

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕЛЬМАКСОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ "Кельмаксолинская средняя
общеобразовательная школа"
Протокол № 9
от «23» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Кельмаксолинская
средняя общеобразовательная школа»
Рябинина Т.Н.
Приказ № 27
от «23» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОКИ»

ID программы: 1898

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Разработчик программы: Кугуёлов Михаил Николаевич, учитель истории и
обществознания

д.Кельмаксола
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет социально-гуманитарную направленность. Ориентирована на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности и предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии нравственно – ориентированных ценностей, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван, в первую очередь, решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана в конкретных условиях деятельности школьного музея и рассчитана на решение конкретных задач школьного коллектива МОУ «Кельмаксолинская СОШ»: создание условий для стимулирования творческого и научно-исследовательского интереса школьников, реализации проектной деятельности, проведения исторических и краеведческих экскурсий, фестивалей и встреч с интересными людьми нашего края. Проведение фондовой работы в музее, экспозиционной работы в музее, экскурсионной работы в музее, поисково-собирательской работы в музее.

Кроме того, необходимость разработки программы «Истоки» и её педагогическая целесообразность объясняется тем, что основное

предназначение программы «Истоки» на базе школьного музея – нести в себе высоконравственный, гуманистический, гражданско-патриотический заряд, что в значительной степени способствовало бы решению проблемы историко-краеведческого образования, развитию образовательных навыков, в том числе профессиональных навыков. В системе воспитательной работы школы программа «Истоки» берёт на себя решение задачи повышения социальной значимости личности, является центром воспитательной работы школы и района.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 13-14 лет, когда для детей актуально собственное становление как личности, реализации своего потенциала.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа.

Формы обучения.

Основная форма обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Проведение фондовой работы в музее, экспозиционной работы в музее, экскурсионной работы в музее, поисково-собирательской работы в музее, аудиторные занятия.

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая, индивидуальная.

Режим занятий

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность 1 академического часа для обучающихся 13-14 лет – 45 минут.

День занятий – вторник.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою малую Родину; усвоить гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитать чувство ответственности и долга перед малой Родиной;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

Метапредметные:

- развить у учащихся высокий уровень умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- научиться проводить экскурсии по экспозициям музея;
- развить творческие способности учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- научиться планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные:

- научить ориентироваться в музейной терминологии;
- научить определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- развить первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- дать первичные представления об историческом положении малой Родины;
- дать основополагающие знания об истории родного края;
- овладеть этнографическим компонентом своего региона;
- научить работать с топонимическим материалом своего региона.

1.3. Объем программы: общее количество учебных часов- 34

1.4. Содержание программы

Раздел	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
Раздел 1. Знакомство с музеем.	История музея школы. Основные задачи и цели музея. Роль музея в жизни человеческого общества. Как музей позволяет изучать историю родного края и страны в целом. Какие исторические личности внесли свой вклад в развитие музейного дела в мире, в России, в РМЭ, Советском районе. Что такое экспонаты? В чем уникальность каждого экспоната?	Посещение экскурсии в музее. Знакомство с историей школьного музея и его экспонатами.	Устный опрос, беседа
Раздел 2. Культурное наследие.	Понятие «Культурное наследие». Основные приемы и методы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Как можно обеспечить сохранность музейных предметов.	Описание музейных экспонатов. Реставрация музейных предметов.	Устный опрос Выполнение заданий.
Раздел 3. История края	История заселения края. История возникновения основных населенных пунктов РМЭ. История школы. Основные события связанные с историей края.	Встреча с ветеранами локальных войн.	Устный опрос Беседа
Раздел 4. Поиск и сбор информации	Поиск и сбор информации об известных земляках, о ветеранах педагогического труда, о ветеранах ВОВ.	Составление генеалогического древа. Участие в конкурсе газет «Спасибо деду за Победу!». Участие в конкурсе боевых листовок «Героические победы». Организация выставки ко дню Великой Победы. Составление проектов.	Устный опрос, беседа выполнение заданий, анализ проделанной работы.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Метапредметные:

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

узнают: этнографический компонент своего региона;

получат:

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой Родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- навыки работы с топонимическим материалом своего региона.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ раздела	Наименование раздела	№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и/текущего контроля
				Всего	в том числе		
					теоретические занятия	практические занятия	
1.	Знакомство с музеем	1.	Цели и задачи кружка «Истоки»	1	1		устный опрос
		2.	Составление плана работы музея на год	1	1		устный опрос
		3.	Проведение обзорной экскурсии для членов кружка «Истоки»	1		1	устный опрос
		4.	Проведение обзорной экскурсии для 1-ого класса	1		1	устный опрос
		5.	Обзорная экскурсия для 2-4 классов	1		1	устный опрос
		6.	Экскурсия «Знаете, каким он парнем был...»	1		1	устный опрос
		7.	Экскурсия для 5-ого класса «РМЭ в годы Великой Отечественной войны»	1		1	устный опрос
2.	Культурное наследие	8.	Понятие «Культурное наследие»	1	1		устный опрос
		9.	Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия	1	1		устный опрос
		10.	Обеспечение сохранности музейных предметов. Реставрация музейных предметов	1	1		устный опрос
		11-12	Работа с документацией	2	2		устный опрос
3.	История края	13	История заселения края. Основные вехи истории края	1	1		устный опрос
		14	Основание города Йошкар-Ола, поселка Советский, д.Кельмаксола	1	1		устный опрос
		15	Известные люди республики и края	1	1		устный опрос

		16	Лекция по теме «РМЭ многонациональная»	1	1		устный опрос
		17	Лекция «Герои Великой Отечественной войны»	1	1		устный опрос
		18	Подготовка лекторской группы «Пионеры – герои»	1	1		устный опрос
		19	История школы	1	1		устный опрос
		20	Встреча с ветеранами локальных войн	1		1	устный опрос
		21	РМЭ в годы Великой Отечественной войны	1	1		устный опрос
4.	Поиск и сбор информации	22	Сбор материалов об известных земляках	1		1	выполнение заданий
		23	Сбор материалов по Великой Отечественной войне	1		1	выполнение заданий
		24	Памятные события моей семьи. Генеалогическое древо	1	1		выполнение заданий
		25	Творческие работы «Моя семья в истории моей страны»	1	1		выполнение заданий
		26	Сбор информации о выпускниках школы	1		1	выполнение заданий
		27	Сбор информации о ветеранах педагогического труда школы	1		1	выполнение заданий
		28	Систематизация информации об учителях, выпускниках школы, ветеранах школы	1	1		выполнение заданий
		29	Организация конкурса газет «Спасибо деду за Победу!»	1		1	выполнение заданий
		30	Организация конкурса боевых листков «Героические победы»	1		1	выполнение заданий
		31-32	Участие в выставке ко дню Великой Победы	2	1	1	выполнение заданий
		33	Подведение итогов работы	1		1	выполнен

			кружка				ие заданий
		34	Перспективное планирование работы на 2024-2025 уч.г.	1	1		выполнен ие заданий
Итого объем программы				34	20	14	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 четверть	2 четверть	ОП	3 четверть	4 четверть	ОП	Всего за год
1.09.23г – 2.09.23г.	4.09.23г.- 21.10.23г.	30.10.23г.- 23.12.23г.	15 Неделя	8.01.24г.- 23.03.24.г	1.04.24- 31.05.24г.	19 Неделя	34 Недели

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5	14.45	рассказ, беседа	1	Цели и задачи кружка «Истоки»	кабинет 14	устный опрос
2.	сентябрь	12	14.45	рассказ, беседа	1	Составление плана работы музея на год	кабинет 14	устный опрос
3.	сентябрь	19	14.45	рассказ, беседа	1	Проведение обзорной экскурсии для членов кружка «Истоки»	музей	устный опрос
4.	сентябрь	26	14.45	Рассказ, беседа		Проведение обзорной экскурсии для 1-ого класса	музей	устный опрос
5.	октябрь	03	14.45	рассказ, беседа	1	Обзорная экскурсия для 2-4 классов	музей	устный опрос
6.	октябрь	10	14.45	рассказ, беседа	1	Экскурсия «Знаете, каким он парнем был...»	музей	устный опрос

