

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕЛЬМАКСОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МОУ "Кельмаксолинская средняя  
общеобразовательная школа"  
Протокол № 9  
от « 23 » июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кельмаксолинская  
средняя общеобразовательная школа»  
 Т.Н.Рябина  
Приказ № 27  
от « 23 » июня 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИСКОРКА»

ID: 1073

Направленность: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1год.

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Рассолова Алевтина Николаевна, учитель биологии  
и химии

д. Кельмаксола

2023

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дети – социально – активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искорка» по подготовке волонтеров – на теоретических и практических занятиях. Практические занятия проводятся в форме игр, социальных акций, познавательных мероприятий, флэшмобов, совместной работы с общественными организациями, экологические десанты и другие занятия. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, повысить собственную самооценку. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни этим ребятам проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества;

во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретут умение работать в команде, научатся разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность за порученную работу.

в-третьих, передавая информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и активной жизненной позиции.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искорка» регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06.07.2021 г. № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1).

10. Устав и локальные акты МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

## **Актуальность программы.**

Волонтеры востребованы сегодняшним обществом, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая. Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость, толерантность и др.

Также можно с уверенностью сказать, что волонтерство – это появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность.

Основная идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искорка» развития волонтерского движения МОУ «Кельмаксолинская СОШ» - воспитать новое поколение детей, способных оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества, придерживающихся девиза: «Из искры возгорится пламя», строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании, оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

**Отличительная особенность программы.** Программа способствует включению обучающихся в активную социально-значимую деятельность. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание социальных добровольческих проектов способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

## **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей в возрасте 12-16 лет (средний и старший школьный возраст). Программа строится на основе

знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей учащихся, увлекающихся социально значимой деятельностью.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Формы обучения:** очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

**Уровень программы:** ознакомительный

### **Особенности организации образовательного процесса.**

*Основная форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторная – при проведении мероприятий, экскурсий и т.д.*

*Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:*

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность; - последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность; - осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основу программы составляют комбинированные, практические и теоретические часы. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

*Формы организации занятий:* групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

**Режим занятий:** Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа». Продолжительность занятий - 45 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- сформировать духовно-нравственные качества, ознакомить с принятыми в обществе нормами отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные:**

- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.
- развить логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

### **Предметные:**

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами ИТ-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

## **1.3. Объем программы: 34 часа**

### **1.4. Содержание программы**

#### **1 раздел «Школа волонтеров»(4 часа)**

**Теория:** Введение в программу. Организационное заседание «Мы– волонтеры». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ. Правила поведения на занятиях. Тестирование. ТБ. Материала и принадлежности, дополнительный материал.

**Практика:** Анкетирование, оформление стенгазеты. Тренинг «Я и команда».

**Форма контроля:** Диагностика личностных качеств подростков, обобщение по изученной теме – анализ.

#### **2 раздел «Добрые сердца»(14 часов)**

**Теория:** Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

**Практика:** Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах. Выполнение открыток, стенгазет, буклетов, исследовательских работ, эссе.

Темы: Акции ко дню пожилого человека «Ручеёк милосердия», «Поздравление» ко дню Учителя, организация акции «Белая Ленточка» (декада инвалидов), «Новогодняя игрушка», «Дарим добро», « Неизвестный солдат», « Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк».

**Форма контроля:** творческие работы, социальные ролики, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

### **3 раздел «Здоровый образ жизни»(6 часов)**

**Теория:** Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

**Практика:** Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях, тестирование.

Темы: Влияние алкоголя, наркотиков на организм. Виды зависимостей.

Акции «Международный день борьбы со СПИДом», «Здоровая азбука».Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»

**Форма контроля:** создание плакатов, буклетов, листовок и т.д., тестирование.

### **4 раздел «Творческий блок»(4 часа)**

**Теория** Формирование социально – активной позиции в жизни детей и подростков, развитие творческих и альтернативных способностей.

**Практика:** Организация и проведение вечеров, праздников; Подготовка и показ мероприятия по профилактике курения, алкоголизма; Участие в художественной самодеятельности; Участие в акциях, флешмобах.

Темы: Помощь в организации и проведении мероприятий: «День Матери», « Новый год», Акция «Игрушка для детского сада своими руками».

**Форма контроля:** творческие работы, фотоотчеты, онлайн-активность.

### **5 раздел «Экология»(5 часов)**

**Теория:** Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Практика:** Помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков; Охрана и уход за цветами в учреждении; Уборка мусора на территории школы и деревни; Участие в экологических акциях;

Темы: Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой!».Акции «Покормите птиц зимой», «Мы за чистую планету», фотовыставки.

**Форма контроля:** фотоотчет, онлайн-активность, подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, самостоятельная (под контролем



руководителя) организация работы по обеспечению экологических акций в рамках деятельности детской организации.

