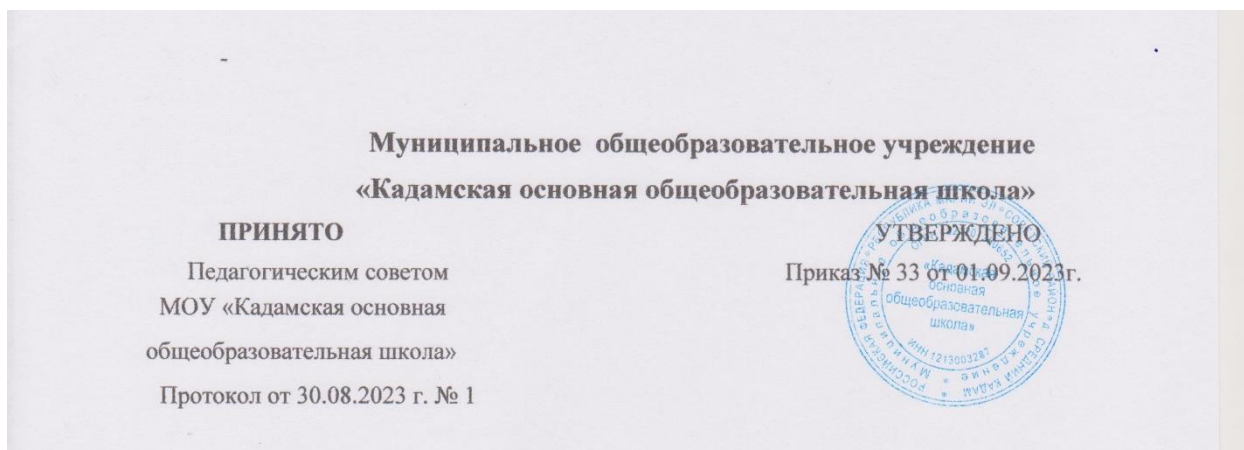


**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДАМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАДАМСКИЕ ЗОРИ»**

ID программы: 4808

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Разработчик программы: Беляева Зоя Александровна

Учитель марийского языка, литературы, истории и культуры народов

д. Средний Кадам

2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Кадамские зори» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ "Кадамская ООШ";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Для всеобщего развития ребенка и в школе, и в домашних условиях в настоящее время есть все возможности. Почти каждая семья обеспечена компьютерами, телефонами и другими современными устройствами. Но при этом серьезное внимание должно быть уделено целевому развитию образовательного процесса. Для этого нужна совместная деятельность педагогов, воспитанников и их родителей. Для осуществления процесса взаимодействия всех её участников важное значение имеет дополнительное образование детей.

Программа литературно-краеведческого объединения «Кодам ўжара» («Кадамские зори») направлена на успешное осуществление учебно-воспитательной работы и этнокультурного образования обучающихся в общеобразовательном учреждении Она рассчитана на детей 9-15 лет.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентируют следующие нормативные документы:

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
9. Устав и локальные акты Муниципального общеобразовательного учреждения «Кадамская основная общеобразовательная школа»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Сейчас когда обучающиеся мало стали интересоваться историей малой родины, не знают о жизни наших предков, не все читают художественную литературу, кругозор узкий, что сказывается и на учебе, учителям нужно уделять пристальное внимание к ним и творчески относиться к своей деятельности.

В свободное от учебы время нужно занять их полезными делами. Ведь личность должна быть на первом месте. Мы должны формировать в детях чувство гордости за свою малую родину, чтобы дети могли создать достойное будущее.

Важнейшим средством воспитания личности может являться литературно-краеведческая деятельность.

Обучающиеся должны хорошо знать историю своего родного края, его духовные ценности, а также знаменитых людей своей малой Родины, в образе которых должны видеть себя. А самое главное - воспитывается личность. Этому требует современная жизнь.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой

самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой культуры, а также своей малой родины.

Авторские идеи и взгляды на образовательный процесс.