7.	октябрь	17	14.45	рассказ, беседа	1	Экскурсия для 5-ого класса «РМЭ в годы Великой	музей	устный опрос
8.	октябрь	31	14.45	рассказ, беседа	1	Понятие «Культурное наследие»	кабинет 14	устный опрос
9.	ноябрь	10	14.45	рассказ, беседа	1	Основные приемы выявления, учета и описания объектов	кабинет 14	устный опрос
10.	ноябрь	7	14.45	рассказ, беседа	1	Обеспечение сохранности музейных предметов. Реставрация музейных предметов	музей	выполнение заданий
11.	ноябрь	14	14.45	рассказ, беседа	1	Работа с документацией	кабинет 14	выполнение заданий
12.	ноябрь	21	14.45	рассказ, беседа	1	Работа с документацией	кабинет 14	выполнение заданий
13.	ноябрь	28	14.45	рассказ, беседа	1	История заселения края. Основные вехи истории края	музей	устный опрос
14.	декабрь	5	14.45	рассказ, беседа	1	Основание города Йошкар-Ола, поселка Советский, д.Кельмаксола	кабинет 14	устный опрос
15.	декабрь	12	14.45	рассказ, беседа	1	Известные люди республики и края	музей	устный опрос
16.	декабрь	19	14.45	рассказ, беседа	1	Лекция по теме «РМЭ многонациональная»	кабинет 14	устный опрос
17.	январь	9	14.45	рассказ, беседа	1	Лекция «Герои Великой Отечественной войны»	кабинет 14	устный опрос

18.	январь	16	14.45	рассказ, беседа	1	Подготовка лекторской группы «Пионеры – герои»	кабинет 14	устный опрос
19.	январь	23	14.45	рассказ, беседа	1	История школы	кабинет 14	устный опрос
20.	январь	30	14.45	рассказ, беседа	1	Встреча с ветеранами локальных войн	кабинет 14	устный опрос
21.	февраль	06	14.45	рассказ, беседа	1	РМЭ в годы Великой Отечественной войны	музей	устный опрос
22.	февраль	13	14.45	рассказ, беседа	1	Сбор материалов об известных земляках	кабинет 14	устный опрос
23.	февраль	20	14.45	практическая работа	1	Сбор материалов по Великой Отечественной войне	кабинет 14	групповая оценка работ
24.	февраль	27	14.45	практическая работа	1	Памятные события моей семьи. Генеалогическое древо	кабинет 14	устный опрос
25.	март	5	14.45	практическая работа	1	Творческие работы «Моя семья в истории моей страны»	кабинет 14	устный опрос
26.	март	12	14.45	практическая работа	1	Сбор информации о выпускниках школы	кабинет 14	устный опрос
27.	март	19	14.45	практическая работа	1	Сбор информации о ветеранах педагогического труда школы	кабинет 14	устный опрос

28.	апрель	22	14.45	практическая работа	1	Систематизация информации об учителях, выпускниках школы, ветеранах школы	кабинет 14	устный опрос
29.	апрель	9	14.45	практическая работа	1	Организация конкурса газет «Спасибо деду за Победу!»	кабинет 14	выполнение заданий
30.	апрель	16	14.45	практическая работа	1	Организация конкурса боевых листов «Героические победы»	кабинет 14	выполнение заданий
31.	апрель	23	14.45	практическая работа	1	Участие в выставке ко дню Великой Победы	кабинет 14	выполнение заданий
32.	май	7		практическая работа	1	Участие в выставке ко дню Великой Победы	музей	выполнение заданий
33.	май	14	14.45	практическая работа	1	Подведение итогов работы кружка	кабинет 14	групповая оценка работ
34.	май	21		рассказ, беседа	1	Перспективное планирование работы на 2024-2025 уч.г.	кабинет 14	устный опрос

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов за год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю (вторник)	34

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

- проектор для демонстрации презентаций;
- компьютер с доступом в Интернет;

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- видеофильмы по истории России и Марийского края;
- плакаты и открытки по истории России разных эпох;
- ксерокопии портретов "действующих лиц" истории России и нашего края;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории России и края;
 - фотографии, связанные с историей школы;
 - фотографии "семейных" альбомов.

Библиотека:

- литература по истории России;
- литература по истории Марийского края

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Кугуёлов Михаил Николаевич	Учитель истории и обществознания, МОУ «Кельмаксолинская СОШ»	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

защита проектов (индивидуальных и групповых),

презентация творческих работ,

практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),

написание исследовательских работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

пополнение фонда музея.