## 1.5. Планируемые результаты

**Предметные результаты:** в результате обучения по программе дети:

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

**Метапредметные результаты:** занятия по программе будут содействовать развитию у детей:

- логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, способности управлять своим вниманием;
- устойчивой познавательной активности, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеодоклада, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

**Личностные результаты:** в результате проведённых занятий по программе у детей сформируются:

- такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
- коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- чувство безвозмездной помощи людям

**Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»  
2.1.Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	<b>1 раздел «Школа волонтера»</b>	<b>4</b>			
1.1	«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	1	0,3	0,7	Беседа
1.2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	1	0,7	0,3	Беседа, опрос
1.3	Тренинг: «Я и команда».	1	0,3	0,7	Коллективная рефлексия, диагностика личностных качеств
1.4	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде	1	0,3	0,7	Опрос
	<b>2 раздел «Добрые сердца»</b>	<b>14</b>			
2.1	Акция ко дню пожилого человека «Ручеек милосердия»	1	0,3	0,7	Творческая мастерская
2.2	Акция «Поздравление» ко Дню Учителя	1	0,3	0,7	Творческая мастерская, фото и видеотчет
2.3	Встреча с интересными людьми «Согревая сердца добром»	1		1	Эссе
2.4	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	1	0,3	0,7	Акция
2.5	Акция	1	0,3	0,7	Творческая работа

	«Новогодняя игрушка»				
2.6	Акция «Письмо солдату»	1	0,3	0,7	Творческая работа, фотоотчет
2.7	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	1	0.3	0.7	Исследование
2.8	Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу)	1	0,3	0,7	Акция
2.9	Игра –тренинг «Твори добро и помогай каждому»	1	0,3	0,7	Игра
2.10	Акция «Дарим добро»	2	0,3	1,7	Акция
2.11	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	2	1	1	Беседа Творческая работа
2.12	Участие в акции «Бессмертный полк»	1	0.3	0.7	Творческая работа Акция Фото и видеоотчет в социальных сетях
	<b>3 раздел «Здоровый образ жизни»</b>	<b>6</b>			
3.1	Влияние алкоголя на организм. Виды зависимостей	1	0,3	0.7	Беседа
3.2	Влияние наркотиков на судьбу человека	2	1	1	Беседа, создание плакатов, буклетов...
3.3	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	1	0,3	0,7	Беседа Акция
3.4	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	1	0,3	0,7	Акция
3.5	Акция «Здоровая азбука» «Вопросы - ответы» (отношение детей	1	0,3	0,7	Тестирование

	и подростков к вредным привычкам).				
	<b>4 раздел «Творческий блок»</b>	<b>4</b>			
4.1	Помощь в организации концерта ко Дню Матери	1	0,3	0,7	Творческая работа
4.2	Помощь в организации и оформлении зала к Новому году	1	0,3	0,7	Творческая работа
4.3	Акция «Игрушка для детского сада своими руками»	2	0,3	1,7	Творческая работа, фотоотчет
	<b>5 раздел «Экология»</b>	<b>5</b>			
5.1	Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой!»	1		1	Трудовой десант
5.2	Акция «Покормите птиц зимой»	1	0,3	0,7	Практическое занятие
5.3	Подготовка и проведение мероприятия посвящённого Дню Земли. Акция «Мы за чистую планету»	2	0,3	1,7	Выступление агитбригады Акция
5.4	Конкурс экологических фотографий «Родные просторы»	1		1	Конкурс
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Мозговой штурм
Итого объём программы		34			

## 2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Количество учебных недель - 34 недели

Продолжительность каникул:

осенние каникулы-28.10-06.11

зимние каникулы – 30.12 – 07.01

весенние каникулы – 25.03 – 31.03

Начало учебных занятий для первого года обучения – с 15.09.2023

Конец учебного года – 31 мая 2024 г.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15	13.55 – 14.40	беседа	1	Комплектование группы. «Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	Учебный кабинет №13	Опрос
2		21	13.55-14.40	беседа	1	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	Учебный кабинет №13	Опрос
3		28	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Акция ко дню пожилого человека «Ручеек милосердия»	Кабинет технологии	Готовое изделие
4	октябрь	5	13.55-14.40	Творческая мастерская, концерт	1	Акция «Поздравление» ко Дню Учителя	Актальный зал	видеопоздравление
5		12	13.55-14.40	Трудовой десант	1	Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой!»	Школьная территория	фотоотчет
6		19	13.55-14.40	Коллективная рефлексия	1	Тренинг: «Я и команда».	Учебный кабинет №13	наблюдение
7		26	13.55-14.40	беседа	1	Влияние алкоголя на организм. Виды зависимостей	Учебный кабинет №13	презентация
8	ноябрь	9	13.55-14.40	Классные встречи	1	Встреча с интересными людьми «Согревая сердца добром»	Учебный кабинет №13	эссе
9		16	13.55-14.40	беседа	1	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в	Учебный кабинет №13	опрос

