

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено на заседании педагогического совета
МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 30. 08. 2017

Введено в действие приказом директора МОУ «Кельмаксолинская средняя
общеобразовательная школа» № 28 от 31.08.2017

Директор школы



А.В.Халтурина

Образовательная программа
МОУ «Кельмаксолинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2017-2018 учебный год
8-10 классы

Структура программы

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.1.3. Планируемые результаты образовательной программы

II. Содержательный раздел

2. Требования к уровню подготовки выпускников по

Русскому языку

Литературе

Иностранному (английскому) языку

Математике (модуль алгебра, модуль геометрия)

Информатике и ИКТ

Истории

Обществознанию

Географии

Физике

Химии

Биологии

Технологии

ОБЖ

Физической культуре

Марийскому языку

Марийской литературе

Истории и культуре марийского народа

III. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования (8-9)

Учебный план среднего общего образования (10-11)

Календарный учебный график

Порядок и оценка реализации образовательной программы

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Согласно пункту 5 статьи 123 Закона РФ «Об образовании» содержание образования в конкретной школе определяется образовательной программой, которая разрабатывается и реализуется школой самостоятельно. С этих позиций образовательная программа МОУ "Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа" является нормативно-управленческим документом, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой - показывает возможности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие социальный заказ. Это документ, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативно - правовая основа программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1898"
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. №413
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Оборганизации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО».

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа» (далее МОУ «Кельмаксалинская СОШ ») является нормативно управленческим документом, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой - показывает возможности, цели, особенности содержания, организации, научно – методического обеспечения образовательного процесса, реализующие социальный заказ. Это документ, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса.

Образовательная программа является основанием для конструктивного диалога школы и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам содержания и качества общего образования.

Данная образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития основного и среднего общего образования.

МОУ "Кельмаксалинская СОШ " является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с различными категориями учащихся: отбор учащихся в школу, не производится.

Работа с родителями строится на принципах делового партнерства. В школе действуют органы родительского самоуправления: родительское собрание, родительский комитет, временные творческие группы родителей по организации досуговой, художественно-творческой, хозяйственно-бытовой, проектной деятельности.

Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, её индивидуальных способностей и особенностей.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа обеспечивает возможность получить профильное образование химико-биологического профиля на среднем уровне обучения.

Педагогический коллектив школы выстраивает свою деятельность, направленную на:

- реализацию индивидуального образовательного маршрута старшеклассников.
- подготовку научно - методического оснащения предметов, разработку образовательных программ, курсов по выбору элективных курсов, дидактических материалов;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего
- развитие каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями;

- создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Цели образовательного процесса

При определении содержания образования в нашей школе необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованиям основного и среднего общего образования. В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: уровней НОО – ООО - СОО. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного и среднего общего обучения подкрепить системой внеурочной работы, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования были определены следующие приоритетные направления образовательной программы.

Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- готовность учителей к реализации вариативных образовательных программ: в образовательной организации работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников воспитательных мероприятий, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

Принципы построения.

- Образовательная программа определяет:
 - цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
 - учебно-методическую базу реализации учебных программ.

2. Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ

Общепедагогические и методические принципы образовательной программы

- Принцип возраст сообразности (требует постоянной соотнесенности отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния детей и перспективами их развития).
- Принцип жизненной, практической направленности обучения (теоретическое обучение должно постоянно связываться с окружающими жизненными реалиями).
- Обеспечение непрерывности и преемственности в учебно-воспитательном процессе.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих и развивающих технологий, личностно ориентированного обучения.

