

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам директора по УВР	Директор школы
		
_____	_____	_____
Беляева З.А.	Беляева З.А.	Булыгина И.Н.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №33 от «01» 09 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История Отечества

Класс: 8

Всего часов : 68 ч

Количество часов в неделю: 2 ч

Учитель истории

Степанов Владимир Валентинович

д.Средний Кадам

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно- следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю). Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Российское государство в конце XVII-начале XVIII века.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2	Российская империя после Петра I.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
3	Российская империя в первой половине XIX века.	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
4	Россия в конце XIX – начале XX века.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Начало правления Петра I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c

	государством.				
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Образование и культура при Петре I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Семья Петра I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Викторина по деятельности Петра I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Екатерина I и Пётр II.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Екатерина I и Пётр II.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Воцарение Петра III	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Начало царствования Екатерины II	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Войны в России в период правления	1			Библиотека ЦОК

	Екатерины II.				https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Контрольное тестирование по 2 главе.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Отечественная война 1812.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Отечественная война 1812.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Отечественная война 1812.	1			
36	Отечественная война 1812.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e

37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Реформы Николая I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Крымская война. Оборона Севастополя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Крымская война. Оборона Севастополя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1			
43	Контрольное тестирование по 3 главе.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Отмена крепостного права.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Военные реформы Александра II.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Международные отношения России при Александре II.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Революционные организации в России в конце XIX века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722

50	Революционные организации в России в конце XIX века.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Повторительно-обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Россия в начале царствования Николая II.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Реформы П. А. Столыпина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Война с Японией.	1			
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Серебряный век русской культуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8

63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Участие России в Первой мировой войне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Участие России в Первой мировой войне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1			
67	Повторительно-обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой., Л.В.Смирновой ,М., «Просвещение», 2020 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция Цифровых
Образовательных Ресурсов

<http://his.1september.ru> - Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на
урок истории»

<http://historydoc.edu.ru> - Коллекция «Исторические документы»
Российского общеобразовательного портала