

Марий Эл республикысе
Советский
муниципальный район
Муниципальный
общеобразовательный
учреждений
«Кельмаксола кыдалаш
общеобразовательный школ»



Советский муниципальный
район Республики Марий Эл
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
"Кельмаксолинская средняя
общеобразовательная школа"

425402, РМЭ, Советский район,
Кельмаксола ял, Школьный урем, 4
Тел.: (83638) 9-13-49
E-mail: kelmaksola@mail.ru

425402, РМЭ, Советский район,
д.Кельмаксола, ул. Школьная, 4
Тел.: (83638) 9-13-49
E-mail: kelmaksola@mail.ru

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2017г.

Утверждено
Директор МОУ «Кельмаксолинская средняя
общеобразовательная школа»
А.В.Халтурина
Приказ № 28
от « 31 » августа 2017 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Кельмаксола
2017

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа» в 2017-2018 учебном году обучаются инклюзивно 5 учащихся, рекомендованных к обучению в СКОУ 8 вида: в 3 классе -1 ученик, 1 ученик в 5 классе, 2 – в 7 классе, 1 - в 9 классе.

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, при котором страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

В физическом развитии дети отстают от нормально развивающихся сверстников. Сила, быстрота и выносливость у умственно отсталых детей развиты хуже, чем у нормально развивающихся детей. Данным школьникам достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают. У детей снижена работоспособность на уроке.

Дети часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их школьную адаптацию.

У данной категории детей внимание характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом.

Восприятие также имеет определенные особенности. Прежде всего его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени. У данных учащихся уменьшен и объем восприятия – одновременного восприятия группы предметов. Подобная узость восприятия затрудняет овладение учениками чтением, работу с многозначными числами и т. д. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

Большие трудности представляет для них восприятие картин. Они, как правило, не видят связей между персонажами, не понимают причинно-следственных связей, не понимают эмоциональных состояний изображенных персонажей, не видят сюжета, не понимают изображения движения и т. п. Страдают как произвольное, так и произвольное запоминание. Школьники испытывают большие трудности при воспроизведении последовательности событий, особенно исторических событий в их хронологической последовательности.

У большинства детей данной категории отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Становление связной речи у умственно отсталых детей происходит замедленным темпом и имеет определенные качественные особенности. Они длительное время не могут самостоятельно связно высказываться, им требуется помощь педагога в виде вопросов. Речь детей монотонная, маловыразительная.

Цели АОП:

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении программы.
3. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП.
4. Разработка и реализация учебных планов.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащихся данной категории обучаются по рабочим адаптированным образовательным программам, разработанным учителями-предметниками на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких учащихся, на основе программ для С(К)ОУ и учебного плана для учащихся с ОВЗ (рабочие адаптированные программы). В качестве рабочих АОП по физкультуре, ИЗО, музыке и

технологии допускаются рабочие образовательные программы. В данном случае специфику содержания, оценивания можно указать в пояснительной записке в рабочих образовательных программах.

Учащиеся не изучают такие предметы, как Физика, Химия, Иностранный язык. Реализация программ фиксируется в отдельном журнале. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа» по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на 2017-2018 учебный год.
(3,5,7,9 классы).

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) являются

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации (I вариант), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Приказ МО РФ 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее -ФГОС НОО);
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры» с Положением № 1, №2;
- Приложения № 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»:
 - Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

- Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)".

- Устав школы

Учебный план - нормативный акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонента.

В соответствии с типовым положением об общеобразовательном учреждении продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся школы. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность (коррекционные технологии) организована по направлениям развития личности: духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное.

3 класс

начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	Всего
	<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Русский язык и речевая практика	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Родной язык и литературное чтение	3	3
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Ручной труд	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3
	Родное литературное чтение	1	1
	Мир природы и человека	1	1

	Ручной труд	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26
Внеурочная деятельность: (кружки, секции)			
<u>Общекультурное направление</u>		1	
	"Радуга"	1	
<u>Общеинтеллектуальное направление</u>		2	
	"Хочу всё знать"	1	
	«Первые лучики проекта»	1	
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>		1	
	Подвижные игры	1	
<u>Духовно-нравственное направление</u>		1	
	"Православие"	1	
<u>Социальное направление</u>		1	
	«Чудеса аппликаций»	1	
Всего		6	

5, 7, 9 классы

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью) являются

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации (II вариант), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324 (в ред. приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 30 августа 2011 г. №1002, от 16 августа 2012 г. №1133)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Устав школы

Учебный план соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу п.2.92 СанПин 2.4.2-2821-10.

В соответствии с типовым положением об общеобразовательном учреждении продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет 35 недель. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся школы.

Обучение осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (умеренная умственная отсталость) на основании рекомендаций Республиканской психолого - медико-педагогической комиссии (РПМПК), и заявления родителей (законных представителей).

Образовательный процесс организуется в режиме 6-дневной учебной недели. Обучение по всем учебным предметам осуществляется со сниженным уровнем требований согласно рекомендации РПМПК (обучение и воспитание по программе Министерства соцзащиты населения и труда). Приоритетными в содержании образования детей с умеренной степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные коррекционные занятия. Задача коррекции осуществляется при изучении основных учебных предметов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Классы	5	7	9	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	4	4	4	12
	Родной язык и литература	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
	Информатика		1	1	2
Естествознание	Биология	2	2	2	6
	География	1	2	2	5
Человек и общество	Мир истории и История отечества	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1		2
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Профильный труд	3	3	4	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов	История и культура народов Марий Эл	1	1	1	3

России					
Итого		30	33	34	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6
Математика		1	1	1	3
Русский язык		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	35	36	103
Внеурочная деятельность: (кружки, секции)					
<u>Общекультурное направление</u>			1		1
Русская филология			1		1
<u>Общеинтеллектуальное направление</u>			2		2
Мир вокруг нас			1		1
Удивительный мир английского			1		1
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>			1		1
Лыжная подготовка, легкая атлетика			1		1
<u>Духовно-нравственное направление</u>			1		1
История в лицах			1		1
Православие			1		1
<u>Социальное направление</u>			1		1
Художественная обработка древесины			1		1
Всего			7		7

Содержание АОП. Образовательный блок

Содержание предметных областей изложено в рабочих адаптированных программах по предметам, составленных на основе ООП НОО и ООО, Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

В обучении важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся.

Школьникам с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у учащихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

В обучении детей используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия. Для того, чтобы сформировать, уточнить и расширить круг представления и подготовить школьников к восприятию учебного материала перед изучением систематического курса ряда учебных дисциплин (математика, русский язык и другие) необходимо выделять пропедевтический (подготовительный) период. В этот период осуществляется развитие у учащихся всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических представлений, позволяющих им овладеть счетом и решением простых задач. Одной из важных задач учителя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Разобщенное изучение школьных дисциплин не может обеспечить формирование в сознании школьников с нарушением интеллекта целостной картины мира. Для того, чтобы преодолеть такую разобщенность, необходимо предусмотреть внутрипредметные и межпредметные связи.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Важное значение имеет привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации. На момент поступления в школу у большинства детей с нарушением интеллекта преобладают атрибутивные интересы, поэтому одной из важных задач учителя является развитие познавательных интересов. Необходимо целенаправленное обучение школьников приемам учебной деятельности.

Коррекционный блок

К особым образовательным потребностям детей с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Эту работу должны проводить классные руководители и учителя-предметники. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках АОП с учетом психофизических возможностей учащихся.

Для всех детей с нарушением интеллекта необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Воспитательный блок

Воспитательная работа осуществляется в рамках ООП НОО и ООО и с учетом психофизических возможностей учащихся.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Дети с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для школьников с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в классе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

Основные требования к результатам реализации АОП

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в рабочих программах, составленных на основе ООПНОО, Программе специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

Система контрольно-измерительных материалов АОП

Контрольно-измерительные материалы отражены в рабочих адаптированных образовательных программах по предметам, оценивание осуществляется на основе Положения о системе оценивания обучающихся МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа», обучающихся по справкам 8 вида». Аттестация учащихся осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах, порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа».

Условия реализации АОП

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- социальный педагог;
- учителя - предметники;
- классный руководитель.

Совместно с социальным педагогом педагогического сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги.

Информационное обеспечение:

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий и др. материалов.

Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые образовательные программы Начальная школа (инклюзивное образование)

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильина С. Ю Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 3 класс. Ильина С. Ю., Матвеева (Лунева Л. В.
Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.
Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

		Математика. 3 класс. Эк. В.В.
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 3 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.
Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 2 класс Л.А. Неменская(Москва, «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с возможностями УМК «Школа России»; Программа «Изобразительное искусство» 3 класс автора Т. А. Копцевой по УМК «Гармония». рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с возможностями УМК «Гармония»;	2 класс: Е. И. Коротева «Искусство и ты» Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией Б. М. Неменского. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 7-е издание М.:Просвещение, ,2017 3 класс: « Изобразительное искусство» 3 классы» автора Т. А. Копцевой по УМК «Гармония».
Музыка	Примерная программа начального общего образования «Музыка» 2,3 классы»под редакцией Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.(Москва, «Просвещение», 2011), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с возможностями УМК «Школа России»;	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2,3 кл. учеб.для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2006,2007,2011
Физическая культура	УМК « Гармония» УМК «Школа России», НОО	Физическая культура В.И. Лях.,А. А. Зданевич (2

		класс) Москва «Просвещение», 2016 Физическая культура Р.И.Тарнопольская, Б.И.Мишин (3класс) «Ассоциация XXI век» 2004,2012
Трудовое обучение	УМК «Гармония» УМК «Школа России», НОО.	Технология Лутцева Е. А., Зуева Т. П. (2 класс) Москва «Просвещение», 2015, 2016 Технология Н.И.Коньшева (3класс) «Ассоциация XXI век» 2004,2012

5,7,9 классы

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Чтение и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 класс:в 2 сб.-ч. 1/под ред. В.В. Воронковой .-М.: Владос,2001	6 класс: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Книга для чтения. Учебник для 6 класса вспомогательной школы М., «Просвещение», 1994 7 класс: А.К.Аксенова. Книга для чтения. Учебник для 7 класса вспомогательнойшколы, М. «Просвещение», 1990 8 класс: З.М.Малышева. Книга для чтения. Учебник для 8 класса вспомогательнойшколы, М. «Просвещение», 1990 9 класс: Н.К.Сорокина, Н.П.Комкова. Книга для чтения. Учебник для 9 класса вспомогательнойшколы, М. «Просвещение», 1990
Письмо и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 класс:в 2 сб.-ч. 1/под ред. В.В. Воронковой .-М.: Владос,2001	6 класс: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для 6 класса вспомогательной школы М., «Просвещение», 1993 7 класс: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для 7 класса для специальных (кор.) образовательных учреждений 8 вида М., «Просвещение», 2016 8 класс: С.Н.Комская, Г.В.Малых Учебник для 8 класса вспомогательнойшколы, М. «Просвещение», 1990

		9 класс: : С.Н.Комская, Г.В.Малых Учебник для 9 класса вспомогательной школы, М. «Просвещение», 1990
Математика	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	6 класс: Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. <u>Учебник</u> для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс: Т.В. Алышева. Математика, 7. <u>Учебник</u> для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс: В.В.Эк. Математика, 8. <u>Учебник</u> для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 9 класс: М.Н.Перова. Математика, 9. <u>Учебник</u> для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Биология	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 класс:в 2 сб.-ч. 1/под ред. В.В. Воронковой .-М.: Владос,2001	6 класс. Биология. Неживая природа. 6 класс: уч. Для спец(корр)образ. учреждений 8 вида/ А.И. Никишов 7 класс. Биология. Живая природа. 7 класс: уч. Для спец(корр)образ. учреждений 8 вида/ А.И. Никишов 8 класс. Биология. Животные . 8 класс: уч. Для спец(корр)образ. учреждений 8 вида/ А.И. Никишов 9 класс. Биология. Человек. 9 класс: уч. Для спец(корр)образ. учреждений 8 вида/ Е.Н. Соломина, Т.В. Швырев
География	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 класс:в 2 сб.-ч. 1/под ред. В.В. Воронковой .-М.: Владос,2001	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 6 класс. (VIII вид) Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 7 класс. (VIII вид). Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 8 класс. (VIII вид) Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 9 класс. (VIII вид)
История	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных	История России : учеб.для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений / [Б.П. Пузанов и др.].

	учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	— М. :Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. — 311 с. : ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). История России : учеб.для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений / [Б.П. Пузанов и др.]. — М. :Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. — 311 с. : ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). История России : учеб.для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) / [Б.П. Пузанов и др.]. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 315 с. : ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушениями интеллекта).
Обществознание	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	Введение в обществознание. Учебное пособие для обуч. 8-9 классов общеобр. учр. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др. под ред.Л.Н.Боголюбова – 6 изд. М.Просвещение 2003. 270
Изобразительное искусство	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2012 года).	« Изобразительное искусство» 5 класс Н.А Горяева, под редакцией Б.М. Неменский, (Москва, «Просвещение», 2012), Изобразительное искусство» 6 класс» Н.А Горяева, под редакцией Б.М. Неменский, (Москва, «Просвещение», 2012),
Физическая культура	Программа по физической культуре для образовательных школ М. Я. Виленского, В. И. Ляха	6 класс. Физическая культура под редакцией М. Я. Виленского 7 класс. Физическая культура М. Я. Виленский 8 класс. Физическая культура В. И. Лях 9 класс. Физическая культура В. И. Лях
Профессионально-трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-	«Технология. Сельскохозяйственный труд» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой. /

	9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	УМК «Технология. Сельскохозяйственный труд».5-9 класс. Ковалёва Е.А.
Социально-бытовая ориентация	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2001	Социально-бытовая ориентировка. 6 класс /В. П. Субчева — «ВЛАДОС», 2013 — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа) Социально-бытовая ориентировка. 7 класс /В. П. Субчева — «ВЛАДОС», 2013 — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа) Социально-бытовая ориентировка. 8 класс /В. П. Субчева — «ВЛАДОС», 2013 — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа) Социально-бытовая ориентировка. 9 класс /В. П. Субчева — «ВЛАДОС», 2013 — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа)