

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДАМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ КНИГ»**

ID программы: 4497

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый Возраст

обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 34

Разработчик программы: Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов

д. Средний Кадам
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 093242);

9. Устав и локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Кадамская основная общеобразовательная школа» Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ "Кадамская ООШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "Кадамская ООШ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ "Кадамская ООШ";

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы объясняется тем, что содержание занятий программы «В мире книг» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Занятия по программе «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания и самовоспитания

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности данной программы заключаются в преемственности с основным курсом чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарат, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). Раздел направлен на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков. Ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Проводится совершенствование устной речи (умения слушать и говорить). Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения. Новизна программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формирование личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все

большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Срок освоения программы: 4 года

Форма(ы) обучения: очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Программа «В мире книг» способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Наполняемость группы: 10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность одного академического часа - 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы: Образовательные:

Создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности;

Приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской и зарубежной литературы.

Развивающие:

Развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близкими результатами своего труда,

способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей **Воспитательные:**

Воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь

1.3. Объем программы: 34 часа

1.4. Содержание программы

Раздел	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
Раздел 1. История книги. Библиотеки	Беседа о первых книгах – сборниках	Просмотр презентации о книгах – сборниках былин	Стартовая проверочная работа.

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	Волшебные сказки (народные и литературные)	Конкурс кроссворд «Волшебные предметы».	Иллюстрирование
Раздел 3. Книгосборники. Басни и баснописцы	Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов.	Инсценирование басен

Раздел 4. Книги о родной природе	Сборники стихотворений о родной природе.	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление) Проект «Краски и звуки	Промежуточная проверочная работа.
Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей Л.Н. Толстого».	Работа с каталогом, составление выставки книг.	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого	Проектная деятельность
Раздел 6. Животные герои детской литературы	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Юю» или Дж. Лондона «Бурый волк»	Отзыв о прочитанной книге
Раздел 7. Дети — герои книг	Книги сборники рассказов о детях	Литературна я игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?»	Обсуждение прочитанных книг

Раздел 8. Книги зарубежных писателей	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях	Чтение рассказов зарубежных писателей.	Промежуточный контроль
Раздел 9. Книги о детях войны	Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Аппарат книги, иллюстрации и оформление	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.	Творческая работа «Дети войны»
Раздел 10. Газеты и журналы для детей	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	История изданий для детей: журналы. Работа с журналами.	Создание классной газеты или журнала
Раздел 11. «Книги, книги, книги...»	Книги, их типы и виды. Библиографические справочники.	Практическая работа в библиотеке. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.	Библиотечная мозаика

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

предметные результаты:

- уметь работать с книгой;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

К концу обучения ученик научится:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п / п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всег о	в том		
			тео рет иче ски е зан яти я	пра кти чес кие зан яти я	
1	История книги. Библиотеки.	4	2	2	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Стартовая проверочная работа.
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	4	3	1	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	3	2	1	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах)
4	Книги о родной природе.	3	1	2	Промежуточная проверочная работа.

5	Книги Л. Н. Толстого для детей.	3	2	1	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»
6	Животные – герои детской литературы	4	3	1	Отзыв о прочитанной книге
7	Дети – герои книг.	3	2	1	Литературная игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?»
8	Книги зарубежных писателей.	2	1	1	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях
9	Книги о детях войны.	3	2	1	Творческая работа «Дети войны»
10	Газеты и журналы для детей	3	1	2	Создание классной газеты или журнала
11	«Книги, книги, книги...»	2	1	1	Библиотечная мозаика: урокигра «Что узнали о книгах?».
Итого объём программы		34	20	14	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектовани е	1 полугодие	ОП	Зимние праздник и	2 полугодие	ОП	Всего в год
--------------------	----------------	----	-------------------------	----------------	----	-------------

01.09.23- 06.09.23	07.09.2023 - 28.12.2023	16 недел ь	28.12.23- 09.01.24	10.01.2024 - 31.05.2024	18 недел ь	34 недели
-----------------------	-------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------	-----------

