

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Кельмаксолинская средняя  
общеобразовательная школа»  
(протокол № 5 от 14 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Кельмаксолинская  
средняя общеобразовательная школа»  
*Рябинина Т.Н.*  
14 апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Рябинина Татьяна Николаевна
Адрес организации	425402, Республика Марий Эл, Советский район, д. Кельмаксола, ул. Школьная, 4.
Телефон, факс	8(38638)91349
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kelmak.sosh@mari-el.gov.ru">kelmak.sosh@mari-el.gov.ru</a>
Учредитель	Отраслевой орган администрации "Отдел образования администрации Советского муниципального района" Республики Марий Эл
Дата создания	1988 год
Лицензия	№0000835 серия 12Л01 от 26.07.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 12А01 № 0000448, регистрационный номер 514, срок действия до 29.04.2099г.

МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах из 8 деревень.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули, дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности. С 2025-2026 учебного года в рабочую программу воспитания включен Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения обучающихся. Направления воспитательной деятельности школы:

- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактическое;
- Взаимодействие с родителями;
- Деятельность детских общественных объединений;
- Развитие ученического самоуправления.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Воспитательная работа в классах велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Классные руководители также руководствовались планами работы с классом и общешкольными планами различных месячников, декад, мероприятий к знаменательным датам.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Большое значение в школе придается к сохранению, поиску, созданию и отработке традиций: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. К традиционным делам готовятся заранее. Следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость облегчает подготовку традиционных дел.

Положительным в работе школы является система работы с детьми, проявляющими способности участия в конкурсах различного уровня (творческой, интеллектуальной направленности), работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительном образовании, организация школьного самоуправления, система работы с детьми, девиантного поведения).

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России,

а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

-Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

-Беседы с инспектором ПДН.

-Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа волонтерского отряда «Искорка». Основные мероприятия, организованные волонтерами: общешкольные акции «Чистая деревня», «Марафон добрых дел», «Неделя российской науки», «Неделя психологии», «Месячник «Мы за ЗОЖ!».

С 2023 года школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». С 2025 года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята принимают участие в значимых всероссийских мероприятиях, акциях: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Мы вместе».

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Искорка», актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия

социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в образовательном учреждении функционирует военно-патриотическое движение «Юнармия» (отряд «Исток» - 17 юнармейцев, отряд «Пламя» - 15 юнармейцев).

Воспитательная работа школы не может строиться без поддержки родителей, поэтому в школе, активно используются различные формы взаимодействия с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и сообщество ВК.

Школа проводила систематическую работу с родителями и с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

С целью обеспечения условий для формирования открытого образовательного пространства, обеспечивающего осознанное жизненное самоопределение и успешную социализацию детей и молодежи, ведется работа в системе «Навигатор дополнительного образования детей».

В рамках обеспечения доступности дополнительного образования проведен мониторинг вовлеченности детей в систему АИС «Навигатор». Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами» - 100% (все 102 обучающихся).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, исходя из возможностей школы. В АИС «Навигатор РМЭ» ведется работа по 8 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Естественнонаучная – 33 %
- Социально-гуманитарная 42 %
- Художественная – 6 %
- Физкультурно-спортивная направленность -13 %
- Техническая – 6 %

Программы реализуются в очном формате, при обоснованном подходе используются ресурсы ЭО и ДОТ.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра

занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школы, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.
5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, театральные кружки; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2025 году в школе реализовывался 17 курсов внеурочной деятельности в 1-11 классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	113	111	102
	– начальная школа	37	38	32	29
	– основная школа	64	64	71	61
	– средняя школа	5	11	11	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	0	0
	– среднем общем образовании	–	–	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	1	0
	– средней школе	–	–	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году - 8 человек.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

