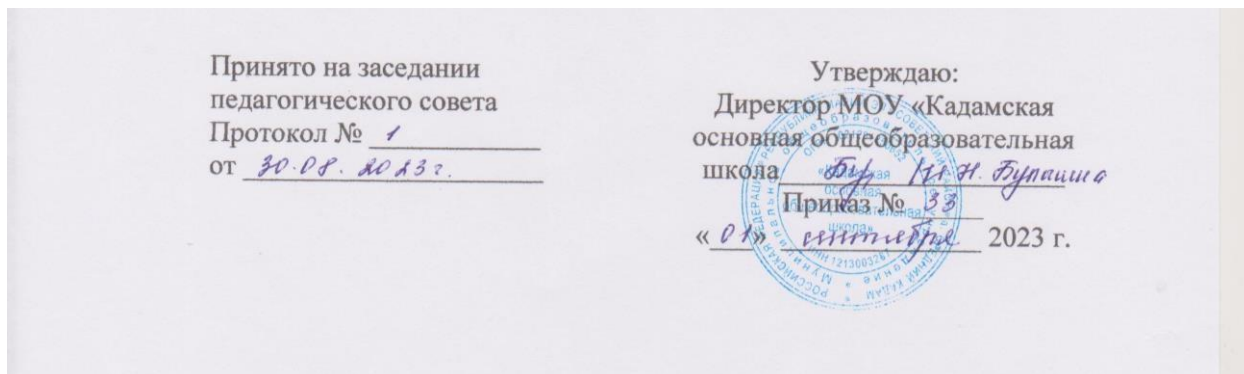


**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДАМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

ID программы: 3344

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Соколова Нина Алексеевна

Учитель английского языка

д. Средний Кадам
2023 г

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»» предназначена для обучающихся 5-8 классов и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Кадамская ООШ»;
- Учебного плана МОУ «Кадамская ООШ» на 2023/2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МОУ «Кадамская ООШ» на 2023/2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины в МОУ «Кадамская ООШ»;
- - Устав и локальные акты Муниципального общеобразовательного учреждения «Кадамская основная общеобразовательная школа»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для дополнительного изучения английского языка.

Работа над словами направлена на обогащение активного словаря обучающихся и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Задания, предлагаемые обучающимся, развивают все виды компетенций:

- 1) лингвистическую;
- 2) языковую;
- 3) коммуникативную.

Анализ работ обучающихся по английскому языку в новой форме выявил ряд проблем:

- проблему адекватности восприятия текста на слух;
- проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением обучающимися лексического богатства английского языка;
- проблема недостаточного владения обучающимися методами морфемного анализа слова;
- проблема определения грамматической основы предложения.

Данная программа ориентирована на усиление практической направленности обучения английскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

В рамках реализации Концепции преподавания английского языка для проверки навыков устной речи у школьников вводится Устная часть предмета по английскому языку «Говорение».

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности данной программы – это научность, системность, доступность, что позволит обучающимся лучше подготовиться к урокам. Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят обучающимся повысить уровень знаний.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-15 лет.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

На занятиях будут использоваться разные *формы работы*: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах. **Режим занятий:**

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Кадамская основная общеобразовательная школа». Продолжительность занятий – 45 минут. Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение и углубление знаний по грамматике, развитию устной и письменной речи.

Задачи программы:

Предметные: расширить знания в области филологии, сформировать знания, умения и навыки по всем изученным темам и применять их в практических и творческих заданиях.

Метапредметные: развивать мотивацию личности ребенка к познанию учебных материалов и творчеству; формировать умения и навыки извлекать нужные умения и навыки из различных источников.

Личностные: пробудить интерес к изучению английского языка как общечеловеческая ценность нашего народа; воспитывать чувство ответственности за изучение английского языка; содействовать воспитанию уважительного отношения к английскому языку.

1.3. **Объем программы:** 34 часа

1.4. Содержание программы «Веселый английский».

По всем темам:

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: частично-поисковая форма, увлекательные задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: практикум, говорение.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: чтение, пересказ, обсуждения.

Имя существительное. Артикли.

Глагол быть, иметь (to be, have got).

Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Абсолютная форма личных местоимений.

Количественные и порядковые числительные.