2.6. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль:

1. Что такое музей? Чем занимаются музеи?

2. Прочтите высказывания, приведенные ниже, о музее. Какие из высказываний в большей степени соответствуют вашей точке зрения и почему?

- Музеи – это кладбища искусства (А. де Ламартин).

- Музей – общественное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности (словарь Брокгауза и Эфрона)

- Музей – это территория бизнеса.

- Музеем называют место, где находится большое количество памятников истории и искусства.

3. Какие музеи есть в нашем городе? Опишите свой поход в музей.

4. Зачем современному обществу нужны музеи?

5. Что изучает музеология (музееведение)? Определите объект и предмет ее исследований.

6. Музей, музееведение, музейное дело. Объясните взаимосвязь и взаимозависимость этих понятий.

7. Какие экспозиции есть в школьном музее?

Текущий контроль 1:

☞ **Задание 1.** Какую роль в развитии музейного дела сыграли представленные на иллюстрациях исторические личности?



Пталомей I Сотер (Лувр.Париж)



Франческо Медичи

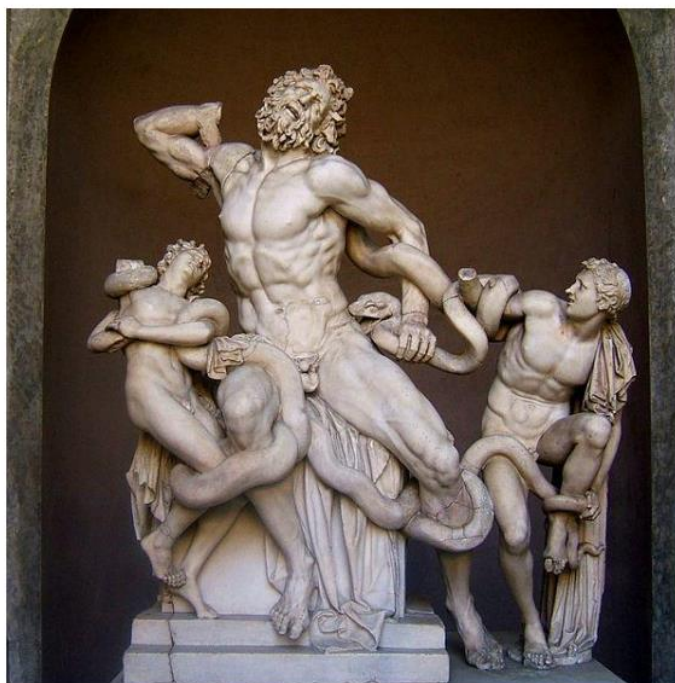


В. И. Вернадский



Фердинанд Габсбург . Император Священной Римской империи

👆 **Задание 2.** Какие известные экспонаты изображены на иллюстрациях? В каких музеях они хранятся?



Задание 3

1. Какое событие ознаменовало начало музейного дела в России?
2. Когда была основана Петербургская кунсткамера?

Что вам известно о развитии коллекционирования в XVIII в.?

Какие факторы повлияли на состояние культуры России в первой половине XIX века?

Какую роль в становлении и развитии музеев в России сыграли Александр II, Александр III, Николай II?



Задание 4.

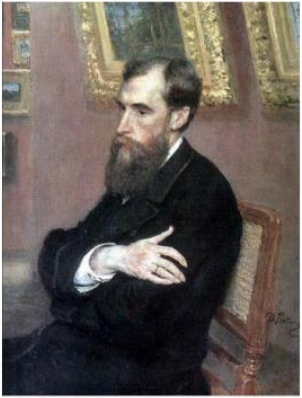
Исторические личности и их вклад в развитие музейного дела.

