

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

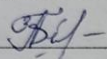
Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Советский муниципальный район

МОУ "Кадамская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО



Беляева З.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

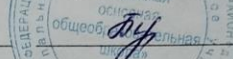


Беляева З.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бульгина И.Н.

Приказ №33 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Средний Кадам 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Согласно Закону «О языках в Республике Марий Эл», языки в Республике Марий Эл являются национальным достоянием и историкокультурным наследием населения республики, признаются равноправными и находятся под государственной защитой. Марийский (горный/луговой) язык является государственным языком Республики Марий Эл. Он является языком общения марийского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

На марийском языке развивается художественная литература, издается учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевидение. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной

(марийский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Программа разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [н] в луговомарийской литературной норме и звуков [ä], [ÿ] – в горномарийской).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);

8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий

Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);

9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021 г.).

Учебный предмет «Родной (марийский) язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

□ формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

□ воспитании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

□ духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д. (Приложение 1).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается отдельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической

структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Целями изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

□ овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

□ понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

□ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

□ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

□ выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском

языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

□ развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

□ формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

□ совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка

способность ориентироваться в пространстве языка и речи;

□ обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

□ обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;

□ обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;

□ научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого

этикета;

□ расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение

основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 33 часа в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю) (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного марийского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т. д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [a], [э], [и], [о], [ö], [y], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [a], [э], [и], [о], [ö], [y], [ÿ], [ы], [ä], [ÿ] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной

характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог.

Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы *ӧ, ӱ, н* (луговомарийская норма), *ӧ, ӱ, ӓ, ӓ̄* (горномарийская норма).

Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной

доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кѐ? (кто?), мо? (что?)*. Слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*). Слова, отвечающие на вопрос *могай? (какой?)*.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

Систематический курс

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких

и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ʙ) и мягкого (в) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *урем, кольмо*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

Текст. Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография. Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

Общие сведения о языке

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

2 класс

Общие сведения о языке

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

Система языка

Фонетика. Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные – ударные и безударные, согласные – мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков.

Слогообразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции твердого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа *урем (улица), кольмо (лопата)*; в словах с *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика. Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика. Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфология. Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы *кõ? (кто?), мо? (что?)*. Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы *мом ыштаи?* (что делать?), *мом ышта?* (что делает? что сделает?). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы *могай?* (какой?). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог *кõра* (из-за), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелог как часть речи.

Синтаксис. Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Твердый знак (*ь*) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; *ы* знак после звонких согласных *л, н* для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

3 класс

Общие сведения о языке

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

Система языка

Фонетика и графика. Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия. Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика. Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс *-аш*. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа *-влак, -шамыч, -ла*.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи; склонение имен существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевленные предметы (могут иметь формы только первых четырех падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного.

Сравнительная степень имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена).

Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог *кõра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

Синтаксис. Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация. Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имен существительных при склонении. **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его

аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

4 класс

Общие сведения о языке

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

Система языка

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение звуков. Звукобуквенный разбор. Транскрипция.

Орфоэпия. Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

Лексика. Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

Морфемика. Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времен и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящегобудущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: *ончылно (впереди) – мемнан ончылно (перед нами)*. Употребление наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)*.

Союз (ознакомление). Союзы *гын, гынат, манын, ден (и), а, но*, их роль в речи.

Синтаксис. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

Орфография и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Развитие речи

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения.

Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

□ становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;

□ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;

□ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

□ уважение к марийскому и другим народам;

□ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно-нравственного воспитания:***

□ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

□ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); *эстетического воспитания:*

□ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

□ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

□ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

□ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; ***трудового воспитания:***

□ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений); ***экологического воспитания:***

□ бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений; □ неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценности научного познания:***

□ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);

□ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

□ сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;

□ объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

□ определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

□ находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

□ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

□ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

□ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ выполнять по предложенному плану проектное задание;

□
□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **работа с информацией:**

□ выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
□ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

□ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

□ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

□ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

□ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

□ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

□ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

□ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

□ признавать возможность существования разных точек зрения;

□ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

□ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

□ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

□ готовить небольшие публичные выступления;

□ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **совместная деятельность:**

□ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

□ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

□ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

□ ответственно выполнять свою часть работы;

□ оценивать свой вклад в общий результат;

□ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

□

самоорганизация:

□ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

□ выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

□ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

□ понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

□ сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;

□ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;

□ сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания,

участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

□ сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- составлять звуковые модели слов;
- сравнивать модели различных слов;
- подбирать слова к определенной модели;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;
- определять смыслоразличительную функцию языков;
- определять качественные характеристики звуков;
- определять слог как минимальную произносительную единицу;
- делить слова на слоги;

□

□ определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смысловозначительную роль ударения;

□ различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;

□ обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;

□ правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;

□ знать специфические марийские буквы *ö, ü, н* (луговомарийская норма), *õ, ü, ä, ß* (горномарийская норма);

□ определять функции букв *е, ё, ю, я* в словах;

□ обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; использовать на письме разделительный твердый (*ь*) и мягкий (*’*) знаки; читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный

звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

□ осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

□ читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

□ владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

□ выполнять гигиенические требования при письме;

□ развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;

□ уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

□ владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- владеть разборчивым, аккуратным письмом;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- применять приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
- воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа; наблюдать над значением слова;

- определять слова, отвечающие на вопросы *кө? (кто?), мо? (что?);* слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ? (что делать?);* слова, отвечающие на вопрос *могай? (какой?);*
- различать слово и предложение;
- выделять слова в предложении, изменять их порядок;
- моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
- разделять слова;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;
- делать фонетический анализ слова;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
- использовать орфографический словарь;

- - определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);
 - осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);
 - владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;
 - иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
- пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;

- - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
 - находить в тексте слова с заданным звуком; □ группировать звуки по заданным критериям;
 - применять изученные правила правописания;
 - выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря; распознавать самостоятельные части речи;
 - распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
 - определять число имени существительного;
 - образовывать множественное число имен существительных;
 - знать употребление некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;
 - рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;
 - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 - подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
 - распознавать глаголы, определять их роль в речи;
 - составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;
 - определять число глаголов;