					молодежной среде			
10		23	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Помощь в организации концерта ко Дню Матери	Актовый зал	Выступление на концерте
11		30	13.55-14.40	Акция	1	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	Актовый зал	Готовое изделие
12	декабрь	7	13.55-14.40	Акция	1	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	Фойе школы	фотоотчет
13		14	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Акция «Новогодняя игрушка»	Кабинет технологии	Готовое изделие
14		21	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Помощь в организации и оформлении зала к Новому году	Фойе школы	Готовое изделие
15		Воспитательная работа на каникулах. Акция «Дарим добро» (шефская помощь)						
16	январь	11	13.55-14.40	Беседа Просмотр Фильма.	1	Влияние наркотиков на судьбу человека	Учебный кабинет №13	Опрос
17		18	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Влияние наркотиков на судьбу человека	Учебный кабинет №13	Создание плакатов
18		25	13.55-14.40	Акция	1	Акция «Покормите птиц зимой»	Территория школы	фотоотчет
19	февраль	1	13.55-14.40	Акция (81год Сталинградской битве)	1	Акция «Неизвестный солдат»	Памятник воинам-защитникам	возложение венка к памятнику
20		8	13.55-14.40	Тематическое исследование	1	«Семья главное в твоей жизни?»	Учебный кабинет №13	Исследование
21		15	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Акция «Игрушка для детского сада своими руками»	Кабинет технологии	Готовое изделие
22		22	13.55-14.40	Акция	1	Акция «Письмо солдату»	Учебный кабинет №13	Готовые письма
23	март	1	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Акция «Игрушка для детского сада своими руками»	Кабинет технологии	Готовое изделие

				ая				
24		15	13.55-14.40	Тестирование	1	«Здоровая азбука» «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	Учебный кабинет №13	Анализ тестирования
25		22	13.55-14.40	Флешмоб	1	«Молодежь выбирает жизнь!»	Фойе школы	видеоотчет
26		29	13.55-14.40	Конкурс	1	Конкурс экологических фотографий «Родные просторы»	Фойе школы	Итог конкурса
27	апрель	5	13.55-14.40	Игра-тренинг	1	«Твори добро и помогай каждому»	Учебный кабинет №13	Наблюдение
28		12	13.55-14.40	Акция	1	Акция «Мы за чистую планету»	Центр деревни (магазин, дом Культуры)	Буклеты
29		19	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Подготовка и проведение мероприятия посвящённого Дню Земли	Актальный зал	Выступление агитбригады
30		26	13.55-14.40	Творческая мастерская	1	Акция «Георгиевская ленточка»	Кабинет технологии	Готовое изделие
31		3	13.55-14.40	Акция	1	Акция «Георгиевская ленточка»	дер. Кельмаксоло	Раздача Георгиевских ленточек
32	май	10	13.55-14.40	Акция	1	Участие в акции «Бессмертный полк»	дер. Кельмаксоло	фотоотчет
33		17	13.55-14.40	Трудовой десант	1	Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой!»	Территория школы	Чистый двор
34		24	13.55-14.40	Итоговый контроль	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет №13	Тестирование

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально – техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете № 13, расположенного в МОУ «Кельмаксололинская СОШ» на 2 этаже.

Для реализации программы имеется:  
учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото-видеокамера для создания видеороликов. Для творческой работы имеются бумага разного формата и цвета, краски, карандаши, термопистолет.

### **Информационное обеспечение**

Материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы).

Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, толерантности к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ролики о добровольчестве. Также в работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube.

Интернет-источники, необходимые для работы:

- <https://fdo56.ru/>
- <https://dobro.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- <https://rsv.ru/>
- [вожатый.рф](http://voжатый.рф) и другие.

### **Кадровое обеспечение:**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
<i>Рассолова Алевтина Николаевна</i>	<i>Учитель биологии и химии МОУ «Кельмаксолинская СОШ»</i>	<i>Высшее педагогическое</i>

### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников



МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа» а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения при поступлении ребёнка в объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа».

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- анализ продуктивной деятельности (диагностические карты результатов освоения программы, результаты участия в акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях);
- итоговые занятия;
- участие в творческом отчете.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Портфолио учащихся;
- Открытое занятие;
- Творческий отчет;
- Защита творческих проектов;
- Рейтинг активности участия в акциях, исследованиях и др.

- Участие в конкурсах, детского творчества различных уровней (учрежденческих, районных, краевых), праздниках, выставках;
- Результаты диагностики;
- Готовые поделки учащихся;
- Брошюры, листовки, памятки, выполненные учащимися;
- Соревнование.

