


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»**

Принято:
на заседании педагогического
совета
протокол №1 от 31.08.2020 г.
Обсуждено на заседании МО учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Согласовано:
Зам.по УВР 
/ Булыгина И.Н./
31.08.2020 г.

Утверждено:
Директор МОУ «Кадамская ООШ»
 /Воронцова Н.В./
Приказ № 24 от 31.08.2020 г.



**Рабочие программы
по учебным дисциплинам в 1 классе**

Программа по УМК «Школа России»
Учебный год : 2020 -2021гг.

Учитель: Камаева А.И.

Средний Кадам
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
в 1 классе**

2020-2021 учебный год.

Составитель:

Камаева А.И.

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, и программы под редакцией В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе - 99 учебных часов, в неделю - 3 часа

На изучение русского языка в 1 классе отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 23 недели по 3 часа в неделю и 10 недель по 3 часа в неделю урокам русского языка.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание рабочей программы

Основные разделы программы	Обучение грамоте (русский язык)
Подготовительный этап	12ч.
Букварный (основной) период	48 ч.
Послебукварный период	9 ч.
Русский язык	30ч
Итого	99ч.

Виды речевой деятельности

Слушание.

- Осознание цели и ситуации устного общения.
- Адекватное восприятие звучащей речи.
- Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

- Понимание учебного текста.
- Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
- Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
- Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
- Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо.

- Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
- Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика.

- Звуки речи.
- Осознание единства звукового состава слова и его значения.
- Установление числа и последовательности звуков в слове.
- Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- Составление звуковых моделей слов.
- Сравнение моделей различных слов.
- Подбор слов к определённой модели.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги.

- Определение места ударения.
- Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

- Различение звука и буквы: буква как знак звука.
- Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

- Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
- Функция букв е, ё, ю, я.
- Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

- Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
- Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
- Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
- Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме.

- Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
- Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
- Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения.
- Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении.

- Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

- Знакомство с правилами правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
 - обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—пш);
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

- Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
- Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия.

- Различение гласных и согласных звуков.
- Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
- Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
- Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.
- Деление слов на слоги.
- Слоγοобразующая роль гласных звуков.
- Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.
- Словообразующая функция ударения.
- Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- Фонетический анализ слова.

Графика.

- Различение звуков и букв.
- Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
 - Использование на письме разделительных ь и ь.
 - Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
 - Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
 - Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

- Понимание слова как единства звучания и значения.
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

- Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)

Простое предложение.

- Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

- Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.
- Применение правил правописания и пунктуации:
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

Развитие речи.

- Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Текст.

- Признаки текста.
- Смысловое единство предложений в тексте.
- Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.

Основные требования к уровню подготовки

В результате изучения курса «Обучение грамоте» в 1 классе учащиеся **должны усвоить:**

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

В результате изучения курса «Русский язык» в 1 классе учащиеся **должны усвоить:**

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограмм

Учебно-тематическое оснащение

По русскому языку

Классы 1 класс

Учитель Валиева Ф.М.

Количество часов

Всего 99 часов; в неделю 3 часа.

Учебник В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого «Русский язык» 1 класс В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 г., УМК «Школа России»

Дополнительная литература: П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 г.

П.Канакина, «Русский язык» 1 класс рабочая тетрадь В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 г.

Дмитриева О.И., Поурочные разработки по русскому языку. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2011

ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы):

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа».

Таблица административных контрольных уроков

Виды контрольных работ	Кол-во часов	Дата
Контрольное списывание	1	22.04
Контрольный диктант	1	13.05

Календарно-тематическое планирование

№	К-во часов	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата проведения	
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1	1ч	Подготовительный этап 12 ч. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Урок открытия нового знания	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Чувство необходимости и учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых;	Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.		
2.	1ч	Рабочая строка. Наклонные прямые. Прямые наклонные вертикальные и	Урок открытия нового знания	Знать гигиенические правила письма, рабочую строку Уметь держать карандаш и	Познавательная мотивация; интерес к новому.	Моделирование; анализ, синтез; установление причинно -	Формулировать собственное мнение и позицию,	Узнавать, называть и определять объекты в		

		горизонтальные линии.		ручку при письме и рисовании.		следственных связей;	формулировать свои затруднения.	соответствии с окружающей действительностью.		
3.	1ч	Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. Овал. Полуовал.	Урок открытия нового знания	Знать гигиенические правила письма, рабочую строку Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь находить межстрочное пространство, верхнюю и нижнюю линии строки	Чувство необходимости и учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.	Построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
4.	1ч	Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.	Урок открытия нового знания	Уметь писать по образцу элементы букв. Знать гигиенические правила письма	Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных	Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.	Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения.		

