

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕЛЬМАКСОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОУ «Кельмаксолинская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 01
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кельмаксолинская
средняя общеобразовательная школа»

Т.Н. Рябинина
Приказ № 59
« 02 » сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МУЗЕЙНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

ID программы:

Направленность программы: туристско-краеведческая

Профиль: музейное дело

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Разработчик программы: Кугуёлов Михаил Николаевич, учитель истории и
обществознания

д.Кельмаксола
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Музейный калейдоскоп» имеет туристско-краеведческую направленность по профилю музейное дело. Ориентирована на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Направленность программы

Программа туристско-краеведческой направленности и предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии нравственно – ориентированных ценностей, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана в конкретных условиях деятельности школьного музея и рассчитана на решение конкретных задач школьного коллектива МОУ «Кельмаксолинская СОШ»: создание условий для стимулирования творческого и научно-исследовательского интереса школьников, реализации проектной деятельности, проведения исторических и краеведческих экскурсий, фестивалей и встреч с интересными людьми нашего края. Проведение фондовой работы в музее, экспозиционной работы в музее, экскурсионной работы в музее, поисково-собирательской работы в музее.

Кроме того, необходимость разработки программы «Музейный калейдоскоп» и её педагогическая целесообразность объясняется тем, что основное предназначение программы «Музейный калейдоскоп» на базе школьного музея – нести в себе высоконравственный, гуманистический, гражданско-патриотический заряд, что в значительной степени способствовало бы решению проблемы историко-краеведческого образования, развитию образовательных навыков, в том числе профессиональных навыков. В системе воспитательной работы школы программа «Музейный калейдоскоп» берёт на себя решение задачи повышения социальной значимости личности, является центром воспитательной работы школы и района.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет, когда для детей актуально собственное становление как личности, реализации своего потенциала.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения.

Основная форма обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Проведение фондовой работы в музее, экспозиционной работы в музее, экскурсионной работы в музее, поисково-собирательской работы в музее, аудиторные занятия.

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая, индивидуальная.

Режим занятий

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 8-9 лет – 45 минут.

День занятий – четверг.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

Личностные:

- воспитать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою малую Родину; усвоить гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитать чувство ответственности и долга перед малой Родиной;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

Метапредметные:

- развить у учащихся высокий уровень умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- научиться проводить экскурсии по экспозициям музея;
- развить творческие способности учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- научиться планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные:

- научить ориентироваться в музейной терминологии;
- научить определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- развить первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- дать первичные представления об историческом положении малой Родины;
- дать основополагающие знания об истории родного края;
- овладеть этнографическим компонентом своего региона;
- научить работать с топонимическим материалом своего региона.

1.3. объём программы: общее количество учебных часов- 34

1.4. Содержание программы

Раздел	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
Раздел 1. Что такое музей?	Общие представления о музее. Определение Музей. Какие бывают музеи. Здание музея. Кто работает в музее. Где берутся музейные предметы. Что такое коллекция. Коллекции музеев.	Посещение экскурсий в музее. Знакомство с историей школьного музея и его экспонатами.	Устный опрос, беседа
Раздел 2. О чем говорят вещи	Красота предметного мира. Любимые вещи. Народное творчество. Виды народного творчества. Хобби моих родных и близких. Основные приемы и методы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Как можно обеспечить сохранность музейных предметов.	Описание музейных экспонатов. Знакомство с музейными предметами.	Устный опрос Выполнение заданий.
Раздел 3. Музей и история нашего края	История заселения края. История возникновения основных населенных пунктов РМЭ. История школы. Основные события связанные с историей края.	Встреча с известными земляками края.	Устный опрос Беседа
Раздел 4. Поиск и сбор информации	Поиск и сбор информации об известных земляках, о ветеранах педагогического труда, о ветеранах ВОВ.	Составление генеалогического древа. Участие в конкурсе газет «Спасибо деду за Победу!». Участие в конкурсе боевых листов «Героические победы». Организация выставки ко дню Великой Победы. Составление проектов.	Устный опрос, беседа выполнение заданий, анализ проделанной работы.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Метапредметные:

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

узнают: этнографический компонент своего региона;

получат:

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой Родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- навыки работы с топонимическим материалом своего региона.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ разд ела	Раздел	№ тем ы	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежут очной аттестаци и/ текущего контроля
				Всег о	в том числе		
					теоре тичес кие занят ия	прак тиче ские заня тия	
1.	Что такое музей	1.	Цели и задачи кружка «Музейный калейдоскоп»	1	1		устный опрос
		2.	Составление плана работы кружка на год	1	1		устный опрос
		3.	Зачем нужен музей?	1		1	устный опрос
		4.	Какие бывают музеи	1		1	устный опрос
		5.	Где берутся музейные предметы	1		1	устный опрос
		6.	Что такое коллекция	1		1	устный опрос
		7.	Что ты коллекционируешь?	1		1	устный опрос
2.	О чем говорят вещи.	8.	Красота предметного мира	1	1		устный опрос
		9.	Моя любимая вещь	1		1	устный опрос
		10.	Виды народного творчества	1	1		устный опрос
		11	Хобби моих родственников, друзей.	1		1	устный опрос
		12	Выставка работ детского творчества	1		1	Устный опрос
		13	Сохранение музейных экспонатов	1	1		Устный опрос
		14	Описание музейных экспонатов	1		1	Устный опрос
3.	Музей и история нашего края	15	История заселения края. Основные вехи истории края	1	1		устный опрос
		15	Основание города	1	1		устный

			Йошкар-Ола, поселка Советский, д.Кельмаксола				опрос
		17	Известные люди республики и края	1	1		устный опрос
		18	Лекция по теме «РМЭ – наш любимый край»	1	1		устный опрос
		19	Лекция «Герои Великой Отечественной войны»	1	1		устный опрос
		20	Лекция «Пионеры – герои»	1	1		устный опрос
		21	История школы	1	1		устный опрос
		22	Встреча с известными людьми края	1		1	устный опрос
		23	РМЭ в годы Великой Отечественной войны	1	1		устный опрос
4.	Поиск и сбор информации	24-25	Сбор материалов об известных земляках	2		2	выполнение заданий
		26-27	Памятные события моей семьи. Генеалогическое древо	2	1	1	выполнение заданий
		28	Творческие работы «Моя семья в истории нашей страны»	1	1		выполнение заданий
		29	Организация конкурса газет «Спасибо деду за Победу!»	1		1	выполнение заданий
		30	Организация конкурса боевых листков «Героические победы»	1		1	выполнение заданий
		31-32	Участие в выставке ко дню Великой Победы	2	1	1	выполнение заданий
		33	Подведение итогов работы кружка	1		1	выполнение заданий
		34	Перспективное планирование работы на 2024-2025 уч.г.	1	1		выполнение заданий
Итого объем программы				34	17	17	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 четверть	2 четверть	ОП	3 четверть	4 четверть	ОП	Всего за год
2.09.24г – 3.09.24г.	2.09.24г.- 26.10.24г.	5.11.24г.- 28.12.24г.	16 Неделя	13.01.25г.- 22.03.25.г	1.04.25- 31.05.25г.	18 Неделя	34 Недели

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	05.09.24	14.45	рассказ, беседа	1	Цели и задачи кружка «Музейный калейдоскоп»	кабинет 14	устный опрос
2.	сентябрь	12.09.24	14.45	рассказ, беседа	1	Составление плана работы кружка на год	кабинет 14	устный опрос
3.	сентябрь	19.09.24	14.45	рассказ, беседа	1	Зачем нужен музей?	музей	устный опрос
4.	сентябрь	26.09.24	14.45	Рассказ, беседа	1	Какие бывают музеи	музей	устный опрос
5.	октябрь	03.10.24	14.45	рассказ, беседа	1	Где берутся музейные предметы	музей	устный опрос
6.	октябрь	10.10.24	14.45	рассказ, беседа	1	Что такое коллекция	музей	устный опрос

7.	октябрь	17.10.24	14.45	рассказ, беседа	1	Что ты коллекционируешь?	музей	устный опрос
8.	октябрь	24.10.24	14.45	рассказ, беседа	1	Красота предметного мира	кабинет 14	устный опрос
9.	ноябрь	07.11.24	14.45	рассказ, беседа	1	Моя любимая ешь	кабинет 14	устный опрос
10.	ноябрь	14.11.24	14.45	рассказ, беседа	1	Виды народного творчества	музей	выполнение заданий
11.	ноябрь	21.11.24	14.45	рассказ, беседа	1	Хобби моих родственников, друзей	кабинет 14	выполнение заданий
12.	ноябрь	28.11.24	14.45	рассказ, беседа	1	Выставка работ детского творчества	кабинет 14	выполнение заданий
13.	декабрь	05.12..24	14.45	рассказ, беседа	1	Сохранение музейных экспонатов	музей	устный опрос
14.	декабрь	12.12.24	14.45	рассказ, беседа	1	Описание музейных экспонатов	кабинет 14	устный опрос
15.	декабрь	19.12.24	14.45	рассказ, беседа	1	История заселения края. Основные вехи истории края	музей	устный опрос
16.	декабрь	26.12.24	14.45	рассказ, беседа	1	Основание д. Кельмаксола, поселка Советский, города Йошкар-Ола	кабинет 14	устный опрос

