

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Республики Марий Эл

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ "Кельмаксолинская
средняя общеобразовательная школа"

_____ Рябина Т.Н.

Приказ № ____ от " ____ " _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛО «СОЛНЫШКО» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«СМЕНЫ ПЕРВЫХ. ЛЕТО ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ»

д. Кельмаксола
2026

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
III. Содержательный раздел	6
3.1. Основные направления.....	6
3.2. Блок «Мир».....	7
3.3. Блок «Россия».....	8
3.4. Блок «Человек».....	9
3.3. Инвариантные общие содержательные модули включают:	9
3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	9
3.3.2. Модуль «Культура России».....	10
3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	11
3.3.4. Модуль «Детское самоуправление».....	12
3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	15
3.3.6. Модуль «Профориентация».....	17
3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	18
3.4. Вариативные содержательные модули.....	19
3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».....	19
3.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
3.5. Уровни реализации содержания.....	21
IV. Организационный раздел.....	24
4.1. Особенности воспитательной работы.....	24
4.2. Уклад ДЛО «Солнышко».....	24
4.3. Корпоративная культура.....	27
4.4. Символическое пространство.....	28
4.5. Этапы реализации программы.....	31
4.6. Анализ воспитательной работы	34
4.7. Партнеры ДЛО.....	35
4.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	36
4.9. Кадровое обеспечение.....	37
4.10. Методическое обеспечение.....	40
4.11. Материально-техническое обеспечение.....	41
Литература	42

I. Общие положения

Программа воспитательной работы ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДЛЮ «Солнышко» с дневным пребыванием «Мир нашего детства»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДЛО «Солнышко».

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления.

В основу каждого направления воспитательной работы в ДЛО «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДЛО «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир».

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с

античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

3.3. Блок «Россия».

Содержание блока «**Россия**» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

3.4. Блок «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Утренняя зарядка (танцевальная).
- Минутка инструктажа. Правила безопасного поведения в спортивных играх.
- Минутка здоровья. «Проведение первичного медосмотра с приглашением фельдшера ФАП».
- Игры на свежем воздухе. «Дворовые игры».
- Минутка здоровья. «Общая физическая подготовка».
- Спортивный час «Со спортом дружить –здоровым быть».
- Час творчества Рисуем плакаты «Вредным привычкам скажем - нет!»
- Кинолекторий о здоровом образе жизни «Здоровое питание»
- Минутка здоровья «Витамины - наши друзья!».
- Правила обращения с электроприборами.
- Подвижные игры «Самые быстрые, ловкие и сильные».

- Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».
- Минутка здоровья «Правильная» и «неправильная» еда – в чем разница?
- Экоигры на свежем воздухе «Зеленый вызов».
- Минутка здоровья «Личная гигиена туриста».
- Минутка здоровья «Как беречь глаза».
- Минутка здоровья «Первая помощь при перегревании».
- Минутка инструктажа «Правила пожарной безопасности».
- Тренировочная пожарная эвакуация.
- Минутка здоровья «Как беречь глаза».
- Минутка здоровья «Первая помощь при солнечных ударах».
- Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах».

3.3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Интеллектуальная викторина «Сказки Пушкина».
- Видео-час. Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина.
- Час творчества Театральное представление (Инсценировка одного из произведений А. С. Пушкина».
- Квест-игра по станциям «Там на неведомых дорожках».
- Беседа «Семейные традиции и обычаи народов мира».
- Викторина «Кухня народов России».

- Квест-игра «Тайны народов России».
- Час творчества Рисуем плакаты «Многоликая Россия».
- Торжественная линейка «День России».
- Викторина «Государство, в котором я живу».
- Час творчества КТД «Прекрасна ты, моя Россия!» (Оформление «Окна России»).
- Час развлечений Флешмоб на песню «Давай Россия!», разучивание песни «У моей России».
- Конкурс рисунков «Светлый край берез – моя Россия!»
- Музыкальный час «Песенный привал».
- Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ».
- Час общения «Семья – моя Вселенная».
- Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой родной край?»
- Просмотр мультфильмов «Легенда о маяке», «Мальчиш- Кибальчиш».
- Читаем стихи о войне «Поэзия победы».

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В связи с отсутствием педагога-психолога работу будут вести социальный педагог и ЗДВР.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки начальника лагеря и воспитателей;
---------------------	---

Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отряде.

3.3.4. Модуль «Детское самоуправление».

Данный модуль является важной составляющей воспитательной системы образовательного учреждения, направленный на развитие лидерских качеств, ответственности, инициативности и социальной активности детей.

