

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Советский муниципальный отдел образования

МОУ "Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рябина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Делаю добро»

для 5 класса

д. Кельмаксола 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»;
- учебного плана на 2023 -2024 учебный год школы.
- рабочей программы курса по развитию добровольческого движения «Делаю добра» 5-9 классы. Авторы Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина: М. «Русское слово» 2018 г.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и поэтому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско- юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Подчеркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Курс «Делаю добро» изучается на ступени основного общего образования в 5 классе в объеме по 34 часа, исходя из 1 часа в неделю, начиная с третьей недели сентября.

Цель: Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
- Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- Установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание курса.

Занятие 1. Спешите делать добро (1 час).

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа)

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе. (5 часов)

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (7 часов)

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов)

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого

объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Занятие 6. Сколько стоит добро? (5 часов)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Занятие 7. Российское движение школьников. (3 часа)

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа)

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

Формы деятельности:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках(словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры;
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные.

Календарно-тематическое планирование «Делаю добро» в 5 классе.

| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| Занятие 1. Спешите делать добро (1 час, 1 час в неделю) | | | | |
| 1 | Спешите делать добро | Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный». | 19.09 | |
| Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа, 1 час в неделю) | | | | |
| 2 | Делай добро | Сделать для бабушек и дедушек открытку, посвященную Международному дню пожилых людей. | 26.09 | |
| 3 | Что такое хорошо? | Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи, нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию. | 03.10 | |
| 4 | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Игра-викторина. Формирование четких представлений о хороших и плохих поступках. | 10.10 | |
| Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе. (5 часов, 1 час в неделю) | | | | |
| 5 | Моя семья | Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. | 17.10 | |
| 6 | Читаем рассказы о семье | Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Чтение следующих рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - Бабушка отдыхает - Большая берёза - Все добрые люди – одна семья - Именинный обед - Как Соловьиха поит своих деток - Кто кого ведет домой - Самые ласковые руки - Седьмая дочь | 24.10 | |
| 7 | Обязанности в | Расскажите по рисунку, кто в вашем доме | 07.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--|
| | семье | выполняет это дело. На доске слайд с картинками дел членов семьи. А в каких домашних делах участвуешь ты? Можешь ли ты выполнять какое-то дело, которое в твои обязанности не входит? Считаете ли вы вашу семью дружной? Практическое занятие «Мои семейные обязанности». | | |
| 8 | Дружная семья | Проанализировать стихотворение «Дружная семья». Рассказать о традициях семьи. «Экскурсия по фотогалерее» (Рассказ детей о моментах, запечатлённых на фотографиях). | 14.11 | |
| 9 | Родовое дерево | Выставка «Мое генеалогическое дерево». Рассказ обучающихся о своей семье. | 21.11 | |
| Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (7 часов, 1 час в неделю) | | | | |
| 10 | Кем быть? | В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. | 28.11 | |
| 11 | Классный час «Медицинские профессии» | Расширить представления учащихся о профессиях, дать представление о медицинских профессиях: медицинская сестра, фельдшер, врач. Экскурсия в Кельмаксолинский ФАП. | 05.12 | |
| 12 | Профессия ветеринар. | Ознакомиться с профессиональной деятельностью ветеринара. Экскурсия в Кельмаксолинский ветучасток. | 12.12 | |
| 13 | Классный час «Пожарный и спасатель – профессия героическая» | Познакомить с историей возникновения пожарной охраны; воспитание уважительного отношения к людям данной профессии. | 19.12 | |
| 14 | Экскурсия в пожарно-спасательную часть | Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности; популяризация деятельности подразделений МЧС России. Расширить представления детей о труде пожарных и спасателей. Закрепить и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, правилах поведения во время пожара. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых. | 26.12 | |
