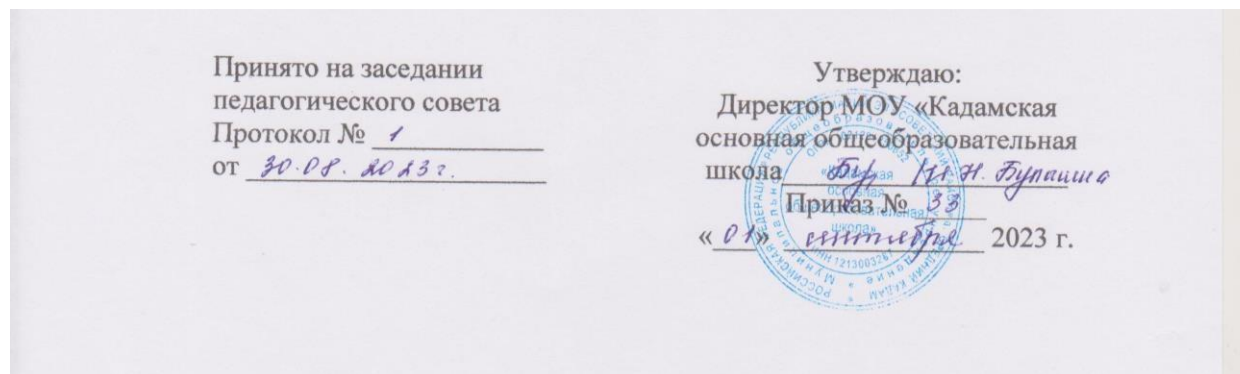


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»



Адаптированная образовательная программа
сопровождения и развития ребёнка обучения с рекомендациями обучения по специальной (коррекционной)
программе VIII вида

Предмет: Биология
Класс: 8

Учитель биологии:
Яковлева Надежда Михайловна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

- Введение
- Беспозвоночные животные:
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:** учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2009 год.

Содержание тем учебного курса

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы
I	16	Введение Беспозвоночные животные.

		Черви. Позвоночные животные. Рыбы
II	15	Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы.
III		Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие
IV		Сельскохозяйственные млекопитающие Экскурсии и практические работы

Календарно – тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Методическое обеспечение по теме урока</i>	<i>Практические работы</i>
Введение (2 часа)							
1	02.09	Многообразие животного мира.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать	Гепард. Страус.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Учебник для 8 класса	Схематические зарисовки и записи в тетрадях

			конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	выводы		специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2009 год. Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация	
2	03.09	Значение животных и их охрана.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Фрагменты в/ф, иллюстрации, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях
Беспозвоночные животные (9 часов) Черви (2 часа)							
3	05.09	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Фрагменты в/ф, иллюстрации, живые дождевые	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб.тетр. с.1 № 1,2

			кольчатые черви.			черви, презентация	
4	10.09	Круглые черви – паразиты человека	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	Глисты. Аскариды.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация	Схематические зарисовки и записи в тетрадях
Насекомые (7 часов)							
5	12.09	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Дыхальца	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация	Наблюдения за живыми насекомыми Раб. тетр. с.2 № 1 Схематические зарисовки и записи в тетрадях

6	17.09	Бабочка – капустница.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Бабочка – капустница.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация коллекции насекомых Раб. тетр. с.3 № 5
7	19.09	Яблонная плодожорка	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Яблонная плодожорка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.6 № 11
8	24.09	Майский жук.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на	Майский жук.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.2 № 1,2,3,4

				основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.		картины, презентация, рабочая тетрадь	
9	26.09	Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Комнатная муха	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.
10	01.10	Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Рой. Пчеловодство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация,	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.4 № 7,8,9

						рабочая тетрадь	
11	03.10	Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.5 № 10; с.6, № 11
<u>Позвоночные животные</u>							
<u>Рыбы (7 часов)</u>							
12	08.10	Внешнее строение и скелет рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Слизь.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.8 № 1,2,3; с.9 №5
13	10.10	Внутреннее строение рыбы	Сформировать представление о внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Жабры	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.11 № 10

						настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
14	15.10	Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся	Икринки. Личинки. Мальки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10 № 7
15	17.10	Речные рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Окунь. Щука.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.9 №,4, 6
16	22.10	Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки).	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10 № 8

						настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
17	05.11	Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Рыболовство и рыбоводство. Трал.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13
<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Методическое обеспечение по теме урока</i>	<i>Практические работы</i>

18	07.11	Рациональное использование и охрана рыб	Создать условия для формирования учебно-познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.	Способствовать формированию навыков информационно-коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию.	Белуга. Осётр.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13
----	-------	---	--	--	----------------	--	--

Земноводные (3 часа)

19	12.11	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.13 № 1,2,3
----	-------	--	--	--	-------------------------	--	--

			обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки			картины, презентация, рабочая тетрадь	
20	14.11	Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы	Филлобус – самая маленькая лягушка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.15 № 6,7
21	19.11	Размножение и развитие лягушки	Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Органы пищеварения, кровообращения, нервная система.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.17 № 8,9
Пресмыкающиеся (3 часа)							
22	21.11	Среда обитания и внешнее строение	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания,	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.18 № 1,2,3

			многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы		«Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
23	26.11	Внутреннее строение	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.19 № 4
24	28.11	Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.20 № 6

Птицы (12 часов)							
25	03.12	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.21 № 1,2
26	05.12	Особенности скелета	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.	Способствовать развитию логического мышления, умение сравнивать, анализировать, выделить причинно - следственные связи в природе.	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Высокий гребень.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.22 № 3,4
27	10.12	Особенности внутреннего строения	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы;	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень. Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины,	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.23 № 5,6

				развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.		презентация, рабочая тетрадь	
28	12.12	Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Зародыш.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.24 № 7,8,9
29	17.12	Птицы, кормящиеся в воздухе	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь,	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.25 № 10

				обогащать словарь.			
30	19.12	Птицы леса	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Большой пёстрый дятел. Синицы. Синичники.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.25 № 11,12
31	24.12	Хищные птицы	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Степной орёл. Серая сова.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.26-27 № 13, 14

Птицы (продолжение)							
32	14.01	Птицы пресных водоёмов и болот	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.	Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.28 № 15, 16
33	16.01	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 18
34	21.01	Домашние куры	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 19

						картины, презентация, рабочая тетрадь	
35	23.01	Домашние утки и гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.31 № 20
36	28.01	Птицеводство	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры	Птицеводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.31 № 21
Млекопитающие (16часов)							
37	30.01	Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых	Волосной покров. Наружная ушная раковина.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32 № 1

						«Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
38	04.02	Особенности скелета и нервной системы	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. Грудина.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32-33 № 2,3
39	06.02	Внутренние органы	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.33-34 № 4,5,6
40	11.02	Грызуны	Актуализировать знания учащихся о	Развивать умения наблюдать, выявлять	Ласка. Суслик. Ондатра.	А.И.Никишов, А.В. Теремов	Записи и схематические

			роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.35 № 8,9
41	13.02	Значение грызунов в природе и в жизни человека	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
42		Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Беляк. Русак. Дикая кролик.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях

			жизни человека.			рабочая тетрадь	
43		Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Кролиководческая ферма	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.37 № 12,13
44		Хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи	Плотоядные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.37-38 № 14,15
45		Дикие пушные хищные звери	Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки	Соболь. Лесная куница. Европейская норка.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации,	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 16

				работы с учебником, устную речь.		настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
46		Разведение норки на зверофермах	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Американская норка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
47		Домашние хищные звери – кошка, собака	Расширить представление о кошках и собаках	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ризеншнауцер. Доберман. Ирландский сеттер. Ньюфаундленд.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях
48		Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки	Ластоногие	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 17

			строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	работы с учебником, устную речь.		«Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
49		Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Китообразные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.40 № 18,19,20
50		Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Парнокопытные	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
51		Непарнокопытные	Дать общую характеристику отряда	Корректировать внимание учащихся с	Непарнокопытные	А.И.Никишов, А.В. Теремов	Записи и схематические

			непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.41 № 21
Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)							
52		Приматы	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Развивать навык коммуникативного общения.	Приматы	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.43 № 24,26
Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)							
53		Корова	Познакомить учащихся с	Коррекция произвольного		А.И.Никишов, А.В. Теремов	Записи и схематические

			сельскохозяйственным млекопитающим животным корова.	внимания. Коррекция речевого развития.		«Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	зарисовки в тетрадах.
54		Содержание коров на фермах	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.	Коровник	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
55		Выращивание телят	Познакомить учащихся с выращиванием телят	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.

56	Овцы	Познакомить детей с овцами	Коррекция речи, внимания, мышления детей.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
57	Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Овчарни	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
58	Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с	Верблюдоводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

			верблюдов	нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		картины, презентация, рабочая тетрадь	
59		Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Оленеводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
60		Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свиноводство	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
61		Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	Свинарники	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение»	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

				корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	
62		Выращивание поросят	Познакомить учащихся с выращиванием поросят	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свиноматка	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
63		Домашние лошади	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Верховая езда	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
64		Содержание лошадей и выращивание жеребят	Познакомить учащихся с содержанием лошадей	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и	Конюх. Конюшня.	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология.	Записи и схематические зарисовки в

			и выращиванием жеребят	переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно		Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	тетрадах.
Экскурсии и практические работы (4 часа)							
65		Что мы узнали о животных?	Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма	Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
66		Наблюдение за птицами в школьном саду (экскурсия)	Активизировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.	Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.		А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные», Москва «Просвещение» 2009 год . Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.

--	--	--	--	--	--	--	--

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся должны **знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

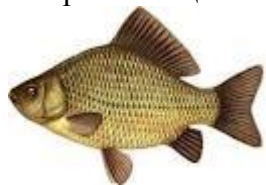
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Ответить на вопросы:

- 1) Почему насекомые относятся к беспозвоночным животным?
- 2) Перечислите 3-4 названия насекомых.
- 3) Какие насекомые приносят вред человеку?
4. При помощи какого органа дышат рыбы?



2. Подчеркни правильный ответ.

Тело насекомых состоит из отделов:

- А. Головы и брюшка
- Б. Груды и брюшка
- В. Головы, груди, брюшка

Сколько пар ног у насекомых?:

- А. 4 пары ног
- Б. 3 пары ног
- В. 2 пары ног

4. Соедини стрелкой правильный ответ:

Насекомые, приносящие пользу

Насекомые, приносящие вред

Муха
Медоносная пчела
Яблонная плодовая жорка
Бабочка-капустница
Муравей

Тутовый шелкопряд

5. Что характерно для рыб? Подчеркни.

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

6. Биологическая задача:

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк?

Разгадай и запиши.

Т	Ш	Е	Д
У	Й	Л	Я
Т	Ы	К	Р
О	В	О	П

7. Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб.

Лёгкие, желудок, кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

8. Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.

А. Щука, окунь, треска, сом, судак.

Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

9. Распредели правильно животных.

Соедини их стрелкой.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Крокодил, лягушка, ящерица, змея, жаба, черепаха, рыба.

10. Подчеркни одной чертой сведения о лягушке и двумя чертами о ящерице.

живёт на суше и в воде

живёт на суше

передние и задние конечности одинаковые

передние конечности заметно короче задних

передвигается по земле прыжками

передвигается шагами

кожа сухая, покрытая роговой чешуёй

кожа влажная, голая, покрытая слоем слизи

дышит лёгкими и кожистой оболочкой.

дышит только лёгкими

откладывает икру

откладывает яйца, покрытые плотной

11. У птиц в отличие от пресмыкающихся есть:

а) хвост б) перья в) когти

г) крылья. Подчеркни.

12. Крупная нелетающая птица:

стол- ол+ рама-ма+ усы-ы

Запиши: _____

Самая маленькая птица: кожа- жа+ лимон –мон+ бриз –з

Запиши: _____

13. Внутреннее строение птиц. Обведи номера верных утверждений.

А. Размножение яйцами, покрытых скорлупой

Б. Размножение яйцами, покрытых плотной кожистой оболочкой.

В. Дышат лёгкими

Г. Сердце 3-х камерное

Д. Сердце 4-х камерное

Е. Дышат жабрами

Ж. Кости скелета лёгкие с воздушными полостями внутри.

14. Кто лишний в каждом ряду? Вычеркни.

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

15. Что не относится к общим признакам млекопитающим? Вычеркни.

Рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком, имеется волосяной покров, ноги располагаются по бокам туловища, 7 шейных позвонков, не имеют наружную ушную раковину, 3-х камерное сердце.

16. Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных? Подчеркни.

А. Чёрная книга

Б. Красная книга

В. Жёлтая книга

Г. Зелёная книга

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.

Список литературы:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. bio.1september.ru - газета «Биология».
15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».
17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».
18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».
19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».
20. www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus - «Жуки».