

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕЛЬМАКСОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОУ "Кельмаксолинская средняя
общеобразовательная школа"
Протокол № 9
от « 23 » июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кельмаксолинская
средняя общеобразовательная школа»
Рябинина Т.Н.
Приказ № 27
от « 23 » июня 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

ID программы: 4644

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём: 30 часов

Разработчик программы: Фурзикова Людмила Ивановна, учитель начальных классов МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»

Кельмаксола
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка/

Пояснительная записка

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Основы финансовой грамотности» способствует формированию полезных привычек в сфере финансов, которые помогут детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06.07.2021 г. № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках

включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1).

10. Устав и локальные акты МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что современные дети являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Отличительные особенности программы в том, что основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Адресат программы: дети 9-10-летнего возраста.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы 30 часов.

Формы обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса. Формы проведения занятий аудиторные. Организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. В течение занятия происходит смена деятельности: проводится разминка или физкультминутка, умственные размышления, беседа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для повышения финансовой грамотности обучающихся, содействие формированию у них разумного финансового поведения, принятию ответственного отношения к личным финансам, а также повышение защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи программы:

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• способствовать овладению основными понятиями по финансовой грамотности.• дать представление о роли денег в семье и обществе;• научить проводить элементарные финансовые расчёты;• познакомить об источниках доходов и направлений расходов семьи.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• способствовать освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;• научить использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;• способствовать овладению логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• содействовать овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;• способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.• способствовать развитию самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;• способствовать развитию социальных и

	коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом.
--	---

1.3. Объем программы: 30 часов

1.4. Содержание программы

Раздел	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
Раздел 1. Откуда в семье деньги	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Зарботная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты	Составление бюджета семьи	Наблюдение, опрос.
Раздел 2. На что тратятся деньги.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.	Мини-исследование	Выполнение заданий
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами.	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	Игра о распоряжении деньгами	Наблюдение
Раздел 4. Как делать сбережения.	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Конкурс рисунков «Деньги будущего»	Наблюдение

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения по программе обучающийся:

Предметные	В результате обучения по программе у детей будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • знания основных понятий по финансовой грамотности; • представление о роли денег в семье и обществе; • умения проводить элементарные финансовые расчёты; • знания об источниках доходов и направлений расходов семьи.
Метапредметные	Занятия по программе будут содействовать развитию у детей: <ul style="list-style-type: none"> • способов решения проблем творческого и поискового

	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • логических действий сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, умений построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Личностные	<p>В результате проведённых занятий по программе у детей сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. • самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; • социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретическое занятия	практическое занятия	
1.	Откуда в семье деньги.	10	6	4	Мини-исследование
2.	На что тратятся деньги.	6	4	2	Викторина
3.	Как умно управлять своими деньгами.	7	4	3	Тест
4.	Как делать сбережения.	7	4	3	Защита проектов
Итоговая аттестация					Тест
Итого объём программы		30	18	12	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Всего за год
01.09.23г.- 09.09.23г.	13.09.23 г.- 30.12.23 г.	14 недель	31.12.23 г.- 8.01.24 г.	09.01.24г.- 31.05.24г.	16 недель	30неделя

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	сентябрь	15	Откуда в семье деньги. Доходы. Заработная плата. Пенсия.	обсуждение	1ч	каб. №26	Опрос	13.00-13.45
2		22	Откуда в семье деньги. Доходы. Заработная плата. Пенсия.	обсуждение	1ч	каб. №26	Опрос	13.00-13.45
3		29	Откуда в семье деньги. Доходы. Заработная плата. Пенсия.	обсуждение	1ч	каб. №26	Анализ составления бюджета семьи	13.00-13.45
4	октябрь	06	Откуда в семье деньги. Доходы. Заработная плата. Пенсия.	обсуждение	1ч	каб. №26	Игра-путешествие «В страну экономику»	13.00-13.45
5		13	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	дискуссия	1ч	каб. №26	Наблюдение	13.00-13.45
6		20	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	дискуссия	1ч	каб. №26	Опрос	13.00-13.45
7	ноябрь	03	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов	урок-практикум	1ч	каб. №26	Творческое задание	13.00-13.45
8		10	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов	урок-практикум	1ч	каб. №26	Творческое задание	13.00-13.45
9		17.	Различать виды доходов семьи Общее обсуждение,	урок-практикум	1ч	каб. №26	Мини-исследование	13.00-

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
			творческая работа, мини – исследование					13.45
10		24	Различать виды доходов семьи Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование	урок-практикум	1ч	каб. №26	Мини-исследование	13.00-13.45
11	декабрь	01	Расходы. Сбережения. Долги.	обсуждение	1ч	каб. №26	викторина	13.00-13.45
12		08	Расходы. Сбережения. Долги.	обсуждение	1ч	каб. №26	Игра-путешествие в страну «Экономика»	13.00-13.45
13		15	Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов.	дискуссия	1ч	каб. №26	наблюдение	13.00-13.45
14		22	Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов.	дискуссия	1ч	каб. №26	викторина	13.00-13.45
15	январь	12	Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	обсуждение урок-практикум	1ч	каб. №26	Деловая игра «Учимся жить по средствам»	13.00-13.45
16		19	Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	обсуждение урок-практикум	1ч	каб. №26	Творческое задание	13.00-13.45
17	январь	26	обсуждение, тестирование , творческая работа, мини – исследование.	урок-практикум	1ч	каб. №26	Мини-исследование	13.00-13.45
18	февраль	02	Общее обсуждение, тестирование , творческая работа, мини – исследование.	урок-практикум	1ч	каб. №26	тестирование	13.00-13.45
19		09	Как умно управлять своими деньгами.	обсуждение	1ч	каб. №26	Творческое задание	13.00-13.45
20		16	Как умно управлять своими деньгами.	обсуждение	1ч	каб. №26	Составление кроссворда	13.00-13.45
21	март	02.03	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	обсуждение	1ч	каб. №26	Творческое задание	13.00-13.45
22		10.03	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	обсуждение	1ч	каб. №26	опрос	13.00-13.45

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
23		17.03	Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Общее обсуждение, Творческая работа.	урок-практикум	1ч	каб. №26	Составление бюджета семьи	13.00-13.45
24		24	Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Общее обсуждение, Творческая работа.	урок-практикум	1ч	каб. №26	Творческая работа. Игра «Я – предприниматель»	13.00-13.45
25	апрель	07	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость	обсуждение	1ч	каб. №26	Опрос	13.00-13.45
26		14	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость	обсуждение	1ч	каб. №26	Наблюдение	13.00-13.45
27		21	Различать виды сбережений	дискуссия урок-практикум	1ч	каб. №26	Творческое задание	13.00-13.45
28		28	Различать виды сбережений	дискуссия урок-практикум	1ч	каб. №26	Конкурс рисунков «Деньги будущего»	13.00-13.45
29	май	05	Защита проектов по теме «Семейный бюджет моей семьи»	урок-практикум	1ч	каб. №26	тестирование	13.00-13.45
30		12	Защита проектов по теме «Семейный бюджет моей семьи»	урок-практикум	1ч	каб. №26	Защита проектов	13.00-13.45

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Группы обучающихся занимаются по программе
в 2023-2024 учебном году

группа	Год обучения	Количество часов в неделе	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	30 часов

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 12 посадочных мест, компьютер, магнитная доска, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Фурзикова Людмила Ивановна	МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа», учитель начальных классов	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (срок проведения – 1 занятие, форма - опрос);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения – практическая работа, опрос, мини-исследования, решение кроссвордов и анаграмм, решение задач);
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года – опрос, самостоятельная работа);
- итоговый контроль (форма контрольного занятия в конце учебного года – итоговый тест; защита проектов).

2.6. Оценочные материалы

Итоговый тест.