5.	1ч	Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверху. Полуовал. Овал.	Урок открытия нового знания	Уметь писать по образцу элементы букв.	задач. Осознание себя как ученика; чувство необходимости и учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом;	Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
6.	1ч	Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверху. Полуовал. Овал.	Урок открытия нового знания	Уметь делить слова на слоги Знать гигиенические правила письма. Уметь делить слова на слоги	Познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
7.	1ч	Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия (К)	Урок открытия нового знания	Знать гигиенические правила письма.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.	Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		

8.	1ч	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверх. Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу.	Урок открытия нового знания	Уметь писать по образцу элементы букв.	Проявление положительного отношения к иному мнению.	моделирование; Анализ, синтез; установление причинно - следственных связей.	проблем; постановка вопросов; Уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
9.	1ч	Написание строчной буквы а. Ударные и безударные гласные звуки.	Урок открытия нового знания	Уметь делить слова на слоги. Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь делать анализ слов.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости	Построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения ;	Проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
10.	1ч	Написание заглавной буквы А. Написание строчной и заглавной букв о,О.	Урок открытия нового знания	Уметь писать по образцу элементы букв: в, Н, з, д Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Адекватное восприятие предложений учителя.	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Слушать и понимать речь других;	Учиться работать по предложенному учителем плану.		

11.	1ч	Написание строчной и заглавной буквы и, И. Написание строчной буквы ы.	Урок открытия нового знания	Уметь ставить ударение в слове Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Выразительно читать и пересказывать текст;	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
12	1ч	Написание заглавной буквы У. Ударные и безударные гласные звуки.	Урок открытия нового знания	Уметь писать и распознавать изучаемую букву Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Уметь выполнять анализ слов	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.		
		Букварный (основной) период – 48ч.								
13.	1ч	Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки. Написание заглавной буквы Н.	Урок открытия нового знания	Уметь анализировать начертания письменных заглавных и строчных букв Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы,	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному		

14.	1ч	Написание строчной буквы с. Соотношение предложения с его схемой. Написание заглавной буквы С.	Урок открытия нового знания	Уметь писать и распознавать изучаемую букву Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	содержания текстов учебника;	объекты: находить общее и различие.		приложению к учебнику.		
					Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
15.	1ч	Написание строчной буквы к. Ударение в слове. Его смысловозначительная роль. Написание заглавной буквы К.	Урок открытия нового знания	Уметь выполнять анализ слов Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
16.	1ч	Написание строчной буквы т. Написание заглавной буквы Т. Звонкие и глухие согласные.	Урок открытия нового знания	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи		

17.	1ч	Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок рефлексии	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы. Знать формы всех изученных букв.	основе содержания текстов учебника;	анализировать ее содержание.		под руководством учителя.		
					Проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.		
18.	1ч	Написание строчной буквы л. Написание заглавной буквы Л.	Урок открытия нового знания	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Оценивать свою работу.		
19.	1ч	Запись слов и предложений с опорой на слого-звуковой разбор	Урок рефлексии	Узнавать изученные буквы	Иметь нравственные представления о	Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем	Отвечать на вопросы учителя. Осваивать,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять		

					<p>Планируемые результаты Личностные взаимопомощи, качествах и свойствах личности.</p>	<p>учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»</p>	<p>воспроизводит и применять правила работы в группе.</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
20.	1ч	<p>Написание строчной буквы р. Написание заглавной буквы Р.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы</p>	<p>Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>	<p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p>	<p>Воспроизводит и применять правила работы в парах.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>		
21.	1ч	<p>Написание строчной буквы в. Твёрдые и мягкие парные звуки. Написание заглавной буквы В.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы</p>	<p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,</p>	<p>Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове;</p>	<p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>		