17.	январь	16.01.25	14.45	рассказ, беседа	1	Известные люди республики и края	кабинет 14	устный опрос
18.	январь	23.01.25	14.45	рассказ, беседа	1	Лекция по теме «РМЭ – наш любимый край»	кабинет 14	устный опрос
19.	январь	30.01.25	14.45	рассказ, беседа	1	Лекция «Герои Великой Отечественной войны»	кабинет 14	устный опрос
20.	февраль	06.01.25	14.45	рассказ, беседа	1	Лекция «Пионеры – герои»	кабинет 14	устный опрос
21.	февраль	13.02.25	14.45	рассказ, беседа	1	История школы	музей	устный опрос
22.	февраль	20.02.25	14.45	рассказ, беседа	1	Встреча с известными людьми края	кабинет 14	устный опрос
23.	февраль	27.02.25	14.45	практическая работа	1	РМЭ в годы Великой Отечественной войны	кабинет 14	групповая оценка работ
24.	март	06.03.25	14.45	практическая работа	1	Сбор материалов об известных земляках	кабинет 14	устный опрос
25.	март	13.03.25	14.45	практическая работа	1	Сбор материалов об известных земляках	кабинет 14	устный опрос
26.	март	20.03.25	14.45	практическая работа	1	Памятные события моей семьи	кабинет 14	устный опрос

27.	апрель	3.04.25	14.45	практическая работа	1	Генеалогическое древо	кабинет 14	устный опрос
28.	апрель	10.04.25	14.45	практическая работа	1	Творческие работы «Моя семья в истории нашей страны»	кабинет 14	устный опрос
29.	апрель	17.04.25	14.45	практическая работа	1	Организация конкурса газет «Спасибо деду за Победу!»	кабинет 14	выполнение заданий
30.	апрель	24.04.25	14.45	практическая работа	1	Организация конкурса боевых листочков «Героические победы»	кабинет 14	выполнение заданий
31.	май	08.04.25	14.45	практическая работа	1	Участие в выставке ко дню Великой Победы	кабинет 14	выполнение заданий
32.	май	15.05.25		практическая работа	1	Участие в выставке ко дню Великой Победы	музей	выполнение заданий
33.	май	22.05.25	14.45	практическая работа	1	Подведение итогов работы кружка	кабинет 14	групповая оценка работ
34.	май	29.05.25	14.45	рассказ, беседа	1	Перспективное планирование работы на 2024-2025 уч.г.	кабинет 14	устный опрос

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов за год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю (четверг)	34

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

- проектор для демонстрации презентаций;
- компьютер с доступом в Интернет;

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- видеофильмы по истории России и Марийского края;
- плакаты и открытки по истории России разных эпох;
- ксерокопии портретов "действующих лиц" истории России и нашего края;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории России и края;
- фотографии, связанные с историей школы;
- фотографии "семейных" альбомов.

Библиотека:

- литература по истории России;
- литература по истории Марийского края

Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Должность, место	Образование
--------------	------------------	-------------

реализующего программу	работы	
Кугуёлов Михаил Николаевич	Учитель истории и обществознания, МОУ «Кельмаксолинская СОШ»	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

защита проектов (индивидуальных и групповых),
 презентация творческих работ,
 практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),
 написание исследовательских работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

пополнение фонда музея.

2.6. Оценочные материалы

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- промежуточный контроль – осуществляется по окончании каждого раздела Программы в форме презентаций, подготовки материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по музейной деятельности и экскурсиях и т. д.;
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита проекта), подготовка и демонстрация экскурсионного продукта.

Основные критерии оценки (для презентаций, проектов): умение кратко рассказать о главном в установленное время (10 мин.); умение связать рассказ с показом объектов; логическое построение рассказа экскурсии; умение создать интересный продукт (наличие заключения); творческий подход.

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга: Высокий уровень

1. Доступность изложения. Не читать по тексту.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов.

Средний уровень

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов

Низкий уровень

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов

4. Сочетание показа и рассказа

5. Грамотная речь

6. Ответы на вопросы

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

№ п\п	ФИО	Виды контроля							
		Входной	Промежу- точный						Итоговый
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

2.7. Методические материалы

Применяемые материалы:

- Оформленные экспозиции и выставки по темам «Они сражались за Родину», «Трудом красив и славен человек», «Культурное развитие края», «Молодежь во всесоюзных стройках страны», «Колхозная жизнь», «Зарождение деревень».

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические	Проектные
рассказ, объяснение, беседа, лекция.	Слайды, картины, карты.	Наглядно-действенный показ	Творческие проекты

Тип занятий

Комбинированный, диагностический, практический.