Образовательный процесс программы включает в себя развитие познавательной деятельности и воспитание личности членов объединения на основе материалов краеведения, а также изучения теорий в области литературы, так как учащиеся занимаются и по литературоведческой дисциплине, и по краеведению.

В результате освоения данной программы обучающиеся приобретают основные знания, умения и навыки по выполнению исследовательских и творческих работ, а также развивается культура общения с людьми разных поколений. А это сближает их. Дети учатся у старшего поколения. За период обучения также у ребенка формируются важнейшие качества, необходимые для современного общества: самообладание, целеустремленность, коммуникабельность и т.д.

Отличительные особенности программы. ▼

Данная программа отличается от существующих в данном направлении программ тем, что обучающиеся наряду с получением теоретических знаний занимаются и творческой, и исследовательской деятельностью именно на местных материалах. Члены объединения – это юные исследователи и маленькие писатели. А особое внимание уделяется проектной деятельности.

Каждый член объединения должен иметь рукописную книжку. Он должен научиться составлять рассказы, стихи;

При выполнении творческих и исследовательских работ с учащимися будет учитываться индивидуальные особенности обучающихся (в особенности организации образовательного процесса);

В работе объединения широко используются школьный краеведческий музей, который состоит из 7 отделов, материалы которых изучаются при выполнении исследовательских и проектных работ.

Сегодня обучающиеся хорошо должны знать историю своего родного края, его духовные ценности, а также знаменитых людей своей малой Родины, в образе

которых должны видеть себя. Обучающиеся должны развивать и свои творческие, исследовательские способности. . А самое главное - воспитывается личность, которая должна умело смотреть в будущее. Этого требует современная жизнь.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 9-15 лет. Именно в данном возрасте можно и нужно активизировать деятельность детей в различных направлениях, воспитывать чувство ответственности за свое дело, развивать коммуникабельность, научить правильно общаться с людьми разных поколений. Также можно развивать творческие и исследовательские навыки. Дети в этом возрасте более активны. В старших классах уже могут самостоятельно включаться в различные мероприятия. К этому возрасту уже развито чувство ответственности ко всему окружающему.

Портрет одного обучающегося: обучающаяся 9 класса Моржанаева Эвелина (15 лет) имеет хороший уровень развития, ударница по итогам учебного года. Легко даются ей гуманитарные предметы. Занимается с 7 класса литературным творчеством, своей родословной. Остальные члены объединения с желанием посещают занятия, стараются вникать во все мероприятия.

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения:

Основная форма обучения - очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Основная форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации образовательной деятельности детей: подгрупповая (при выполнении проектных работ) и индивидуальная (для более талантливых детей).

Режим занятий: Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Кадамская основная

общеобразовательная школа». Продолжительность занятий – 45 минут. Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

1.2.Цель и задачи:

Цель программы:

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой культуры, а также своей малой родины, развитие и совершенствование исследовательских навыков.

Задачи:

Предметные:

- Расширить знания в этнокультурном образовании детей.
- Сформировать знания, умения и навыки исследовательской и творческой деятельности.

Метапредметные:

- Развивать мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, исследованию.
- Сформировать навыки общения с людьми разных поколений.
- Активизировать деятельность объединения в проведении культурно-массовых мероприятий, конференций, а также участия в мероприятиях различных уровней.

Личностные:

- Пробудить интерес к общечеловеческим ценностям: культуре, литературе, искусству, исследованиям богатствам малой родины.
- Воспитывать чувство ответственности за свое дело.
- Содействовать воспитанию патриотизма, уважения к людям старшего поколения.