- - определять роль послелогов в речи; упражняться в написании послелогов; применять правила правописания послелогов;
 - анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;
 - списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); □ различать диалогическую и монологическую речь;
 - распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;
 - определять тему и главную мысль в тексте;
 - подбирать заголовки к заданному тексту;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);

- - читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению
- слов; □ списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);
- употреблять постфикс (-аш);
- образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-влак, -шамыч, -ла);
- находить и образовывать сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- - находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
 - выделять корень слова (простые случаи);
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 - характеризовать морфемный состав слова;
 - распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
 - определять падеж имени существительного;
 - изменять имена существительные по числам, падежам;
 - распознавать сложные имена существительные;
 - образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
 - характеризовать лексическое значение имен прилагательных;
 - устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;
 - выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;
 - определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
 - распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;
 - изменять личные местоимения по падежам;
 - различать глаголы среди других слов в тексте;

□

□ объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);

называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»));

□ называть число (*шкет чотым* (единственное) да *шуро чотым* (множественное) и время (*кызытсе-шушаи* (настоящее-будущее), *эртише* (прошедшее) глагола;

□ изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;

□ образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределенной форме;

□ употреблять имена существительные с глаголами 3 лица

единственного и множественного чисел;

□ знать послелогии марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*);

□ употреблять послелог *кõра* (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;

□ научиться правильно использовать послелогии в речи;

□ находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

□ распознавать однородные подлежащие;

□ корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

□ определять последовательность предложений в тексте;

-
- пересказывать текст подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выделять в предложении словосочетания;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

4 класс

Обучающийся научится:

- составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;

составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;

- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- проводить фонетический анализ слова;
- составлять транскрипцию слов;
- знать о наличии русских (*куреше, лар, весела, мешаяш*), татарских (*кешыр, кияр, чевер, келшаш*) и чувашских (*агытан, пача, эр, висаш, йывырташ*) заимствований в марийском языке;

- - определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
 - проводить разбор слова по составу (простые случаи);
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - находить имя числительное, отличать его от других частей речи;
 - определять значение числительных и употреблять их в речи;
 - распознавать количественные и порядковые числительные;
 - находить наречия среди данных в тексте слов;
 - анализировать грамматические признаки наречия;
 - определять роль наречий в предложении и в тексте;
 - классифицировать наречия по значению и вопросам;
 - образовывать наречия от имен прилагательных;
- определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: *ончылно (впереди) – мемнан ончылно (перед нами)*);
- употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)*;
 - распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 - определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);
 - спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;

- - определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;
 - распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;
 - определять основу глагола;
 - распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
 - распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения;
 - расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
 - писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
 - правильно пользоваться союзами «и» («и»), «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;
 - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы; владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

1 класс – 33 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте – 19 ч.			
Фонетика	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы], [ä], [б̄] (горномарийская норма) и их произношение. Согласные звуки: [н] (луговомарийская норма).</p> <p>Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки: [б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с]. Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги</p>	8	<p>Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного марийского литературного языка.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Проводить слоگو-звуковой разбор слова.</p> <p>Правильно произносить и использовать на письме специфичные гласные звуки марийского языка (луговомарийская литературная норма – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [б̄]) и специфичный согласный звук марийского языка [н] (луговомарийская литературная норма).</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Определять количество слогов в слове, делить слово на слоги.</p> <p>Определять в слове ударный слог</p>

Графика	<p>Звуки и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Алфавит. Буквы ö, ү, н (луговомарийская норма), ö, ү, ä, й (горномарийская норма). Слова с буквами е, ё, ю, я</p>	5	<p>Различать понятия «звук» и «буква». Понимать обозначение буквы как знака звука. Вычленять звуки из слова. Определять количество и последовательность звуков в слове. Знать использование мягкого знака (ь). Определить место гласного звука в слове и показать соответствующую букву. Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте. Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я. Правильно читать алфавит. Правильно называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками</p>
Чтение	<p>Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение</p>	1	<p>Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове. Читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования. Правильно передать мысли и чувства при орфоэпическом чтении. Запоминать состав звуков в слове, их последовательность при орфографическом чтении. Составлять устное и письменное высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p>

			Контролировать и анализировать деятельность друг друга, работая в парах, при орфоэпическом и орфографическом чтениях
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Усвоить гигиенические требования при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и движения руки. Ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом.

	<p>Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса</p>	<p>Писать и списывать аккуратно и разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знак абзаца. Знать правописание значимых частей слова</p>
--	---	---

Слово и предложение	<p>Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кѳ?» («кто?»), «мо?» («что?»).</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).</p> <p>Слово и предложение. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении</p>	5	<p>Определять значение слова по контексту.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «кѳ?» («кто?»), «мо?» («что?»).</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам.</p> <p>Находить слова, отвечающие на вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?»). Определять их место в предложении.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Составлять предложения из заданных форм слов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения.</p> <p>Определять интонацию предложения.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией</p>
Орфография	Правило правописания. Прописная	3	Знать правописание значимых частей слова.

	(заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слов. Знаки препинания в конце предложения		Правильно писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных. Выполнять запись письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Писать без искажений строчные буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Правило переноса слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	3	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь и уметь находить опорные (ключевые) слова. Составлять предложения по сюжетным картинкам при помощи учителя. Формировать основы культуры поведения в общении (речевой этикет)
Систематический курс (ч.)			
Фонетика и графика	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [м], [н], [р], [й'] и глухие – [х], [ц], [ч'], [щ']. Парные звонкие и глухие согласные	1	Определять количество и последовательность звуков в слове. Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, гласные – ударные и безударные. Правильно читать буквы и слова на строке. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на страниц : прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором

звук: [б] – [п], [д] – [т], [в] – [ф], [ж] – [ш], [з] – [с], [г] – [к]		или третьем месте.
Звуки и буквы. Непарные звонкие согласные звуки и обозначающие их буквы – [л] л, [м] м, [н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц, [ч'] ч, [щ'] щ. Парные звонкие и глухие согласные	2	Уметь ставить ударение в словах. Различать словесное и логическое ударение. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы марийского языка. Проводить фонематический анализ слова. Различать звуки и буквы.