№ п / п	М е с я ц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К о л - в о	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С е н т я б р ь	06.09.23	13.00-13.40	Информационный библиотечный час	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, легенды, сказы.	Школьная библиотека	Беседа, диалог
2		13.09.23	13.00-13.40	Игра - путешествие	1	<i>Первые книги.</i> Библия.	Школьная библиотека	Обсуждение
3		20.09.23	13.00-13.40	Библиотечный час	1	Летописи. Рукописные книги. Истрия книги. Первопечатник Иван Федоров	Школьная библиотека	Беседа, диалог
4		27.09.23	13.00-13.40	Закрепления знаний	1	Стартовая проверочная работа.	Школьная библиотека	Тест
5	О к т я	04.10.23	13.00-13.40	Путешествие	1	Волшебный мир сказок.	Школьная библиотека	Викторина
6		11.10.23	13.00-13.40	Разгадывание кроссворда	1	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Школьная библиотека	Иллюстрирование , викторина

7	б р ь	18.10.23	13.00-13.40	Литературная игра	1	Сказки с загадками.	Школьная библиотека	Разгадывание загадок
8		25.10.23	13.00-13.40	Путешествие	1	Книги-сборники. Басни и баснописцы. История басни.	Школьная библиотека	Выразительное чтение
9	Н о	08.11.23	13.00-13.40	Час чтения	1	Басни в прозаической форме.	Школьная библиотека	Выразительное чтение
10	я б р ь	15.11.23	13.00-13.40	Инсценирование	1	Русские баснописцы. Герои басен. Инсценирование басен.	Школьная библиотека	Оценивать поведение героев с точки зрения морали
11		22.11.23	13.00-13.40	Путешествие в мир поэзии	1	<i>Книги о родной природе.</i> Родные поэты.	Школьная библиотека	Выразительное чтение
12		29.11.23	13.00-13.40	Знакомство с поэтами	1	Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	Школьная библиотека	Выразительное чтение
13	Д е к а б р ь	06.12.23	13.00-13.40		1	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	Школьная библиотека	Проектная работа
14		13.12.23	13.00-13.40	Чтение	1	Книги Л. Н. Толстого для детей Л. Н. Толстой для детей.	Школьная библиотека	Чтение по ролям
15		20.12.23	13.00-13.40	Чтение	1	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок.	Школьная библиотека	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

16		27.12.23	13.00-13.40	Самостоятельная работа	1	Промежуточная проверочная работа.	Школьная библиотека	Тест Оценивание своих достижений
17	Я н в а р ь	10.01.24	13.00-13.40	Чтение, урок - путешествие	1	Животные – герои детской литературы. Произведения о животных.	Школьная библиотека	Синквейн
18		17.01.24	13.00-13.40	Выразительное чтение	1	Рассказы о животных А. Куприна.	Школьная библиотека	Выразительно чтение эпизодов.
19		24.01.24	13.00-13.40	Чтение, беседа	1	Книга Дж. Лондона «Бурый волк».	Школьная библиотека	Обсуждение прочитанного
20		31.01.24	13.00-13.40	Библиотечный час, чтение	1	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Школьная библиотека	Иллюстрирование
21	Ф е в р а л ь	07.02.24	13.00-13.40	Чтение и обсуждение прочитанного	1	Дети – герои книг. Дети – герои книг.	Школьная библиотека	Анализирование главного героя
22		14.02.24	13.00-13.40	Обсуждение прочитанного	1	Произведения о детях.	Школьная библиотека	Литературная игра
23		21.02.24	13.00-13.40	Игровое занятие	1	Литературная игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?»	Школьная библиотека	Литературная викторина
24		28.02.24	13.00-13.40	Практическая работа	1	Книги зарубежных писателей. Зарубежные писатели.	Школьная библиотека	Отбор информации о зарубежных писателях
25	М а	06.03.24	13.00-13.40	Библиографический час	1	Библиографический справочник.	Школьная библиотека	Работа в группах