1.3.Объём программы: 34 часа

1.4 Содержание программы:

Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1.Введение в общеобразовательную программу. Вводный инструктаж по т/б.	Инструктаж. Литературное и краеведческое творчество	Анкетирование членов объединения	Тестирование членов объединения
2.Ознакомление с планом работы объединения и с выставкой творческих и проектных работ учащихся	Понятие о проектах	Выразительное чтение стихов	Наблюдение за выразительностью чтения
3. Моя малая родина... Что это такое?	определение малой родины	Письменное выражение своих мыслей :что такое малая родина?	Опрос по презентации
4. Чтение авторских стихов бывших членов объединения о Кадамской стороне Выступление перед пожилыми людьми.	-	Чтение стихов	Наблюдение
5. «За что я люблю Кадамскую сторону?». Сочинение-размышление	Понятия: Сочинение-размышление	Сочинение - размышление	Викторина
6. Давайте вспомним наших предков...Как появилось название деревни Кадам. ознакомление с легендой о Кадаме «Кодам гын, кодам...»	Понятия: легенда и предание	Чтение легенды в стихах о Кадаме (автор Беляева Зоя Александровна)	Пересказ содержания легенды о Кадаме

7. Инсценировка легенды «Жодам гын, кодам»	Мимики и жест	Инсценирование легенды	Наблюдение
8. Пословицы, загадки наших предков	Понятие о пословице	Чтение собранных членами объединения пословиц и загадок перед аудиторией	Наблюдение
9. Экскурсия в школьный краеведческий музей (отдел «Фольклор и этнография»)	Понятия: фольклор и этнография	Экскурсия	Выявление знаний о предметах старины
10. «Войдем в мир поэзии, пробуем перо. Стихи – душа наша.	Стихосложение: рифма, ритм	Коллективное составление четверостиший	Наблюдение
11. Индивидуальные занятия с обучающимися по построению поэтических строк о Кадаме.	Размеры стихов: ямб и хорей	Составление четверостиший	Наблюдение
12. Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и теперь»	Исследовательский проект, его разделы	Ознакомление с порядком выполнения исследовательских и проектных работ	Наблюдение
13. Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и	Исследовательский проект, его разделы	Ознакомление с порядком выполнения исследовательских и проектных работ	Наблюдение

теперь»			
14. Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и теперь»	Исследовательский проект, его разделы	Ознакомление с порядком выполнения исследовательских и проектных работ	Наблюдение
15. Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и теперь»	Исследовательский проект, его разделы	Ознакомление с порядком выполнения исследовательских и проектных работ	Наблюдение
16. Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и теперь»	Исследовательский проект, его разделы	Ознакомление с порядком выполнения исследовательских и проектных работ	Наблюдение
17. «Моя малая родина»	Семинар	Защита проектов	Наблюдение
История родной Кадамской школы	Компьютерная презентация	Конкурс на лучшее определение: Что такое школа?	Тестирование
18. Работа над литературно-музыкальной композицией «Василий Рожкин – наш земляк, поэт, фронтовик,	Компьютерная презентация о поэте-земляке В.Я.Рожкине и беседа по ней	Чтение стихов и исполнение песен на слова В.Я.Рожкина	Наблюдение

учитель»			
19. Работа с обучающимися по подготовке литературно-музыкальной композиции «Василий Рожкин – наш земляк, поэт, фронтовик, учитель»	Репетиция	Чтение стихов и исполнение песен на слова В.Я.Рожкина	Наблюдение и работа над выразительностью чтения
20. Работа с обучающимися по подготовке праздника «Василий Рожкин – наш земляк, поэт, фронтовик, учитель»	Репетиция	Чтение стихов и исполнение песен на слова В.Я.Рожкина	Чтение стихов и исполнение песен на слова В.Я.Рожкина
21. Индивидуальная работа с обучающимися по сочинению стихов	Работа по стихосложению	Сочинение стихов о природе	Наблюдение
22. Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке праздника «Василий Рожкин – наш земляк, поэт, фронтовик, учитель»	Работа по стихосложению	Сочинение стихов о природе	Наблюдение
23. «Тебе посвящаю свой стих, моя мама!». Работа над стихосложением.	Обучающий семинар	Сочинение стихов о маме	Наблюдение
24. Выступление со своими стихами о мамах	Литературная гостиная	Выразительное чтение	Наблюдение
25. Ознакомление с жизнью и деятельностью продолжателя дел В.Я.Рожкина	Компьютерная презентация	Чтение стихотворений поэта-земляка В.Я.Рожкина	Наблюдение