Целями реализации основной образовательной программы 8-11 классов являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организации основной образовательной программы 8-11 классов предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Государственного Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, — организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для достижения целей ООП в 8-11 классах необходимо решить ряд педагогических и образовательных задач:

- подготовить школьников к выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- сформировать ключевые компетентности обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной(образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно научном, гражданском, технологическом);

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и
- форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых моделью выпускника общеобразовательной школы.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с Государственным образовательным стандартом.
- Выход на уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного образовательного учреждения; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности по учебным предметам, который позволит обучающимся успешно выбрать профиль обучения на среднем уровне образования или продолжить обучение в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
- Сформированности основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Модель выпускника школы:

I. Уровень обученности; сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

2. Сделал осознанный выбор для продолжения образования.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального, среднего или высшего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способа приобретения знаний из различных источников информации.

е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированными на уровне девятого класса необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.

II Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

овладение знаниями и умениями здоровьесбережения;

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и быта;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

а) уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

б) уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

в) уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

г) уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

а) правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

б) норм и правил поведения в социуме;

в) гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, Пермскому краю, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

г) осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

а) культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища рабочего места;

б) экологической культуры;

в) восприятие, понимание в использовании ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

г) уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Для реализации образовательной программы определяются следующие нормативные сроки:

ООО – 2 года 8-9 классы (14-15 лет); этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных учебных планов в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

СОО – 2 года 10-11 классы (от 15 до 17 лет) старший школьный возраст, как этап развития целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую

позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

II. Содержательный раздел.

Основу базовой образовательной программы для 8 - 11 классов составляют Государственные образовательные стандарты и обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

~ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

~ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

~ основные единицы языка, их признаки;

~ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

~ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

~ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

~ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

~ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

~ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

~ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

~ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

~ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

~ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

~ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

~ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

установление и регулирование межличностных отношений);

~ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

~ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

~ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

~ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

~ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

~ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

~ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

~ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

~ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

~ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

~ образную природу словесного искусства;

~ содержание изученных литературных произведений;

~ основные факты жизни и творческого пути поэтов, писателей;

~ изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

~ воспринимать и анализировать художественный текст;

~ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

~ определять род и жанр литературного произведения;

~ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

~ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

~ выявлять авторскую позицию;

~ выражать свое отношение к прочитанному;

~ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

~ владеть различными видами пересказа;

~ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

~ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

~ писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

~ создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

~ определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

~ поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

~ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

~ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

~ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

~ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

~ роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всеми известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

~ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

~ заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- ~ существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- ~ существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- ~ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- ~ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- ~ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ~ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- ~ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- ~ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

математика

уметь

- ~ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- ~ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- ~ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ~ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ~ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ~ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ~ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ~ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ~ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- ~ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие

вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения

тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них,

находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- ~ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ~ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ~ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - ~ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - ~ решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - ~ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - ~ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- ~ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- ~ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- ~ составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- ~ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- ~ вычислять средние значения результатов измерений;
- ~ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- ~ находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для
 - ~ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - ~ распознавания логически некорректных рассуждений;
 - ~ записи математических утверждений, доказательств;
 - ~ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - ~ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - ~ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - ~ сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - ~ понимания статистических утверждений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

- ~ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ~ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- ~ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- ~ программный принцип работы компьютера;

~ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;

выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

~ создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

~ создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов

исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

~ **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

~ **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

~ **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

~ **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

~ **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

~ **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

~ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

~ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

~ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

~ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

~ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

~ первичного анализа и использования социальной информации;

~ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

~ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

~ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

~ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

~ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

~ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

~ **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

~ **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами,

плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников

(учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов;

оценки безопасности радиационного фона

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и

главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

~ безопасного обращения с веществами и материалами;

~ экологически грамотного поведения в окружающей среде;

~ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

~ критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

~ приготовления растворов заданной концентрации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на

готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого

ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль

различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения предмета «технология» ученик должен

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен
знать/понимать

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных

привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

~
осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

«Марий йылме» предметын туныктым планаште верже

«Марий йылме» предмет кажне классыште тунемалтеш. Программе почеш шагатым тыге шеледыме: 8 класс - 70 шагат, 9 класс - 35 шагат.