класс	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)					
	к-во в нач.го да	+	-	к-во уч-ся на конец полугодия	подл. атт. (без учета ЛУО)	атт. (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	участков	неучастков	к-во отл. уч-ся	к-во отличников	отл. уч-ся	% кач.	Все гонимые	«2»	«2»	«2»	не посещают школу без уважительных	% успе в.
1	7			7	7	7							1		1				85,7
2	2			2	2	2				1	1	50,0							100,0
3	10			10	10	10				3	3	30,0	1			1			90,0
4	10			10	10	10		0		4	4	40,0	1	1					90,0
1-4	29	0	0	29	29	29	0	0	0	8	8	36,4	3	1	1	1	0		89,7
5	13			13	13	13		0		2	2	15,4							100,0
6	14			14	12	12	2	2	0	5	5	41,7	4	1		3			71,4
7	14			14	13	13	1	1	0	5	5	38,5	2		1	1			85,7
8	7			7	5	5	2	2	0	0	0	0,0	1	1					85,7
9	18			18	18	18		0		5	5	27,8	2	2					88,9
5-9	66	0	0	66	61	61	5	5	0	0	17	17	27,9	9	4	1	4	0	86,4
10	4			4	4	4				2	2	50,0							100,0
11	3			3	3	3				1	1	33,3							100,0
10-11	7	0	0	7	7	7				3	3	42,9							100,0
1-11	102	0	0	102	97	97	5	5	0	0	28	28	31,1	12	5	2	5	0	88,2

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во лучших
2022-2023	100	35,2	32 из 106
2023-2024	100	35,4	34 из 113
2024-2025	100	36,5	38 из 111

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2025 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Весной 2025 года для учеников 4–8-х, 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2025 году ГИА в форме ОГЭ успешно прошли 18 обучающихся, всем выданы аттестаты. ГИА в форме ЕГЭ успешно прошли 5 обучающихся, всем выданы аттестаты.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	5	0	4	4	3	1	0	0
2023	14	6	0	8	0	0	0	0	0
2024	6	3	0	2	5	2	2	0	1
2025	19	4	0	14	5	4	1	0	0

Число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе равна 4.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, все имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

Все учителя Школы прошли курсы повышения квалификации:

КПК учителей МОУ "Кельмаксалинская СОШ" на 2024-2025 учебный год		Курсы с сентября по декабрь 2025 г.	
№	Ф.И.О.	КПК	
1	Рябинина Татьяна Николаевна	"Работники эвакуационных органов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций" 36 ч.	"Пожарная безопасность. Специалист по пожарной профилактике" 256 ч."Антитеррористическая защищённость объектов. Профилактика экстремизма" 36 ч., "Эффективный менеджмент общеобразовательной организации" 520 ч.
2	Эскаева Тамара Александровна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 25г.)	"Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования" 8 ч.
3	Загайнова Римма Александровна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 25г.)	
4	Караваева Ирина Валериановна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 25г.)	"Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования" 8 ч.
5	Киндулкина Надежда Георгиевна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 25г.)	1. "Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования" 8 ч. 27.10.25 2. "Современная школьная библиотека: новые вызовы и возможности" 30.10.25
6	Рассолова Алевтина Николаевна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 2025г.)	онлайн-курс "Значимый взрослый для подростка, состоящего на различных видах профилактического учета" (20.10.2025)
7	Кугуёлов Михаил Николаевич	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 2025г.)	

8	Конаков Виталий Николаевич	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 2025г.)	
9	Фурзикова Людмила Ивановна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 2025г.)	
10	Караваева Рената Ивановна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 2025г.)	
11	Гришкина Лидия Васильевна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 2025г.)	
12	Краснова Анна Григорьевна	Инструктор первой помощи(24 ч.)30.09-5.10.2024 Особенности преподавания учебного предмета"Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО И ФОП СОО (24 ч.) 11.06-3.07.2024, 10.10-12.10.2024	Реализация курса внеурочной деятельности"Разговоры о важном"(24 ч.)13.10.2025-16.11.2025
13	Зырина Валентина Ивановна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 2025г.)	
14	Кугуёлова Ольга Михайловна	Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ( 36 часов ), 25.02.-03.03.2026	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, 36 часов 19.09.2025
15	Яранцева Марина Львовна	Первая помощь в образовательной организации (36 часов, с 3 по 7-е марта 2025г.)	

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

## **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9778 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 760 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3740 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.  
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3740	1650
2	Художественная	5742	630
3	Справочная	77	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26 июня 2025 года №495 .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 13 дисков.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 3 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет биологии и химии;
- компьютерный класс.
- кабинет начального класса

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, актовый и спортивный залы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (43,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (20,7%)
– регионального уровня		2(1,8%)
– федерального уровня		2 (1,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15

– с высшей		2 (13,3%)
– первой		13 (86,7,6%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6 (42,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	28,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.