### **Формы работы:**

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел; агитбригад;
- проведения психологических тренингов активного слушания, саморегуляции и личностного роста;
- интеллектуальные, деловые, ролевые и ситуационные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличной работы по проведению соц. опросов, поделки, оформление и прочее);
- организация и работа пресс-центра;
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в школьных, районных общественных мероприятиях; и т.п.

Одним из рычагов управления программой является информационный стенд детского объединения «Экологический вестник» (на 2 этаже), на котором размещаются календарные планы, рекомендации по проведению дел, итоги работы.

### **2.5. Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

#### **1. Анкетирование.**

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

#### **2. Темы для издания буклетов:**

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Ответы на вопросы анкеты

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан

## **2.6. Методические материалы**

*Методы обучения:*

- словесные – беседа, рассказ, диалог.

- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.

- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной* (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

*Методы воспитания:* беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

*Частично-поисковый метод* направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

*Метод проблемного изложения* направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

*Формы проведения занятий.*

Занятие-игра;

Занятие- акция;

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка

Занятие- коллективная рефлексия

Занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

*Основные принципы творческой деятельности:*

- Принцип творчества;

- Принцип научности;

- Принцип доступности;
- Принцип динамичности;
- Принцип сравнений;
- Принцип выбора;
- Принцип сотрудничества;

Одним из условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Развивающая среда в объединении, построенная в соответствии с принципами, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование творческого начала в личности ребенка;
- развитие его индивидуальности;
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;
- сотрудничество с детьми.

#### *Дидактические материалы*

1. Плакаты, видеофильмы.
2. Иллюстрации.

#### *Инструктирующие материалы*

1. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и др.
2. Правила поведения в образовательном учреждении.
3. Памятки

#### *Прикладные методические материалы*

1. сценарии;
2. тематическая подборка материалов;
3. картотека;
4. дидактические пособия;

#### ***Педагогические технологии***

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то,

что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология проблемного обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

### Алгоритм учебного занятия

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		

1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
5.Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
6.Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
7.Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
8.Информационный	обеспечение понимания цели,	домашние задания

	содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	
--	--	--



## 2.7. План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Социально-гуманитарное	Оформление уголка волонтерского отряда	Внутри и ОУ	15.09.2023	Дети, посещающие объединение «Искорка»	Рассолова А.Н.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
Социально-гуманитарное	Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя	Внутри и ОУ	05.10.2023	Дети, посещающие объединение «Искорка»	Рассолова А.Н.
<b>НОЯБРЬ</b>					
Социально-гуманитарное	Акция «Пусть всегда будет мама», участие в праздничном концерте ко Дню матери	Внутри и ОУ	28.11.2023	Дети, посещающие объединение «Искорка»	Рассолова А.Н.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Социально-гуманитарное	Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»	Внутри и ОУ	13.12.2023	Дети, посещающие объединение «Искорка»	Рассолова А.Н.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Социально-гуманитарное	Акция «Письмо солдату»	Внутри и ОУ	16.02.2024	Дети, посещающие объединение «Искорка»	Рассолова А.Н.
<b>МАРТ</b>					
Социально-гуманитарное	Тренинг «Мое отношение к миру»	Внутри и ОУ	15.03.2024	Дети, посещающие объединение «Искорка»	Рассолова А.Н.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Социально-гуманитарное	Агитбригада «Сохраним природу родного края»	Внутри и ОУ	19.04.2024	Дети, посещающие объединение «Искорка»	Рассолова А.Н.
<b>МАЙ</b>					
Социально-гуманитарное	Уборка территории возле памятника	Внутри и ОУ	15.05.2024	Дети, посещающие объединение «Искорка»	Рассолова А.Н.

## Список литературы и электронных источников

### Литература для педагога:

1. Альтушер В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2015- 46с.
2. Быстрова Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Текст] / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, Л. А. Чумакова // Карельский научный журнал. - 2018. - №1(22). - С.73-76.
3. Ермаков А.С. Экологическое (природоохранное) волонтерство за рубежом и в России [Текст] / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. - 2018. - №7. - С. 41-45.
4. Загладина Х.Т. Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.16-22.
5. Козлова Н.П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 – 48
6. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса Гринченко, 2015.
7. Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.
8. Соловьева, Н.И. Медиа волонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.
9. Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.

### **Литература для обучающихся:**

1. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2018 № 7
2. Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания [Текст] / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020. - №3. - С. 76-79.
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб., 2021.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>
2. <http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>
3. <http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>
4. Всеобщая Декларация Добровольчества. [www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html](http://www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html)
5. <http://fdo56.ru/>
6. <http://upo-fco.ru/>
7. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
8. <https://dobro.ru/>
9. <https://vk.com/fdo56>