



## Содержание

Паспорт Программы развития	3-5
Введение	5-6
Информационная справка о МОУ «Кадамская ООШ»	6-10
Анализ итогов реализации Программы развития	10-11
PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	11-12
SWOT-анализ потенциал РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	13-17
Повышение качества оказания образовательных услуг	18
Разделы Программы развития	18-35
Перечень программных мероприятий	36-43
Ожидаемые конечные результаты Программы	45
Оценка рисков Программы развития	45

### Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кадамская основная общеобразовательная школа» Советского района на 2019-2023 годы (далее - Программа)
<b>Основание разработки Программы</b>	<p>для</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 Ш765-р.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.</p> <p>Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы</p> <p>Устав школы.</p>
<b>Заказчик Программы</b>	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ
<b>Исполнители программы</b>	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность
<b>Миссия</b>	в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы</b> - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <p>1.создань максимально благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития</p>

	<p>личности;</p> <p>2. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС</p> <p>3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>4. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>5. Создать условия для формирования педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования;</p> <p>6. Выявить и развивать способности учащихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>7. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>7. Реализовать меры по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.</p> <p>8. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.</p> <p>10. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>Настоящая Программа разработана на 2019 - 2023 годы и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-информационный этап (2019-2020г.г.) направлен на определение дальнейших путей развития школы</li> <li>• Основной этап (2020-2022г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды</li> <li>• Обобщающе-аналитический этап (2023г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<b>Перечень основных мероприятий</b>	В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.
<b>Источники финансирования</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования
<b>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</b>	Качество образования в динамике, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;</li> <li>- повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;</li> <li>- основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;</li> <li>- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов;</li> <li>- создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления, направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности;</li> <li>- развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления).</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на педагогическом совете, сайте школы.

### **Введение программы.**

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программа развития МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## Цель Программы

реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

## Задачи Программы

- 1.создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития личности;
- 2.Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- 5.создание условий для формирования педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования;
- 6.Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
- 7.Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 9.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## Информационная справка о МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа»»

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кадамская основная общеобразовательная школа»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрации МО «Советский муниципальный район»
Год основания	1899
Юридический адрес	425404, Республика Марий Эл, Советский район, Д.Средний Кадам, ул. Молодежная д.4
Телефон	(883638) 9-37-10
e-mail	Email: <a href="mailto:cadamcsh@yandex.ru">cadamcsh@yandex.ru</a>
Адрес сайта	
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Воронцова Надежда Владимировна
Лицензия	12ЛО1 №0000857

	Регистрационный № 247 от 14.09.2016 года бессрочно
Аккредитация	12АО1 №0000452 Регистрационный №518 от 06.12.2016 г. до 21.03.2026г.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальное общее образование Основное общее образование
Формы ученического самоуправления	Ученический совет МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа»
Формы государственно-общественного управления	Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

**Цель деятельности школы:** повышение качества образования через совершенствование учебно-воспитательного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

**Задачи:**

1. Применять современные подходы к организации образовательной деятельности.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов.
3. Способствовать укреплению, сохранению здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Содействовать освоению обучающимися базовой культуры, ценностей общества и способов самоопределения в них.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся.

Продолжительность учебного года на первом, втором уровнях общего образования составляет 35 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 34 недели.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – 35 минут (1 полугодие), для учащихся 1 класса (2 полугодие) и 2 – 9 классов – 45 минут. Число уроков в день для учеников 1 классов в 1 четверти – 3, в последующие месяцы 4-5 уроков.

Школа работает в одну смену.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 11,4 обучающихся.

Содержание образования определяется основной образовательной программой школы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования.

**Целью образовательного процесса в начальной школе** является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В начальной школе реализации федерального государственного образовательного стандарта происходит на основе образовательных программ: «Школа России».

С 2014-2015 учебного года 100% учащихся начальной школы перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. С 2015-2016 года в школе введен ФГОС ООО в 5 классах. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа

реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основное общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение на уровне основного общего образования направлено на:

- обеспечение усвоения содержания базовых курсов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;

### **Инклюзивное образование в школе**

Для учащихся с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование, составляется учебный план.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создать безбарьерную среду для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создать единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработать нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработать модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения

## **Анализ итогов реализации Программы развития школы**

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

### **1. Совершенствование образовательного процесса.**

Основные направления совершенствования образовательного процесса:

- повышение качества образования школьников;
- формирование у обучающихся базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоактуализации личности;
- формирование самосознания, определения профессиональной направленности, способности социальной адаптации;
- поиск содержания и организационных форм включения обучающихся учебное научное исследование.

Приоритетные направления достижения современного качества образования: информатизация образовательного процесса, осуществление системно-деятельностного подхода к обучению, совершенствование системы дошкольной подготовки, развитие системы дополнительного образования.

Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания способствуют развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Совершенствование модели воспитательной системы, направленной на создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни, личности, способной к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволил определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

### **3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.**

Приоритетные направления:

- Укрепление материально-технической базы.
- Диагностика состояния здоровья.
- Создание здоровьесберегающих условий.
- Реализация задач сохранения здоровья через систему воспитательной работы школы.
- Обеспечение условий безопасности.

Укрепление материально-технической базы школы способствовало эффективной реализации данной программы.

### **4. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса. Приоритетные направления:**

- Укрепление кадрового потенциала.
- Создание единой информационно-образовательной среды школы.
- Укрепление материально-технической базы школы.

Повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

### **5. Совершенствование системы управления школой.**

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволило своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

### PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
<p>Политические</p>	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации .</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика Комитета образования и социального развития школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>

	грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.	
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 57 учащихся.</p> <p>2. Конкуренными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Удаленное расположение школы от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Невысокая результативность ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

*Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2023 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.*

### **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные</b>	<b>Риски</b>

		<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и республики</li> </ul>

	администрации и педагогов.		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• заинтересованность педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риск потери кадров;</li> <li>• изменение концепций по патриотическом</li> </ul>

<p>работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</li> </ul>	<p>патриотического сознания школьников в современное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<p>патриотическом воспитании</p>	<p>у воспитанию.</p>
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>•Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
<p><b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</li> </ul>	Низкая скорость интернета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> </ul> <p>Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> </ul> <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> </ul> <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
---	---	---	--

**Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование .</li> </ul>
---	--	---	---

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **Перспективность Программы обеспечивается следующим:**

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций, в том числе с учётом практики социального проектирования;
- нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования;
- актуальностью внедрения новых форм государственно-общественного управления;
- реализацией Комплекса мер по модернизации общего образования.

### **«Повышение качества оказания образовательных услуг»**

1.1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Усиление роли основного общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы основного общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.

1.2. развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов;

1.3. внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

1.4. совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

## **РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа»»**

#### **Раздел 1. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

##### **Задачи:**

1.Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.

2.Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.

3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.

4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

#### **Концепция раздела Программы «Одаренные дети».**

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и само-реализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение *одаренных детей*.

В данной Концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

**Одаренность** - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. *Интеллектуальная одаренность* - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. *Творческая одаренность* - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. *Социальная одаренность* - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Раздел Программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей *на всех этапах* обучения.

Так для *начальных классов* необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать

талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную. Для учащихся необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная**, но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности**.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

#### **Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:**

- ⇒ творческие мастерские;
- ⇒ кружки по интересам.

#### **Формы работы с одаренными детьми в среднем звене:**

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня.
- Участие в предметных неделях.
- Элективные курсы.
- Исследовательская деятельность.
- Научно-практические конференции.
- Работа по индивидуальным планам.
- Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, многие владеют компьютерными технологиями, часть кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний учащихся, введения электронного журнала.

**Ожидаемые результаты от реализации раздела «Одаренные дети»:**

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми

**Этапы и содержание деятельности раздела Программы  
«Одаренные дети»**

<b>Этапы реализации</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Цели деятельности</b>
<p>Диагностико-прогностический, методологический</p> <p>2019 год</p>	<p>Мониторинг одаренности.</p> <p>Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.</p> <p>Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.</p>	<p>Создание банка данных по одаренным детям.</p> <p>Создание банка творческих работ учащихся.</p> <p>Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.</p>
<p>Эксперименталь</p> <p>2019-2020 годы</p>	<p>Апробация системы работы с одаренными учащимися.</p>	<p>Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.</p>
<p>Переход в режим функционирования</p> <p>2020-2023 учебный год</p>	<p>Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.</p> <p>Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ итогов реализации</p>	<p>Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми.</p> <p>Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.</p>

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
	программы.	

### **Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»**

**Целью** проектно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для создания творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

- разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

#### **Задачи проектно – исследовательской деятельности.**

- Совершенствование и развитие научного творчества и инициативы;
- Привитие практических навыков поиска, изучения и анализа информации;
- Изучение основ научного познания и исследовательских методов;
- Повышение интеллектуального потенциала, расширение научного кругозора в различных областях знаний;
- Формирование логического и аналитического мышления.

#### **Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:**

- Рефлексивные
- Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

#### **Ожидаемые результаты Программы развития.**

1. Повышение качества образования учащихся. Внедрение школьной системы оценки качества образования.

Индикаторы: результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в ОУ, данные статистического отчета, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в учреждении.

2. Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: результаты мониторинга сформированности предметной, социальной, коммуникативной компетентностей учащихся.

3. Увеличение доли учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.

Индикаторы: результаты мониторинга участия в социальных проектах.

#### 4. Активизация деятельности органа Ученического самоуправления.

Индикаторы: результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности, совершенствование организации и показатели участия в конкурсах.

#### 5. Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Переход образовательного процесса в школе в качественно новое состояние.

Понимание качества образования не только как успеваемость учащихся, но и как соответствие образовательных результатов:

- нормативным требованиям;
- социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик);
- специфике рынка труда;
- запросам потребителей.

Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций учащихся.

Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса в МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа» станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду и здоровому образу жизни.