выпускницы школы Ильиной Н.Д.			
26. «Тебе мои строки, родная сторонка!»	Литературная гостиная	Выразительное чтение стихов о Родине	Наблюдение
27. Письмо эссе на литературную тему.	Что такое эссе?	Чтение своих работ	Наблюдение
28. Отличие литературоведческого эссе от исторического	Литературное и историческое эссе	Проба пера в литературном эссе	Наблюдение
29. Подготовка ко Дню национального героя. Работа над литературно- музыкальной композицией «Живут рядом с нами национальные герои»	Урок-репетиция	Работа над выразительнос- тью чтения	Наблюдения
30. Выступление членов объединения перед коллективом школы и ветеранами- земляками	Концерт	Исполнение патриотических песен и стихов о ветеранах, героях	Наблюдение
31. «Наши земляки- фронтовики»	Краеведческая конференция	Защита исследователь- ских работ членами объединения	Наблюдение
32. «Прекрасна наша природа!»	Экскурсия	Обобщение о красоте природы Кадамской стороны	Наблюдение, освещение своих мыслей
33. Мои любимые работы (стихи, проекты).	Обобщающее занятие	Исполнение любимых стихов, чтение рассказов.	Наблюдение-
34. Подведение итогов работы объединения	Круглый стол	Высказывание своих мыслей о	Самооценка

		работе объединения	
--	--	-----------------------	--

Инновационная составляющая часть программы:

- Исследовательская и творческая деятельность учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода.
- Защита исследовательских работ на семинарах, конференциях школьного, районного и республиканского уровней.
- Выступления членов объединения с исследовательскими работами среди родительской общественности.
- Исследование истории деревень, знаменитых людей Кадамской стороны с оформлением стендов, альбомов.

Сроки реализации данной программы: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные:

- в результате обучения по программе обучающиеся будут знать теорию литературы и применять её в практических занятиях;
- расширяются знания в этнокультурном образовании детей;
- сформируются знания, умения и навыки исследовательской и творческой деятельности.

Метапредметные:

- занятия по программе будут содействовать развитию у детей исследовательских навыков;
- развивается мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, исследованию;

- формируется умение извлекать информации для выполнения работ из различных источников;
- сформируются навыки общения с людьми разных поколений;
- активизируется деятельность объединения в проведении культурно-массовых мероприятий, конференций, а также участия в мероприятиях различных уровней.

Личностные:

- Пробуждается интерес к общечеловеческим ценностям: культуре, литературе, искусству, исследованиям богатствам малой родины;
- воспитывается чувство ответственности за свое дело;
- воспитывается патриотизм, уважение к людям старшего поколения.
- происходит приобщение к духовному и культурному наследию своего народа.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Моя малая родина. Исследовательская и проектная деятельность	17	5	12	Защита проектных и исследовательских работ, тестирование
2.	Творческая деятельность	17	7	10	Выступления с творческими работами, оформление рукописных альбомов
Итого		34	12	22	

2.2. Календарный учебный график

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.2023-06.09.2023	01.09.2023-28.10.2023	16 недель	29.12.2023-1.01.2024	1.2.01.24 г. 31.05.2024	18 недель	34 недели

