

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
ОБСУЖДЕНО на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР

Подпись _____
Бульгина И.Н.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Воронцова Н.В.
Подпись _____
Приказ № 24 от
31.08.2020г.



Адаптированная образовательная программа
сопровождения и развития ребёнка обучения с рекомендациями обучения
по специальной (коррекционной) программе VIII вида

Предмет: Русский язык
Класс: 6

Учитель русского языка:
Яковлева Надежда Михайловна

2020г.

Адаптированная рабочая программа по предмету Письмо и развитие речи для учащихся 6 класса с ОВЗ составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, МОУ Кадамской ООШ, на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- учебного плана МОУ Кадамской ООШ на 2020 -2021 учебный год; -

календарного учебного графика на 2020 -2021 учебный год;

- Программы для 5-9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой;

Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Русский язык 6 класса под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи для 6 класса рассчитана на **5 часов в неделю.**

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.

2. Коррекция артикуляционного аппарата.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4. Коррекция мышц мелкой моторики.

5. Коррекция познавательных процессов.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами; - связно

высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться словарём.

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Содержание

№	Тема раздела	
1	Повторение: • Предложение	4ч.
2	Звуки и буквы	4ч.
3	Состав слова	15ч.
4	Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное	2ч. 27ч. 37ч.
5	Предложение	8ч.
6	Повторение	4ч.
7	Изложение	6ч.
8	Сочинение	2ч.
9	Упражнения на закрепление	22ч.
10	Проверочный диктант	5ч.
11	Контрольный диктант	4ч.
	Итого:	140ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п			Кол-во часов	Тема урока	Ожидаемый результат	Коррекционная работа
1-3			3	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять в предложении главные члены, задавать к ним вопросы; определять вид предложения по цели высказывания. Знать, чем отличается звук от буквы, уметь определять количество букв и звуков в простых словах. Уметь составлять рассказ по картинкам.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
4		1	Однородные члены предложения.			
5-6		2	Алфавит. Звуки гласные и согласные.			
7-8		2	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.			
9-10		2	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.			
11-12		2	Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».			
13-14		2	Упражнения на закрепление.			
15-16		2	Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.			
17-18		2	Корень и однокоренные слова.			
19-20		2	Приставка. Образование слов при помощи приставки.			
21-22		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Знать правило правописания безударных гласных в корне, уметь	Деформированные предложения.	
23-24		2	Окончание.			Развитие фонематического слуха.
25-26		2	Упражнения на закрепление.			Связь слов в предложении.
						Деформированный текст.
						Родственные слова.

					ставить ударение в словах.	
27		1	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	Уметь работать с орфографическим словарем, находить в нем нужные слова. Различать предлог и приставку. Знать правило постановки Ъ.	Подбор родственных слов.	
28-29		2	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		Однокоренные слова.	
30-31		2	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.		Развитие связной речи.	
32-33		2	Упражнения на закрепление.		Подбор слов по схемам.	
34-35		2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.		Развитие памяти и внимания.	
36		1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.		Деформированный текст.	
37		1	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».		Развитие письменной речи.	
38		1	Правописание приставок. Письмо по памяти.		Развитие памяти и внимания.	
39		1	Деловое письмо-объявление.		Развитие письменной речи.	
40-41		2	Контрольный диктант «Черепаха» по теме «Состав слова». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях	
42		1	Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».	Развитие письменной речи.		
43-44		2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	Развитие орфографической зоркости.		
45-46		2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь	Схемы слов.	
47-48		2	Род, число, падеж имен существительных.	определять одушевленность/неодушевленность	Ответы на вопросы.	
49-50		2	Имена собственные.		Предложения по картинке.	
51-52		2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.		Работа с деформированным текстом.	

53-54			2	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	существительных, отличать собственные имена существительные от нарицательных. Уметь определять род существительных, писать имена существительные с шипящей на конце. Знать склонения существительных, уметь их различать.	Составление предложений.
55-56			2	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.		Развитие мышления.
55-56			2	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.		Предложения по картинке.
			2	Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
57			1	Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».		Ответы на вопросы.
58-59			2	Упражнения на закрепление.		Развитие орфографической зоркости.
60-61			2	Склонение имен существительных во множественном числе.		Развитие наглядно-образного мышления.
62-63			2	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.		Составление словосочетаний.
64-65			2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.		Развитие словесно-логического мышления.
66-67			2	Предложный падеж существительных множественного числа.		Деформированные предложения.
68-69			2	Родительный падеж существительных множественного числа.	Составление словосочетаний.	
70-71			2	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.	
72-73			2	Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях	
74			1	Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».	Развитие письменной речи.	
75			1	Деловое письмо в стенгазету.	Подписи к иллюстрациям.	

76-77			2	Существительные только единственного и только множественного числа.		Составление словосочетаний.
78-79			2	Упражнения на закрепление.		Развитие орфографической зоркости.
80			1	Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».		Развитие письменной речи.
81-82			2	Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
83			1	Имя прилагательное, как часть речи.	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь определять падеж имен прилагательных, род и склонение.	Развитие слухового восприятия.
84-85		2	Изменение имен прилагательных по родам.	Деформированные предложения.		
86-87		2	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.	Развитие мышления.		
88		1	Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».	Развитие зрительной памяти.		
89-90		2	Окончания имен прилагательных в женском роде.	Изменение слов по образцу.		
91-92		2	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	Развитие слуховой памяти.		
93		1	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	Дополнение предложений.		
94-95		2	Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях		
96-97		2	Изменение имен прилагательных по числам.	Подбор прилагательных.		
98-99		2	Упражнения на закрепление.	Изменение слов по образцу.		
100-		2	Склонение имен прилагательных в	Подбор		

101				единственном числе.	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь определять падеж имен прилагательных, род и склонение.	прилагательных.
102-103		2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Распространение предложений.		
104-105		2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Выделение словосочетаний.		
106		1	Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».	Составление словосочетаний и предложений.		
107-108		2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Подбор прилагательных.		
109-110		2	Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях		
111		2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	Изменение предложений по образцу.		
112-113		2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	Составление словосочетаний.		
114		1	Деловое письмо-заметка.	Подбор прилагательных.		
115-116		2	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	Подбор синонимов.		
117-118		2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Распространение предложений.		
119-120		2	Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	Изменение предложений по образцу.		
121-122		2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	Подбор прилагательных к существительным.		
123-124		2	Упражнения на закрепление.	Подбор прилагательных.		

125-126			2	<i>Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
127-128			2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь определять падеж имен прилагательных, род и склонение.	Подбор ответов на вопросы.
129-130		2	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Составление словосочетаний.		
131-132		2	Родительный и предложный падежи.	Замена предложений, одним словом.		
133-134		2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	Составление предложений.		
135-136		2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	Составление предложений по схеме.		
137-138		2	Однородные члены предложения.	Составление предложений по схеме.		
139-140		2	Однородные подлежащие и сказуемые.	Озаглавливание текста.		
141-143		3	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	Согласование прилагательных и существительных.		
144-145		3	Сложное предложение.	Ответы на вопросы.		
146-147		2	Обращение.	Составление словосочетаний.		
148-150		3	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	Подбор прилагательных.		
151-153		3	Повторение.	Составление предложений.		
154-155			2	<i>Контрольный диктант «Горные орлы». Работа над ошибками.</i>	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях	
156-				Упражнения ,изученные в 6 классе		