Цель модуля: развитие способностей учащихся самостоятельно организовывать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за последствия, способствовать формированию активной гражданской позиции и коммуникативных компетенций.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

В ДЛО «Солнышко» имеется 1 отряд, который делится на два звена.

На уровне отряда:

Отряд делится на два звена. В каждом звене путем открытого голосования избирается совет звена:

- *командир* – это ребёнок, который выполняет функции координатора, несет ответственность за свое звено;
- *журналист* – это ребенок, основная задача которого состоит в сборе и оформлении информации для поста ВК в сообществе школы. (например, фоторепортажи, новости и другие яркие события из жизни лагеря);

- «знайка» озадачен развитием интеллектуальных способностей участников своего звена, поэтому может подготовить ребусы, загадки или головоломки как для своего звена, так и для другого звена.
- «затейник» устраивает сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;
- дежурный обеспечивает контроль чистоты и порядка в игровой.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система мотивации и стимулирования.

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование	Творческое стимулирование - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении.	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям или опекунам) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент, который выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Система поощрения в детском лагере играет важную роль в формировании позитивной атмосферы и мотивации детей. Система представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрений ДЛЮ «Солнышко»:

- звездочки.

Дети получают звездочки за хорошее поведение, помощь другим, активное участие в мероприятиях, соблюдение правил лагеря и проявление инициативы. Звездочки можно собирать индивидуально или командно.

Все полученные звездочки прикрепляются на лагерный уголок рядом с фамилией и именем ребенка. В конце каждой недели подводится итог и награждается один ребенок с каждого звена, набравший самое большое количество звездочек.

- грамоты, дипломы, благодарности.

В конце недели проводится церемония награждения, где дети, занявшие призовые места в конкурсах, викторинах, соревнованиях, получают грамоты, дипломы и благодарности.

- общий призовой фонд

Звено, собравшее наибольшее количество звездочек за смену, получает большой общий приз.

По итогам дня с согласия ребенка, родителя или законного представителя размещаются фотографии победителей и призеров мероприятий лагеря в официальной социальной сети «В контакте» в сообществе МОУ «Кельмаксалинская СОШ».

По итогам работы лагеря объявляется благодарность ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

Такая система позволяет создать атмосферу здоровой конкуренции, мотивирует детей проявлять инициативу и поддерживать друг друга.

3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В ДЛО «Солнышко» инклюзивное пространство строится как комфортная, доступная и доброжелательная среда для всех участников воспитательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Главная цель — успешная социализация, адаптация и интеграция таких детей в коллективе сверстников, формирование у них навыков самостоятельной жизни.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях пришкольного лагеря требует особого подхода, учитывающего индивидуальные потребности каждого ребёнка, а также создания безопасной и поддерживающей среды. Основные направления и формы организации работы:

1. Подготовительный этап:

- сбор информации: заранее получить от родителей или законных представителей сведения о состоянии здоровья, особенностях развития, рекомендациях специалистов;
- адаптация пространства: обеспечить доступность помещений, игровых и санитарных зон (пандусы, поручни, широкие дверные проёмы);
- инструктаж персонала: провести обучение воспитателей и других сотрудников по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2. Организационные формы работы:

- индивидуальные маршруты: разрабатывать для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуальный план пребывания в лагере с учётом его возможностей и интересов;
- групповые занятия: формировать малые группы (3–6 человек) для совместных игр, творческих и спортивных мероприятий, чтобы обеспечить внимание каждому ребёнку;
- сопровождение специалистов: привлекать социального педагога для проведения коррекционных и развивающих занятий.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- диагностика: в начале смены проводить диагностику эмоционального состояния и уровня адаптации детей;
- коррекционные занятия: индивидуальные и групповые занятия по развитию речи, моторики, внимания, памяти;
- консультирование родителей: встречи с родителями для обсуждения успехов и трудностей ребёнка по мере необходимости.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется социальным педагогом.

4. Создание инклюзивной среды:

- совместные мероприятия: вовлекать детей с ОВЗ в общие лагерные мероприятия;
- формирование толерантности: проводить беседы и тренинги для всех детей о взаимопомощи, уважении к различиям, дружбе;
- поддержка со стороны сверстников: назначать «помощников» из числа старших или более активных детей для поддержки ребят с ОВЗ.

5. Безопасность и здоровье:

- медицинское сопровождение: обеспечить присутствие медработника, контроль за приёмом лекарств, соблюдение режима дня по мере необходимости;
- режим отдыха: предусмотреть возможность дополнительного отдыха для детей, быстро утомляющихся.

6. Виды деятельности:

- творческие мастерские: рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, адаптированные под возможности детей;
- игровая терапия: настольные и подвижные игры, способствующие развитию коммуникативных навыков и социализации;
- спортивные мероприятия: адаптивные физкультурные занятия, эстафеты с учётом физических возможностей, элементы лечебной физкультуры;
- экскурсии и прогулки: организация доступных маршрутов, сопровождение взрослых, использование вспомогательных средств (коляски, ходунки).

3.3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

- Мастера и подмастерья - работа в творческих мастерских.
- Час общения «Что значит быть мастером? Выбор профессий» Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны».
- Анкетирование «Кем я стану?»
- Творческая мастерская «Мастерилка – подарок от внуков и внучат».
- Экскурсия в местную пожарную часть: «Опасная профессия – пожарный».
- Мультипауза «Аркадий Паровозов спешит на помощь».
- Классная встреча с Марковым Е.Ю. "Движение - это жизнь".
- Классная встреча с Беляевым М.И. «Что такое туризм? Советы бывалого туриста».
- Классная встреча с местным краеведом Л. Н. Киртаевым. «История деревень нашей местности».

3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

04.06.26 - ДЕНЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

- Просмотр видеороликов о Движении Первых.
- Классная встреча «Активисты Движения Первых — путь к успеху и лидерству!»

- КТД «Добрые дела - это просто».
- Подвижные игры «Самые быстрые, ловкие и сильные».

08.06.26 - ДЕНЬ ЭКОЛОГА

- Эко – квест «Сохраним природу».
- Экологическая викторина «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нем».
- Кинолекторий мультфильмов экологической направленности. («Команда Флоры», «Смешарики», «Барбоскины»).
- Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»
- Акция «Чистый двор».
- Эко-игры на свежем воздухе "Зеленый вызов».

09.06.26 - ДЕНЬ ОРЛЯТ

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».
- Настольные игры «Шашки, шахматы».
- Игры по финансовой грамотности «Приключения в стране Финансов».
- Дворовые игры на площадках «Время играть!»
- Экскурсия в сельскую библиотеку «Российская наука: вчера, сегодня, завтра. Великие имена».

3.4. Вариативные содержательные модули.

3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Мероприятия, проводимые в ДЛО «Солнышко»:

- Минутка инструктажа «Правила поведения на природе».
- Экскурсия по памятным местам деревни Кельмаксола.
- Экскурсия в школьный краеведческий музей: «Листая страницы истории».
- Экскурсия в школьную библиотеку «В гостях у Пушкина».
- Экскурсия в сельскую библиотеку «Российская наука: вчера, сегодня, завтра. Великие имена».

3.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Мы знаем, что гаджеты для детей - неотъемлемая часть жизни современных детей. В нашем лагере мы превращаем увлечение смартфонами в полезный навык!

Под руководством воспитателей «журналисты» каждого звена, а также проявившие желание дети:

- научатся ответственно и безопасно пользоваться интернетом;
- освоят критическое мышление для оценки информации в сети;
- получат практические навыки создания качественного цифрового контента (фото, видео, посты);
- разовьют коммуникативные и командные навыки через совместные медиапроекты;
- проведут время активно и творчески не просто потребляя контент, а создавая его;
- примут активное участие в создании постов о работе лагеря в социальной сети «В Контакте» в сообществе нашей школы и видеороликов.

Результат: ребёнок приобретет новые компетенции, соберет портфолио из собственных работ и научится понимать, как использовать цифровые инструменты во благо.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.5. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

3.5.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В ДЛО «Солнышко» имеется один отряд, поэтому все мероприятия являются общелагерными.

3.5.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

В ДЛО «Солнышко» имеется один отряд, поэтому все мероприятия являются общелагерными. Мероприятий межотрядного уровня не проводятся.

3.5.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках

единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

В ДЛО «Солнышко» есть 2 звена, но все мероприятия проводятся совместно, так как в лагере небольшое количество детей – 20. Мероприятий группового уровня не проводятся.

3.5.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Организационные формы (Адаптация и командообразование).

Эти мероприятия проводятся в первые дни и каждый день утром.

- Утренний сбор. Встреча детей «А вот и мы!» (отрядный огонек). (Короткое обсуждение планов на день, распределение обязанностей (дежурные, ответственные за зарядку). В первый день — игры на знакомство («Снежный ком», «Я беру с собой в поход»).
- Экскурсия по лагерю: знакомство с территорией школы, кабинетами (игровые, спортзал, столовая, медкабинет), правилами безопасности.
- Оформление отрядного уголка: коллективная творческая деятельность по созданию визитной карточки отряда (название, девиз, эмблема, экран настроения).