Конструкция there is/there are.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.

Сравнение прилагательных: союзы такой же ... как, не такой ... как (as... as, not as... as).

Конструкция «собираться что-то делать» («to be going to do smth»).

Модальные глаголы: can, may, should, must.

Настоящее простое время (The Present Simple Tense).

Настоящее длящееся время (The Present Progressive Tense).

Будущее простое время (The Future Simple Tense).

Прошедшее простое (The Past Progressive Tense).

Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).

Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного время (The Past Simple и The Past Perfect).

Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense).

Конструкция «бывало, имело обыкновение» (used to).

Местоимения много (much, many, a lot of)

Местоимения мало (little, few).

Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere.

Виды речевой деятельности на кружковых занятиях:

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания.

- 1) составление плана прослушанного рассказа;
- 2) выделение в прослушанном тексте смысловых частей;
- 3) передача основного содержания;
- 4) передача полного содержания;
- 5) ответы на вопросы;
- 6) выполнение тестов разного характера и др.

Чтение

Ознакомительное чтение.

Изучающее чтение.

Поисковое чтение.

1. Упражнения для развития зрительного восприятия;
2. Упражнения для развития слухового восприятия;
3. Упражнения на увеличение скорости чтения;
4. Упражнения на развитие правильного чтения.

Говорение

Тренировочные упражнения по говорению:

- 1) **имитационные:** повторение вслед за звуковым источником речевого материала;
- 2) **подстановочные:** воспроизведение речевых образцов, видоизмененных на основе заданных элементов замены;
- 3) **комбинационные:** построение на основе данных элементарных предложений более крупных синтаксических образований с помощью незначительных изменений;
- 4) **трансформационные:** видоизменение учащимися данных им предложений путем замены основной грамматической или лексической структуры по образцу;
- 5) **конструктивные:** самостоятельное построение учениками высказываний с опорой на данный им языковой материал;
- 6) **переводные:** перевод на завершающем этапе активизации языкового материала используется в основном как контролирующие упражнения.

Коммуникативные упражнения по говорению:

- 1) **респонсивные:** включающие вопросно-ответные и реактивные упражнения, основная единица обучения – предложение, суть операции – в реакции учеников на высказывание или вопрос;

2) ситуативные: включающие учебно-речевые проблемные ситуации, основная единица обучения – фрагментарное высказывание, суть операции – в реакции учеников на описание ситуации, содержащее стимул к речи;

3) репродуктивные: включающие пересказ, сообщение, информацию; единица обучения – монологическое единство, суть операции – в изложении некоторого речевого материала учениками, побуждаемыми содержащимся в нем стимулом или предписанием;

4) дескриптивные: включающие описание визуальных материалов (картинок, видео и кинофильмов), основная единица обучения – монологическое единство, суть операции – в переложении на звук зрительного ряда, имеющего содержание;

5) дискуссионные: включающие учебную дискуссию и комментирование, единица обучения – связное высказывание различной протяженности, суть операции – в реакции на некоторую экспозицию, стимулирующую обучаемых к выражению своего отношения к ней;

6) композиционные: включающие устные сочинения учеников с опорой на данный им материал (тему, пословицу), свободный рассказ; единица обучения – развернутый монолог;

7) инициативные: включающие ролевые игры, «интервью», «пресс-конференции», различные виды импровизаций; единица обучения – предложение, фрагментарное высказывание; суть операции – в вербализации внутреннего стимула к организации общения;

8) игровые: включающие разного рода загадки, шарады, игры.

Письмо

Выполнение разноуровневых заданий на развитие навыков письма:

- напишите короткую личную записку (или открытку) другу
- составьте короткое описание ситуации или предмета
- напишите короткие ответы (3 предложения) на вопросы
- напишите заключение к повествованию
- напишите короткий диктант из незнакомого текста
- напишите короткое содержание устного или письменного текста
- напишите текст на основе данных в нетекстовой форме
- используйте адекватную пунктуацию
- напишите короткое эссе
- напишите быстро без пауз черновик сочинения и другие..

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

В результате обучения по данной программе у обучающихся расширятся знания в области филологии, сформируются знания, умения и навыки по всем изученным темам и в дальнейшем они будут применять их в практических и творческих заданиях.