6



Александр Второй.
Художник Е. Ботман

Исторические деятели		Вклад в развитие музейного дела
1	2	3
1	 <p>Петр I. Художник Жан-Марк Наттье</p>	
2	 <p>Екатерина II Алексеевна (Великая). Художник Вигилиус Эриксен</p>	

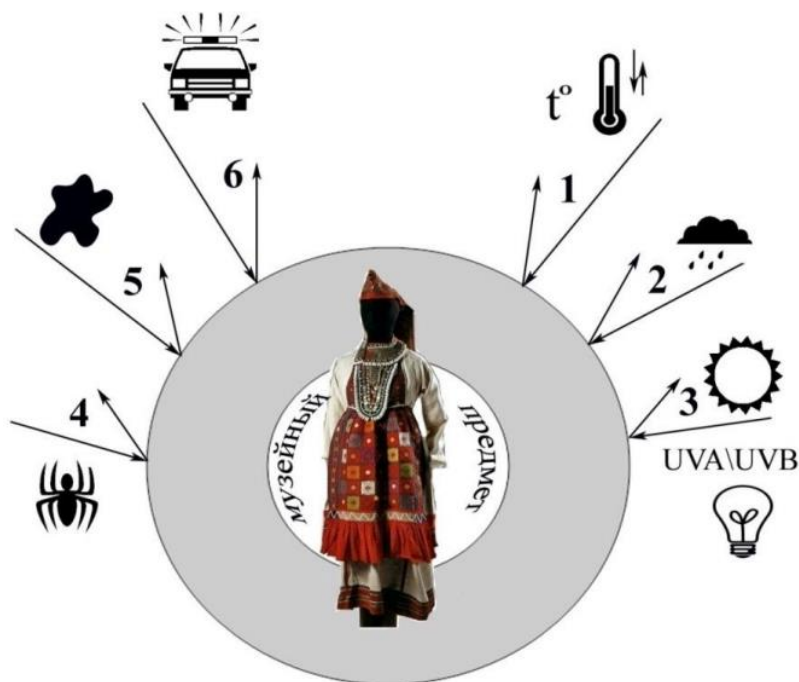
10	 <p>Третьяков Пётр Михайлович. Художник И.Е. Репин</p>	
----	---	--

Текущий контроль №2

1. Ответьте на вопросы:

1. Какова цель комплектования фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?
5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.
8. Что включает учетная документация музея?
9. Что включает фондовая документация музея?
10. Содержание основных этапов учета музейных предметов.

2. Анализируя раздаточный материал (рисунок) и опираясь на свой жизненный опыт, попытайтесь ответить на вопрос: какие задачи стоят перед сотрудниками музеев по организации хранения музейных фондов?



Итоговый контроль:

Составьте собственный экскурсионный проект, включите в него наиболее примечательные, с вашей точки зрения, памятники архитектуры, скульптуры.

Этапы работы над экскурсионным проектом.

I. Подготовительный этап.

Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:

1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;
2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления.

После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.

II. Реализация проекта включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками.

В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы экскурсионных проектов и составлен календарный план.

Конкретная последовательность действий участников проекта включает в себя следующее:

1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Мониторинг контроля деятельности участников объединения «Истоки».

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии деятельности участников объединения для управления качеством образования. Умения и способности работать в определенных направлениях оцениваются по пятибалльной шкале

№	ФИО обучающегося	Экскурсоводческая деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Поисковая деятельность
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

2.7. Методические материалы

Применяемые материалы:

- Оформленные экспозиции и выставки по темам «Они сражались за Родину», «Трудом красив и славен человек», «Культурное развитие края», «Молодежь во всесоюзных стройках страны», «Колхозная жизнь», «Зарождение деревень».

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические	Проектные
рассказ, объяснение, беседа, лекция.	Слайды, картины, карты.	Наглядно-действенный показ	Творческие проекты

Тип занятий

Комбинированный, диагностический, практический.

Применяемые педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
- Технология дифференцированного обучения
- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
- Педагогика сотрудничества.
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
- Групповая технология.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие	сообщение темы, цели учебного

	детьми цели учебно-познавательной деятельности	занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и	использование тестовых заданий,