2. Спортивно-оздоровительные формы.

Акцент делается на подвижность, так как дети много времени проводят в помещениях.

- «Спортивный час»: командные эстафеты с бегом, прыжками в мешках, переносом мяча. Проводятся в спортзале или на стадионе.
- Зарядка (ритмическая/танцевальная): проводится ежедневно, под музыку (флешмоб-зарядка).
- Подвижные игры на воздухе: «Казачи-разбойники», «Вышибала», «Пионербол», футбол, «Тише едешь — дальше будешь».

3. Познавательные и интеллектуальные формы.

Развитие кругозора, особенно актуально в условиях жары (когда нужно находиться в тени или помещении).

- Викторины и квизы: Тематические («Сказки Пушкина и др.) или развлекательные («Что? Где? Когда?» и др.).
- Квесты: команда получает маршрутный лист и выполняет задания.
- Час настольных игр: шахматы, шашки, лото, «Монополия», «Эрудит» (развивает логику и коммуникацию).

4. Художественно-творческие формы.

Реализация творческого потенциала.

- Конкурсы рисунков: на асфальте «Детство – это краски радуг», на ватмане «Многоликая Россия!», «Светлый край берёз – моя Россия!»
- Мастер-классы: творческая мастерская «Мастерилка – подарок от внуков и внучат» и др.
- Концерт-экспромт: дети показывают свои таланты «Мы маленькие звёзды» (поют, танцуют, читают стихи).
- Театр-экспромт: Инсценировка одного из произведений А.С. Пушкина» (разыгрывание сказки без предварительной подготовки, где роли распределяются прямо перед выходом (слова читает ведущий, актеры изображают).

5. Досугово-развлекательные и коммуникативные формы.

Создание позитивной атмосферы, неформальное общение.

- Огоньки: отрядный огонек «Здравствуй, лето!» (встреча детей), закрытие лагерной смены «Мы маленькие звёзды»
- Танцевальные минутки: Пятиминутные перерывы между занятиями с музыкой.
- Игры на сплочение: «Путанка» (распутать круг), «Сиамские близнецы» (делаем все вдвоем), «Крокодил» (показать слово жестами)
- КТД: «Добрые дела - это просто», «Прекрасна ты, моя Россия!»

6. Трудовые и общественно-полезные формы.

- Трудовой десант: Уборка закрепленной территории, наведение порядка в кабинетах.
- Акции: «Чистый двор», акция-поздравление «Поклон вам низкий от внучат и близких» и др.

7. Мероприятия по безопасности.

- Беседы и инструктажи: минутки инструктажей и минутки здоровья.
- Учебная эвакуация: отработка действий при ЧС.
- Встречи с интересными людьми: инспектор ГИБДД, пожарный, медсестра.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел.

4.1. Особенности воспитательной работы.

Особенности воспитательной работы в ДЛО «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Кельмаксолинская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам работы.

4.2. Уклад ДЛО «Солнышко».

Уклад ДЛО «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности,

принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

В детском оздоровительном лагере «Солнышко» активно используются богатые этнокультурные традиции Республики Марий Эл. Этническая специфика региона находит отражение во всех аспектах организации детского отдыха: от тематики смен до ежедневных мероприятий. Национальные костюмы, народная музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство, краеведческие занятия, а также вековые традиции и обычаи становятся неотъемлемой частью жизни лагеря. Такой подход не только создаёт уникальную атмосферу, но и способствует сохранению культурного наследия, а также формирует у детей глубокое уважение к этническим традициям своего народа.

ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием детей функционирует с 1 июня по 21 июня. Профильная направленность лагеря отсутствует.

В лагере жизнь насыщена самыми разными формами деятельности: дети постоянно пробуют себя в новых ролях, участвуют в разнообразных мероприятиях и легко переключаются с одного вида активности на другой. Всё происходит динамично и интересно.

При этом лагерная жизнь строится на привычных ритуалах и чётких правилах, которые делают её организованной и стабильной. Именно гармоничное сочетание свободы выбора и разумного порядка создаёт уникальные условия для развития личности: ребёнок учится самостоятельности, но при этом уважает общие нормы и традиции коллектива.

4.2.1. Элементами уклада являются:

4.2.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Работа ДЛО «Солнышко» осуществляется в следующих кабинетах:

- штаб;
- 2 игровых;
- актовый зал;
- спортзал;
- столовая;
- помещение для хранения обуви.