| 15 | Какие бывают профессии? | Развивать интеллектуальные способности ребенка. Стимулировать учащихся к самопознанию. Рассказать о личных качествах людей разных профессий. | 09.01 | |
| 16 | Кем я хочу стать? | Развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка. Стимулировать | 16.01 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------|--|
| | | учащихся к самопознанию. Нарисовать рисунок и защитить проект «Моя будущая профессия» | | |
| Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов, 1 час в неделю) | | | | |
| 17 | Создание добровольческого отряда | На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. | 23.01 | |
| 19 | Планы добровольческого отряда | Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый). | 30.01 | |
| 20 | Планы добровольческого отряда | Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. Помощь в уборке снега территории для прогулки ясельной группы МДОУ детский сад «Шонанпыл». | 06.02 | |
| 20 | Планы добровольческого отряда | Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. Помощь в ремонте книг школьной и сельской библиотек. | 13.02 | |
| 21 | Планы добровольческого отряда | Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. Помощь в уборке территории школы. | 20.02 | |
| Занятие 6. Сколько стоит добро? (5 часов, 1 час в неделю) | | | | |
| 22 | Сколько стоит добро? | Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. | 27.02 | |
| 23 | Бескорыстное добро | Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме. | 05.03 | |
| 24 | Классный час «Спешите делать добро» | Воспитывать стремления совершать добрые дела и красивые поступки. Развивать представления учащихся о добре и зле. Способствовать развитию культуры диалога. | 12.03 | |
| 25 | Акция «Эстафета добра» | Формировать человеческие качества (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активную гражданскую позицию школьников через участие в акции | 19.03 | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--|
| | | «Эстафета добра». Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающим людям. Формировать потребность в оказании помощи окружающим людям. Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия. | | |
| 26 | Акция «Эстафета добра» | Формировать человеческие качества (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активную гражданскую позицию школьников через участие в акции «Эстафета добра». Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающим людям. Формировать потребность в оказании помощи окружающим людям. Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия. | 02.04 | |
| Занятие 7. Российское движение школьников. (3 часа, 1 час в неделю) | | | | |
| 27 | Российское движение детей и молодежи (РДДМ) | На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. | 09.04 | |
| 28 | "РДДМ - старт в будущее" | Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах. | 16.04 | |
| 29 | Российское движение детей и молодежи (РДДМ) | Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами | 23.04 | |
| Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа, 1 час в неделю) | | | | |
| 30 | Жизнь- добрые дела | Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде | 30.04 | |
| 31 | «Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь!» | Оказание позитивного влияния на учащихся при выборе ими жизненных ценностей. Познакомить с волонтерской деятельностью. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы. Пробуждать интерес к волонтерству. Воспитывать чувство взаимопомощи, | 07.05 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------|--|
| | | критичность мышления и доверительные отношения. Учить выслушивать мнения одноклассников, правильно реагировать на их замечания. | | |
| 32 | Классный час «Мой путь к доброте» | Размышление учащихся о понятии «доброта», о том, трудно ли быть добрым, учатся формировать самооценку своего поведения. Просмотр отрывка из фильма «Вода». Оказывается, добрые эмоции и добрые слова влияют на состояние воды. Просмотр мультипликационного фильма «Волшебный мешочек», Выполняют задание: каждый день пополнять «Шкатулку добрых дел». | 14.05 | |
| 33 | Классный час «Мой путь к доброте» | Анкетирование учеников. Обобщение выводов на основе анкеты. Рассказать какими добрыми делами за неделю была пополнена «Шкатулка добрых дел» | 21.05 | |
| Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час, 1 час в неделю) | | | | |
| 34 | Итоговое занятие | В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.). | 28.05 | |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире/ ред. –сост. Н.А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования,2014. С.7.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Провещение,2014
3. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос,2015
4. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., В. Е. Менников. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
5. Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России// Внешкольник.95-летие.
6. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. №4(66)
7. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2015

Интернет-ресурсы:

1. РДДМ- Российское движение детей и молодежи: <https://будьвдвижении.рф>
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/>
5. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org /school-of-safety/>