звук и обозначающие их буквы: Понимать обозначение буквы как знака звука. Согласный звук [б] б – [п] п, [д] д – [т] т, [в] в – [ф] ф, [н] (луговомарийская норма).

[ж] ж – [ш] ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к. Согласный звук [н] н [ы] (луговомарийская норма) и [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ä], [ÿ] (горномарийская норма). Правильно читать Гласные звуки и буквы [а] а, [э] э, [и] [о] о, [ö] ö, [у] у, [ÿ] ÿ, [ы] ы. Правильно писать буквы, обозначающие данные звуки. (луговомарийская норма) и [а] а, [э] э, [и] и, [о] о, [ö] ö, [у] у, [ÿ] ÿ, [ы] ы, [ä] ä, соответствующую букву. [ÿ] ÿ (горномарийская норма). Слова с буквами е, ё, я, ю, ь, ы. Алфавит. Буквы ö, ÿ, н (луговомарийская норма), (горномарийская норма) правильно использовать	1	Точно произносить гласные звуки [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ä], [ÿ], [ы], (луговомарийская норма) и [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы], (луговомарийская норма) специфичные звуки марийского языка [ö], [ÿ], [н], [ä], [ÿ]. и, буквы, обозначающие данные звуки. (луговомарийская норма) и [и] и, [о] о, [ö] ö, [у] у, [ÿ] ÿ, [ы] ы, [ä] ä, определять функции букв е, ё, ю, я в словах. Правильно писать слова с йотированными гласными буквами е, ё, я, ю в словах с непроизносимыми согласными. Определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ы) и ö, ÿ, ä, ÿ на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Правильно читать алфавит.
Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О	1	
Письмо строчных и заглавных букв и, а, А; ä, Ä; ё, Ё. Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками. горномарийской литературной нормы) Писать разборчиво буквы и слова.	1	Правильно называть буквы, их последовательность. И, ы, Ы; Буквы ä, ё (при изучении горномарийской литературной нормы) Писать разборчиво буквы
	52	

Письмо строчных и заглавных букв *ÿ*, 1 Определять количество и последовательность звуков в слове. *ÿ*; *ö*, *Ö*. Буквы *ö*, *ÿ* (при изучении Ииспользовать небуквенные графические средства: пробела луговомарийской литературной между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), нормы) пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо строчной и заглавной букв *л*, 1 Переносить слова с одной строки на другую по алгоритму. *Л*; *м*, *М*; *н*, *Н*, слога *ла*, слов: *лу* Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную (*десять*), *лум* (*снег*), *уна* (*гость*), *Анна*, деятельность с учителем и сверстниками. *мелна* (*блин*), *йыран* (*грядка*) Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, Письмо строчных и заглавных букв *й*, 1 собственные возможности ее решения.

Й; *р*, *Р*; *н*. Буква *н* (луговомарийская Уметь определять цель выполнения заданий на уроке. норма); слов *йыр* (*кругом*), Владеть основами самоконтроля, самооценки при написании предложения: *Ме мурена* (*Мы поем*) диктанта с грамматическим заданием

Предложения: <i>Кум кол уло (Есть три рыбы)</i>		
Письмо строчных и заглавных букв <i>д</i> , <i>Д</i> ; <i>г</i> , <i>Г</i> ; <i>ж</i> , <i>Ж</i> ; слогов: <i>да</i> , <i>ду</i> , <i>де</i> , слов <i>Дима</i> , <i>кугу</i> (<i>большой</i>)	1	
Письмо строчных и заглавных букв <i>с</i> , <i>С</i> ; <i>п</i> , <i>П</i> ; <i>ф</i> , <i>Ф</i> ; слов <i>шола-сола</i> (<i>левыйкосит</i>) <i>пу</i> (<i>дрова</i>), <i>пүй</i> (<i>зуб</i>), <i>шар</i> , <i>шарф</i> , <i>Фая</i> . Предложения: <i>Паша пукша (Труд кормит)</i>	1	
Письмо строчных и заглавных букв <i>з</i> , <i>З</i> ; <i>б</i> , <i>Б</i> ; <i>в</i> , <i>В</i> ; слов: <i>зал</i> , <i>буква</i> , <i>Боря</i> , <i>Вова</i>	1	

	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е</i> , <i>Е</i> ; <i>ё</i> , <i>Ё</i> ; слов: <i>ече (лыжи), пече (изгородь), Елена, Ёлкин, ям (красота), ямде (готовый)</i>	1	
	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю</i> , <i>Ю</i> ; <i>я</i> , <i>Я</i> ; слова <i>юж (воздух)</i> ; предложения: <i>Юл энгер кугу (Река Волга большая), Яша кая (Яша идет). Яша, Юля</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ч</i> , <i>Ч</i> ; <i>х</i> , <i>Х</i> ; слова <i>чех</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ц</i> , <i>Ц</i> ; <i>ш</i> , <i>Ш</i>	1	
	Списывание предложений	1	
	Письмо букв <i>ь</i> , <i>ь</i> ; слов <i>пӧръен (мужчина), Азьял, кольмо (лопата)</i> ; предложения: <i>Ольош тольо (Алеша пришел)</i>	1	
	Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки	1	
Лексика	Понимание слова как единства	1	Определять слово как единство звучания и значения.

	звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника		Проявлять языковую догадку, определяя значение слова по контексту, или уточнять значение непонятных слов, обращаясь к толковому словарю учебника (при чтении коротких текстов на родном языке)
Предложение		1	

	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи		Определять предложение как выражение законченной мысли, последовательность слов, связанных по смыслу. Выявлять интонацию предложения – вопросительную, восклицательную, утвердительную. Повторять предложения разной интонации за учителем
Текст	Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием	1	Знакомиться с текстом как последовательностью предложений. Менять порядок предложений в тексте, наблюдая за смыслом. Определять связь содержания текста с его названием
Орфография. Орфоэпия. Пунктуация	Перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Понятие об орфоэпической норме: важность соблюдения места ударения в слове. Знак конца предложения	1	Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных. Знать правило переноса слов. Правильно обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражняться в разграничении слов, различающихся ударением. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Работать над нормами правильного произношения. Писать предложения под диктовку, выбирая правильный знак конца предложения в зависимости от интонации
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.	1	Инсценировать различные ситуации общения (на улице, дома со старшими или с ровесниками, с учителем в школе и т. д.) и формулировать краткие реплики в диалоге с учетом правил речевого этикета марийцев. Коротко рассказывать о себе: как зовут, сколько лет, чем нравится заниматься и т. п.

	Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться		
Общие сведения о языке	Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл	1	Слушать рассказ учителя о языке и речи как социокультурных явлениях (на элементарном уровне), обсуждать в группе, насколько важно знать родной язык. Слушать рассказ учителя о роли родного марийского языка в жизни народа и республики
Систематизация знаний и умений	Закрепление изученного в 1 классе	1	Закрепить полученные знания, умения и навыки

2 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---------------------------	-------------------------------	---------------------	---

Общие сведения о языке	Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях и развития его	1	<p>Формировать представление о явлениях традиционного и современного марийского быта как о средстве приобщения к духовному богатству народа.</p> <p>Формировать этические нормы поведения в разных жизненных ситуациях и давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.</p> <p>Употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений</p>
------------------------	--	---	---

	способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм		
Система языка. Фонетика	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция звуков	2	<p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Определять смыслоразличительную функцию звуков.</p> <p>Группировать звуки по заданным критериям.</p> <p>Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Давать им характеристику.</p> <p>Наблюдать за произношением слов.</p> <p>Работа над звуковым анализом.</p> <p>Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.</p> <p>Выявить особенности йотированных гласных букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p>
	Ударение. Ударные слоги (гласные – ударные и безударные)	1	
	Слогообразующая роль гласных звуков	1	
	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	
	Согласные звуки (мягкие и твердые)	1	
	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
	Согласные звуки (парные и непарные)	1	

Специфичные звуки марийского языка (луговомарийская литературная норма – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [ÿ]), специфичный согласный звук марийского языка [н] (луговомарийская литературная норма)	1	Выявить особенности согласного звука [й]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>й</i> . Выявить особенности гласного звука [э]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>э</i> . Выявить особенности гласного звука [ы]. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой <i>ы</i> . Правильно оформлять предложения на письме.
Звук [й] и буква <i>й</i>	1	Выявить различие гласных и согласных звуков, различие согласных парных и непарных.
Звук [э] и буква <i>э</i>	1	Звуко-буквенный анализ слов.
Звук [ы] и буква <i>ы</i>	1	Уточнить представления о способах обозначения мягкости согласных звуков.
Изложение «Каза ден рывыж» («Коza и лиса»)	1	Выявить особенности буквы <i>ь</i> . Упражняться в написании слов с буквой <i>ь</i> . Выявить особенности согласных букв <i>ф, х, ц, щ, б</i> . Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами <i>ф, х, ц, щ, б</i> .
Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] (буква <i>ж</i> является звонким согласным, три другие буквы – <i>ч, ш, щ</i> – глухими)	1	Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст с учетом изученных правил правописания
Правильное произношение и письмо букв <i>ф, х, ц, щ</i>	1	
Функции твердого знака (ь) и мягкого	1	

знака (ь)		
Соотношение звукового и буквенного состава слов типа <i>урем (улица), кольмо (лопата)</i> ; в словах с <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными	1	

	Контрольное списывание «Вёдыр – уста ечызе» («Федор – мастерлыжник»)	1	
Графика	Алфавит	1	Использовать алфавит для упорядочения списка слов.
	Небуквенные графические средства	1	Называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.
	Проектная работа «Алфавит»	1	Использовать знание алфавита при работе со словарями. Определять небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского языка. Работа с орфоэпическим словарем	1	Правильно произносить звуки в соответствии с нормами современного марийского языка. Ставить правильно ударения в словах. Пользоваться орфоэпическим словарем, находить в нем нужную
	Ударения в словах	1	информацию по произношению слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов
Лексика	Слово. Лексическое значение слова	1	Распознавать слова и предложения.
	Словари (Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер / Марийско-русский словарь; Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер; Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер)	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. Подбирать к словам антонимы. Выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов
	Синонимы и антонимы	1	(без употребления терминов). Определять значения слов с помощью толкового словаря или по контексту
Морфемика (состав слова)	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Знать признаки однокоренных слов. Работать над развитием умения сравнивать однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и

			<p>того же слова, синонимы.</p> <p>Представлять значения суффиксов и постфиксов.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок</p>
Морфология	<p>Имя существительное.</p> <p>Общее значение. Вопросы «кӧ?» («кто?»), «мо?» («что?»).</p> <p>Употребление в речи.</p> <p>Отсутствие категории рода</p>	2	<p>Распознавать имена существительные, определять их роль в речи.</p> <p>Различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.</p> <p>Подбирать свои примеры таких слов.</p>
	Число имени существительного	1	<p>Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кто?» («кӧ?») и «что?» («мо?»).</p>
	Начальная форма имени существительного	1	<p>Определять число имени существительного.</p>
	Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросам «кто?» («кӧ?») и «что?» («мо?»)	2	<p>Образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные только в форме единственного числа, обозначающие названия вещества (<i>вӱд, шӧр, шӱр, лем, уй, мӱй</i>); действия (<i>лудмаш, тунеммаш, серымаш</i>); природные явления (<i>лум, поран, теле, йӱр</i>); названия металлов (<i>ший, шӧртньӧ, той, вулно</i>).</p>
	Изложение «Осал йоча» («Злой мальчик»)	1	<p>Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.</p>
	Синтаксическая роль имени существительного	1	<p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p>
	Закрепление изученного	1	<p>Определять падежи имени существительного.</p>
	Диктант	1	<p>Различать падежи в русском и марийском языках. Различать слова (обозначающие людей, животных, одушевленные предметы), имеющие формы только первых четырех марийских падежей.</p> <p>Выделять имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).</p> <p>Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении</p>

Глагол. Неопределенная форма глагола. Вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?»), «что сделает?»)	1	Выявлять марийские слова, которые обозначают действие предмета. Задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета. Наблюдать за связью имен существительных с глаголом. Составлять словосочетания с глаголами, анализировать их, сравнивать.
Число глагола	1	
Связь имени существительного с	1	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в