1. **Допиши предложение.**

Деньги – это _____

2. **Отметь правильный ответ.**

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

- А) изготовлены из металла
- Б) имеют меньшую ценность
- В) предназначены для обмена
- Г) выпускаются государством

3. Денежная единица России – это:

- А) доллар
- Б) фунт
- В) рупия
- Г) рубль

4. Какая из денежных единиц лишняя? Отметь её.

- А) 1 рубль
- Б) 50 рублей
- В) 100 рублей
- Г) 5 евро

5. Отметь правильные ответы. Что относится к обязательным расходам семьи?

- А) коммунальные платежи
- Б) покупка новой игрушки
- В) покупка билетов в кино
- Г) расходы на еду
- Д) расходы на лечение
- Е) расходы на обучение

6. Какое из этих понятий лишнее? Отметь.

- А) заработная плата
- Б) стипендия
- В) пенсия
- Г) коммунальные платежи

7. Отметь правильный ответ.

Доходы – это:

- А) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем
- Б) деньги, поступающие в семью
- В) деньги, которые семья тратит на обязательные, необязательные и непредвиденные нужды.

8. Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству, называются:

- А) сбережения
- Б) накопления
- В) налоги

9. Сумма денег, которую банк выплачивает за хранение сбережений, это:

- А) пенсия
- Б) гонорар
- В) пособия
- Г) процент

10. Реши задачу.

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 150 рублей?

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- А.* Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В.* Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- С.* Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки:определение проблемы,постановка цели,подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов:соответствие темы и содержания,структурированный материал,логичное и понятное изложение,умениезадавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход:оригинальность,разнообразии выразительных средств,качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5 бал лов)	<i>B</i> (5 бал лов)	<i>C</i> (5 бал лов)	<i>D</i> (5 бал лов)	<i>E</i> (5 бал лов)	<i>F</i> (5 бал лов)	<i>G</i> (5 бал лов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	✓							5
Задача	✓		✓					5-10
Графическая работа	✓	✓					✓	15
Кейс	✓	✓	✓		✓	✓		20-25
Доклад, сообщение	✓		✓	✓		✓		20
Ролевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	15-20
Постер	✓		✓			✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓		✓			✓	✓	20
Мини- исследование	✓	✓		✓				15
Проект	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15-35

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

По источнику передачи и восприятия информации:

- словесные (рассказ, беседа, диалог, инструктаж);
- наглядный (дидактический, наглядный материал, образцы).

По характеру деятельности:

- проблемный (постановка проблемных вопросов).

Формы обучения:

- фронтальное обучение - подача учебного материала всей группе одновременно;
- индивидуальное обучение - самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи педагогом при возникновении затруднения, не уменьшая

активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

- групповое обучение - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Используемые педагогические технологии:

- учебный диалог - на занятиях выслушивается мнение обучающегося, организуется работа так, чтобы каждый ребенок самостоятельно делал выводы, находил наиболее рациональный способ решения поставленной задачи. Обучающийся учится спорить, доказывать, общаться, находить свой способ изучения и закрепления преподаваемого материала. Педагог - равноправный участник диалогового общения, он высказывает свое мнение, но никогда в обязательном порядке не навязывает его участникам дискуссии;

- лично-ориентированный подход в обучении – признание индивидуальности, ценности каждого ребёнка, его развития как индивида. Целью лично-ориентированного обучения является развитие познавательных и творческих способностей обучающегося, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;

- технология развивающего обучения - это совместное бытие взрослых и детей: сотворчество, сопереживание, где учитываются: интересы друг друга, склонности и особенности, желания, права и обязанности. Педагогическим кредо педагога развивающего обучения должны быть такие слова: «Не давать детям информацию в готовом виде»

- игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр;

- здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для реализации программы имеются необходимые дидактические материалы:

- папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия

- подборка информационной и справочной литературы

- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу

- кассеты с записями детской музыки и т.д.

