



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.  
ОБСУЖДЕНО на методическом  
объединении учителей  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР

Подпись \_\_\_\_\_  
Бульгина И.Н.  
Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Кружка**  
**«Русское слово»**

Предмет: Русский язык  
Всего часов: 34ч.  
Количество часов в неделю: 1ч.

Учитель русского языка и литературы

Долгирева Елена Георгиевна

## **Рабочая программа кружка «Русское слово» в 9 классе**

### **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе требует от девятиклассников умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи, проблемы. Учащимся необходимо выработать умение сокращать прослушанный текст до минимума информации без ущерба для смысла, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Данная программа предметного кружка «Русское слово» предусматривает подготовку учащихся к сдаче ГИА: написанию сжатого изложения, а также выполнению различных видов анализа языковых единиц. Занятия строятся в соответствии с видами заданий, предложенных в демо-версиях для подготовки к ГИА по русскому языку. Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ГИА по русскому языку предыдущих лет.

**Направление развития личности**, в рамках которого разработана программа – **общеинтеллектуальное**. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

**Общий объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

### **Нормативно- правовые документы**

Рабочая программа разработана в соответствии с

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Планом мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)

### **Цели и задачи программы:**

## **Цели:**

- гуманитарное развитие учащихся и развитие творческих способностей;
- овладение способами и приемами компрессии текста;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку.

## **Задачи:**

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ГИА по русскому языку;
- совершенствовать практическую грамотность;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- развивать умение опознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа;
- совершенствовать умение адекватно понимать и сокращать прослушанный текст с использованием различных способов компрессии.

Цели и задачи реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися.

## **Планируемые результаты освоения программы кружка «Русское слово»**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

## **Предметные:**

### **Ученик научится:**

- адекватно понимать прослушанный текст;
- письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста);

- использовать различные способы компрессии текста;
- опознавать языковые единицы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить различные виды анализа;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения;
- определять тему, основную мысль текста, явную и скрытую информацию;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

**Содержание программы кружка «Русское слово»**

**Структура ГИА по русскому языку в 9 классе. (1ч.)**

**Способы компрессии (сжатия) текста. (7ч.)**

Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста?

Компрессия текста: применения способов замены, исключения, обобщение. Сочетание замены и исключения, исключение и обобщения, замены, исключения и обобщения.

**Сочинение – рассуждение (1ч.)**

Требования к сочинению – рассуждению Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения.

**Анализ текста. Фонетика. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация.**  
(25ч.)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Правописание корней. Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.

№	Тема раздела	Формы организации	Всего часов	Количество часов	
				Теория	практика
1	Структура ГИА по русскому языку в 9 классе	Занятие-лекция	1	1	-
2	Способы компрессии (сжатия) текста.	Самостоятельная работа, работа в группах, парах,	7	1	6

		индивидуальная, коллективная			
3	Сочинение – рассуждение	Занятие-лекция	1	1	-
4	Анализ текста. Фонетика. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация.	Самостоятельная работа, работа в группах, парах, индивидуальная, коллективная, работа под руководством учителя	25	6	19
5	Итого		34	9	25

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия. Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала); самостоятельная работа; работа в группах, парах; индивидуальная работа, коллективная.

### Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

**В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:**

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;



- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно -словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Дата	Форма проведения
1.	Структура ГИА по русскому языку в 9 классе.	08.09.	Занятие-лекция
2.	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение).	15.09.	Занятие-лекция
3.	Компрессия текста: применение способа замены.	22.09.	Практикум Работа в парах, группах
4.	Компрессия текста: применение способа обобщения.	29.09	Практикум Работа в парах, группах
5.	Компрессия текста: применение способа исключения.	05.10.	Практикум Работа в парах, группах
6.	Требования к сочинению – рассуждению.	12.10.	Самостоятельная работа с текстом
7.	Структура сочинения – рассуждения.	19.10.	Самостоятельная работа с текстом
8.	Критерии оценивания сочинения – рассуждения.	26.10.	изложение

№ п/п	Наименование темы	Дата	Форма проведения
9.	Текст как речевое произведение	02.11.	Занятие-лекция
10.	Смысловая и композиционная целостность текста.	09.11.	Практикум Работа с текстом
11	Анализ текста.	16.11	Занятие-лекция практикум, работа с текстом
12	Лексическое значение слова.	23.11.	практикум
13	Выразительные средства лексики и фонетики.	30.11.	Занятие-лекция
14	Выразительные средства лексики и фонетики.	07.12.	Практикум, работа с текстом, с заданиями КИМ
15	Фонетика. Звуки буквы.	14.12.	Занятие-лекция практикум, работа с текстом,
16	Фонетический анализ слова.	21.12.	Практикум
17- 18.	Правописание корней.	28.12.	Практикум Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в

№ п/п	Наименование темы	Дата	Форма проведения
			парах
18	Правописание корней. Словарная работа	04.01.	Практическая работа
19	Правописание приставок.	11.01.	Практикум Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в парах
20	Слитное, дефисное, раздельное написание.	18.01.	Работа с заданиями КИМ, работа в парах
21	Правописание суффиксов различных частей речи.	25.01.	Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в парах
22	Правописание суффиксов различных частей речи.	01.02.	Практикум
23	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	08.02.	Занятие-лекция Практикум Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в парах

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма проведения</b>
24	Группы слов по происхождению и употреблению	15.02.	Словарн работа
25	Словосочетание.	22.02.	Занятие-лекция Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в парах
26.	Виды связи слов. Замена словосочетаний	01.03.	Практикум
27	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	15.03.	Практикум Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в парах
28	Грамматическая основа предложения	22.03.	Тесты
29	Осложненное простое предложение.	29.03.	Практикум Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в парах
30	Осложненное простое предложение.	05.04.	тесты
31-	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в	12.04.	Занятие-лекция

№ п/п	Наименование темы	Дата	Форма проведения
32.	предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	19.04.	Практикум Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в парах
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	26.04.	Практикум Работа с заданиями КИМ, самостоятельная, работа в парах
34	Анализ сложного предложения	17.05.	Практикум

### Список литературы для учителя

1. 1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2015.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2017.

4. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2017.
5. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель»,2017
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 9 класс.М. «Эксмо», 2013
3. Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.
4. М, «Национальное образование», 2021
5. Сайты ОГЭ по русскому языку