26	р т	13.03.24	13.00-13.40	Чтение, обсуждение, слушание отдельных глав	1	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».	Школьная библиотека	Аннотация
27		20.03.324	13.00-13.40	Чтение и обсуждение	1	Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Школьная библиотека	Выразительное чтение
28	А п р е л ь М а й	03.04.24	13.00-13.40	Чтение рассказов	1	Кто они – дети войны.	Школьная библиотека	Характеристика героев
29		10.04.24	13.00-13.40	Библиографический час	1	Газеты и журналы для детей. Что такое периодика.	Школьная библиотека	Сбор информации
30		17.04.24	13.00-13.40	Выставка периодических журналов	1	Детские газеты и журналы.	Школьная библиотека	Создание классной газеты или журнала
31		24.04.24	13.00-13.40	Поиск информации	1	Электронные периодические издания.	Школьная библиотека	Сбор информации
32		16.05.24	13.00-13.40	Литературная игра	1	«Книги, книги, книги...» Классная газета «Книгочей».	Школьная библиотека	Участие в литературной игре
33		23.05.24	13.00-13.40	Путешествие в страну книг	1	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	Школьная библиотека	Творческая работа
34		30.05.24	13.00-13.40	Обобщение знаний		Итоговая проверочная работа.	Школьная библиотека	Тест

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Книголюбы»	1 год обучения	1	1	34

2.4. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы имеется в наличии:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин; наличие ученических столов и стульев, соответствующие

возрастным особенностям обучающихся; наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- множительная техника
- Интернет

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Аудиокниги	https://deti-online.com/ https://mishkaknizhka.ru/	Чтение, слушание, обсуждение
Презентации	https://uchitelya.com/ https://easyen.ru/ https://nsportal.ru/	Получение информации о творчестве писателей и поэтов

Тесты	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://easyen.ru/	Промежуточный контроль
Библиографические уроки	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/	Углубление знаний, пользование справочной литературой
Видеофильмы и мультфильмы по произведениям писателей	https://www.culture.ru/ https://www.livelib.ru/	Просмотр и обсуждение
Картинки, раскраски фотографии	https://detskieraskraski.com/ https://raspechatatraskraski.ru/	Создание мини-книги
Литературные игры и викторины	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://erudit-online.ru/ https://chudo-udo.info/	Развитие внимания, памяти, мышления, логики

Кадровое обеспечение программы:

Разработчик программы: Полушина Лилия Степановна, по специальности учитель начальных классов, образование высшее, педагогическое, первая квалификационная категория

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс, библиотечные часы

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

беседа, опросы, анкетирование, портфолио, **Особенности организации аттестации/контроля:**

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в конце в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится литературная викторина, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

2.6. Оценочные материалы

Проверочные и контрольные работы по чтению. Л.А. Ефросинина.

Тренировочные тесты по темам. Тесты по литературному чтению. 3 класс. В 2 частях - Шубина Г.В.

Комплексный анализ текста. Составитель: Варава Ирина Сергеевна. Новосибирск, 2020.

Итоговая аттестация . Круглова Т.А. Литературное чтение: итоговая аттестация за курс начальной школы. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Проверка степени усвоения обучающимися новых знаний осуществляется в основном путем регулярных опросов и бесед после завершения изучения тем программы.

На вводных занятиях проводятся анкеты, во время промежуточной и итоговой аттестации используется тестирование.

Для оценки результативности Программы применяются входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Формы аттестации воспитанников: инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т.д.

Формы оценки входящей диагностики:

- тестирование;
- анкетирование.

Формы оценки промежуточной диагностики:

- устный опрос;

- тестовые задания.

Формы оценки итоговой диагностики по завершению обучению по программе: - тестовые задания; - практические задания; - контрольные задания.

- защита проектов.

Дидактические материалы:

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Книги-сборники «Очерки и воспоминания».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Контрольно – измерительные материалы Способы

проверки результатов по модулю:

- наблюдение,
- тестирование,
- педагогическая диагностика. Стартовая проверочная работа

Тест

1. Что вы понимаете под выражением "структура книги"?

