
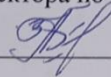




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам директора по УВР	Директор школы
		
_____	_____	_____
Беляева З.А.	Беляева З.А.	Булыгина И.Н.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №33 от «01» 09 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Класс: 8

Всего часов : 136 ч

Количество часов в неделю : 4 ч

Учитель математики

Степанов Владимир Валентинович

д.Средний Кадам 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2014. – 224 с. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2020.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение

образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов,

приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

На изучение учебного курса «Математика» 5 классе отводится – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Построение неразносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000);
 - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;
- решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв.м);
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя);

- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).
- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация	40	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Обыкновенные дроби	40	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные и десятичные дроби	55	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Повторение	30	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Резерв	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чтение и запись чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Таблица разрядов и классов	1				
3	Нумерация в пределах 1000 000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000	1				
5	Состав числа. Таблица разрядов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Четные и нечетные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Четные и нечетные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
10	Целые числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Дробные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Сравнение целых и дробных чисел	1				

13	Сложение и вычитание целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
14	Сложение и вычитание целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1				
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1				
24	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1				
25	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1				
26	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27	Деление на круглые десятки, сотни,	1				

	тысячи					
28	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Решение примеров в несколько действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Решение примеров в несколько действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
35	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080
36	Градус. Градусные измерения углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
37	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894
38	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
39	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2
40	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558

41	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832
42	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990
43	Вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
44	Вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
45	Особые случаи вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee
46	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a
47	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
48	Общий знаменатель	1				
49	Общий знаменатель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
50	Сложение дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
51	Сложение дробей с разными знаменателями.	1				
52	Сложение дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
53	Сложение дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
54	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
55	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606

56	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764
57	Вычитание дробей с разными знаменателями	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
58	Нахождение числа по одной его доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
59	Нахождение числа по одной его доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2
60	Площадь, единицы площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582
61	Площадь, единицы площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
62	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
63	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c
64	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e
65	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90
66	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
67	Решение задач	1				
68	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
69	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
70	Площадь, единицы площади	1				

71	Площадь, единицы площади	1				
72	Решение задач на нахождение площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
73	Решение задач на нахождение площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
74	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
75	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
76	Геометрический материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
77	Геометрический материал	1				
78	Геометрический материал	1				
79	Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби»	1	1			
80	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
81	Преобразования обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a
82	Умножение и деление обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68
83	Умножение и деление обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
84	Умножение и деление обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
85	Умножение и деление обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692
86	Умножение и деление смешанного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20

87	Умножение и деление смешанного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56
88	Умножение и деление смешанного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088
89	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
90	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0
91	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da
92	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
94	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a
97	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2
98	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c
99	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
100	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee

101	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc
102	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
103	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
104	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
105	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
106	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
107	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194
108	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				
109	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0
110	Умножение обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184
111	Умножение обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328
112	Умножение обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e
113	Деление обыкновенных дробей	1				
114	Деление обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
115	Деление обыкновенных дробей.	1		1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
116	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
117	Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
118	Симметрия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e
119	Меры земельных площадей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
120	Меры земельных площадей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
121	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1			
122	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
123	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
124	Решение задач на нахождение площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
125	Решение задач на нахождение площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
126	Решение задач на нахождение площади.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
127	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
128	Длина окружности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e

129	Площадь круга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962
130	Диаграммы и их виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
131	Построение диаграмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
132	Составление и решение задач на нахождение площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
133	Решение примеров в несколько действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
134	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268
135	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da
136	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., - М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция Цифровых

Образовательных Ресурсов

<http://www.school.edu.ru>, Российский общеобразовательный портал.

<http://edu.ru/>, Федеральный портал «Российское образование»