

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Советский муниципальный отдел образования
МОУ "Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рябина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"РАЗВИВАЙКА"
1-4 классы

Выполнила:
Гришкина Лидия Васильевна,
учитель начальных классов

д. Кельмаксола, 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РАЗВИВАЙКА"

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. .

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Развивайка» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
 - анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно

развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РАЗВИВАЙКА"

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи программы.

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие **аспекты**: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Принципы построения программы.

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Кружок «Развивайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года. Курс включает 135-136 занятий: одно занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА «РАЗВИВАЙКА»

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Выделены следующие разделы.

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,памяти

и мышления.

Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов. (4 ч.)

Раздел 2. Развитие концентрации внимания.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Выделение закономерностей.

Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (4 ч.)

Раздел 3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти.

Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (4 ч.)

Раздел 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (4 ч.)

Раздел 5. Развитие аналитических способностей.

Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (3 ч.)

Раздел 6. Совершенствование воображения.

Рисуем по образцу. Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. (3 ч.)

Раздел 7. Развитие логического мышления.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (4 ч.)

Раздел 8. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (8 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РАЗВИВАЙКА»

Ожидаемые результаты.

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные

способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля** (приложение №1) :

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Учи.ру https://uchi.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	http://school-collection.edu.ru/
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти.	5	http://school-collection.edu.ru/
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти.	5	Учи.ру https://uchi.ru/
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	5	Учи.ру https://uchi.ru/
6	Совершенствование воображения.	5	http://school-collection.edu.ru/
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие скорости реакции.	5	Учи.ру https://uchi.ru/

8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	Учи.ру https://uchi.ru/
	Общее количество часов по программе	33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания	4	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти	4	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4	
5	Развитие аналитических способностей	3	
6	Совершенствование воображения	3	
7	Развитие логического мышления.	4	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	8	
	Общее количество часов по программе	34	

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Задания повышенной сложности	5	http://school-collection.edu.ru/
2.	Развитие концентрации внимания Нестандартные задачи	5	uchi.ru
3.	Тренировка внимания	5	uchi.ru
4.	Тренировка слуховой памяти	5	resh.edu.ru
5.	Тренировка зрительной памяти	5	resh.edu.ru
6.	Поиск закономерностей	5	uchi.ru
7.	Задания по перекладыванию спичек.	4	uchi.ru
	Общее количество часов по программе	34	

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	5	http://schoolcollection.edu.ru/
2.	Нестандартные задачи	5	uchi.ru

3.	Тренировка внимания	5	uchi.ru
4.	Тренировка слуховой памяти	5	resh.edu.ru
5.	Тренировка зрительной памяти	5	resh.edu.ru
6.	Поиск закономерностей	5	uchi.ru
7.	Тренировка внимания .Задания по перекладыванию спичек.	4	uchi.ru
	Общее количество часов по программе	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИВАЙКА»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Дата изучения	Виды деятельности	ЭОР /цор/
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1 неделя 06.09.23	Беседа Работа с интерактивной доской	Учи.ру http://uchi.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя 13.09.23	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя 20.09.23	Работа в группах	Учи.ру http://uchi.ru/
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя 27.09.23	Работа с интерактивными карточками. Практическая работа	Учи.ру http://uchi.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	5 неделя 04.10.23	Беседа Творческая мастерская	http://school-collection.edu.ru
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	6 неделя 11.10.23	Викторина	Учи.ру http://uchi.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Конструирование	1	7 неделя 18.10.23	Работа с интерактивной доской Практическая работа	https://education.yandex.ru
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	8 неделя 25.10.23	Олимпиада	Учи.ру http://uchi.ru/

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	9 неделя 08.11.23	Интеллектуальная игра «Созвездие умников»	https://education.yandex.ru
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	10 неделя 15.11.23	Творческая мастерская Выставка - отчет	Учи.ру https://uchi.ru/
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	11 неделя 22.11.23	Беседа Работа в группах	http://school-collection.edu.ru
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Конструирование	1	12 неделя 29.11.23	Практическая работа	https://education.yandex.ru
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13 неделя 06.12.23	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Учи.ру https://uchi.ru/
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Конструирование	1	14 неделя 13.12.23	Практическая работа	Учи.ру https://uchi.ru/
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15 неделя 20.12.23	Конкурсы Работа с интерактивными карточками	https://education.yandex.ru
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	16 неделя 27.12.23	Виртуальная экскурсия	Учи.ру https://uchi.ru/
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17 неделя 10.01.24	Работа в парах Практическая работа	https://education.yandex.ru
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	18 неделя 17.01.24	Работа в компьютерном классе	Учи.ру https://uchi.ru/
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19 неделя 24.01.24	Олимпиада	Учи.ру https://uchi.ru/
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20 неделя 31.01.24	Творческая мастерская	http://viki.rdf.ru/