	уровня овладения знаниями, их коррекция	видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.8. План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
Гражданско-патриотическое	Экскурсия для учащихся 1 класса	Внутри и ОУ	26.09.2023	Дети, посещающие объединение «Истоки»	Кугуёлов М.Н.
ОКТАБРЬ					
Гражданско-патриотическое	Выставка «Вспомним героя...», посвященная Павлову Р.В.	Внутри и ОУ	17.10.2023	Дети, посещающие объединение «Истоки»	Кугуёлов М.Н.
НОЯБРЬ					
Гражданско-патриотическое	Проведение викторины «Знаешь ли ты свой край»	Внутри и ОУ	21.11.2023	Дети, посещающие объединение «Истоки»	Кугуёлов М.Н.
ДЕКАБРЬ					
Гражданско-патриотическое	Просмотр Видеофильма «Полонез Огинского»	Внутри и ОУ	15.12.2023	Дети, посещающие объединение «Истоки»	Кугуёлов М.Н.
ФЕВРАЛЬ					
Гражданско-патриотическое	Участие в конкурсе боевых листов	Внутри и ОУ	16.02.2024	Дети, посещающие объединение «Истоки»	Кугуёлов М.Н.
МАРТ					
Гражданско-патриотическое	Проведение музейного урока «Защитники Отечества»	Внутри и ОУ	15.03.2024	Дети, посещающие объединение «Истоки»	Кугуёлов М.Н.
АПРЕЛЬ					
Гражданско-патриотическое	Наведение порядка у памятника Неизвестному солдату д. Кельмаксола.	Внутри и ОУ	20.04.2024	Дети, посещающие объединение «Истоки»	Кугуёлов М.Н.
МАЙ					
Гражданско-патриотическое	Организация выставки посвященной дню Великой Победы	Внутри и ОУ	7.05.2024	Дети, посещающие объединение «Истоки»	Кугуёлов М.Н.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2022 № 631-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 26 мая 1996 г. №54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа»

Литература и электронные ресурсы:

1. Воронцова Е. А. Роль музея в информационном обеспечении исторической науки // Историческая информатика. 2014. № 2–3. С. 124–129.
2. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. Учебное пособие. – М.: Academia, 2014.
3. Епремян С.Ж. Мои музейные заметки. – М.: ЭКСМО, 2018.
4. Идема Й. Как ходить в музей. Советы о том, как сделать посещение по-настоящему запоминающимся. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2018.
5. Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. – М.: ПрогрессТрадиция, 2016.
6. Матт Г. Искусство управлять музеями. – М.: ЭКСМО, 2019.
7. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015
8. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей (методические рекомендации). Ярославль, 2016
9. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики. Сборник методических материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации / Сост. В.А. Березина, А.Н. Бубнова. Под общ. ред. В.А. Березиной. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 253 с.
10. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Музейное дело и охрана памятников. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019.
11. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.
12. Шляхтина Л. Основы музейного дела: теория и практика. – СПб: Лань, 2016.
13. Шуберт К. Удел куратора: концепция музея от Великой французской революции до наших дней. – М.: Publishing, 2016.
14. Я поведу тебя в музей: истории, рассказанные музейщиками России. – М.: АСТ, 2017.

Электронные ресурсы

1. Виртуальные музеи и галереи мира <https://artwalks.live>
2. Государственный исторический музей <https://www.culture.ru/s/shm/>

3. Государственная Третьяковская галерея <https://www.culture.ru/s/tretyakovgallery/>
4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России
<https://www.culture.ru/architecture/manors/location-russia>
5. Музей-монастырь
https://kirmuseum.org/ru/muzeynie_kompleksi/ansambl_kirillo_belozerskogo_monastirya
6. Музей-храм <https://www.culture.ru/museums/institutes/architectural-ensemble/museum-temple-monastery/location-russia>
7. Музей-заповедник Кижи <https://www.culture.ru/institutes/11093/gosudarstvennyi-istoriko-arkhitekturnyi-i-etnograficheskii-muzei-zapovednik-kizhi>
8. Музей-заповедник «Московский Кремль»
<https://www.culture.ru/institutes/4200/muzei-moskovskogo-kremlya>
9. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов <https://spb-gid.ru/vremyapreprovodzenie/interesting-museums/muzei-v-prigorodah-peterburga/>
10. Пушкинский музей <https://www.culture.ru/institutes/8015/gosudarstvennyi-muzei-izobrazitelnykh-iskusstv-imeni-a-s-pushkina>
11. Русский музей. <https://rusmuseum.ru>
12. Этнографический музей <https://www.ethnomuseum.ru>
13. Эрмитаж [http: https://collections.hermitage.ru](http://https://collections.hermitage.ru)