Также проводятся мероприятия на игровой площадке на открытом воздухе.

Бытовые предметы столы и стулья имеются в необходимом количестве.

4.2.1.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Распорядок дня ДЛЮ «Солнышко»:

- 8.15 - приход дежурных воспитателей, индивидуальный приём детей;
- 8.30 - начало работы лагеря;
- 8.30 – 8.40 - зарядка;
- 8.40 – 9.00 - линейка;
- 9.00 – 9.30 - завтрак;
- 9.30 – 12.00 - работа по плану отряда;
- 12.00 – 12.30 - обед;
- 12.30 – 14.30 - свободная деятельность по интересам ,подвижные игры, оздоровительные процедуры;
- 14.30 - уход детей домой;
- 14.30 – 15.00 - совещание начальника лагеря и воспитателей, анализ дня.

Безопасность детей обеспечивается комплексом мероприятий:

Медицинская поддержка. Медицинские осмотры детей проводятся регулярно. Фиксируется температура тела каждого ребёнка в «Журнале измерения температуры детей» и «Журнале здоровья».

Охрана территории. Территория учреждения охраняется круглосуточно, установлены камеры видеонаблюдения, контрольно-пропускной пункт контролирует допуск посторонних лиц.

Педагогический контроль. Начальник лагеря, воспитатели внимательно следят за состоянием детей, проводят профилактические беседы о правилах поведения на улице, дома и транспорте.

Противопожарная безопасность. Здания оборудованы системами пожарной сигнализации, пожарными извещателями и средствами тушения огня. Проводятся учебная эвакуация.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Помещения проветриваются, ежедневно проводится влажная уборка помещений, питьевого фонтанчика, проводится обеззараживание воздуха кабинетов, помещений рециркулятором.

4.3. Корпоративная культура.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Корпоративная культура формируется на основе принципов гуманизма, уважения к личности каждого ребёнка, заботы о здоровье и обеспечении безопасности.

Основные принципы корпоративной культуры:

1. **Здоровье и безопасность:** приоритетное внимание уделяется вопросам здоровья детей, включая организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, проведение медицинских осмотров и обеспечение условий для активного образа жизни.

2. Образование и развитие: предоставление возможности детям получать новые знания и умения, развивать творческие способности, расширять кругозор и повышать уровень общей эрудиции.
3. Социальная адаптация: формирование навыков общения, командной работы, ответственности и дисциплины, способствующих успешному взаимодействию с окружающими людьми.
4. Психологический комфорт: создание атмосферы доброжелательности, доверия и взаимопонимания среди сотрудников и воспитанников, устранение психологического дискомфорта и стрессовых ситуаций.
5. Творческое самовыражение: поддержка инициативности и творчества детей, организация мероприятий, позволяющих проявить индивидуальные таланты и способности.
6. Профессиональный рост персонала: постоянное повышение квалификации работников, обучение новым методикам воспитания и ухода за детьми, внедрение инновационных подходов в работу.
7. Обратная связь и взаимодействие с родителями: установление доверительных отношений с семьями воспитанников, регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах их детей, привлечение родителей к участию в мероприятиях учреждения.
8. Экологическая ответственность: воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания у детей и взрослых, участие в природоохранных акциях и проектах.

Эти принципы помогают создать уникальную атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя комфортно, защищенно и уверенно, что способствует гармоничному развитию личности и достижению высоких результатов в учебе и повседневной жизни.

4.4. Символическое пространство.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки,

песенно-музыкальную культуру, ритуалы и прочие элементы, формирующие особую атмосферу единства и тепла, объединяя детей в дружный коллектив.

Традиции. Традиционно работа каждого лагеря начинается с торжественного открытия, которая сопровождается ярким праздником, посвященным вступлению в мир приключений и дружеских встреч. Каждое звено выбирает себе название, девиз и эмблему, символизирующую особенности звена и подчеркивающую его уникальность. В такой же форме организуется и закрытие лагеря.

Правила. Наш лагерь живет по особым правилам, выработанным годами практики и опыта. Среди них такие важные ценности, как взаимоподдержка, честность, дисциплина и любовь к природе. Каждое утро начинается с линейки, где оглашаются планы на день. В конце дня подводятся итоги дня, проводится рефлексия: ребята рассказывают о впечатлениях и переживаниях за день.

Правила нашего лагеря:

Правил наших ровно пять,

Мы их будем выполнять!

- Правило коллектива:

Вместе дружно и с задором!