глаголом		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Распознавать глаголы, определять их роль в речи.
Закрепление изученного о глаголе	1	Определять число глаголов.
<i>Изложение «Каза ден рывыж» («Коза и лиса»)</i>	1	Составлять предложения по схеме
Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы имени прилагательного «могай?» («какой?»)	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению. Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).
Употребление в речи	1	Определять их роль в речи.
Связь с именем существительным	1	Устанавливать связь между прилагательным и существительным.
<i>Словарный диктант.</i> Синтаксическая роль прилагательного	1	
Закрепление изученного	1	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Правильно писать под диктовку слова. Правильно употреблять имя прилагательное в речи. Самостоятельно находить необходимые сведения об имени прилагательном, проводить тщательное наблюдение, подводить итог своей деятельности. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Послелог в предложениях. Отличия марийских послелогов от предлогов в русском языке. Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже	1	<p>Определять послелог как часть речи.</p> <p>Выяснять роль послелогов в речи и правильно их употреблять.</p> <p>Упражняться в написании послелогов.</p> <p>Писать под диктовку.</p> <p>Самостоятельно применять правила правописания послелогов</p>
Употребление послелога <i>кõра (из-за)</i> , управляющего существительным в дательном падеже. Позиция послелогов (после слов), выражение грамматических отношений слов	1	
<i>Диктант «Книгам аралем» («Берегу книгу»)</i>	1	

Синтаксис	Предложение. Правила оформления предложения	1	<p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Находить грамматическую основу предложения и показывать ее графически.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения.</p> <p>Правильно определять второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Различать предложение и группу слов, оформлять предложение на письме.</p>
	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	
	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Связь слов в предложении	1	
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения	1	

	Обобщение и закрепление знаний о предложении	1	Устанавливать связь между словами в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Распознавать разновидности предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные) и правильно употреблять их в речи. Восклицательные предложения. Правильно ставить необходимый знак препинания в конце предложения.
	<i>Сочинение «Шочмо кече» («День рождения»)</i>	1	Писать слова в предложении отдельно. В устной речи передавать главную мысль в предложении, используя интонацию. Письменно излагать свои мысли. Анализировать и записывать предложения и текст. Составлять рассказ по иллюстрации. Правильно оформлять предложения на письме
Орфография и пунктуация	Твердый знак (ь) после буквы, обозначающей согласный звук перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак (ъ) для обозначения мягкости в середине и в конце слова и после звонких согласных <i>л, н</i>	1	Применять изученные правила орфографии и пунктуации: правильно списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения
	Знаки препинания на конце предложения. Точка, вопросительный знак, восклицательный знак	1	

Развитие речи	Диалог. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Монолог. Нормы речевого этикета	1	Различать диалогическую и монологическую речь. Участвовать в диалогах-расспросах. Употреблять в речи слова, отражающие своеобразие марийского языка и культуры. Отличать текст от других записей по его основным признакам. Определять тему и главную мысль в тексте, оценивать
	Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Порядок предложений в тексте. Абзац	1	уместность использования слов в тексте. Соотносить текст с его заголовком. Подбирать заголовок к заданному тексту.
	Составление плана текста. Опорные слова. Подбор заглавия к тексту. Составление текста по заданному заглавию	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев.
	Сочинение-повествование	1	Строить понятное для партнера высказывание. Составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок
Повторение	Обобщение и закрепление знаний. Звуки и буквы. Слово и предложение. Текст	1	Обобщить знания о буквах и звуках, о слогах и предложениях; различать звуки и буквы, слоги, слова и предложения. Отличать текст от предложения. Применять правила правописания. Отличать предложения от группы слов. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию
	Части речи	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

3 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл	1	<p>Определять право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.</p> <p>Пользоваться государственными языками Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский.</p> <p>Рассказывать о национально-исторических особенностях развития республики, ее национальном составе.</p> <p>Правильно использовать основу марийского алфавита</p>
Систематический курс. Фонетика и графика	Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки	2	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.</p>
	Ударные и безударные слоги	1	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p>
	Словари (Дмитриев С. Д. Рушламарла мутер. Тўналтыш класслаште тунемше-влаклан. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников)	1	<p>Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.</p> <p>Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.</p> <p>Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости.</p> <p>Обозначать мягкость согласных на письме.</p> <p>Определять роль разделительных мягкого и твердого знаков в слове.</p> <p>Находить правильное произношение и написание слов в словарях, их обозначение и употребление для расширения кругозора, приобщения к культуре речи</p>
Орфоэпия	Нормы произношения слов в марийском языке	1	

	Ударения в словах. Использование орфоэпического словаря	1	Систематизировать знания об ударении, ударных и безударных гласных. Соблюдение ударения в словах. Обобщать знания о разнообразных словарях и правилах работы с орфоэпическим словарем. Отрабатывать умения подбирать слова на заданную тему. Записывать слова в алфавитном порядке.
			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря. Обогащать словарный запас, интеллектуальное и общее развитие. Использовать орфоэпический словарь для решения практических задач
Лексика	Лексическое значение слова (повторение). Синонимы, антонимы, омонимы	1	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Находить и образовывать сложные слова.
	Слова с прямым и переносным значением	1	Различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины). Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Уместно использовать синонимы и антонимы в речи. Находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, использовать такие слова в собственной речи
Морфемика	Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс <i>-аш</i> . Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи)	1	Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

	Представление о значении суффиксов и постфиксов. Словарный диктант	1	Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «постфикс», «приставка», «окончание».
	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов	1	Характеризовать морфемный состав слова.
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
	<i>Изложение «Чодырасе ылыш» («Жизнь в лесу»)</i>	1	Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
			Производить морфемный разбор слов.
			Выделять корень слова (простые случаи).
			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
			Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
			Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».
			Образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа <i>-влак, -шамыч, -ла</i>
Морфология	Имя существительное.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей

	Общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного		речи.
	Склонение имен существительных. Падежи имени существительного	1	Самостоятельно подбирать примеры слов разных частей речи.
	Слова, обозначающие живых существ. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи	2	Распознавать имя существительное.
	Синтаксическая роль существительного	1	Запоминать названия падежей.
	<i>Диктант «Меран» («Заяц»)</i>	1	Определять падеж имен существительных.
	<i>Проектная работа «Мемнан суртна» («Наш дом»)</i>	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
			Сравнение падежей в русском и марийском языках.
			Склонять имена существительные по числам, по падежам.
			Составлять предложения (словосочетания), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.
			Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).