Метапредметные: Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: мотивации личности к познанию учебных материалов и творчеству; формирования умения и навыков извлекать нужные умения и навыки из различных источников.

Личностные: В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются: интерес к изучению английского языка как общечеловеческая ценность нашего народа; чувство ответственности за изучение английского языка; уважительное отношения к английскому языку.

Личностными результатами освоения программы «Веселый английский» являются:

- 1) понимание английского языка помогает в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности английского языка; уважительное отношение к иностранному языку.
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- грамотная работа с текстом по отбору основной информации

Предметными результатами являются: владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), компрессия текста;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения материала кружка обучающиеся должны знать/понимать:

- основные правила работы с текстом;
- правила построения рассуждения на основе анализа текста;
- основные средства речевой выразительности;

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Говорение	8	5	3	Фронтальный опрос
2.	Задания с кратким открытым ответом	8	4	4	Проверочная работа
4.	Мини-	13	5	8	Написание сочинения

	Сочинение				
	Итого:	34			

2.2. Календарно-учебный график

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.2023-06.09.2023	07.09.2023-28.10.2023	16 недель	29.12.2023-11.01.2024	12.01.24г.-31.05.2024	18 недель	34 недели

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09.2023.	14.20-15.00	Эвристическая беседа, творческая мастерская	1	Актуализация. Имя существительное.	Кабинет английского языка	Чтение, обсуждение, фронтальный опрос
2		11.09.2023.	14.20-15.00	Эвристическая беседа, творческая мастерская	1	Практика. Имя существительное.	Кабинет английского языка	Чтение, обсуждение, фронтальный опрос
3		18.09.2023	14.20-15.00	Эвристическая беседа, Творческая мастерская	1	Артикли.	Кабинет английского языка	Пересказ, обсуждение
4		25.09.2023	14.20-15.00	Эвристическая беседа, Творческая мастерская	1	Развитие навыков говорения.	Кабинет английского языка	Пересказ, обсуждение
5		2.10.2023.	14.20-15.00	Эвристическая беседа, творческая мастерская	1	Глаголы <i>быть, иметь (to be, have got)</i> .	Кабинет английского языка	Создание монолога
6		9.10.2023.	14.20-15.00	Эвристическая беседа, творческая мастерская	1	Чтение с поиском информации.	Кабинет английского языка	Создание диалога
7		16.10.2023.	14.20-15.00	Эвристическая беседа,	1	Глаголы <i>быть, иметь</i>	Кабинет английского	Создание диалога

				творческая мастерская		(to be, have got).	языка	
8		23.10.	14.20-15.00	Практикум	1	Развитие навыков письма: составление коротких описаний с изученными конструкциями.	Кабинет английского языка	Обобщение, фронтальный опрос
9		6.11.2023	14.20-15.00	Практикум	1	Развитие навыков скоростного чтения.	Кабинет английского языка	Синквейн
10		13.11.2023	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Развитие навыков скоростного чтения.	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
11		20.11.2023	14.20-15.00	Эвристическая беседа	1	Абсолютная форма личных местоимений	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
12		27.2023	14.20-15.00	Эвристическая беседа	1	Игровые упражнения по говорению.	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
13		4.12.2023	14.20-15.00		1	Обобщающее по теме	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
14		11.12.2023	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Выполнение упражнений на развитие навыков письма: запись текста на основе данных в нетекстовой форме	Кабинет английского языка	«Корзинка вопросов»
15		18.12.2023	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Порядковые числительные.	Кабинет английского языка	Практикум
16		25.12.	14.20-	Частично-	1	Развитие	Кабинет	Практикум