- а) то, из чего состоит книга
- б) то, что указывает на количество страниц 2.

Основными элементами книги являются:

- а) оглавление
- б) страница
- в) предисловие

3. Как называется краткий рассказ о книге, который пишется мелким шрифтом на обороте титульного листа?

- а) оглавление
- б) предисловие
- в) словарь

4. Какой из элементов книги сообщает сведения о месте (городе, издательстве) и годе издания книги?

- а) обложка
- б) указатель
- в) титульный лист

5. Для чего служит обложка или переплёт?

- а) защищает книгу от повреждений
- б) сообщает фамилию автора и название книги
- в) указывает точный "адрес" (страницу) какого-либо произведения

6. Какую помощь оказывает предисловие или послесловие?

- а) знакомит с содержанием книги, ее героями
- б) рассказывает об авторе книги
- в) содержит словарь или указатель

Результаты стартовой проверочной работы

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной) 2
балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (12-10 баллов) чел. (___%)

Средний уровень (9-7 баллов) чел. (___%) Низкий

уровень (6-2 баллов) – ___ чел. (___%)

Промежуточная проверочная работа

Тест по сказкам Х.К.Андерсена

1. Назовите сказку, которая не принадлежит перу Х.К. Андерсена? А. «Гадкий утенок». В. «Золотой гусь». Б. «Дикие лебеди». Г. «На утином дворе».
2. Снежная Королева обещала подарить Каю весь мир что-то в придачу. Что же?
А. Пару коньков. В. Снегоход.
Б. Горные лыжи. Г. Ледокол.
3. В кого влюбилась русалочка в сказке Х.К. Андерсена? А. В принца.
В. В капитана Немо. Б. В дельфина. Г. В рыцаря.
4. Что принцесса плела своим братьям-лебедям в сказке Х.К.

Андерсена «Дикие лебеди»? А. Сети. В. Варезки. Б. Рубашки. Г. Носки.

5. Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев - лебедей?

- А. Из полыни. В. Из бобовых стеблей.
Б. Из крапивы. Г. Из виноградной лозы.

6. О ком в сказке Х.К. Андерсена сказали: «У нее только две ножки. Смотреть жалко! У нее нет усиков!»?

- А. О Дюймовочке. В. О Принцессе на горошине. Б. О Золушке. Г. О Снежной королеве.

7. Какой сказочный персонаж совершил путешествие в теплые края на спине ласточки?

- А. Нильс. В. Дюймовочка.
Б. Лягушка-путешественница. Г. Малыш.

8. В кого превратился Гадкий утенок?

- А. В лебедя. В. В селезня. Б. В журавля. Г. В утку.

Результаты промежуточной проверочной работы

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной) 2

балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (16-14 баллов) чел. (___%)

Средний уровень (13-9 баллов) чел. (___%) Низкий

уровень (8-2 баллов) – ___ чел. (___%)

Итоговая проверочная работа

Объясни значение выражения «передавать из уст в уста». а) делиться последним куском хлеба

- б) угощать
- в) сообщать что-нибудь другому человеку

2. Кто говорит молча?

- а) книга
- б) картина
- в) статуя
- г) регулировщик

3. Закончи пословицу: «Поспешишь – людей ...».

- а) спасешь
- б) насмешишь
- в) догонишь
- г) обойдешь

4. Вспомни, героями каких произведений были :

девочка;

мальчик;

кот.

5. Соедини фамилию автора с названием произведения :

- | | |
|-------------|-------------------|
| а) Носов | Почему ? |
| б) Барто | Живая шляпа |
| в) Булгаков | Анна, не грусти ! |
| г) Осеева | Верёвочка |

6. Отметь название рассказа В.Бианки, в котором медведь играл как на музыкальном инструменте на расщеплённом грозой дереве. а)

«Скрипач»

б) «Медведь»

в) «Музыкант»

7. Кто написал рассказ «Фантазеры»? Отметь ответ.

а) С. Маршак

б) В. Драгунский

в) Н. Носов

8. Н. Носов писал рассказы

- а) о животных
- б) о природе
- в) о детях

9. Город, в котором жил Незнайка и его друзья, назывался ...