Применяемые педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
- Технология дифференцированного обучения
- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
- Педагогика сотрудничества.
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
- Групповая технология.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

Алгоритм учебного занятия

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
Организационный	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Проверочный	проверка правильности и	проверка домашнего задания (творческого, практического),

	осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Подготовительный	мотивация и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
Основной:		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов	обеспечение усвоения новых знаний и	применение тренировочных упражнений, заданий, которые

действий	способов действий.	выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
Контрольный	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
Рефлексивный	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы
Информационный	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания

2.8. План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
Гражданско-патриотическое	Уборка территории у памятника Неизвестному солдату д. Кельмаксола	Внутри ОУ	20.09. 2024	Дети, посещающие кружок «Музейный калейдоскоп»	Кугуёлов М.Н.
ОКТАБРЬ					
Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Открытие учителю»	Внутри ОУ	18.10. 2024	Дети, посещающие кружок «Музейный калейдоскоп»	Кугуёлов М.Н.
НОЯБРЬ					
Гражданско-патриотическое	Беседа «Государственные символы России»	Внутри ОУ	22.11. 2024	Дети, посещающие кружок «Музейный калейдоскоп»	Кугуёлов М.Н.
ДЕКАБРЬ					
Гражданско-патриотическое	Викторина «Мой родной край»	Внутри ОУ	20.12. 2024	Дети, посещающие кружок «Музейный калейдоскоп»	Кугуёлов М.Н.
ФЕВРАЛЬ					
Гражданско-патриотическое	Виртуальная экскурсия «Город-герой Ленинград»	Внутри ОУ	21.02. 2025	Дети, посещающие кружок «Музейный калейдоскоп»	Кугуёлов М.Н.
МАРТ					
Гражданско-патриотическое	Выставка фотографий «Мои семейные реликвии»	Внутри ОУ	14.03. 2025	Дети, посещающие кружок «Музейный калейдоскоп»	Кугуёлов М.Н.
АПРЕЛЬ					
Гражданско-патриотическое	Беседа «Патриотические праздники России»	Внутри ОУ	18.04. 2025	Дети, посещающие кружок «Музейный калейдоскоп»	Кугуёлов М.Н.
МАЙ					
Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсии посвященной Великой Отечественной войне	Внутри ОУ	23.05. 2025	Дети, посещающие кружок «Музейный калейдоскоп»	Кугуёлов М.Н.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2022 № 631-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 26 мая 1996 г. №54-ФЗ
«О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа»

Литература и электронные ресурсы:

1. Воронцова Е. А. Роль музея в информационном обеспечении исторической науки // Историческая информатика. 2014. № 2–3. С. 124–129.
2. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. Учебное пособие. – М.: Academia, 2014.
3. Епремян С.Ж. Мои музейные заметки. – М.: ЭКСМО, 2018.
4. Идема Й. Как ходить в музей. Советы о том, как сделать посещение по-настоящему запоминающимся. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2018.
5. Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. – М.: ПрогрессТрадиция, 2016.
6. . Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015
7. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей (методические рекомендации). Ярославль, 2016
8. Матт Г. Искусство управлять музеями. – М.: ЭКСМО, 2019.
9. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики. Сборник методических материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации / Сост. В.А. Березина, А.Н. Бубнова. Под общ. ред. В.А. Березиной. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 253 с.
10. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Музейное дело и охрана памятников. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019.
11. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.
12. Шляхтина Л. Основы музейного дела: теория и практика. – СПб: Лань, 2016.
13. Шуберт К. Удел куратора: концепция музея от Великой французской революции до наших дней. – М.: Publishing, 2016.
14. Я поведу тебя в музей: истории, рассказанные музейщиками России. – М.: АСТ, 2017.

Электронные ресурсы

1. Виртуальные музеи и галереи мира <https://artwalks.live>
2. Государственный исторический музей <https://www.culture.ru/s/shm/>

3. Государственная Третьяковская галерея <https://www.culture.ru/s/tretyakovgallery/>
4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России
<https://www.culture.ru/architecture/manors/location-russia>
5. Музей-монастырь
https://kirmuseum.org/ru/muzeynie_kompleksi/ansambl_kirillo_belozerskogo_monastirya
6. Музей-храм <https://www.culture.ru/museums/institutes/architectural-ensemble/museum-temple-monastery/location-russia>
7. Музей-заповедник Кижи <https://www.culture.ru/institutes/11093/gosudarstvennyi-istoriko-arkhitekturnyi-i-etnograficheskii-muzei-zapovednik-kizhi>
8. Музей-заповедник «Московский Кремль»
<https://www.culture.ru/institutes/4200/muzei-moskovskogo-kremlya>
9. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов <https://spb-gid.ru/vremyapreprovozhdzenie/interesting-museums/muzei-v-prigorodah-peterburga/>
10. Пушкинский музей <https://www.culture.ru/institutes/8015/gosudarstvennyi-muzei-izobrazitelnykh-iskusstv-imeni-a-s-pushkina>
11. Русский музей. <https://rusmuseum.ru>
12. Этнографический музей <https://www.ethnomuseum.ru>
13. Эрмитаж [http: https://collections.hermitage.ru](http://https://collections.hermitage.ru)