

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»
Советского района РМЭ

«Утверждаю»
Директор МОУ «Кельмаколинская
средняя общеобразовательная школа»
_____ Т.Н.Рябинина
« ____ » _____ 2023

**Программа внеурочной деятельности по русскому языку
«Русская филология»
для обучающихся 9 класса**

Срок реализации 1год

Выполнила: Загайнова Римма Александровна,
учитель русского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Русская филология» предназначена для учащихся 9 класса.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Цели и задачи кружка: подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку на основе систематического обобщения знаний по основным разделам языковой системы, изучаемой в основной школе, совершенствование базовых лингвистических и коммуникативных умений и навыков.

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Основной целью данного курса является подготовка учащихся к сдаче экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи:

1. Систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
2. Совершенствование умения излагать учебный текст;
3. Совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Работа с пакетами КИМов;
- ОГЭ Русский язык 2024. Типовые экзаменационные варианты.– Мальцева Л. И., Смеречинская Н.М. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ 2024.
- Онлайн тестирование;
- Написание изложений и сочинений.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны

УМЕТЬ:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие

ЗАДАЧИ:

- дать понятие о нормах языка;
 - рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме; умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять средства связи предложений в тексте;
- умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- умение проводить морфемно - словообразовательный анализ слова;
- умение определять основные способы образования слов;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;

- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка

Место учебного курса в учебном плане:

Организация и условия деятельности: кружок проводится один раз в неделю.

Согласно учебному плану на изучение программы отводится 34 ч.

Время работы: вторник 14.50

Место проведения: школа

Полное название программы: Программа деятельности дополнительного образования по русскому языку

Способ проверки: решение тестовых заданий по книге Мальцева Л. И., Смеречинская Н.М. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ 2024.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности

(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- 4) владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 5) владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- 6) способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 7) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 8) владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- 9) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 10) умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

11) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

12) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

13) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

14) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом. Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2- 12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение – 1 час	Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.
Раздел 1 Сжатое изложение (7 часов, из них 1 час - практическая работа)	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Раздел 2. Сочинение (11 часов, из них 1 час - практическая работа)	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.
	Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
Раздел 3. Языковой анализ текста. (15 часов, из них 1 час - практическая работа)	Работа с тестами, заполнение бланков.

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	План	Факт
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. Число и вид заданий	5.09	
2	Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков	12.09	
3	Подготовка к написанию сжатого изложения (часть 1).	19.09	
4	Овладеваем приёмами сжатия (компрессии) текста. Отработка приема <i>исключение</i>	26.09	
5	Основные приёмы компрессии текста. Отработка приема <i>обобщение</i>	3.10	
6	Основные приёмы компрессии текста. Отработка приема <i>упрощение</i>	10.10	
7	Сжатое изложение. Выбор приемов сжатия	17.10	
8	Контрольное изложение (в формате ОГЭ, часть 1)	24.10	
9	Анализ контрольного изложения	7.11	
10	Виды сочинений. Структура сочинения. Критерии оценки части 3 ОГЭ (задания 13.1, 13.2, 13.3)	14.11	
11	Учимся формулировать тезис (13.1)	21.11	
12	Учимся аргументировать (13.1)	28.11	
13	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	5.12	
14	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.2). Учимся формулировать тезис	12.12	
15	Учимся аргументировать (13.2)	19.12	
16	Учимся писать вывод сочинения рассуждения(13.2)	26.12	
17	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.3). Учимся формулировать тезис	9.01	
18	Учимся аргументировать (13.3)	16.01	
19	Учимся писать вывод сочинения рассуждения(13.3)	23.01	
20	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ – 2023	30.01	

21	Анализ сочинения-рассуждения	6.02	
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста(з.10)	13.02	
23	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности (з.11)	20.02	
24	Орфограммы в приставках и суффиксах (з.6)	27.02	
25	Н – нн в различных частях речи (з.6)	05.03	
26	Стилистическая принадлежность слов (з.12) Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. (з.9)	12.03	
27	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов (з.2)	19.03	
28	Пунктуационные правила (з. 4)	02.04	
29	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (з.3; 5)	09.04	
30	Сложное и простое предложение (з.4) Знаки препинания в ССП, СПП, БСП (з.5)	16.04	
31	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными (з.4-5)	23.04	
32	Сложные предложения с разными видами связи между частями (з.5)	30.04	
33-34	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ	07-14.05	

Приложение 2 Перечень Учебно-методического обеспечения для учителя:

1. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ :<https://oge.sdamgia.ru/>
2. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru
3. Мальцева Л. И., Смерчинская Н.М. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ 2024. / Народное образование, Москва, 2024
4. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. :
<https://saharina.ru/gia/>