Имена собственные и нарицательные (без употребления терминов)	1	<p>Определять лексическое значение имен существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Сравнивать особенности склонения слов (обозначающих живых существ), имеющих разные формы падежей.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.</p> <p>Определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов множественного числа <i>-лак, -шамыч, -ла</i>).</p> <p>Выделять имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p> <p>Определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.</p> <p>Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и</p>
Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного	1	<p>обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»</p> <p>Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.</p>

Использование имени прилагательного в речи	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
Связь с именем существительным	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
Сравнительная степень имен прилагательных	1	Устанавливать связь имени прилагательного от имени существительного.
Синтаксическая роль прилагательного	1	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.
<i>Изложение «Молан сумка сырэн» («Обиженная сумка»)</i>	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять особенности имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».
Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи	1	Образовывать сравнительную степень имен прилагательных Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие местоимений в тексте.
Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел	1	Определять лицо, число, падеж личных местоимений.
Склонение личных местоимений	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	1	<p>Распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в</p>
---	---	---

		<p>формах косвенных падежей.</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>
Глагол. Неопределенная форма глагола	1	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>
Числа глаголов	1	Объяснять роль глаголов в языке (называть, что обозначают).
Времена глаголов	1	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшее времена)	1	Называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»)).
<i>Тесты</i>	1	

<p>Сочинение «Йӱратыме классем» («Любимый класс»)</p>	<p>1</p>	<p>Распознавать время глагола (настоящее-будущее, прошедшее). Изменять глаголы по временам. Определять грамматические признаки глагола настоящего времени. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Определять число глагола (единственное, множественное). Изменять глаголы по лицам и числам. Спрягать глаголы. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел. Различать глаголы среди других слов в тексте</p>
<p>Послелог. Послелог как часть речи. Отличие марийского послелoga от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи</p>	<p>1</p>	<p>Определять послелог как часть речи. Сравнивать марийские послелогa с предлогами в русском языке. Использовать послелогa в разговорной и письменной речи. Определять место послелогов в предложении и использовать в речи.</p>
<p>Послелогa марийского языка (<i>деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген</i>). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже</p>	<p>1</p>	<p>Знать послелогa марийского языка (<i>деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген, кӱра (из-за)</i>). Употребление послелoga <i>кӱра (из-за)</i>, управляющего существительным в дательном падеже.</p>
<p>Употребление послелогов с местоимениями в родительном падеже</p>	<p>1</p>	<p>Правильно употреблять послелогa в падежной форме. Знать расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения</p>
<p>Употребление послелoga <i>кӱра (из-за)</i>, управляющего существительным в дательном падеже</p>	<p>1</p>	

	Закрепление изученного об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе	2	Распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки
Синтаксис	Предложение	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять грамматические особенности предложений. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распознавать однородные подлежащие. Правильно составлять предложения с однородными подлежащими. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять в предложении словосочетания. Правильно оформлять предложение на письме. Вступать в учебное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность в малых группах. Презентовать результаты деятельности группы
	Словосочетание. Связь между словами. <i>Словарный диктант</i>	2	
	Главные члены предложения	1	
	Второстепенные члены предложения	1	
	<i>Проектная работа «Кенгеж пагыт» («Летняя пора»)</i>	1	
	Однородные члены предложения	1	
Орфография и пунктуация	Правописание гласных в конце слова	3	Правильно обозначать гласные буквы в конце слова: если ударение падает на гласные звуки <i>ö, j</i> , то в конце слова пишется буква <i>ö</i> ; если ударение падает на гласные звуки <i>o, ё, y, ю</i> , то в конце слова пишется буква <i>o</i> ; если ударение падает на гласные звуки <i>a, я, э, e, и, ы</i> , то в конце слова пишется буква <i>e</i> . Знать правописание имен существительных при склонении:
	Правописание имен существительных при склонении	1	

			безударные гласные в конце имени существительного изменяются на букву <i>ы</i> и остаются в корне слова; если в именительном падеже имя существительное оканчивается на согласную букву, то в родительном, винительном, местном и направительном падежах окончание начинается на букву <i>ы</i>
Развитие речи	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Грамотно читать и писать. Подбирать текстовую информацию, выделять из большого объема информации главное.
	Диалог и монолог	1	Владеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.
	Работа с текстом	1	Практически владеть диалогической и монологической формами речи.
	План текста	1	Различать типы текстов.
	Изложение повествовательного текста по составленному плану	1	Анализировать, выделять главное, сравнивать.
	<i>Сочинение-повествование</i>	1	Определять тексты: описание, повествование и рассуждение. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность предложений в тексте. Пересказывать текст подробно или выборочно. Составлять план текста и писать текст по заданному плану. Формировать умение оценивать свои достижения на уроке
Повторение	Предложение. Состав слова	1	Обобщать знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Обосновывать правильность выбора орфограмм.
	<i>Диктант «Шошо» («Весна»)</i>	1	Обобщать знания о частях речи, называть их характерные признаки.
	Части речи	1	
	<i>КВН «Знатоки марийского языка»</i>	1	Определять части речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме.
	<i>Проектная работа «Марий мут тўня» («В мире марийских слов»)</i>	1	

Составлять текст по самостоятельно составленному плану.
 Определять падежи имен существительных

4 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний)	1	Владеть культурой речи, культурой речевого общения. Определять место и роль марийского языка как средства общения и трансляции национальной культуры. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
Повторение	Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы. Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки	1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки. Четко определять понятия «звук» и «буква». Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).
	<i>Диктант</i>	1	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
	Словосочетание	1	
	Состав слова	1	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.
	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	
	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Словарный диктант</i>	1	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения.
	Виды предложений по интонации	1	Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».
	<i>Изложение</i>	1	Разбирать предложение по членам.
Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.	