21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Конструирование	1	21 неделя 07.02.24	Практическая работа	Учи.ру https://uchi.ru/
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	22 неделя 14.02.24	Беседа Коллективная работа	https://education.yandex.ru
23	Тренировка концентрации	1	23 неделя	Исследовательская работа в творческих группах	http://www.nachalka.com/biblioteka
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	24 неделя 06.03.24	Творческие проекты	edsoo.ru
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	25 неделя 13.03.24	Работа с интерактивной доской	Учи.ру https://uchi.ru/
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	26 неделя 20.03.24	Виртуальная экскурсия Математический марафон	http://viki.rdf.ru/
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27 неделя 03.04.24	Практическая работа	Учи.ру https://uchi.ru/
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Конструирование	1	28 неделя 10.04.24		https://education.yandex.ru
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29 неделя 17.04.24	Творческие проекты	http://www.nachalka.com/biblioteka
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	30 неделя 24.04.24	Игра – соревнование «Самый умный»	Учи.ру https://uchi.ru/
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	31 неделя 08.05.24	Исследовательская работа	https://education.yandex.ru

32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Конструирование	1	32 неделя 15.05.24	Практическая работа Работа с интерактивными карточками	edsoo.ru
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	33 неделя 22.05.24	Интеллектуальный марафон	Учи.ру https://uchi.ru/

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	ЭОР, ЦОР	Форма проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Групповая, фронтальная, самоконтроль
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Фронтальная
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая, фронтальная, самоконтроль
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	5 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая, фронтальная, самоконтроль
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	6 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Фронтальная

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	7 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая, фронтальная, самоконтроль
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	8 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	9 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Групповая, фронтальная, самоконтроль
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	10 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Фронтальная
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	11 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	12 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Беседа, рисунок
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая, фронтальная, самоконтроль
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	14 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа, рисунок

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Групповая, фронтальная, самоконтроль
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	16 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-	Беседа
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая, фронтальная, самоконтроль
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	18 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Групповая, фронтальная, самоконтроль
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	21 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Групповая, фронтальная, самоконтроль
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	22 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Сценка

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	23 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая, фронтальная, самоконтроль
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	24 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Групповая, фронтальная, самоконтроль
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	25 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	26 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Проект
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Групповая, фронтальная, самоконтроль
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	28 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Беседа
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая, фронтальная, самоконтроль
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	30 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/	Беседа

31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	31 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая, фронтальная, самоконтроль
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	32 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Проект
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	33 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-	Групповая
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	34 неделя	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru	Групповая

3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	ЭОР
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников. (Вводный урок)	1	1 неделя	Беседа Работа с интерактивной доской	uchi.ru
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	2 неделя	Практическая работа	uchi.ru
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	3 неделя	Работа в группах	uchi.ru
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	4 неделя	Работа с интерактивными карточками. Практическая работа	uchi.ru
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	5 неделя	Беседа Творческая мастерская	uchi.ru

6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	6 неделя	Викторина	презентация
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	7 неделя	Работа с интерактивной доской Практическая работа	resh.edu.ru
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1	8 неделя	Олимпиада	resh.edu.ru
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	9 неделя	Интеллектуальная игра «Созвездие умников»	resh.edu.ru
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	10 неделя	Творческая мастерская Выставка - отчет	yaklass.ru
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	11 неделя	Беседа Работа в группах	yaklass.ru
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи.	1	12 неделя	Практическая работа	resh.edu.ru
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	13 неделя	Интеллектуальная игра «Своя игра»	uchi.ru
14.	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	14 неделя	Практическая работа	uchi.ru
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	15 неделя	Конкурсы Работа с интерактивными карточками	yaklass.ru
16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	16 неделя	Виртуальная экскурсия	yaklass.ru
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	17 неделя	Работа в парах Практическая работа	yaklass.ru

18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	18 неделя	Работа в компьютерном классе	uchi.ru
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	19 неделя	Олимпиада	uchi.ru
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	20 неделя	Творческая мастерская	uchi.ru
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	21 неделя	Практическая работа	uchi.ru
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	22 неделя	Беседа Коллективная работа	Презентация
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	23 неделя	Исследовательская работа в творческих группах	yaklass.ru
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	24 неделя	Творческие проекты	yaklass.ru
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	25 неделя	Работа с интерактивной доской	yaklass.ru
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	26 неделя	Виртуальная экскурсия Математический марафон	yaklass.ru
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	27 неделя	Практическая работа	resh.edu.ru
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	28 неделя		resh.edu.ru
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	29 неделя	Творческие проекты	resh.edu.ru
30.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	30 неделя	Игра – соревнование «Самый умный»	resh.edu.ru