- Правило любознательных:

Слушай, понимай и все запоминай!

- Правило трудолюбивых:

Терпение и труд все перетрут!

- Правило чистюль: чистота – залог здоровья!

- Правило вежливых: старших надо уважать,

Малышей не обижать!

Кричалки и речевки. У отряда есть собственные кричалки и речевки, используемые на разных этапах работы лагеря. Это не просто шумное развлечение, но и важный педагогический и организационный инструмент. Кричалки и речевки помогают сделать работу лагеря интересной, безопасной

и полезной для детей. Это «волшебная палочка» вожатых, которая помогает управлять детским коллективом, делая этот процесс веселым и интересным для самих детей.

Примеры кричалок и речевок нашего лагеря:

Линейка (построение). Сбор детей.	Привет всей классной детворе! Мы очень рады вам вдвойне!
Зарядка.	На зарядку выходи! На зарядку всех зови! Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»
Завтрак	Кто шагает дружно в ряд? Это дружный наш отряд. Почему шагаем дружно? Нам на завтрак очень нужно!
Обед	<u>До обеда:</u> Мы в столовую идем, Песню звонкую поем. Очень кушать мы хотим, Все в столовой мы съедим. <u>После обеда:</u> Спасибо нашим поварам, За то, что вкусно варят нам!
Линейка (итог дня).	День окончен трудовой, Нам пора идти домой. Дружно на прощание, Скажем до свидания!

Песенно-музыкальная культура. У ДЛО «Солнышко» имеется собственная песня – гимн, ставшая визитной карточкой лагеря. На проводимых мероприятиях и конкурсах используются детские песни и веселые композиции. Музыкальное творчество занимает особое место в нашем лагере.

Информационно-методическое обеспечение. Имеется информационный стенд ДЛО «Солнышко», содержащий название лагеря, девиз, песню-гимн, план мероприятий; стенд для выставки работ детей «Радуга талантов».

Ритуалы. Особое внимание уделяется традиционным мероприятиям, таким как утренняя линейка (встреча детей) «А вот и мы!», линейка-построение для подведения итога дня, где дети делятся своими впечатлениями и эмоциями церемониальное вручение наград (звездочки, грамоты) победителям и активным участникам мероприятий, конкурсов и соревнований.

Эти элементы формируют уникальное пространство лагеря, создают неповторимую атмосферу радости, вдохновения и доброты.

4.5. Этапы реализации программы.

Реализация Программы включает в себя:

4.5.1. Подготовительный этап включает в себя:

- проведение педагогического совета: подбор педагогического состава, обсуждение стратегии работы лагеря, утверждение основных направлений воспитательного процесса, распределение обязанностей между сотрудниками, согласование плана работы лагеря;
- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы воспитательной работы;
- написание и утверждение Программы воспитательной работы, календарного плана ДЛО «Солнышко»;
- подготовка методических материалов;
- проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и оказанию первой помощи;

- подготовка помещений и территории лагеря к началу смены: уборка, дезинфекция, ремонт оборудования, проверка технического состояния инвентаря и мебели;
- заключение договоров с поставщиками продуктов питания, медицинского обслуживания;
- проведение информационно-ознакомительной работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- организовать приём детей и формирование звеньев;
- ознакомление детей с правилами внутреннего распорядка, распорядком дня и основными целями программы;
- организовать приветственные мероприятия и игротерапевтические техники, позволяющие детям быстрее адаптироваться и установить первые контакты;
- выявление потребностей, интересов и способностей воспитанников;
- провести инструктажи по технике безопасности и охране труда детей;
- оформлять необходимую документацию и журналы учёта по мере необходимости.

4.5.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Календарный план воспитательной работы ДЛО «Солнышко» разработан с учётом разнообразия форм мероприятий и интересов детей. Он направлен на создание условий для максимального раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка через коллективную деятельность.

В календарном плане гармонично сочетаются творческие, спортивные, познавательные и игровые активности, что позволяет каждому ребенку проявить свои способности, найти новые увлечения и научиться взаимодействовать в команде. Такой подход способствует не только

развитию индивидуальных талантов, но и формированию у детей чувства ответственности, уважения к другим и умения достигать общих целей.

4.5.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период пришкольного лагеря — это ключевой этап, на котором подводятся итоги совместной деятельности воспитателей и детей. В это время происходит осмысление и закрепление полученного позитивного опыта, формируются ценные воспоминания и впечатления, которые дети унесут с собой.