	<i>Сочинение «Чодырасе илыш» («Жизнь в лесу»)</i>	1	Выделять в предложении словосочетания. Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков
--	---	---	---

Систематический курс. Фонетика и графика	Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор	1	Объяснять общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные звуки. Производить фонетический разбор слова. Классифицировать звуки марийского языка. Устанавливать количество и последовательность звуков в словах. Различать звуки: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Правильно оформлять транскрипцию слов. Проводить фонетический анализ слова
Орфоэпия	Интонация при говорении и чтении. Орфоэпический словарь	1	Извлекать информацию из различных источников. Свободно пользоваться словарями различных типов при определении правильного произношения слов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Соблюдать нормы произношения слов
Лексика	Повторение. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы	1	Объяснять значение слов, предложений-высказываний. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах

	Однозначные и многозначные слова. Заемства в марийском языке	1	<p>тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу.</p> <p>Обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Определять омонимы в текстах.</p> <p>Искать в текстах однозначные и многозначные слова. Знать о русских, татарских и чувашских заимствованиях в марийском языке</p>
Морфемика	Состав слова. Основа слова (повторение изученного)	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

	Однокоренные слова с чередованием согласных в корне. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	<p>Выделять основы слова.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами.</p> <p>Моделировать слова.</p>
	Словообразующие и формообразующие аффиксы	1	<p>Определять словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов. Знать</p>
	Сложные слова	1	

	Разбор слова по составу (простые случаи)	1	<p>правило правописания соединительных гласных в сложных словах.</p> <p>Отличать сложные слова от простых, правильно писать сложные слова.</p> <p>Классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе.</p> <p>Находить корни в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</p> <p>Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Разбирать слова по составу</p>
Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение)	1	<p>Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>Проводить морфологический разбор существительных.</p>
	Морфологический разбор существительных (ознакомительно)	1	<p>Определять значение и употреблять в речи имя прилагательное, проводить морфологический разбор.</p>
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно)	1	<p>Определять основу глагола.</p> <p>Определять категорию времени глагола: настоящее-будущее и прошедшее.</p> <p>Спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах.</p>
	Глагол. Основа глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящембудущем и прошедших временах (спряжение)	1	<p>Определять способы выражения прошедших и настоящегобудущего времени.</p> <p>Распознавать отрицательную форму глаголов настоящегобудущего и прошедших времен.</p> <p>Распознавать форму повелительного наклонения глагола.</p>
Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое)	1	<p>Проводить морфологический разбор глагола.</p> <p>Определять значение местоимений и употреблять их в речи.</p>	

овладение)		Распознавать указательные и вопросительные местоимения. Изменять личные местоимения по лицам, числам.
Повелительное наклонение	1	Находить числительные среди данных слов в тексте и отличать от других частей речи.
Морфологический разбор глагола (ознакомительно)	1	Определять значение и употреблять в речи числительные.
Повторение. Местоимение. Личные местоимения.	1	Определять роль числительных в предложении и в тексте.
Число и лицо личных местоимений	1	Классифицировать числительные по значению и вопросам.
Вопросительные местоимения	1	Распознавать количественные и порядковые числительные.
Указательные местоимения	1	Находить наречия среди данных в тексте слов.
Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи	1	Определять роль наречий в предложении и в тексте.
Количественные и порядковые числительные (ознакомительно)	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам.
<i>Контрольное списывание. «Марий Мустафа» («Марийский Мустафа»)</i>	1	Образовывать наречия от имен прилагательных.
Наречие. Наречие места	1	Определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: <i>ончылно (впереди) – мемнан ончылно (перед нами)</i> .
Наречие времени	1	Употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: <i>мыйын ваитарешем – ваитарешем (против меня – навстречу мне)</i> .
Наречие образа действия	1	Знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи.
Образование наречий от имен прилагательных	1	Определять роль союза.
Наречия, выступающие в роли послелогов	1	Правильно пользоваться союзами <i>ден, а, но</i> , определять их роль в речи при соединении частей сложных предложений. Создавать предложения с союзами <i>гын, гынат, манын, ден, а, но</i> , находить их в тексте.
Союз (ознакомление). Союзы <i>гын, гынат, манын, ден, а, но</i> , их роль в речи	1	

	Обобщение знаний о частях речи	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи
	<i>Проектная работа «Ялысе пагалыме ен» («Уважаемый житель села»)</i>	1	

	<i>Сочинение «Сай ден уда» («Что такое хорошо и что такое плохо»)</i>	1	
Синтаксис	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение)	1	Актуализировать знания о словосочетании. Выделять словосочетания из предложения. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Устанавливать связь слов в предложении.
	Главные члены предложения	1	Распознавать в предложении главные и второстепенные члены.
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
	Определение	1	Распознавать в предложении дополнения, задавать к ним вопросы.
	Обстоятельство	1	Распознавать в предложении дополнения, задавать к ним вопросы.
	<i>Изложение «Уста ечызе» («Смелый лыжник»)</i>	1	Отличать дополнения от других второстепенных членов. Правильно графически обозначать дополнения в предложениях.
	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Распознавать в предложении определения, задавать к ним вопросы.
	Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с однородными членами	1	Отличать определения от других второстепенных членов. Правильно графически обозначать определения в предложениях.
	Общее понятие о сложных предложениях	1	Распознавать в предложении обстоятельства, задавать к ним вопросы.
	<i>Проектная работа «Шонгылан польши» («Помощь пожилым»)</i>	1	

Союзы в сложных предложениях. Союзы «и», «а», «но», их роль в речи	1	Отличать обстоятельства от других второстепенных членов. Правильно графически обозначать обстоятельства в предложениях.
Запятые в сложных предложениях	1	Распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения.
Обобщение изученного о сложных предложениях. <i>Тестирование</i>	1	Разбирать предложения по членам.
<i>Диктант «Чодыра – поянлык» («Лес – богатство»)</i>	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
Обращение	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.
<i>Изложение «Ушан чывиге» («Умный цыпленок»)</i>	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Составлять предложения с однородными членами. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

