

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Советский муниципальный район**

**МОУ "Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Рябинина Т.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Секреты финансовой грамотности»**

для обучающихся 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составила: Зырина В.И.,  
учитель начальных классов

д. Кельмаксола, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамотности» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576);

СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.);

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р);

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р);

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

-Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»

- на основе авторской программы Корлюговой Ю.Н. «Финансовая грамотность», имеет **общинтеллектуальную направленность** и реализуется во внеурочной деятельности.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### Цели программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

### Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметные универсальные учебные действия.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа составлена для обучающихся 2 класса. Срок реализации программы 1 год- 34 часа, занятия проводятся 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты**

### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

*Получат возможность для формирования:*

- *положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям кружка «Финансовая грамотность».*

### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- прогнозирование последствий своих поступков;
- возможность определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения решать простейшие экономические задачи;*
- *самостоятельности при планировании путей достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения финансовых задач;*
- *навыка соотносить результат с целью и оценивать его.*

### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- позитивная позиция в общении.

*Получат возможность для формирования:*

- *понимания эмоций и поступков других людей.*

### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение графически оформлять изучаемый материал.

*Получат возможность для формирования:*

- *планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей;*
- *навыка моделировать новый образ на основе личного опыта.*

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *умения осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

У обучающихся сформируется:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения работать с несколькими источниками информации.*

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения писать отзывы о прочитанном.*

\*Работа с текстом: оценка информации.

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения сопоставлять различные точки зрения.*

### **3. Содержание программы**

**Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись**

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

**Современные деньги России.**

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

### Деньги

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

### Мошенники. Как защитить кошелёк.

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать. Интернет мошенники

### Финансовая грамотность в детской художественной литературе

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т. Попова «Волшебный банкомат», К. Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н. Носов «Незнайка на Луне»

## 4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	5
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3
3.	Современные деньги России	6
4.	Деньги. Какие деньги были раньше в России и других странах	5
5.	Мошенники. Как защитить кошелёк	7
6.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	7
7.	Подведение итогов	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
<b>Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. 5 ч.</b>				
1			Вводное занятие.	<b>Выяснить</b> что такое деньги. <b>Выявить</b> причины возникновения денег. <b>Исследовать</b> свойства товарных денег. <b>Объяснять</b> проблемы возникшие при обмене. <b>Объяснять</b> происхождение названия денег. <b>Приводить</b> примеры первых монет. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Характеризовать</b> свойства денег.
2			Что такое деньги?	
3			Откуда взялись деньги?	
4			Откуда взялись деньги?	
5			Важность денег.	
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 3 ч.</b>				
6			Монеты.	<b>Называть</b> денежные единицы. <b>Различать</b> настоящие деньги от
7			Учимся считать деньги.	

8			Как сложить из монет нужную сумму.	<p>подделок.  <b>Сравнивать</b> различные монеты.  <b>Оценивать</b> степень защиты денег.  <b>Осознавать</b> необходимость защиты денежных средств.  <b>Выстраивать</b> из монет заданную сумму.  <b>Оценивать</b> преимущества и недостатки использования бумажных денег.</p>
<b>Современные деньги России. 6 ч.</b>				
9			Рассмотрим бумажные деньги.	<p><b>Описывать</b> свойства товарных денег.  <b>Приводить</b> примеры товарных денег.  <b>Понимать</b> как отличить настоящие деньги от фальшивых.  <b>Осознавать</b> важность возврата долга.  <b>Сравнивать</b> различные купюры.  <b>Сравнивать</b> металлические и бумажные деньги.  <b>Объяснять</b>, почему изготовление фальшивых денег является преступлением  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <b>Приводить</b> примеры первых бумажных денег.  <b>Описывать</b> первые российские бумажные деньги.</p>
10			Способы защиты от подделок бумажных денег.	
11			Фальшивые деньги и как их отличить.	
12			Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	
13			Почему надо возвращать долги.	
14			Зачем нужно делиться	
<b>Деньги. 5 ч.</b>				
15			Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги.	<p><b>Объяснять</b>, что такое деньги и их роль в жизни людей.  <b>Уметь</b> пользоваться деньгами.  <b>Моделировать</b> своё поведение при совершении покупок.  <b>Классифицировать</b> профессии по изготовлению товаров и услуг.  <b>Определять</b> цену товара.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <b>Осознавать</b> ценность денег.</p>
16			Зачем нужно ценить деньги.	
17			Как правильно делать покупки. Платные поручения.	
18			Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы.	
18			Профессии в экономике.	
<b>Мошенники. Как защитить кошёлёк. 7ч.</b>				
19			Признаки мошенников.	<p><b>Определять и формулировать</b> цель деятельности с помощью педагога.  <b>Проговорить</b> последовательность действий.  <b>Выявлять</b> мошенников.  <b>Называть</b> правила при посещении магазинов.  <b>Уметь отказывать</b> в опасных ситуациях.  <b>Моделировать</b> различные ситуации.</p>
20			Правила при походе в магазин.	
21			Правила при походе в магазин.	
22			Правила при походе в магазин.	
23			Учитесь отказывать.	
24			Интернет мошенники	
25			Интернет мошенники	
<b>Финансовая грамотность в детской художественной литературе. 7 ч.</b>				
26			Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	<p><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.  <b>Прогнозировать</b> дальнейшие действия</p>
27			А. Толстой «Приключения	

			Буратино».	героев.
28			А. Толстой «Приключения Буратино».	<b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом
29			Т.Попова «Волшебный банкомат».	<b>Сравнивать</b> произведения на одну и ту же тему; <b>находить</b> сходства и различия.
30			Т.Попова «Волшебный банкомат»	<b>Называть</b> не правильное поведение героев данного произведения.
31			Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	<b>Моделировать</b> своё поведение в сложившейся ситуации.
32			Н.Носов «Незнайка на Луне».	<b>Осознавать</b> ответственность героев художественных произведений за их поступки.
33, 34			К.Чуковский «Муха-Цокотуха». Подведение итогов.	<b>Анализировать</b> информацию, представленную на рисунках, схемах.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение.

1. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>