«Марий йылме» предметын туныктым лектыш

Личностный лектыш:

- айдемын илышыштыже шочмо йылмын кулешлыкшым умылен налаш;
- шочмо йылмын мут поянлыкшым, тудын куатше ден ямжым умылаш да тудын дене моштен пайдалана; йылмын соралжым палаш да кучылт мошташ; йылме ойыртемем шижын мошташ;
- весе дене кутырымо годым шке шонымым яндарын да чаткан луктын ойлаш, мом ойлымым эскераш;

Метапредметный лектыш:

- турлө возымо да устный информацийым (увертарымашым) умылаш;
- шинчымашым шарыме турлө йөн дене пайдалана (книга, компьютер, интернет дене пашам ышташ, турлө мутер да справочный материал дене пайдаланен мошташ); турлө источник дене пашам ыштен да тушеч кулеш информацийым ойырен мошташ;
- шинчымашым шкевуа кычал мошташ;
- мом шонымым мошлан раш каласа, текстым логико-композиционный могырым чаткан чонаш (ик ужаш весе дене кылдалтше, ик шонымаш гыч весе курылтде лектын шогыжо);
- ен ончылно турлө сынан докладым, увертарымашым ыштен мошташ;
- школышто шалме шинчымаш ден моштымашым илышыште кучылташ;

Предметный лектыш:

- тун йылме умылымаш-влак дене пайдаланен мошташ (йылме да ой, монолог ден диалог, стиль, текст, фонетака, орфоэпий, лексика, фразеологий, мутын составше, мут ышталтмаш, морфологий, синтаксис, орфографий ден пунктуаций);
- литературный йылмын нормажым палаш да тудын дене кутырымо да возымо годым пайдаланен мошташ;
- турлө мутерым кучылт мошташ;
- турлө жанран да турлө стиль дене возымо текстым лудын да содержанияжым умылен мошташ;
- туныктышын ойжым але аудиозапись почеш колыштво текстым умылаш; кутырымо этикетлан энтертен, вес ен дене турлө темылан мутланен мошташ;
- турлө сынан текст дене пашам ыштен мошташ: планым чонаш, тезисым, конспектам возаш;
- марла возымым рушлашке чын да чаткан кусарен мошташ.

Тунемме Марий литература предметын школ планаште верже

«Марий литератур» предметлан тун школышто чылаже 8 класслаште 35 шагат

пуалтеш, 9 классыште – 68 шагат

Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш

- Произведенийласе герой-влакын образыштым танастарен моштышаш.
- Сылнымутан, научно-популярный да публицистике сынан текст-влакым умылен, устан да сылнын лудшаш.
- Жанр ойыртемем, теме ден идейым палышаш.
- Тунемме произведений гыч кулешан поена эпизодым ойырен моштышаш.
- Сылнештарыме ой-влакым (танастарымаш, эпитет, уэш-пачаш каласымаш, гипербола, литота да моло), пургус суретым мушаш.
- Геройын койышыжым, сын-кунжым эскерен, тудлан характеристикым пуэн моштышаш.
- Произведенийын содержанияжым палымым да умылым тергыме йодыш- влаклан вашмутым пуышаш.
- Шкегыч ыштыме мутерысе мут ден ойсавыртыш-влакым ойышто, возымо годым кучылт моштышаш.
- Шке семын лудмо произведенийлан, событий ден герой-влаклан шке шонымашым каласен да возен кертшаш.
- Планым чонышаш.
- Сочиненийым возышаш.
- Наизусть тунемме произведений-влакым сылнын каласкалышаш.

История и культура народов Марий Эл

8 класс

Марийский край в период Смуты. Марийский край в XVII веке. Марийский край в XVIII веке. Из истории материальной и духовной культуры марийцев. Народное искусство. Музыкальная культура. Из истории театра. Моя семья, родство. Праздники.

9 класс

Марийский край в XIX веке. Духовная культура и просвещение. Моя семья, родство. Финно-угроведение. Праздники. Музыкальная культура. Из истории театра. Изобразительное искусство.