			<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Определять сложные предложения.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Правильно составлять распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Правильно оформлять предложения на письме.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращение в предложении.</p> <p>Анализировать и записывать предложения и тексты.</p> <p>Письменно излагать свои мысли.</p> <p>Определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте</p>
Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	Формировать умение находить однородные члены предложения и обосновывать постановку знаков препинания.
	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Систематизировать, обобщить правила использования

	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	<p>пунктуационных знаков при однородных членах предложения и в сложных предложениях.</p> <p>Знать расстановку знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Списывать или писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления</p>
--	--	---	--

Развитие речи	Текст. План текста	1	<p>Читать осознанно и выполнять работу с текстом.</p> <p>Соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p> <p>Определять тип, тему, главную мысль и части текста, подбирать заголовки к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>
	Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи	1	
	Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения	1	

<p><i>Сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i></p>	<p>1</p>	<p>Составлять план текста, выписывая из каждой части опорные слова.</p> <p>Письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста.</p> <p>Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога и на заданную тему.</p> <p>Составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность записи.</p> <p>Составлять описание предмета, картинку, персонажа.</p> <p>Составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.</p> <p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p> <p>Вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Слушать учителя, ученика.</p> <p>Сотрудничать друг с другом.</p> <p>Проводить беседу по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь</p>
---	----------	--

Повторение	Слово и словосочетание. Предложение и члены предложения	2	<p>Различать слово и словосочетание; составлять из слов словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Закрепить умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому.</p> <p>Выполнять разбор предложения по членам.</p> <p>Распознавать части речи по значению и вопросам.</p> <p>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Составлять описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p>Составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.</p> <p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p> <p>Использовать образцы марийского речевого этикета в собственной речи</p>
------------	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

1 класс

1. Беседа «Шочмо йылме – мыйын йолташем» («Родной язык – мой друг»).
2. Экскурсия в библиотеку (школьную библиотеку).

2 класс

1. Практическая работа «Учимся говорить и писать на литературном языке».
2. Конкурс чтецов.
3. Литературно-музыкальный монтаж «Мы любим свой родной язык».

3 класс

1. Беседа и дискуссия «К истокам слова».
2. Викторина «Почему мы так называем?».
3. Исследовательская работа «Почему меняется язык?».
4. Практическая работа «Жанры письма и поздравления».

4 класс

1. Грамматическая игра «К истокам слова. Образные слова и выражения».
2. Творческая работа «Сила слова беспредельна».
3. Творческая работа «Как делается газета».
4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебные пособия

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.
5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.

Дидактические пособия

6. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме. Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туньктыш институт, 2016. – 32 с.
7. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. 3 класслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
8. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
10. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.

11. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.

12. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энэртишан конспект. Туныктышылан польш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. – 24 с.

Методическая литература

13. Апакаев П. А. Марий йылмым туныктым методика. Для учителей 4–8 классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 238 с.

14. Веденькин А. Ф. Обучение изложению в IV-VIII классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1974. – 111 с.

15. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 1 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2001. – 52 с.

16. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 2 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2002. – 52 с.

17. Дмитриев С. Д. Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004. – 64 с.

18. Дмитриев С. Д. Обучение марийскому языку. Методика преподавания марийского языка в начальных классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 368 с.

19. Дмитриев С. Д. IV классыште марий йылме: Туныктышылан ойканаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский образований институт», 2008. – 120 с.

20. Дмитриев С. Д., Ефремов А. М. и др. Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: I–IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 100 с.
21. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 160 с.
22. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 144 с.
23. Ефремов А. М. Кумшо классыште марий йылме: туныктышылан ой-канаш. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 112 с.
24. Ефремов А. М. Сборник диктантов и изложений. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 256 с.
25. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 2 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.
26. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 3 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.
27. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 4 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 52 с.
28. Малинина Г. А., Росляков И. П. Сборник диктантов. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 88 с.

29. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.

30. Сапаев В. Ф. Марий йылмым туныктым методика: I–IV класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 203 с.

31. Яковлева М. Г. Сборник изложений. 1–4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 88 с.

Научная литература

32. Вопросы марийского языка / Под ред. Н. И. Исанбаева (отв. редактор), Д. Е. Казанцев. – Йошкар-Ола: Марийский научноисследовательский институт, 1978. – 120 с.

33. Грузов Л. П. 200 лет марийской письменности: – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1977. – 24 с.

34. Иванов И. Г. История марийского литературного языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975. – 256 с.

35. Казанцев Д. Е., Патрушев Г. С. Современный марийский язык: лексикология. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 184 с.

36. Петухова Л. А. Глагольно-именные словосочетания в марийском языке. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1980. – 112 с.

Словари

37. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ö. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.

38. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.
39. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.
40. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.
41. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: P–C. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.
42. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.
43. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.
44. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.
45. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.
46. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. Тўналтыш класслаште тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.
47. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сўретан марий мутер (Марийский словарь в картинках): Тўналтыш школышто тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.

48. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.
49. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.
50. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: А–Ö. – 534 с.
51. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.
52. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.
53. Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1986. – 254 с.
54. Русско-марийский словарь / Под ред. И. С. Галкина, Г. С. Патрушева, З. В. Учаева, А. А. Саваткова, Н. И. Исанбаева. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1966. – 848 с.
55. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том II. А–О / Авт.-сост.: Андрианова Е. М., Гаврилова В. Г., Ипакова М. Т. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 500 с.
56. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том I. П–Я / Авт.-сост.: Барцева Л. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В. и др. – Йошкар-Ола:

МарНИИЯЛИ, 2019. – 498 с.

57. Саваткова А. А. Словарь горномарийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 404 с.

58. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

Онлайн-словари

59. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | dict.fu-lab.ru

60. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab

61. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря»

В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>

62. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влакклан полшык / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. <http://dict.fulab.ru/index.php/index/14.xhtml>

63. Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря»

Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>

64. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>

65. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.
<http://dict.fulab.ru/index.php/index/23.xhtml>

Информационные ресурсы

66. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

67. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

68. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).

69. Книгагудо – Марий книга издательстве // URL: maribook12.ru (дата обращения: 19.06.2022).

70. Мультурок/Книгагудо // URL: mari-centr.ru (дата обращения: 19.06.2022).

71. МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).

72. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: mari.ru (дата обращения: 19.06.2022).