Все мероприятия в лагере наполнены особым смыслом — раскрытием и развитием уникального потенциала каждого ребёнка. Мы создаем пространство, где дети могут пробовать себя в новых ролях, открывать скрытые таланты и учиться верить в свои силы. Каждая игра, конкурс и совместное дело становятся ступенькой к самопознанию, помогают детям поверить в свои силы, научат работать в команде и смело идти к новым целям.

Особое внимание уделяется анализу личных достижений и выявлению интересов каждого ребёнка. По итогам личных результатов каждый ребенок отмечается грамотой и благодарностью. Это позволяет наметить индивидуальные маршруты для дальнейшего развития потенциала детей. Такой подход обеспечивает системность и преемственность в воспитательном процессе, помогая каждому ребёнку осознать свои достижения и определить направления для дальнейшего роста.

Мы верим, что именно в такой среде, где ценят индивидуальность и поощряют коллективное творчество, рождается уверенная, самостоятельная и гармонично развитая личность, готовая к новым открытиям и свершениям.

4.5.5. Этап последствия включает в себя:

- проведение итогового совещания по анализу эффективности реализации программы воспитательной работы ДЛО «Солнышко»;
- обмен опытом между воспитателями и педагогами;
- анализ участия детей в мероприятиях, выявление наиболее эффективных форм работы, способствовавших развитию личностного потенциала;
- обсуждение динамики развития детей, их успехов и зон роста;
- подготовку видеоролика, отражающего ключевые события и достижения смены;
- формулирование выводов и рекомендаций для корректировки программы на следующий год, определение перспективных направлений работы.

Таким образом, этап последствий становится важнейшим инструментом для повышения качества воспитательной работы, обеспечивая преемственность педагогического опыта и создавая условия для дальнейшего роста и самореализации каждого ребёнка.

4.6. Анализ воспитательной работы .

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится по следующим этапам:

1. Сбор информации:
 - Анализируется программа и календарный план;
 - Собираются отзывы детей, родителей (анкетирование, беседы);
 - Изучаются фото- и видеоматериалы, творческие работы детей.
2. Оценка организационных моментов:
 - Проверяется соблюдение режима дня, организация питания, медицинского сопровождения, обеспечение безопасности;
 - Анализируется укомплектованность штата, распределение обязанностей, качество проведения инструктажей.
3. Анализ содержательной части:

- Оценивается соответствие проводимых мероприятий заявленным целям и задачам программы;
- Проводится самооценка (самоанализ) вожатыми своей профессиональной деятельности;
- Анализируется тематика дней, разнообразие форм работы (игры, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские);
- Оцениваются результаты работы с партнерами;
- Проверяется охват детей различными видами деятельности.

4. Оценка результатов:

- Проводится диагностика изменений в знаниях, умениях и навыках детей (до и после работы лагеря);
- Оценивается работа совета звеньев;
- Оценивается уровень удовлетворённости участников и родителей.

5. Формулирование выводов и рекомендаций:

- На основе собранных данных делаются выводы о достижении целей работы лагеря;
- Составляется аналитическая справка о работе ДЛО «Солнышко».

4.7. Партнеры ДЛО.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

1. Движение Первых. Проведут 3 тематических дня:

04.06 – День Движения первых;

08.06 – День эколога;

11.06 – День России.

2. Сельская библиотека: совместное проведение тематических чтений, литературных викторин, квестов, творческих занятий, посвящённых книгам, истории родного края и другим актуальным темам.

4.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

1. Информационно-аналитические форматы (Обратная связь и диагностика)

Цель: изучить запросы родителей, оценить эффективность работы и оперативно решать возникающие вопросы.

- анкетирование до начала смены: выявление ожиданий родителей, особых потребностей ребенка (медицинские показания, особенности характера), а также готовности родителей участвовать в мероприятиях.
- сайт МОУ «Кельмаксолинская СОШ»: ежедневные посты, фото, видео отчеты.
- День открытых дверей: родители могут посетить лагерь, посмотреть, как организован быт, досуг, питание.

2. Познавательные и просветительские форматы (Педагогический всеобуч)

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха, безопасности и развития детей.

- Краткие консультации специалистов: приглашение социального педагога, медработника для бесед.
- Памятки и буклеты (в бумажном или электронном виде): особенностях воспитательной работы, рекомендации по режиму дня, списки книг для летнего чтения.

3. Культурно-досуговые и событийные форматы (Совместная деятельность)

Цель: создание эмоционально насыщенной среды, укрепление детско-родительских отношений через совместное творчество и игру.