--	--	--	--	--	--	--	--

№ п \ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	07.	14.00.-14.45.	беседа	1	Введение в общеобразовательную программу. Вводный инструктаж по т/б.	Кабинет марийского языка и литературы,	анкетирование
2.		14.	14.00.-14.45.	беседа	1	Ознакомление с планом работы объединения и с выставкой творческих и проектных работ учащихся	Кабинет Марийского языка и литературы	анкетирование
3.		21.	14.00.-14.45.	Групповая практическая работа	1	Моя малая родина... Что это такое?	Кабинет-марийского языка и литературы	Наблюдение
4.		28.	14.00.-14.45.	Практическая работа	1	Чтение авторских стихов бывших членов объединения о Кадамской стороне Выступление перед пожилыми людьми	Кабинет марийского языка и литературы	Наблюдение
5.	октябрь	05.	14.00.-14.45.	Групповая	1	«За что я люблю Кадамскую сторону?». Сочинение-размышление	Кабинет Марийского языка и литературы	Наблюдение
6.		12.	14.00.-14.45.	Беседа по презентации и стенду «Наша деревня»	1	Давайте вспомним наших предков... Как появилось название деревни Кадам. ознакомление с легендой о Кадаме «Кодам гын, кодам...»	Кабинет-марийского языка и литературы	Тестирование
7.		19.	14.00.-14.45.	Инсценировка	1	Инсценировка легенды «Кодам гын, кодам»	Актный зал	Наблюдение

				ка				
8.		26.	14.00.- 14.45.	Беседа по пословицам	1	Пословицы, загадки наших предков	Кабинет марийского языка и литературы	Объяснение значений пословиц
9.	ноябрь	09.	14.00.- 14.45.	Экскурсия	1	Экскурсия в школьный краеведческий музей (отдел «Фольклор и этнография»)	музей	Выявление знаний об экспонатах
10.		16.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	«Войдем в мир поэзии, пробуем перо. Стихи – душа наша.	Кабинет Марийского языка и литературы	Наблюдение
11.		23.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	Индивидуальные занятия с обучающимися по сочинению поэтических строк о Кадаме.	Кабинет марийского языка и литературы	Выполнение заданий по плану
12.		30.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и теперь»	Кабинет Марийского языка и литературы	Выполнение заданий по плану
13.	декабрь	07.	14.00.- 14.45.	практическая	1	Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и теперь»	Кабинет Марийского языка и литературы	Выполнение заданий по плану
14.		14.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и теперь»	Кабинет Марийского языка и литературы	Выполнение заданий по плану
15.		21.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя деревня прежде и теперь»	Кабинет Марийского языка и литературы	Выполнение заданий по плану
16.		28.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	Индивидуальные занятия с обучающимися по материалам исследовательско-проектных работ о своей деревне: «Моя	Кабинет Марийского языка и литературы	Выполнение заданий по плану

						деревня прежде и теперь»	ры	
1 7.	январь	18.	14.00.- 14.45.	Семинар	1	«Моя малая родина»	актовый за	Ответы на вопросы по содержанию семинара
1 8.		25.	14.00.- 14.45.	Экскурсия в музей	1	История родной Кадамской школы	музей	Ответы на вопросы по содержанию семинара
1 9.	февраль	01.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	Работа над литературно-музыкальной композицией «Василий Рожкин – наш земляк, поэт, фронтовик, учитель»	Кабинет Марийского языка и литературы	Проверка выразительности чтения
2 0.		08.	14.00.- 14.45.	практическая	1	Работа с обучающимися по подготовке литературно-музыкальной композиции «Василий Рожкин – наш земляк, поэт, фронтовик,	Кабинет-марийского языка и литературы	Проверка выразительности чтения
2 1.		15.	14.00.- 14.45.	практическая	1	Работа с обучающимися по подготовке праздника «Василий Рожкин – наш земляк, поэт, фронтовик, учитель»	Кабинет Марийского языка и литературы	Проверка выразительности чтения
2 2.		22.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	Индивидуальная работа с обучающимися по сочинении. стихов	Кабинет Марийского языка и литературы	Проверка знаний о стихосложении
2 3.		29.	14.00.- 14.45.	Практическая	1	Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке праздника «Василий Рожкин – наш земляк, поэт, фронтовик, учитель»	Кабинет Марийского языка и литературы	Проверка выразительности чтения
2 4.	март	07.	14.00.- 14.45.	Концерт	1	«Тебе посвящаю свой стих, моя мама!». Выступление со своими стихами о мамах перед матерями	Актовый зал	Проверка выразительности чтения
2 5.		14.	14.00.- 14.45.	Встреча с поэтессой	1	Ознакомление с жизнью и деятельностью продолжателя дел В.Я.Рожкина выпускницы школы Ильиной Н.Д.	Кабинет Марийского языка и литературы	Ответы на вопросы выпускницы
2		21.	14.00.-	Прак-	1	«Тебе мои строки, родная	Кабинет	Наблюдение