- разрезные картинки
- цветная бумага
- трафареты

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Задача	Содержание этапа
Мозговая гимнастика	подготовка детей к работе на занятии	организация занятия, создание психологического настроя
Разминка	создание положительного эмоционального фона	ответы на вопросы
Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей	развитие памяти, внимания, воображения	Логически-поисковые и творческие задания
Весёлая переменка	развитие двигательной сферы ребенка	динамическая пауза
Построение предметных картинок, штриховка	совершенствование мелкой моторики, развитие устной речи.	оставление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме,

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация,

и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях. **Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.».

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться Эксперты, специалисты, исследователи, чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу включаются все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Во время реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности,

исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными

компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

Правила работы за компьютером

1. Длительность непрерывных занятий непосредственно с монитором для детей 7-10 лет составляет 15 минут. После такого занятия обязательно следует провести гимнастику для глаз!
2. Комната, в которой школьник работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
3. До включения компьютера протирать экран мягкой не ворсистой тканью. Должна ежедневно проводиться влажная уборка.
4. Основная нагрузка при работе за компьютером приходится на глаза. В качестве источников освещения рекомендуется применять люминесцентные лампы типа ЛБ.
5. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см!
6. В процессе работы на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки.
7. Работу с компьютером рекомендуется перемежать физическими упражнениями и играми.
8. Запрещается работать на компьютере мокрыми руками и класть на ПК посторонние предметы (сосуды с жидкостью, предметы, излучающие э/м волны и т.д.)

Гимнастика для глаз

Упражнение 1

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.

Упражнение 2

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение

вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

Упражнение 4

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.

2.8. План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
Социально-гуманитарное	Беседы «Что такое деньги?», «Из истории денег»	Внутри и ОУ	13.09.2023	Дети, посещающие объединение «Основы финансовой грамотности»	Фурзикова Л.И.
ОКТАБРЬ					
Социально-гуманитарное	Познавательная игра «Что такое деньги?»	Внутри и ОУ	11.10.2023	Дети, посещающие объединение «Основы финансовой грамотности»	Фурзикова Л.И.
НОЯБРЬ					
Социально-гуманитарное	Просмотр мультфильмов «Азбука финансовой грамотности»	Внутри и ОУ	15.11.2023	Дети, посещающие объединение «Основы финансовой грамотности»	Фурзикова Л.И.
ДЕКАБРЬ					
Социально-гуманитарное	Деловая игра «Как человеку жить по средствам своим»	Внутри и ОУ	13.12.2023	Дети, посещающие объединение «Основы финансовой грамотности»	Фурзикова Л.И.
ФЕВРАЛЬ					
Социально-гуманитарное	Ролевая игра «Профессии, связанные с финансами»	Внутри и ОУ	14.02.2024	Дети, посещающие объединение «Основы финансовой грамотности»	Фурзикова Л.И.
МАРТ					

Социально-гуманитарное	Внеклассное мероприятие «В гостях у гнома Эконома. Все оденьгах»	Внутр и ОУ	13.03. 2024	Дети, посещающие объединение «Основы финансовой грамотности»	Фурзикова Л.И.
АПРЕЛЬ					
Социально-гуманитарное	Просмотр мультфильмов о финансовой грамотности	Внутр и ОУ	10.04. 2024	Дети, посещающие объединение «Основы финансовой грамотности»	Фурзикова Л.И.
МАЙ					
Социально-гуманитарное	«Мой первый экономический проект».	Внутр и ОУ	08.05. 2024	Дети, посещающие объединение «Основы финансовой грамотности»	Фурзикова Л.И.

2.9. Список литературы и электронных источников

Для педагога:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2020 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] – URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2019).
4. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
5. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] – URL: http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php (Дата обращения: 29.08.2019).
6. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.7budget.ru> (Дата обращения: 26.08.2019).
7. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] – URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2019).
8. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный

ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/>(Дата обращения: 21.08.2019).

9. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

10. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»[Электронный ресурс]URL:<http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>(Дата обращения: 27.08.2019).

Для обучающихся:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.