Перечень рабочих программ, реализуемых в МОУ «Кельмаксолинская СОШ » в 2017-2018 учебном году в 8 – 11 классах (приложение)

В рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) **конкретизируются** цели общего образования.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося, включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны **в соответствии** с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в **деятельностной форме** (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

III. Организационный раздел

Учебный план (8-9 общеобразовательные классы)

Режим работы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

8 класс -35 учебные недели,9- 34 недели

Особенности федерального компонента(8-9 классы)

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана 8,9 классов являются Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241), Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. №324 (в ред. приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 20 октября 2008 г. № 892, в ред. приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 августа 2011 г. № 1002), Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры» с Положением № 1, №2; Приложения № 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ», Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

Обучение ведётся на русском (неродном) языке.

Учебный план школы 8,9 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность урока – 45 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 в 8,9 классах - 36 часов.

Часы школьного компонента в 9 классе 1 час передан на изучение предмета «Родной язык и литература» и 1 час на изучение предмета «Технология»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» в объеме недельной учебной нагрузки школы введён третий час физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 8-9 классов является обязательной по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана и проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые работы (выходная диагностика).

Административные контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, родному языку (сентябрь, декабрь, май);

Выходная диагностика в форме тестирования (май).

Конкретные сроки, формы, предметы для проведения промежуточной аттестации определяются для каждого класса решением педагогического совета.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	8	9	
Русский язык	3	3	6
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	1		1
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Итого:	32	31	63
Компонент Республики Марий Эл			
Родной язык и литература	3	2	5
История и культура народов Марий Эл	1	1	2
Компонент образовательного учреждения		2	2
Родной язык и литература		1	1
Технология		1	1
Учебная нагрузка	36	36	72

Уровень среднего общего образования (10-11 профильные классы)

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана МОУ «Кельмаксалинская средняя общеобразовательная школа» являются Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241), Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий

Эл, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. №324 (в ред. приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 20 октября 2008 г. № 892, в ред. приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 августа 2011 г. № 1002), Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры» с Положением № 1, №2; Приложения № 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ», Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

Учебный план школы для 10 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность урока – 45 минут.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право»), интегрированный учебный предмет «Естествознание».

Решением педагогического совета от 30.08.2017 года образовательная область «Естествознание» представлена на изучение предмета «Физика» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Химия» - 1 час.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 учебная нагрузка в 10 классе составляет 37 часов.

В 10 классе 5 часов школьного компонента распределены: по 2 часа на предмет «Математика», 2 часа на предмет «Русский язык», 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности, ОВС».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» в объем недельной учебной нагрузки школы введён третий час физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 10 класса является обязательной по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана и проводится по итогам учебного полугодия и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная

диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые работы (выходная диагностика).

Административные контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, родному языку (сентябрь, декабрь, май);

Выходная диагностика в форме тестирования (май).

ИН ВАР ИА НТН АЯ ЧАС ТЬ	Федеральный компонент			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
			10	
	Компонент Российской Федерации:			
	Русский язык		1	1
	Литература		3	3
	Иностранный язык		3	3
	Математика		4	4
	История		2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		2	2
	Физическая культура		3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
	Естествознание:			
	Физика		1	1
	Биология		1	1
Химия		1	1	
Итого:		22	22	
ВАР ИАТ ИВ НА Я ЧАС ТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Учебные предметы	базовый уровень		всего
			10	
	География		1	1
	Физика		2	2
	Химия		1	1
	Биология		1	1
	Информатика и ИКТ		1	2
	Обществознание		1	1
	Технология		1	1
всего:		8	8	
Компонент Республики Марий Эл				
	всего:		2	2
	Родной язык и родная литература		2	2
Компонент образовательного учреждения				
	всего:		5	5
	Математика		2	2
	Русский язык		2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности, ОВС		1	1
	Итого:		37	37

Учебный план рассмотрен и одобрен на педагогическом совете школы (протокол №1 от 30 августа 2017 года), согласован с профсоюзным комитетом школы, протокол №1 от 30 августа 2017г.