6.			14.45.	тичес- кая		сторонка!»	Марий- ского языка и литера- туры	ние
2 7.	апрель	04.	14.00.- 14.45.	Прак- тичес- кая	1	Письмо эссе на литературную тему (выбор тем учащимися)	Кабинет Марий- ского языка и литера- туры	Наблюде- ние
2 8.		11.	14.00.- 14.45.	беседа по рабо- там прош- лых лет	1	Отличие литературоведческого эссе от исторического	Кабинет Марий- ского языка и литера- туры	Выполне- ние заданий по Индивидуа- льным темам
2 9.		18.	14.00.- 14.45.	Практи- ческая	1	Подготовка ко Дню национального героя. Работа над литературно- музыкальной композицией «Живут рядом с нами национальные герои»	Кабинет Марий- ского языка и литера- туры	Наблюде- ние над вырази- тельностью чтения
3 0.		25.	14.00.- 14.45.	Кон- церт	1	Выступление членов объединения перед коллективом школы и ветеранами-земляками	Актный зал	Наблюде- ние
3 1.	май	02	14.00.- 14.45.	экскур- сия в школь- ный музей	1	«Наши земляки-фронтовики»	музей	Ответы на вопросы по итогам экскурсии
3 2.		16.	14.00.- 14.45.	Экскур- сия	1	«Прекрасна наша природа!»	село	Сочинение прекрас- ных мыслей о природе
3 3		23.	14.00.- 14.45.	Круг- лый стол	1, 5 ч.	Подведение итогов работы объединения	Кабинет Марий- ского языка и литера- туры	Анкетиро- вание по итогам пройден- ных тем

2.4. Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение

В процессе реализации программы в основном используются материалы кабинета марийского языка и литературы, где достаточно материалов для выполнения исследовательских и творческих работ, составления сценариев к различным праздникам. Школьный музей тоже богат историческими, фольклорно-этнографическими, литературными материалами, собранными членами объединения.

Из технических средств используются музыкальный центр, баян, телевизор, компьютер, проектор.

Информационное обеспечение:

Опубликованные в средствах массовой информации материалы (еженедельные газеты: «Марий Эл», «Ямде лий»), материалы школьного краеведческого музея, стендовые материалы кабинета марийского языка, литературы и ИКН.

Кадровое обеспечение:

Фамилия, имя, отчество	Образование и специализация	Дополнительное образование по направлению программы
Беляева Зоя Александровна	Высшее по специальности Филолог	Посещение ежегодных семинаров и конференций по проектам и исследовательским работам, выступления
Ачибаев Виктор Петрович	Высшее (Казанская Академия культуры и искусств) по специальности Организатор-экономист в социально-культурной сфере»	нет

2.5. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется по мере освоения учебного материала.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и позволяет

определить уровень обученности. Формами промежуточного контроля являются: фронтальный устный опрос, тестирование, итоги выполнения творческих заданий, анализ рейтинга активности и участия в волонтерских делах, практикумах, мероприятиях, личный вклад в продвижение группы. *Итоговый контроль* проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Формами проведения итоговой диагностики является итоговое тестирование, выставки детского творчества, ведение летописи объединения, анализ результатов проведенных мероприятий (участие в конкурсах, акциях, досугах, праздниках, НПК), мониторинг оценки результата освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Формы отслеживания образовательного процесса.

Срезовые: защита исследовательских работ, мини-сочинения, сочинения-проекты, стихотворения.

