

Методическая разработка урока русского языка

Учитель	Загайнова Римма Александровна
Предмет	Русский язык
Класс	8 класс
Тип урока	Урок усвоения нового знания (открытия нового знания)
Технология урока	Проблемная технология с применением ИКТ
Тема	Обособление определений
Цели	<p>Образовательные: познакомить учащихся с видами обособленных определений, способами выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами), способами выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение), правилами обособления согласованных определений.</p> <p>Развивающие: выявлять грамматические условия обособления; определять согласованные определения, а также определения с обстоятельственным значением; правильно ставить знаки препинания; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь школьников.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру общения, интерес и любовь к русскому языку.</p> <p>Формируемые универсальные учебные действия:</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями разных типов; владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим); преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему); создавать модели объектов в знаково-символической форме.</p> <p>Регулятивные: искать пути решения проблемы, анализировать и систематизировать накопленный материал; планировать, ставить учебную задачу, оценивать речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать в группе, обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Формы работы на уроке:	индивидуальные, групповые
Оборудование:	компьютер, учебник, раздаточный материал
Учебник	Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание, Москва «Просвещение», 2020г.

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Организационный момент	Приветствие.	Проверка готовности к уроку.	
II. Мотивация, актуализация знаний	<p>Постановка проблемы, определение темы и цели урока.</p> <p>Чтобы определить тему сегодняшнего урока, предлагаю «собрать» слово.</p> <p>«Собери» слово: приставку возьмите у слова <i>обставить</i>, корень – у слова <i>особый</i>, суффикс у глаголов прошедшего времени, суффикс – у <i>землетрясение</i>, окончание – у <i>море</i>.</p> <p>А что же обозначает термин «обособление»? Дайте формулировку.</p>	<p>Собирают слово <i>об-особл-ени-е</i>. (<i>Обособление</i>) – это <i>намеренное ритмико-интонационное и смысловое вычленение в составе конкретного предложения второстепенных членов для придания им большей самостоятельности в сравнении с остальными членами</i>.</p>	
III. Постановка учебной задачи	<p>Прочитайте предложения парами, какие предложения звучат выразительнее? (<i>на доске</i>)</p> <p><i>Незаметно подкрались молчаливые и тёплые сумерки.</i></p> <p><i>Незаметно подкрались сумерки, молчаливые и тёплые.</i></p> <p><i>Построенный из красного кирпича дом стоял на берегу озера.</i></p> <p><i>Дом, построенный из красного кирпича, стоял на берегу озера.</i></p> <p>- Что вы можете сказать о них?</p> <p>- Что их объединяет?</p> <p>- А может они чем-то отличаются друг от друга?</p>	<p><i>Цель (обособления) – выражение с помощью выделяемого члена некоего добавочного сообщения по поводу одного из слов или всего предложения. На письме этот член предложения выделяется знаками препинания (выделительные знаки препинания)</i></p> <p>Вспоминают ранее изученный материал.</p> <p>Работа с предложениями</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирование темы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что обозначает определение? - На какие вопросы отвечает? - К каким частям речи относится? - Какой частью речи может быть выражено? - Какие виды определений существуют? - Какие члены предложения называются обособленными? - Кто может предположить, какой будет тема сегодняшнего урока? - Какие цели мы должны поставить перед собой на сегодняшнем уроке? 	<p>Формулируют тему и цели урока.</p>	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p><i>1. <u>Работа с правилами в учебнике</u></i></p>	<p>Предлагаю работать тремя группами, используя материалы, которые я вам сейчас раздам. Ваша задача, сформулировать четыре случая, при которых обособляются определения, используя примеры. Вы можете пользоваться учебником.</p> <p>1 группа – <i>Со времён Ермака русские люди, одержимые страстью познания, двигались на восток.</i></p> <p>2 группа – <i>Летний дождь, обильный, тёплый, напоил влагой землю.</i></p> <p>3 группа – <i>Грозой оторванный листок, я вырос в сумрачных стенах, душой дитя, судьбой монах.</i></p> <p>4 группа – <i>Погружённый в тяжёлые воспоминания, старик не мог долго заснуть.</i></p> <p>-Прочитайте правило в учебнике на странице 165-166. Сравните его с нашим.</p>	<p><u>Работа в группе</u> Лидеры каждой групп объясняют постановку знаков препинания в предложениях, делают вывод, составляют кластер на доске.</p> <p>1 группа изучает случаи обособления причастного оборота;</p> <p>2 группа изучает случаи обособления одиночных определений;</p> <p>3 группа изучает случаи обособления определений, зависящих от личного местоимения.</p> <p>4 группа изучает случаи обособления определений с добавочным значением.</p> <p>Сравнивают новое знание,</p>	<p>Предметные: формулировать определение нового понятия.</p> <p>Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: проводить исследование языкового материала, обобщать полученные данные, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, аргументировать, понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом (разрешение</p>

<p><u>2.Тренировочные упражнения</u></p>	<p>- Все ли условия, перечисленные в правиле, были названы вами?</p> <p>Работа с учебником. Выполняют упр.352</p>	<p>открытое в процессе совместной работы, с правилом в учебнике.</p> <p>Выполняют задание. Находят обособленные определения .Расставляют знаки препинания. Объясняют, почему они обособляются</p>	<p>конфликтов), предвидеть последствия коллективных решений в группе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение находить обособленные определения и расставлять знаки препинания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь доказывать своё мнени</p>
<p>Физкультминутка</p>		<p>Выполняют упражнения на снятие статического напряжения Настраиваются на позитивную работу .</p>	
<p>V.Закрепление нового . <i>1.Творческое применение знаний и умений</i></p>	<p>Индивидуальная дифференцированная работа со слабоуспевающими (карточки). Расставьте пропущенные запятые, объясните их постановку: <i>1. Внизу проплыли сопки покрытые розовым снегом земля забрызганная синеватыми каплями озер, и темно-синее холодное море бившееся о гранитные берега.</i> <i>2. Измученные грязные мокрые мы</i></p>	<p>Выполняют задание. Самопроверка, взаимопроверка, самооценка.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Познавательные: самостоятельно делать выводы на основе алгоритма. Регулятивные:</p>

	<p><i>достигли берега.</i> 3. <i>Несколько раз таинственный и одинокий мелькнул вдали огонек.</i></p> <p>Индивидуальная творческая работа Вставьте в предложения обособленные определения. (Расскажите о пунктуации в этих предложениях).</p> <p>1) Осенний ветер с воем и свистом налетал из степи, взметал листья (сырой и противный).</p> <p>2) Кусты голубики виднеются на небольшой поляне (усеянные лиловыми ягодами).</p> <p>3) Из окна виднелось ровное ржаное поле (окутанное серой дождевой дымкой).</p> <p>4) Пыль неслась по земле (розовая от блеска молний).</p> <p>5) Ветер шевелил зеленые листочки (яркие и душистые).</p> <p>6) Юный лес теплых гроз нетерпеливо ждет (в зеленый дым одетый).</p>		<p>корректировать работу по ходу выполнения задания.</p> <p>Предметные: умение составлять предложения с обособленным определением</p>
<p>VI. Контроль усвоения материала</p> <p>Проверочный тест «Обособленные определения»</p>	<p>1. Определите, в каких предложениях есть причастный оборот:</p> <p>1) Ожил лес покрытый дымкой молодой зеленью.</p> <p>2) Дорога белела освещённая месяцем.</p> <p>3) Машина долго кружила по улицам, которые походили на на сады.</p> <p>4) Пустынный двор разрезал овраг, при этом</p>	<p>Решают тест. Ответы записывают в тетрадь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, самоконтроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать учебные задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> умение строить высказывание, структурирование знаний, поиск информации.</p>

	<p>зарастая бурьяном из конца в конец.</p> <p>5) Пахучая ветка по-тепличному безжизненная склонилась на край стакана.</p> <p>2. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:</p> <p>1) В небе ясно блестели звёзды как бы небрежно насыпанные.</p> <p>2) Слепит глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы.</p> <p>3) Зловещий и наглый вой разрезал небо надвое.</p> <p>4) Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.</p> <p>5) Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.</p> <p>3. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:</p> <p>1) Насыщенные холодом тучи, ползли над Царицыном.</p> <p>2) Разморённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.</p> <p>3) Опытный и осторожный, Усольцев отучил Андрея от пренебрежения к деталям.</p> <p>4) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.</p> <p>5) Полный раздумья шёл я однажды по большой</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование, контроль, коррекция</p>
--	---	--	---

	<p>дороге.</p> <p>4. Выпишите из текста все причастия:</p> <p>(1)Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно обеспокоены экологи зоной субтропиков. (2) За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты.(3) «Облысение» обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4) Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.</p> <p>5 . Среди предложений 40–48 найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.</p> <p>(40)Потом Кэт протянула ему руку. (41)Он зарычал по привычке и тут же поджал хвост – от стыда. (42)Кэт не отдернула руку. (43)Она была или очень смелой, или очень доверяла Урсу. (44)Она запустила руку в его грязную нечёсаную шерсть. (45)И он зажмурил глаза от счастья.</p> <p>(46)В один из воскресных дней, когда склад был закрыт, Кэт подлезла под колючую проволоку и двинулась навстречу Урсу. (47)И люди, идущие мимо, заволновались, закричали от страха за глупую тонконогую девчонку, которая оказалась лицом к лицу со страшным Урсом.</p> <p>(48)Но она-то знала, что Урс добряк.</p>		
--	---	--	--

	<p>6. Укажите, в каких предложениях есть причастный оборот, стоящий после определяемого слова:</p> <p>1) Сосновый лес таинственно высок темнеет над песчаную грядую.</p> <p>2) Гляжу в задумчивом покое на куст склонённый над рекою.</p> <p>3) Трава примятая ногой ласково шуршит.</p> <p>4) Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветви берёз.</p> <p>5) По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок.</p>		
VII. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Какие члены предложения называются обособленными? - В каком случае обособляются определения? - Для каких стилей речи характерны обособленные определения? 	Подводят итог урока, соотносят цели и результаты своей деятельности.	<p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение, самооценка.</p>
VIII.. Домашнее задание.	Выучить правило § 33, выполнить упр. 354.	Записывают в дневники задание.	