31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	31 неделя	Исследовательская работа	uchi.ru
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	32 неделя	Практическая работа Работа с интерактивными карточками	uchi.ru
33.	Анализ работ.	1	33 неделя	Интеллектуальный марафон	Презентация
34.	Анализ работ.	1	34 неделя	Беседа Работа с интерактивной доской	Презентация

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	ЭОР
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников.	1	1 неделя	Беседа Работа с интерактивной доской	uchi.ru
2.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	1	2 неделя	Практическая работа	uchi.ru
3.	Тренировка внимания.	1	3 неделя	Работа в группах	uchi.ru
4.	Мозговая гимнастика.	1	4 неделя	Работа с интерактивными карточками. Практическая работа	uchi.ru
5.	«Шапка для размышлений».	1	5 неделя	Беседа Творческая мастерская	uchi.ru
6.	Поиск закономерностей.	1	6 неделя	Работа с интерактивной доской	презентация
7.	Игра «Умники и умницы»..	1	7 неделя	Викторина Практическая работа	resh.edu.ru
8.	«Это интересно!»	1	8 неделя	Работа с интерактивными карточками. Практическая работа	resh.edu.ru
9.	Работа со спичками	1	9 неделя	Творческая мастерская Выставка - отчет	resh.edu.ru

10.	Логические задачи.	1	10 неделя	Олимпиада	uchi.ru
11.	«Закодированное слово».	1	11 неделя	Беседа Работа в группах	yaklass.ru
12.	Игра «Найди фигуру».	1	12 неделя	Интеллектуальная игра	resh.edu.ru
13.	Поиск закономерностей.	1	13 неделя	Практическая работа	uchi.ru
14.	Игра «Фантазёр».	1	14 неделя	Интеллектуальная игра	uchi.ru
15.	Разгадывание ребусов.	1	15 неделя	Конкурсы Работа с интерактивными карточками	yaklass.ru
16.	«Весёлые вопросы».	1	16 неделя	Виртуальная экскурсия	yaklass.ru
17.	Игра «Умники и умницы».	1	17 неделя	Интеллектуальная игра	yaklass.ru
18.	Игра «Внимание».	1	18 неделя	Работа в компьютерном классе	uchi.ru
19.	Измени свойство.	1	19 неделя	Творческая мастерская	uchi.ru
20.	Игра «Так же, как...»	1	20 неделя	Практическая работа	uchi.ru
21.	Работа с изографами	1	21 неделя	Беседа Коллективная работа	Презентация
22.	Математический марафон.	1	22 неделя	Олимпиада	uchi.ru
23.	Вопросы – загадки	1	23 неделя	Исследовательская работа в творческих группах	yaklass.ru
24.	Игра «Выполни просьбы букв».	1	24 неделя	Творческие проекты	yaklass.ru
25.	Поиск закономерностей.	1	25 неделя	Работа с интерактивной доской	yaklass.ru
26.	Игра «Умники и умницы».	1	26 неделя	Математический марафон	yaklass.ru
27.	Логические задачи. Посмотри и дополни	1	27 неделя	Практическая работа	resh.edu.ru
28.	Что? Где? КОГДА?	1	28 неделя	Игра – соревнование	resh.edu.ru
29.	Работа со спичками.	1	29 неделя	Творческие проекты	resh.edu.ru
30.	Литературная викторина. Игра «Лабиринт».	1	30 неделя	Конкурсы Работа с интерактивными карточками	resh.edu.ru
31.	Логические задачи.	1	31 неделя	Практическая работа	uchi.ru

				Работа с интерактивными карточками	
32.	Литературная викторина.	1	32 неделя	Интеллектуальный марафон	uchi.ru
33.	Логические задачи.	1	33 неделя	Практическая работа	Презентация
34.	Игра «Самый умный». Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1	34 неделя	Игра – соревнование «Самый умный»	Презентация

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методическая литература для учителя

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» - Москва: РОСТ книга, 2019 г.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

Учебная литература для учащихся

Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)». Рабочие тетради. Москва: РОСТ книга, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –<http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба». –: www.uroki.ru,
3. <http://www.nachalka.com/biblioteka>
4. <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер
Проектор

Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс Входной тест

1. *Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.*

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	Н
М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т	Н	2

2. *Реши задачу.*

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. *Нарисуй недостающую фигуру.*

		
?		
		

4. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАН

5. *Продолжи ряд.*

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. *Реши задачу.*

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

1 класс Промежуточный тест

1. *Допиши слова, подходящие по смыслу.*

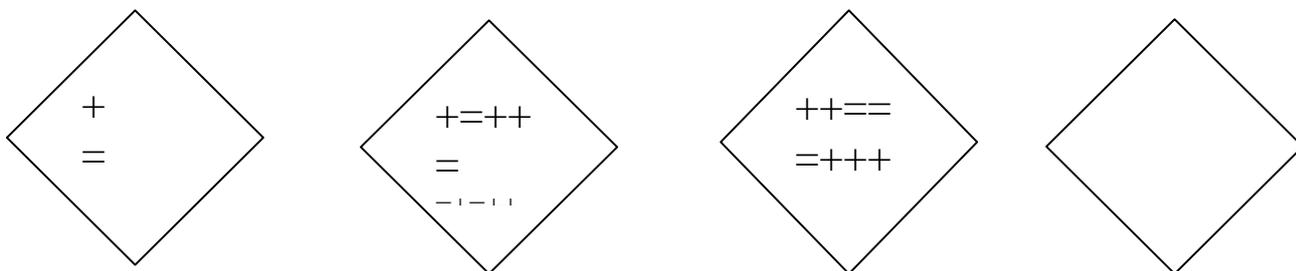
Холод – зима, тепло -
 Помидор – красный, огурец -
 Человек – ребенок, собака -
 Морковь – огород, яблоня -

2. *Реши задачу.*

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. *Зачеркни «лишнее» слово:*

- Окунь, щука, кит, карась;
 - Ель, липа, сирень, береза;
 - Сын, друг, бабушка, папа.
4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

5. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;

- Вычти 4 ;
 - Прибавь 10;
 - Вычти удвоенное задуманное число;
 - У тебя получилось 11?
- Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
 - Волосы мягкие, как
 - Голос звучал нежно, как
 - 7. **Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**
Например: друг (старый) шкаф.
 - Настроение (...) утро.
 - Обида (...) таблетка.
 - Торт (...) загар.
- Дополнительное задание.**
- а) Пропали гласные:
Н ... В ... Д ... Н ... Н
К ... Р ... С ... Л
Р ... С ... Н ... К
- б) Восстанови порядок букв и получи слово.
ИКОРКДОЛ
ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения ».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

- а) Вид – род
лето - ...
столяр - ...
поезд - ...
- б) Целое – часть
растение - ...
рыба - ...
воздух - ...
- в) Противоположности
аккуратный - ...
прямой - ...
бросил - ...
- г) Рядоположности
люстра - ...
Буратино - ...
сердце - ...
- д) Функциональные
уши - ...
гитара - ...
корова - ...
- е) Последовательности
седьмой - ...
завтра - ...
молния - ...
- ж) Причина – следствие
игра со спичками - ...
долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... - ...

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.

- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс

Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно** _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс

Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. **Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
_____;
_____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

Различие:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____.

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- а) _____;
б) _____;

с) _____ .

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____ .

3 класс

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

б) 8, 17, 24, 32, 2;

с) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

а) _____;

б) _____;

с) _____ .

3. **Укажи родовое понятие:**

а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

б) Пятиугольник, круг, квадрат;

с) Пчела, муха, бабочка;

д) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

а) _____

б) _____

с) _____

д) _____ .

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
- б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
- ... - одна сторона листа.
- ... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест

4 класс

1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умменький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горы шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовицы.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;

- том, что одно плохое портит много хорошего.
7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, **Расшифруй ее.**
Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.
8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, **например:**
- Я под синим пулогом
 - На холме полугом.
 - Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
 - На двери замка ни
 - Живет щегол здесь – первый
 - И утром белка из ...
 - Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. **Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**
- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |
2. **Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**
Хлеб – ручка.
- а) ...
б) ...
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске. | В два счета. |
3. **Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**
Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.
4. **Объясни смысл следующих сравнений:**
- Медвежья услуга -
 - Заячья душа -
 - Волчьи законы -
5. **Найди синонимы и подчеркни их.**
- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
 - Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
 - Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.
6. **Угадай многозначное слово.**
- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
 - Часть книги (...) часть дерева.
 - Древнее оружие (...) овощ.
 - Сфера общения (...) геометрическая фигура.
 - Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.
7. **Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**
- Свежая газета - ...
 - Свежая рубашка - ...

- Свежий воздух - ...
 - Свежие новости - ...
8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.
- _____ хвост, холод.
 - _____ характер, перстень.
 - _____ нервы, труба.
 - _____ жизнь, конфета.
9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.
- К О Х Й Е К
СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.
- Ни в зуб
 - Как снег
 - Ждать у моря
 - Язык
2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.
Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.
- ГОР (...) ОЛАД.
 - КАБ (...) ОШКО.
 - ЗА (...) ЕЦ.
3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?
4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.
Какие эпитеты употребляются со словами:
- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |
5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.
6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.
7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:
... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.
8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.
Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗАР
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат – куб;</i>	<i>d) Жара – зной;</i>
Треугольник - ...;	Смелый - ...;
<i>Дуб – дерево;</i>	<i>e) Дерево – ствол;</i>
Стакан - ...;	Человек - ...;
<i>Река – озеро;</i>	<i>f) Молоко – сыр;</i>
Яблоко - ...;	... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.