Оформление авторских альбомов.

Демонстрационные: концерты, конкурсы, конференции, фестивали, выступления перед родителями и творческими работниками.

2.6.Оценочные материалы (авторские)

Виды диагностических методик	Автор	Целевое назначение
Входная диагностика	Беляева З.А.	Выявление знаний о жанрах литературы, проектах, эссе
Составление тестов обучающимися по произведениям фольклора в марийской литературе	Беляева З.Аю	Выявление знаний о марийском фольклоре
Определение темы, идеи в стихотворениях бывших членов объединения «Кадамские зори»	Рукописные альбомы бывших членов объединения	Выявление знаний теорий литературы
Сочинения – проекты «Моя родная марийская культура»	Из перечня ежегодных тем	Выявление талантов среди членов объединения

Защита проектов по заранее заданным темам	Беляева З.А.	Выявление умений выполнения проектов
---	--------------	--------------------------------------

2.7. Методические материалы:

Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приёмы словесные (беседы, лекции, дискуссии, презентации, круглые столы);

- наглядные (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия: мастер-классы, игры, акции, создание стенгазет, встречи с интересными людьми, коллективные творческие дела, часы общения).

Программой предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Проектная технология
Технология интегрированного обучения
Технология уровневой дифференциации

Дидактические материалы: (

Для реализации программы имеются необходимые дидактические материалы:

раздаточный материал с творческими заданиями.
образцы творческих и исследовательских работ.

Алгоритм учебного занятия:

На занятии дается теоретический материал и закрепляется практическими заданиями.
Занятия проводятся и индивидуально, и практически.
Особое внимание уделяется практическим навыкам выполнения творческих и проектных работ.

I этап – организационный (выявление готовности к занятию, наличие постоянных рукописных альбомов).

II этап – проверочный (проверка выполнения творческих или проектных работ).

III этап – подготовительный: подготовка к восприятию нового содержания через игровые формы).

IV этап – основной (практические работы, теории из литературы, разучивание марийских песен).

1. Усвоение новых знаний и способов действий с помощью ребусов и загадок.
2. Первичная проверка понимания: выполнение индивидуальных заданий.

3 Закрепление знаний и способов действий (даются творческие задания или мини-проекты).

4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап – контрольный: выполнение творческих заданий на заданную тему.

VI этап – итоговый: значение темы занятия в нашей жизни и в дальнейшей работе.

VII этап – рефлексивный: эссе «Как я работал на занятии, и что предстоит делать в дальнейшем» (такое задание дает эффект для дальнейшей работы на занятиях).

Как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и

VIII этап: информационный: ознакомление с новостями республики, культуры, материалами СМИ РМЭ)

Методическое обеспечение программы.

Авторская методика.

Образовательный процесс осуществляется в форме занятий кружка. Главное внимание уделяется развитию навыков выполнения творческих и исследовательских работ.

При реализации программы используются:

- рабочие тетради (опорные сигналы), разработанные учителем для каждого класса: «Теория литературы, краеведения», «Марийская филология. Теоретические материалы». Они ведутся с 5 класса при изучении марийского языка и литературы, являются хорошим опорным сигналом на каждом занятии объединения;
- Памятки, помещенные в стендах кабинета марийского языка и литературы, музея.

2.8.Иные компоненты: (

План воспитательной работы объединения.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Что такое межнациональная толерантность?	Сентябрь	Беляева З.А., учитель марийского языка, литературы и ИКН
2.	Конкурс авторских плакатов «Защитим природу нашу? Да!»	Октябрь	Беляева З.А., Яковлева Н.М., учитель биологии
3.	Устный журнал «Прославим Марийский наш край!», посвященный Дню рождения	Ноябрь	Беляева З.А., учитель марийского языка, литературы и ИКН