- Семейные творческие конкурсы и выставки: "Поделка из природного материала", "Герб моей семьи", "Фотоколлаж "Лето в лагере"". Это позволяет родителям включиться в жизнь лагеря.
- Совместные мероприятия:
- Спортивные праздники: «Со спортом дружить –здоровым быть» и другие с участием родителей.
- Организация экскурсий и походов: привлечение родителей в качестве сопровождающих. Это не только помощь педагогам, но и возможность для ребенка увидеть своего родителя в роли ответственного помощника.
- Концерты для родителей: концерт в конце смены «Мы маленькие звёзды».
- Акции: Акция-поздравление «Поклон вам низкий от внучат и близких»), "Чистый двор" (с приглашением родителей).

4. Организационно-деятельностные форматы (Совместное управление)

Цель: включение родителей в реальное управление лагерем и улучшение условий пребывания детей.

- Волонтерское участие: Помощь родителей в проведении мероприятий.

4.9. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между работниками.

Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель назначается директором школы из педагогического состава. Остальные работники – из числа сотрудников школы. Все работники лагеря проходят гигиеническое обучение.

Кадровый состав ДЛО «Солнышко»:

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2	Старший воспитатель	1	- организует и координирует воспитательную работу в лагере; - разрабатывает воспитательные мероприятия; - организует методическую поддержку воспитателей; - проводит инструктажи и ТБ; - обеспечивает безопасность детей во время проведения мероприятий;

			- ведет необходимую документацию (журналы, отчёты, планы); - взаимодействует с родителями; - создает оптимальные условия для развития познавательных интересов и творческих способностей воспитанников лагеря.
3	Воспитатель		- обеспечивает реализацию работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены.
4	Завхоз	1	- обеспечивает лагерь необходимым инвентарём, оборудованием и материалами; - ведет учёт, хранение и выдачу имущества, продуктов; - ведение документацию; - обеспечивает санитарное состояние хозяйственных помещений и столовой; - взаимодействует с поставщиками по вопросам снабжения и обслуживания.
5	Повар	1	- готовит пищу для детей по

			утверждённому меню; - соблюдает технологии приготовления и норм выхода блюд; - соблюдает санитарные нормы и правила при обработке продуктов и приготовлении блюд; - контролирует качество и свежесть продуктов, их правильное хранение; - поддерживает чистоту и порядок на кухне.
6	Кухонный рабочий	1	- моет кухонную посуду, инвентарь и оборудование; - поддерживает чистоту и порядок на кухне и в складских помещениях; - выносит мусор, убирает рабочие зоны; - соблюдает санитарные нормы и правила.
7	Уборщик служебных помещений	1	- моет и поддерживает чистоту в кабинетах и помещениях; - удаляет пыль, мусор и загрязнение; - обрабатывает парты, стулья, питьевой фонтанчик, санузлы и места общего пользования дезинфицирующими средствами; - соблюдает санитарные нормы и правила безопасности.

4.10. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

(руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы организовано директором МОУ «Кельмаксолинская средняя общеобразовательная школа», заместителем директора по воспитательной работе, начальником ДЛО «Солнышко», старшим воспитателем. Подготовлена программа воспитательной работы ДЛО «Солнышко» с дневным пребыванием, календарный план с учетом регионального компонента.

Календарный план прилагается отдельно.

4.11. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Мари Эл, флаг Советского района.

Аппаратура:

- Компьютер;
- Звуковые усилители (колонки);
- Принтер.

Информационно-методическое обеспечение:

- Информационный стенд - лагерь «Солнышко», содержащий название лагеря, девиз, речевку, песню, план мероприятий,
- «Радуга талантов» - стенд для выставки работ детей.

Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные: 5 шт.;
- мячи волейбольные: 10 шт.;
- маты: 6 шт.;
- мячи для метания: 15 шт.;
- скакалки: 10 шт.;
- мячи баскетбольные: 10 шт.;

- обручи: 18 шт.;
- мелкий инвентарь: кегли: 10 шт., кубики – 10 шт., гимнастические палки – 16 шт.

Канцелярские товары:

- фломастеры;
- Цветные карандаши:
- Ватман;
- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной
- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин
- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

Литература:

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.
3. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДООУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.
4. Кудряшов М. «Знаешь ли ты родной край? (история, литература, искусство, биология), Йошкар-Ола, 2003.

5. Локалова М.С. «Праздник в подарок», Ярославль , Академия Холдинг, 2004.
6. Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводова. – Минск, 2006.
7. «Спутник классного руководителя» научно-практический журнал, 2008-2009 год.