Годовой календарный график

Продолжительность учебного года:

для 2 – 11 классов - 35 недель без учета государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах

для 1 – х классов – 34 недели

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года:

9, 11 классы – 25 мая 2018 года

2 - 8, 10 классы – 31 мая 2018 года

График каникул

Осенние: с 30.10 по 05.11 (7 календарных дней).

Зимние: с 27.12 по 09.01 (14 календарных дней).

Весенние: с 24.03 по 01.04 (9 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 19.02 по 25.02.

Продолжительность учебной недели

1-11 классы – 6 дней

Сроки итоговой (переводной) аттестации

2 – 4 класс – с 11 по 23 мая 2018 года

5 – 8, 10 классы – с 11 по 23 мая 2018 года

График учебного дня

Занятия начинаются в 9 ч. 00 мин. Продолжительность уроков – 45 минут. Школа занимается в одну смену.

Расписание звонков:

уроки	время	перерыв
1 урок	9.00 - 9.45	10
2 урок	9.55 – 10.40	10
3 урок	10.50 – 11.35	20
4 урок	11.55 – 12.40	20
5 урок	13.00 - 13.45	10
6 урок	13.55-14.40	

Порядок и оценка реализации образовательной программы

Администрация МОУ «Кельмаксолинская СОШ » создает необходимые условия и обеспечивают контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.

Образовательное учреждение знакомит обучающихся, их родителей (законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования. При неисполнении общеобразовательным учреждением федерального компонента государственного стандарта общего образования родители (законные представители) обучающихся вправе предъявить претензии общеобразовательному учреждению.

Критерий	Показатель	Значение	Методика изучения	Сроки	Ответственные
Качество освоения программ по учебным предметам	Результаты ЕГЭ Результаты ОГЭ	Средний балл 3 года	Методики статистического анализа	Июль	Зам. директора по УВР
Число призеров Всероссийской олимпиады школьников	Количество в сравнении за 3 года		Методики статистического анализа	Февраль	Зам. директора по УВР
Поступление в высшие и средние учебные заведения	% выпускников, поступивших на бюджетные места		Методики статистического анализа	Июнь-август	Зам. директора по УВР Классные руководители
Успеваемость учащихся	% в сравнении за 3 года		Методики статистического анализа	в течение года	Зам. директора по УВР Педагоги – предметники Классные руководители
Качество знаний	% в сравнении за 3 года		Методики статистического анализа	в течение года	Зам. директора по УВР Педагоги – предметники Классные руководители
Метапредметные результаты	Уровень владения ОУУН	критический достаточный оптимальный	Диагностики	в течение года	Зам. директора по УВР Педагоги – предметники Классные руководители
Личностные результаты	Соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе	Классные руководители
Обеспечение доступности	Количество выбывших	Количество	Методики статистического	В течение	Зам. директора по УВР

качественного образования	учащихся из-за неуспеваемости		анализа	года	
Количество профилей, элективных курсов, кружков	Количество		Методики статистического анализа	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Наличие современных учебников, дидактических материалов	Средний показатель на 1 человека (100%)		Методики статистического анализа	Сентябрь Январь июнь	Зам. директора по УВР Библиотекарь Педагоги
Состояние здоровья обучающихся	Мониторинг физического развития учащихся	+	Диагностики	В течение года	Классные руководители
Данные медицинских осмотров	Количество учащихся по группам здоровья		Методики статистического анализа	в течение года	Классные руководители
Данные о пропуске уроков по болезни	Количество пропущенных уроков % от общего количества		Методики статистического анализа	в течение года	Классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий	Доля учебных занятий с использованием технологий в сравнении с предыдущим периодом		Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Кл руководител ь
Охват горячим питанием	% по сравнению с предыдущим периодом		Методики статистического анализа	в течение года	Классные руководители
Количество случаев травматизма	Количество в сравнении с предыдущим периодом		Методики статистического анализа	в течение года	Ответственный за охрану труда Классные руководители
Отношение к школе обучающихся родителей, местного сообщества	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	+ - %	Анкетирование Опросники Тесты Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ”	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители
Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе.	+ - %		Анкетирование Опросники тесты	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители

Отток учащихся в другие учебные заведения	% в сравнении с предыдущим периодом		Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагоги Классные руководители
Число учащихся, проживающих вне микрорайона школы	% в сравнении с предыдущим периодом		Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагоги Классные руководители
Использование	Число учащихся на 1 компьютер	Количество в сравнении за	Методики статистического	Сентябрь	Учитель информатики
Доля учителей, владеющих ИКТ и применяющих их на практике	% в сравнении за 3 года		Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Зам. директора по УВР, НМР.
Число надпредметных программ, реализуемых в школе	Количество		Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Сентябрь	Зам. директора по УВР, НМР,
Организация дополнительного образования	Деятельность кружков, секций	Количество	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Зам. директора по УВР Методист по ВР Педагоги – предметники Кл руководители
Занятость учащихся во внешкольное время в УДО	% от общего количества учащихся		Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Зам. директора по УВР Методист по ВР Педагоги – предметники Кл руковод.
Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах	Участие педагогов школы в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня	% количество призовых мест в сравнении с предыдущим периодом	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагоги Классные руководители
Участие учащихся школы в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня	% количество призовых мест в сравнении с предыдущим периодом		Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагоги Классные руководители
Охват учащихся внутришкольным и этапами конкурсов	% количество призовых мест		Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, НМР Педагоги Классные руководители

Приложение. Реализуемые программы.

8-9 классы		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык	Программы для ОШ. Русский язык. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская	С.Г.Бархударов и др. Русский язык. 8 кл., 9 кл.
Литература	Программы для национальных общеобразовательных учреждений 5-11 кл.. Под ред. М.В. Черкезовой. –М.: Дрофа, 2012	М.В. Черкезова, К. Бирюкова и др. Русская литература 8,9 кл.
Английский язык	Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.	Дворецкая О.Б. и др. New Millennium English:учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. О.Л. Гроза9 кл. Англ. язык нового тысячелетия».
Родной (Марийский) язык	Марий йылме дене тун школлан примерный программе. З.В.Учаев, В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова.	В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова. Марий йылме. 8 кл., 9 кл.
Родная (Марийская) литература	Марий литератур. Тун школлан примерный программе. В.Т.Михайлов, П.А.Апакаев.	В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова. Марий литератур: 8 класслан учебник-хрестоматий. П.А.Апакаев, Г.Н.Бояринова. Марий литератур: 9 класслан учебник-хрестоматий.
Математика	Программы. Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл./И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Программы для ОШ. Математика. Э.Д. Днепров	Ю.Н.Макарычев. Алгебра. 8кл., 9кл. Л.С.Атанасян. Геометрия. 8-9кл
Информатика	Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы / Л.Л. Босова и др.	Информатика и ИКТ. Л.Л. Босова. Информатика. 8-9кл.
История	Всеобщая история. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа 5-9 кл. – М.:Просвещение, 2014.	А.А.Данилов. История России. 8кл. А.Я.Юдовская. Новая история 19в. 8кл. А.А.Данилов. История России 20-21в. 9кл.; О.С.Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран, 20-нач.21вв.
Обществознание	Обществознание. Рабочие	Боголюбов Л.Н.

	программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.:Просвещение, 2014.	Обществознание. 8кл., 9кл.
ИКН	ИКН. Программа. Л.Е.Майкова	Свечников С.К., Волков С.С. История и культура народов Марий Эл. Москвина Л.П., Петухова Г.Н.
География	Программы для ОУ: География.6-11классы. Состав. Е.В.Овсянникова, М.:Дрофа,2010	И.И.Баринова. География России. Природа. 8 кл.- М.:Дрофа, 2010. В.П. Дронов,В.Я.Ром География России. Население и хозяйство.9 кл М.:Дрофа,2008. Максаковский В.П.
Физика	Программа по физике	Генденштейн Л.Э. Физика, кл, 8 кл., 9 кл.
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 классы» Сост. Н.И. Габрусева.- М.: Дрофа, 2012	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия, 8 кл, 9 кл.
Биология	Программы для ОШ. Биология. 5-11 классы. И.Н. Пономарева.- М.: Вентана – Граф, 2014	Драгомилов А.Г., Биология. 8 кл. Человек» Основы общей биологии. 9 кл. Под ред. В.М.Константинова
ИЗО	Программы ООУ. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М.Неменского. 1-9кл.М.:Просвещение.2010.	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для ООУ под ред. Б.М.Неменского. М.: Просвещение, 2013
Технология	Технология. Программы ООУ . 5-11классы. М.: Просвещение 2010.	Технология.8 класс.Для ООУ. под ред.В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф,2013. Технология.9 класс для ООУ. А.Н.Богатырёв, О.П.Очинин, П.С.Самородский и др. под ред.В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф,2012.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы ОШ. ОБЖ. Под редакцией А.Т. Смирнова	А.Т. Смирнов. ОБЖ. 8кл.
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа	Физическая культура 5 – 9 классы, Учебник для

	физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2008.	общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича
--	--	---

10—11классы		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Русский язык Литература 10-11 классы. Г.Н.Никольская. М.- Просвещение, 2013.	Пособие для занятий по русскому языку в старших классах В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М.:Просвещение, 2010
Литература	Программы для национальных общеобразовательных учреждений 5-11 кл.. Под ред. М.В. Черкезовой. –М.: Дрофа, 2012	М.В. Черкезова, К. Бирюкова и др. Русская литература 10 кл.
Английский язык	Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 5-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.	Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English:учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013
Марийский язык	Марий йылме дене программе 5-11 класслан	В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова. Марий йылме. 10-11 кл.
Марийская литература	Марий литератур программе 5-11 класслан.	Г.В.Сергеева, Г.Н.Бояринова. Марий литератур:10 класслан учебник-хрестоматий 1 ужаш Г.Н.Бояринова, Г.В.Сергеева. Марий литератур: 10 класслан учебник-хрестоматий 2 ужаш. Р.А.Кудрявцева. Марий литератур. Литератур критике ла литератур историй дене материал-влак.Хрестоматий. 10-11кл.
Математика	Программы. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл./И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Программы для ОШ. Математика. Э.Д. Днепров	А.Н. Колмогоров, А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. 10-11кл. Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11кл
Информатика	Информатика. Примерная рабочая программа. 10–11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие /	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина

	<u>И.Г. Семакин</u>	
История	Программа курса к учебнику Сахарова, Буганова «История России с древнейших времен до к.19 в.» Козленко С.И.; Программа общеобразовательных учреждений. История 10-11. А.А.Данилов.	А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. История России с др.вр.до к.17в.10кл. В.И.Буганов, П.Н. Зырянов. История России, конец 17-19в. 10кл. А.А.Левандовский. История России 20-21в. 11 кл. А.А.Уткин. История России 45-00г. 11кл.
Обществознание	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 кл. – М.Просвещение, 2011.	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10кл., 11кл.
География	Программы для ОУ: География.6-11классы. Состав. Е.В.Овсянникова, М.:Дрофа,2010	Экономическая и социальная география мира:Учеб. для 10 кл. общеобр. учр.-М:Просвещение, 2009
Физика	Программы для ОУ. Физика	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. Физика. 10кл., 11кл.
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 классы» Сост. Н.И. Габрусева.- М.: Дрофа, 2012	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия, 10 кл.
Биология	Программы для ОШ. Биология. 6-11 классы. В.В.Пасечник	А.А.Каменский. Биология. Общая биология. 10-11кл.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы ОШ. ОБЖ	А.А.Смирнов. ОБЖ. 10кл., 11кл.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.:Просвещение.2010.	Технология.10-11 классы.Учебник для ООУ под редакцией В.Д.Симоненко
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2008.	Физическая культура 5 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича