

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

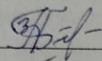
Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Советский муниципальный район

МОУ "Кадамская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО



Беляева З.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР



Беляева З.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Будьгина И.Н.

Приказ №33 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 7 класса

Д.Средний Кадам 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История Отечества» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой..

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет

особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Также специфика образовательного процесса обучающихся отражена в Программе развития школы «Образование – право для всех» на 2018-2022 гг. Цель программы: обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования. Основные задачи программы:

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение форм социализации обучающихся, присоединение к российскому движению школьников, взаимодействие с организациями дополнительного образования, реализацию целевых программ;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – работа с исторической картой, картиной, схемами, «лентой времени»
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме. Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета «История Отечества» в 7 классе проводится в объеме 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень базовых учебных действий обучающихся 7 класса:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий Отечественной истории IX – XVII веков;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов (их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении) периодов истории России: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
 - X в. — Крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России;
- ориентирование в названиях древних городов Руси (3—6 названий);
- знание мест совершения основных исторических событий отечественной истории IX – XVII веков;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Достаточный уровень базовых учебных действий обучающихся 7 класса:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории от Крещения Руси до Куликовской битвы;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов
 - Возникновение Древнерусского государства
 - Крещение Руси, его значение
 - Распад Киевской Руси
 - Возникновение Золотой Орды. Покорение монголами Руси и соседних с ней государств.
 - Объединение земель вокруг Москвы
 - Реформы, которые провел Иван Грозный в период своего правления (используя для ответа слова: судебник, присоединение, расширение связей с...);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (3—5 имен); названий городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; описание основных занятий населения (купцов, служилых людей, крепостных крестьян, священников).
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; - объяснение с помощью учителя значения основных исторических понятий.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

5. Содержание учебного предмета

Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель—самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – начале XVII века

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы урока	К/ч	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт	
1 четверть- 16 часов					
<u>Глава 1. Древняя Русь</u>					
1	Происхождение славян. Подготовка к контрольной работе.	1ч			Работа в тетради. Составление схемы Определять части века.
2	Контрольная работа по теме: «Мир истории»	1ч			Работа с картой
3	Анализ контрольной работы. Славяне и соседние народы. Региональный компонент	1ч			Работа в тетради, работа в альбоме (рисование рисунка)
4	Облик славян и черты их характера	1ч			Составление описания по плану.
5	Хозяйство и уклад жизни восточных славян Земледелие — основное занятие славян	1ч			Пересказ по плану
6	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине	1ч			Работа в тетради, составление схемы
7	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1ч			Пересказ по плану
8	Языческие традиции восточных славян				работа в альбоме (выполнение рисунка)
9	Контрольная работа по теме «Древняя Русь»				
10	Анализ контрольной работы. Как возникло Древнерусское государство.	1ч			Пересказ по плану

11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1ч			Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»
12	Правление князя Олега в Киевской Руси	1ч			Распределение исторических событий на «ленте времени».
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1ч			Определять части века.
14	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря	1ч			Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»
15	Правление княгини Ольги	1ч			Работа в тетради, составление схемы
16	Святослав- завоеватель	1ч			Работа в тетради, работа с картой, иллюстрацией в учебнике
2 четверть 16 часов					
17	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава	1ч			Работа в тетради, с картой
18	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1ч			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства.					
19	Князь Владимир Красное Солнышко	1ч			Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь	1ч			Составление схемы
21	Крещение Руси.	1ч			Составление рассказа по иллюстрациям

22	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1ч			Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа
23	Князь — воин, строитель, книжник Русская Правда Ярослава Мудрого	1ч			Чтение статьи, выделение главного.
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1ч			Составление рассказа по плану
25	Князь Владимир Мономах	1ч			Составление схемы , пересказ по плану
26	Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1ч			Составление сравнительных характеристик.
27	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1ч			Работа со статьей параграфа
28	Новгородская республика.	1ч			Работа с иллюстрациями
29	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий. Подготовка к контрольной работе.	1ч			Работа в тетрадях с таблицей
30	Контрольная работа по теме: «Русь в X-XII веках»	1ч			Составление рассказа по иллюстрациям.
31	Анализ контрольной работы. Культура Руси в X—XIII веках.	1ч			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями
32	История возникновения Москвы	1ч			Составление рассказа по плану.
3 четверть 20 часов					
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.					
33	Образование Монгольского государства	1ч			Составление схемы

34	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке	1ч			Работа в тетрадях , с картой
35	Нашествие монголов на Русь.	1ч			Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
36	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1ч			Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
37	Походы Батые на южнорусские земли	1ч			Составление рассказа по плану
38	Новгородский князь Александр Невский.	1ч			Составление таблицы
39	Ледовое побоище	1ч			Составление схемы побоища в тетради
40	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1ч			Работа в тетради, иллюстрации
41	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII—XIV веках	1ч			Работа в тетради, презентация.
42	Борьба Москвы с Тверью	1ч			Работа в тетради, иллюстрациями
43	Московский князь Иван Калита и его наследники	1ч			Работа в тетради, иллюстрациями
44	Изменения в Золотой Орде	1ч			Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.
45	Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского	1ч			Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.
46	Куликовская битва	1ч			Составление рассказа по плану

47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1ч			Составление рассказа по плану
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный	1ч			Составление таблицы
49	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода	1ч			Составление презентации
50	Освобождение Руси от Золотой Орды. Региональный компонент	1ч			Подготовка доклада
51	Управление государством Иваном III	1ч			Составление рассказа
52	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1ч			Составление коллажа и плана по тексту.
4 четверть – 16 часов					

Глава 5. Единое Московское государство.					
53	Русь в XVI веке. Начало правления Ивана IV	1ч			Работа с текстом учебника
54	Земский собор, реформы Избранной рады	1ч			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
55	Войны Ивана Грозного	1ч			Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
56	Войны с западными странами	1ч			Составление рассказа
57	Опричнина	1ч			Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
58	Погромы в Новгороде и конец опричнины	1ч			Рассказ по плану
59	Покорение Сибири Региональный компонент	1ч			Рассказ по плану
60	Россия после Ивана Грозного	1ч			Работа с текстом, составление вопросов

61	Лжедмитрий I – самозванец	1ч			Работа с текстом, составление вопросов
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1ч			Работа со словарями
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Подготовка к контрольной работе.	1ч			Рассказ по плану
64	Контрольная работа по теме: «От Руси до России»	1ч			Составление плана пересказа
65	Анализ контрольной работы. Воцарение династии Романовых	1ч			Составление плана пересказа
66	Раскол в Русской православной церкви. О казаках. Региональный компонент	1ч			Подготовка сообщения
67	Культура России в XVI – XVII веках Региональный компонент	1ч			Работа с текстом, составление таблицы
68	Обобщающий урок. От Руси до России.	1ч			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Учебники:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

Литература для учителя:

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
2. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями; Тестовые задания;
3. Репродукции исторических событий, портреты 4. Контурные карты.

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР.