	республики		
4.	Защита плакатов ко Дню марийской письменности 10 декабря «Родной язык всегда мне дорог!»	Декабрь	Беляева З.А., учитель марийского языка, литературы и ИКН
5.	«Книга – лучший друг детей. С ней живет веселей!». Читательская конференция	Январь	Беляева З.А., Полушина Л.С., библиотекарь школы
6.	Литературно-музыкальная композиция «Всегда ты рядом, поэт-земляк, фронтовик, учитель Василий Рожкин!», посвященный дню рождения поэта-земляка	Февраль	Беляева З.А., учитель марийского языка, литературы и ИКН
7.	Марийские национальные праздники и обряды	Март	Беляева З.А., учитель марийского языка, литературы и ИКН, В.П.Ачибаев, директор Кадамского СДК
8.	Национальные герои – рядом с нами	Апрель	Беляева З.А., учитель марийского языка, литературы и ИКН
9.	Конкурс чтецов авторских стихов на тему «Мы – за мир на всей планете!»	Май	Беляева З.А., учитель марийского языка, литературы и ИКН

2.9.Список литературы и электронных источников:

Основополагающая литература для реализации программы:

- авторские сценарии педагога к различным праздникам;
- книги:
 - «Советский район»
 - «Книга памяти», пос. Советский, 2020,
 - «Калык ойпого». Йошкар-Ола. Марий книга савыктыш, 1994.
- материалы СМИ
- тематические альбомы объединения по фольклорным и литературным жанрам

Рекомендуемая литература для воспитанников, родителей.

- книги:

«Калык ойпого» . Йошкар-Ола. Марий книга савыктыш, 1994.

«Марийцы». Йошкар-Ола, МарНИИЯЛИ, 2005

Другими источниками не пользуюсь. Использую материалы из опыта своей работы.

Диагностическая методика, используемая в практике отслеживания результативности образовательной деятельности:

Защита проектов

Тесты

Собеседование

Ведение рукописных альбомов

ПОРТФОЛИО детей с разделами:

1. Общие данные учащейся (го).

2. Участие в мероприятиях разного уровня:

-название мероприятий ;

-уровень;

-место.

3. Дипломы и грамоты, сертификаты.

Тип программы – комбинированный.

2.9. Список литературы и электронных источников:

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Аудиокниги	https://deti-online.com/ https://mishka-knizhka.ru/	Чтение , слушание, обсуждение
Презентации	https://uchitelya.com/ https://easyen.ru/ https://nsportal.ru/	Получение информации о творчестве писателей и

		ПОЭТОВ
Тесты	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://easyen.ru/	Промежуточный контроль
Литературные игры и викторины	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://erudit-online.ru/ https://chudo-udo.info/	Развитие внимания, памяти, мышления, логики

Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс осуществляется в форме занятий кружка. Главное внимание уделяется развитию навыков выполнения творческих и исследовательских работ.

При реализации программы используются рабочие тетради (опорные сигналы), разработанные учителем для каждого класса:

«Марийская филология. Теоретические материалы» (по марийскому языку и марийской литературе). Они ведутся с 5 класса при изучении марийского языка и литературы, являются хорошим опорным сигналом на каждом занятии объединения. . Также используются различные Памятки, помещенные в стендах кабинета и музея.

Литература:

Основополагающая литература для реализации программы:

- Авторские сценарии педагога Беязовой З.А. к различным праздникам (готовится к изданию сборник).
- «Калык ойпого» Сборник фольклорных материалов. Йошкар-Ола, 1995.
- материалы еженедельных СМИ («Ямде лий», «Марий Эл»).

Книга «Советский район». Сборник документальных очерков). Йошкар-Ола, 2004.

Рекомендуемая литература для воспитанников, родителей книги: «Марий еш». Йошкар-Ола, 1991.

Диагностическая методика, используемая в практике отслеживания результативности образовательной деятельности:

ПОРТФОЛИО детей с разделами:

1. Общие данные учащейся (го).
2. Участие в мероприятиях разного уровня:
 - название мероприятий ;
 - уровень;
 - место.
3. Дипломы и грамоты, сертификаты.