		2023	15.00	поисковая		навыков аудирования:	английского языка	
17		15.01..2024.	14.20-15.00	Эвристическая беседа Частично-поисковая	1	Актуализация. Конструкция <i>there is/there are.</i>	Кабинет английского языка	Практикум
18		22.01.2024.	14.20-15.00	Эвристическая беседа Частично-поисковая	1	Практика. Конструкция <i>there is/there are.</i>	Кабинет английского языка	Практикум
19		29.01.2024	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Развитие навыков говорения: диалогические расспросы	Кабинет английского языка	Практикум
20		5.02.2024	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Развитие навыков чтения: выполнение заданий по тексту	Кабинет английского языка	Практикум
21		12.02.2024.	14.20-15.00		1	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Кабинет английского языка	Практикум
22		19.02.2024.	14.20-15.00	Эвристическая беседа	1	Письмо другу	Кабинет английского языка	Кластер
23		26.02.2024.	14.20-15.00	Эвристическая беседа Частично-поисковая	1	Словообразование	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
24		4.03.2024.	14.20-15.00	Эвристическая беседа Частично-поисковая	1	Игры и кроссворды с прилагательным	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
25		11.03.2024.	14.20-15.00	Эвристическая беседа Частично-поисковая	1	Сравнение прилагательных: союзы <i>такой же ... как, не такой ... как (as... as, not as... as).</i>	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
26		18.03.2024	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Аудирование : выполнение упражнений	Кабинет английского языка	Творческая мастерская

						на материале англоязычных песен.		
27		1.04.2024.	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Конструкция « <i>собираться что-то делать</i> » (« <i>to be going to do smth</i> »).	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
28		8.04.2024.	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Развитие навыков говорения: ситуативные высказывания.	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
29		15.04.2024 22.04.2024.	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Модальные глаголы	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
30		29.04.2024.	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Модальные глаголы	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
31		5.05.2024.	14.20-15.00	Частично-поисковая	1	Модальные глаголы	Кабинет английского языка	Творческая мастерская
32		12.05.2024.	14.20-15.00		1	Модальные глаголы	Кабинет английского языка	Практикум
33		19.05.2024	14.20-15.00		1	Развитие навыков чтения: читай правильно!	Кабинет английского языка	Практикум
34		26.05.2024	14.20-15.00		1	Развитие навыков письма: Открытки. Составление открыток на разные жизненные ситуации.	Кабинет английского языка	Практикум

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество
-----------------	--------------	-----------------------	-----------------------	------------------

				часов в год
«Веселый английский»	1 год обучения	1	1 час в неделю	34

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Для эффективной реализации настоящей программы имеются определённые условия:

помещение для учебных занятий, рассчитанного на определенное количество человек и отвечающего правилам СанПин;

ученические столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

учебно-методическая база: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература;

компьютер;

средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта);

принтер.

Информационное обеспечение программы:

Материалы, размещенные на сайтах

Электронные ресурсы

«Иностранные языки в школе», № 1-8, 2014-2015гг.

<http://www.1september.ru/> 1 сентября. Фестиваль педагогических идей.

<http://www.englishteachers.ru/> Для учителя английского языка.

Методическая разработка по английскому языку (7 класс) Семенова Л.И. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/09/fakultativ-dlya-7-klassa-angliyskaya>

Кадровое обеспечение программы:

Соколова Нина Алексеевна

Образование и специализация: высшее, по специальности учитель английского и немецкого языка

2.5. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы
- Сжатые сочинения .
Говорение
Диалогическая и монологическая речь

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого полугодия и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это защита проектов.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать собственные творческие работы, исследовательские проекты и презентации.

2.6. Оценочные материалы

В конце учебного года проводится итоговое занятие, круглый стол

Развитие познавательных процессов:

Составление алгоритмов.

Личностное развитие учащихся:

Осознание важности изучения иностранного языка

2.7. Методические материалы (из опыта своей работы):

- опорные сигналы-материалы (авторские);
- английские журналы, изданные в Англии .

Методы, используемые на занятиях:

- *Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- *Наглядные методы:* иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- *Практические методы:* упражнения, дидактические игры.

Приёмы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- Активизация переживаний, чувств детей.
- Контроль, самоконтроль, самообучение.
- Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Технологии:

- развивающее обучение;
 - технология обучения в сотрудничестве;
 - коммуникативная технология.
 - информационно-коммуникационная технология;
- Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная (беседа, объяснение и т.д);
- групповая (игры, инсценировки, выпуск газеты, КВН и др.)
- индивидуальная (работа с одарёнными детьми – индивидуальные творческие задания)

Дидактико-методическое обеспечение:

- плакаты;
- дидактические карточки;
- памятки;
- раздаточный материал;
- видео- и аудиозаписи;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства и др.

2.8. Иные компоненты:

Английские журналы.