- а) Зелёный
- б) Цветочный
- в) Лунный

10. Коротышки были ростом с ...

- а) маленькую собачку
- б) лилипутов
- в) небольшой огурчик

Результаты итоговой проверочной работы Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено 1
балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (20-17 баллов) чел. (___%)

Средний уровень (16-11 баллов) чел. (___%) Низкий
уровень (10-2 баллов) – ____ чел. (___%)

2.7. Методические материалы:

Формами организации занятий по программе «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- уроки-спектакли и т. д.

На занятиях по общеразвивающей программе предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе «В мире книг» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:

- книги из школьной библиотеки
- портреты писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей». – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Методики и технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;

В программе используются следующие технологии: технология личностно-ориентированного развивающего обучения, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. **Алгоритм занятия:**

На занятии дается теоретический материал и закрепляется практическими заданиями.

Занятия проводятся в групповой форме и практически.

.

I этап – организационный (выявление готовности к занятию)

II этап – проверочный (проверка выполнения творческих или проектных работ).

III этап – подготовительный: подготовка к восприятию нового содержания через игровые формы).

IV этап: информационный: ознакомление с детскими писателями и поэтами, их произведениями, жанрами.

V этап – основной (практические работы, поиск информации, выразительное чтение, чтение наизусть).

1. Усвоение новых знаний и способов действий с литературных конкурсов, библиографических уроков, викторин, игр и загадок.
2. Первичная проверка понимания: выполнение заданий.
- 3 Закрепление знаний и способов действий (даются творческие задания или мини-проекты).
4. Обобщение и систематизация знаний.

VI этап – контрольный: выполнение творческих заданий на заданную тему. VII этап – итоговый: значение темы занятия в нашей жизни и в дальнейшей работе.

VIII этап – рефлексивный: эссе «Как я работал на занятии, и что предстоит делать в дальнейшем» (такое задание дает эффект для дальнейшей работы на занятиях).

Как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

2.8. Иные компоненты:

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1	«Книги очень хороши, мы читаем от души».	Сентябрь	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов
2	Литературная игра «Волшебный мир сказок»	Октябрь	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов
3	«Краски и звуки поэтического слова». Конкурс чтения стихов об осени	Октябрь	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов

4	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок. Мультмедийная презентация.	Ноябрь	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов
5	Художники иллюстраторы книг о животных. Презентация.	Декабрь	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов
6	Литературная викторина: «По страницам любимых книг»	Январь	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов
7	Час памяти «Кто они – дети войны»	Февраль	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов
8	Литературно-игровая программа «Книжкина неделя»	Март	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов
9	Литературно-театрализованная программа «У лукоморья»	Апрель	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов
10	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	Май	Полушина Лилия Степановна, учитель начальных классов

2.8. Список литературы

для педагога:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
3. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова

«Учитель» 2007

4. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2016

5. Игнатьева, Т.В. Литературное чтение. 1-4 классы. Справочник для учителя 2-е изд., стереотип. Издательство «Экзамен», 2012.

6. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

7. Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.

8. Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

9. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007

10. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. - Москва, «ВАКО», 2012.

для обучающихся:

1. Хрестоматия по чтению. 1-4 кл. Автор: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Год издания: 2023.

2. Стихи. Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

3. Андерсен Г.-Х. «Сказки и истории»

4. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф

5. Носов Н. Н. «Приключения Незнайки и его друзей»

6. Русское устное народное творчество: учебно-методическое пособие / сост. Н. С. Рубцова. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. — 192 с.

7. Русские народные сказки.

8. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2009.

9. Седов С. «12 подвигов Геракла».

10. Толстой Л. «Рассказы. Сказки. Басни»

11. Толстой А. «Золотой ключик, или приключения Буратино»

12. Тесты по литературному чтению. 3 класс. В 2 частях - Шубина Г.В.

13. Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;

14. Храбрый Персей: древнегреческий миф.