно;
- индивидуальное обучение - самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи педагогом при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповое обучение - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Используемые педагогические технологии:

- учебный диалог - на занятиях выслушивается мнение обучающегося, организуется работа так, чтобы каждый ребенок самостоятельно делал выводы, находил наиболее рациональный способ решения поставленной задачи. Обучающийся учится спорить, доказывать, общаться, находить свой способ изучения и закрепления преподаваемого материала. Педагог - равноправный участник диалогового общения, он высказывает свое мнение, но никогда в обязательном порядке не навязывает его участникам дискуссии;

- личностно-ориентированный подход в обучении – признание индивидуальности, ценности каждого ребёнка, его развития как индивида. Целью личностно-ориентированного обучения является развитие познавательных и творческих способностей обучающегося, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;
- технология развивающего обучения - это совместное бытие взрослых и детей: сотворчество, сопереживание, где учитываются: интересы друг друга, склонности и особенности, желания, права и обязанности. Педагогическим кредо педагога развивающего обучения должны быть такие слова: «Не давать детям информацию в готовом виде»
- игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр;
- здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для реализации программы имеются необходимые дидактические материалы:

- папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:
- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- разрезные картинки
- цветная бумага
- трафареты

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Задача	Содержание этапа
Мозговая гимнастика	подготовка детей к работе на занятии	организация занятия, создание психологического настроя
Разминка	создание положительного эмоционального фона	ответы на вопросы
Тренировка и развитие психических	развитие памяти, внимания, воображения	Логически-поисковые и творческие задания

механизмов, лежащих в основе познавательных способностей		
Весёлая переменка	развитие двигательной сферы ребенка	динамическая пауза
Построение предметных картинок, штриховка	совершенствование мелкой моторики, развитие устной речи.	оставление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме,

2.7. План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
сентябрь				
Естественно-научное	КВН по правилам дорожного движения	08.09	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы»	Каравасева Р.И.
октябрь				
Естественно-научное	Литературное лото «Ума палата»	25.10	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы»	Каравасева Р.И.
ноябрь				
Естественно-научное	КВН «Необыкновенное рядом»	15.11	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы»	Каравасева Р.И.
декабрь				
Естественно-научное	Новогодняя викторина	20.12	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы»	Каравасева Р.И.
январь				
Естественно-научное	Интеллектуальная игра «Знание – сила»	24.01	Дети, посещающие объединение	Каравасева Р.И.

			«Умники и умницы»	
февраль				
Естественно-научное	Конкурсная программа «Путешествие в страну эрудитов»	28.02	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы»	Караваева Р.И.
март				
Естественно-научное	Конкурсная программа «Путешествие в сказку»	20.03	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы»	Караваева Р.И.
апрель				
Естественно-научное	Викторина «Мир природы»	24.04	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы»	Караваева Р.И.
май				
Естественно-научное	КВН	15.05	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы»	Караваева Р.И.

2.8. Список литературы и электронных источников:

Список литературы для обучающихся:

О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Информатика, математика, логика. Рабочие тетради. 1-4 класс.– М.: Издательство РОСТ, 2021

Список литературы для педагога:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 152
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение,2017. – 223 с
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. –Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С.

Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 215 с.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. И / Методическое пособие. 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2020

Интернет- ресурсы:

- 1 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- 2.Презентации уроков «Начальная школа». – режим доступа : <https://www.uchportal.ru/load/47>
- 3.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: http://www.uroki.ru/ur_rus/index.htm
- 4.Я иду на урок в начальной школе . режим доступа - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
- 5.Сайт «Планета знаний» Режим доступа - <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znaniy/>
6. Сайт «Школа России» - Режим доступа - <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>