22.	1ч	Написание заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста.	Урок открытия нового знания	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Подбор проверочного слова; - работать с орфографически м словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
23.	1ч	Написание строчной буквы е. Написание заглавной буквы Е. Признаки предметов.	Урок открытия нового знания	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные Знать формы всех изученных букв.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Выполнять правила работы в группе.обосновывать свой выбор.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность		
24	1ч	Написание строчной буквы п. Написание заглавной буквы П.	Урок открытия нового знания	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
25.	1ч	Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания	Урок рефлексии	Узнавать изученные буквы Знать формы всех изученных букв.	Находить информацию (текстовую,	Классифицировать предметы их по группам,	Соблюдать простейшие	Обозначать условным знаком (точкой)		

		с печатного шрифта.		Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	называть группу предметов одним словом.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	наиболее удавшийся элемент, букву. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
26.	1ч	Написание строчной буквы м. Написание заглавной буквы М.	Урок открытия нового знания	Знать формы всех изученных письменных букв Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Оценивать свою работу.		
27.	1ч	Письменные ответы на вопросы.	Урок общешкольной направленности	Узнавать изученные буквы Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Принимать образ «хорошего ученика»;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	Проговаривать последовательность действий на уроке.		
28.	1ч	Написание строчной буквы з. Написание заглавной	Урок открытия нового	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Выполнять правила личной	Составлять план урока в соответствии с	Донести свою позицию до			

		буквы З. Написание слов и предложений с буквами з, З.	знания		гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	заданиями на странице прописей.	других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.		
29.	1ч	Написание строчной буквы б Написание заглавной буквы Б.	Урок открытия нового знания	Узнавать изученные буквы Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.	Учиться работать по предложенному учителем плану.		
30.	1ч	Наблюдение связей слов в предложении по числу. (единственное, множественное).	Урок открытия нового знания	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
31.	1ч	Написание строчной	Урок	Знать, что в начале слова	Соотносить	Формулировать				

		<p>буквы д. Написание заглавной буквы Д.</p>	<p>открытия нового знания</p>	<p>буква е обозначает два звука, а после согласного обозначает мягкость согласного и звук [э].</p>	<p>понятия «родная природа» и «Родина».</p>	<p>тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший.</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>		
32.	1ч	<p>Написание слов с буквами Д и Т.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Уметь соотносить печатную и письменную буквы</p>	<p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p>	<p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
33.	1ч	<p>Написание строчной буквы я.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изученные буквы Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</p>		

34.	1ч	Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста.	Урок открытия нового знания	Уметь списывать с печатного шрифта Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.		
35.	1ч	Написание заглавной буквы Г.	Урок открытия нового знания	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя		
36.	1ч	Написание слов с буквами Г и К.	Урок рефлексии	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		

37.	1ч	Написание строчной буквы ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	Урок открытия нового знания	Уметь дифференцировать парные мягкие и твёрдые согласные	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;				
38.	1ч	Сочетания ча, чу.	Урок открытия нового знания	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы				В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.
39.	1ч	Написание заглавной буквы Ч.	Урок открытия нового знания	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные Уметь правильно оформлять предложения	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

40.	1ч	Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	Урок открытия нового знания	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	школе, принимать образ «хорошего ученика».	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
41.	1ч	Написание буквы ь в конце слова.)	Урок открытия нового знания	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение;	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			

42.	1ч	Написание буквы ь в середине слова.	Урок открытия нового знания	Уметь употреблять заглавную букву в названии рек, городов Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения искусства.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.		
43.	1ч	Написание строчной и заглавной буквы ш.	Урок открытия нового знания	Уметь различать форму слова Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе рисунков	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Диалогическая и монологическая контекстная речь	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
44.	1ч	Написание строчной и заглавной буквы ж.	Урок открытия нового знания	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Осуществлять предварительный анализ текста	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Осуществлять контроль в форме сличения		

45.	1ч	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	Урок открытия нового знания	Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Строить речевое высказывание в устной форме; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность		
46.	1ч	Написание строчной буквы ё.	Урок открытия нового знания	Уметь списывать с текста, написанного письменным шрифтом	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию	Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		

47.	1ч	Написание строчной буквы ё. Написание заглавной буквы Ё.	Урок открытия нового знания	Знать правописание ча, чу Уметь правильно оформлять предложения	поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства.	Устанавливать причинно-следственные связи; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Сравнивать элементы букв находить общее и различие.		
48.	1ч	Написание строчной буквы й. Списывание слов и предложений с буквой й.	Урок открытия нового знания	Знать, что буква Ъ - показатель мягкости согласных звуков, Ъ не обозначает звука	Адекватно воспринимать оценку учителя	Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
49.	1ч	Написание строчной буквы х.	Урок открытия нового знания	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Выполнять гигиенические правила письма Принимать	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Сотрудничать с товарищами при выполнении	Планировать		

50.	1ч	Написание строчной и заглавной буквы х, Х.	Урок открытия нового знания	Знать правило написания ши Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	новый статус «ученик», внутреннюю позицию Планируемые результаты школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	схемы для решения задач; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать - самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.	заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; Осуществлять пооперационный контроль и ретроспективную оценку по результату на уровне произвольного внимания;		
51.	1ч	Слова, противоположные по значению.	Урок открытия нового знания	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков. Внимательно относиться к	Проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу.		
52.	1ч	Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.	Урок открытия	Выполнять гигиенические правила письма,	Внимательно относиться к	Добывать новые знания: находить	Использовать			

			нового знания	осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	красоте окружающего мира, произведения м искусства.	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	речь для регуляции своего действия;			
53.	1ч	Написание строчной буквы ц.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв Ц,ц. Анализировать написанную букву	Адекватно воспринимать оценку учителя	Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Формулировать собственное мнение и позицию;	Отличать новое знание (умение) от уже известного, с помощью учителя, формулировать проблему;		
54.	1ч	Написание заглавной буквы Ц.	Урок открытия нового знания	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять;		
								Операционный контроль и ретроспективную оценку по результату на уровне произвольного внимания; - самостоятельно		

55.	1ч	Написание строчной буквы э. Написание заглавной буквы Э.	Урок открытия нового знания	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой. Писать буквы Э,э в соответствии с образцом.	«хорошего ученика»; Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	формой речи. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Осуществлять предварительный анализ текста задачи; моделировать изученные закономерности, совместно с учителем строить схему;	формулировать познавательную задачу; Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		
56.	1ч	Написание строчной и заглавной буквы Щ и щ.	Урок открытия нового знания	Выполнять гигиенические навыки письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно у содержанию поступков	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	Самостоятельно строить схемы для решения задач	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
57.	1ч	Сочетания ща, щу.	Урок открытия нового знания	Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	Строить монологическое высказывание; формулировать	Осуществлять пооперационный		

58.	1ч	Написание строчной буквы ф. Написание заглавной буквы Ф.	Урок открытия нового знания	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	собственное мнение и позицию; контролировать действия партнера (понимать) Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	контроль и ретроспективную оценку по результату на уровне произвольного внимания; Проговаривать последовательность действий на уроке учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
59.	1ч	Письмо буквы Ъ и Ь.	Урок открытия нового знания	Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущих с буквами ъ,ъ.	Внимательно относиться к собственным	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Самостоятельно оценивать свои действия и результат по алгоритму самооценки и выработанным критериям;		

60.	1ч	<p>Послебукварный период – 9ч.</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, щн.</p>	Урок открытия нового знания	Находить в словах сочетания чк,чн,щн, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
61.	1ч	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения.	Урок открытия нового знания	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных, писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
62.	1ч	Письмо слов и предложений с	Урок открытия	Определять количество слов в предложении, вычленять	Ориентация на понимание	Группировать, классифицирова	Учитывать			

		изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	нового знания	слова из предложения.	причин успеха-неуспеха в учебной деятельности;	ть предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
63.	1ч	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	Урок открытия нового знания	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная рефлексия, мотивация к познанию, учёбе)	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.		
64.	1ч	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	Урок рефлексии	Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»	Понимание ценности человеческого взаимодействия, познавательный интерес на уровне реакции на новизну	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения		

65.	1ч	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок рефлексии	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Ориентирование на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности;	учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	товарищу об ошибках; Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
66.	1ч	Правописание сочетаний жи-ши.	Урок рефлексии	Знакомство со значением шипящих звуков в древнерусском и современном русском языке.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.		

67.	1ч	Правописание сочетаний ча-ща.	Урок рефлексии	Писать слова с сочетаниями чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
68.	1ч	Правописание сочетаний чу-щу.	Урок рефлексии	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
69.	1ч	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	Урок общеметодической	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из	Ориентирование на понимание причин	Использовать правила оценивания в ситуациях,	. Вступать в диалог (отвечать на			

			направленности	речи	успеха-неуспеха в учебной деятельности	спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
--	--	--	----------------	------	--	---	---	---	--	--

		70	1ч	Русский язык -30 ч. Речь устная и письменная.	Урок открытия нового знания	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи	Чувство необходимости и учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.–	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;	Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.
		71	1ч	Текст и предложение. Предложения, различные по интонации	Урок открытия нового знания	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.	Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Моделирование, анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	Уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.
		72	1ч	Диалог	Урок открытия	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по	Осознание себя как	Использовать знаково-	Умение слушать и слышать;	Выбирать действия в

				нового знания	данному началу и концу.	ученика; чувство необходимость и учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом.	символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.	вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
73	1ч	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Урок открытия нового знания	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов.	Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль.	
74	1ч	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	Урок открытия нового знания	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	Поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем;	Применять установленные правила в планировании способа решения.	
75	1ч	Слова, близкие и	Урок	Различать предмет (действие,	Проявление	Выбор наиболее	Постановка	Сличать способ	

				противоположные по значению.	открытия нового знания	признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	положительного отношения к иному мнению.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых;	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	76	1ч	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Урок открытия нового знания	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости	Рефлексия способов и условий действия;	Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
	77	1ч	Деление слов на слоги.	Урок открытия нового знания	Использовать в речи «вежливые слова».	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и оценка процесса и результата действия.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения.	Коррекция. Принимать учебную задачу урока.	
	78	1ч	Правила переноса слов	Урок открытия нового знания	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе	Моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;	Умение слушать и понимать речь других.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее	

						положительного отношения к школе			эффективные.	
		79	1ч	Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги	Урок открытия нового знания	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	Чувство необходимости и учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.	Построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения.	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.
		80	1ч	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	Урок открытия нового знания	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Познавательная мотивация; интерес к новому.	Поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать и понимать речь других.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
		81	1ч	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Урок открытия нового знания	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи	Проговаривание последовательности действий на уроке.

		82	1ч	Значение алфавита Буквы, обозначающие гласные звуки.	Урок открытия нового знания	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую	Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	Моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;	Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.
		83	1ч	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	Урок открытия нового знания	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
		84	1ч	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Урок открытия нового знания	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Понимание относительности оценок или подхода к выбору.	Умение работать по предложенному учителем плану.
		85	1ч	Способы проверки написания буквы, обозначающей	Урок открытия нового	Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы	Проявлять чувство личной	Использовать знаково-символические	Понимание возможности разных точек	Оценивать результаты выполненного

			безударный гласный звук (изменение формы слова).	знания		ответственно сти за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	средства и применять и применять простейшие навыки письма.	зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику .
86	1ч	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Урок открытия нового знания	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	Проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	
87	1ч	Проверочное списывание	Урок развивающего контроля	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание)	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
88	1ч	Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	Урок открытия нового знания	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.	Иметь нравственные представления о Планируемые	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	

						результаты				эталонном.
		89	1ч	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Урок открытия нового знания	Различать в слове гласные звуки по их признакам.	Личностные взаимопомощи, качествах и свойствах личности.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
		90	1ч	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	Урок открытия нового знания	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.),	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.
		91	1ч	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Урок открытия нового знания	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

		92	1ч	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Урок рефлексии	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
		93	1ч	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Урок открытия нового знания	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
		94	1ч	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ	Урок открытия нового знания	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдер	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

						жку членов семьи и друзей.	заданным критериям.		
	95	1ч	Проверочный диктант	Урок развивающего контроля	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными .	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	Принимать учебную задачу урока;
	96	1ч	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	Урок открытия нового знания	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
	97	1ч	Проект «Скороговорки».	Проект	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и	Выполнять правила	Ориентироваться в учебниках	Вступать в диалог (отвечать	Обозначать условным

			Составление сборника «Весёлые скороговорки».		непарные согласные звуки.	личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице.	(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
98	1ч	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в словах	Урок рефлексии	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	
99	1ч	Резерв							