### **«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».**

#### **Актуальность проблемы.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента **«Наша новая школа»**. Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

#### **Анализ проблем.**

**Гражданственность** как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

В течение 2016 – 2018 года в школе проводилось психолого-педагогическое исследование по определению уровня воспитанности, в ходе которого использовались современные методы психо-и-педдиагностики, которое раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к окружающим людям, к себе, к тому, что он делает.

Отношения формируются в результате усвоения ценностей, норм, правил, идеалов данного общества. В данном исследовании принимали участие учащиеся 8- 9-х классов.

В рамках исследования проводилась оценка следующих критериев личностного роста учащихся:

1. Ценностные отношения учащихся (отношения к самому себе, к семье, к другим людям, Отечеству, знаниям, культуре, труду и т.д.).
2. Исследования особенностей коллектива учащихся школы.
3. Выявление способов реагирования в конфликтах.
4. Определение преобладающего типа поведения.
5. Психологический климат в коллективе.

Ценностное отношение – это отношение субъекта к объекту как к ценности. Личностный рост, по мнению Д.В. Григорьева, связан с развитием именно ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что учащиеся понимают и принимают патриотизм как ценность, но слабо представляют его на практике.

**Причиной падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе**, второе место занимает отрицательное влияние друзей и сверстников, третьей причиной респонденты называют ненормальную обстановку в семье. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Как оказалось, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

По словам президента РФ Д. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

**Целью** раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

### **Концепция раздела программы.**

**Гражданско-патриотическое воспитание** в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

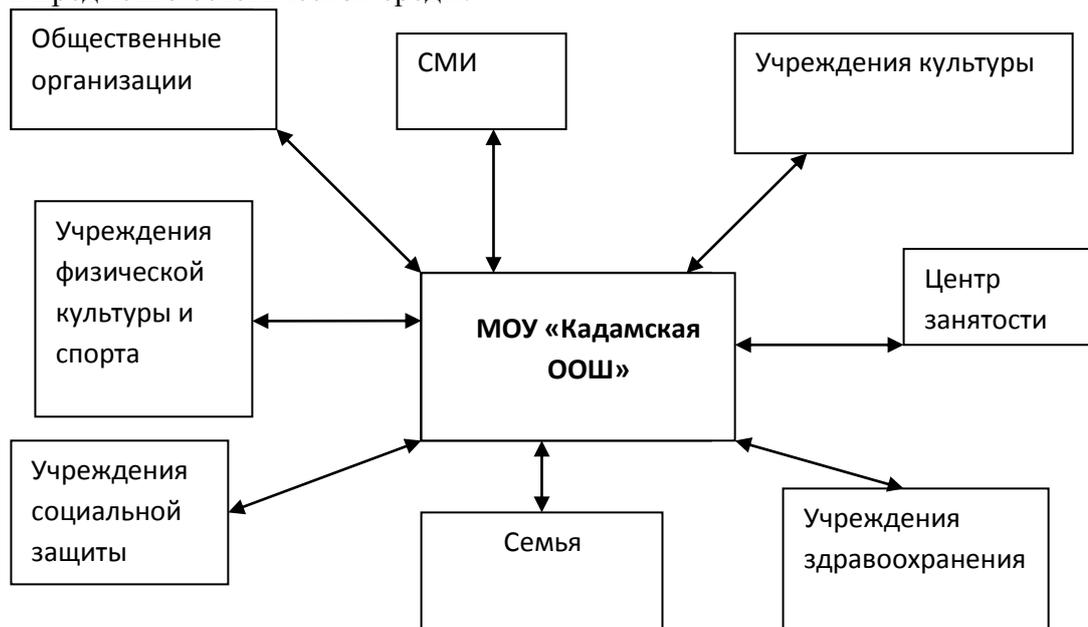
Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе

становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.



### Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2019-2023годы»:

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко–краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
- **Гражданско–правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Социально– патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной

позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно–патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя две возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской, марийской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», кружки позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень** (основное звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

### **Основные формы работы по реализации раздела программы.**

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 6 по 9 класс;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Забота», «Подарок солдату», «Неделя Добра», встреч с ветеранами ВОВ;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### **Механизм реализации раздела программы.**

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

<b>Направление</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Научно – методическое обеспечение	1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2019г.	Администрация,
	2	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, республики, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2019г	Классные руководители
	3	Использование краеведческого материала	2019-2020	Классные руководители Учителя предметники
	4	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	2019-20	Администрация,
Работа с учащимися	1	Развитие гражданско – правового сознания на уроках.	2019-2023	Учителя-предметники
	2	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира.	2019-2023	Классные руководители
	3	Организация школьного самоуправления	Ежегодно	Администрация,
	4	Проведение предметных декад и недель	Ежегодно	Администрация,
	5	Участие в районных и областных смотрах и конкурсах	Ежегодно	Администрация,
	6	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	7	Проведение месячника военно-патриотической	Ежегодно февраль	Классные

		работы		руководители
Работа с родителями	1	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	2	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	3	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители

### Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

### «Здоровьесбережение».

#### Актуальность проблемы.

**Здоровье подрастающего поколения** – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

#### 2. Анализ проблем.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей имеющих патологии в нарушении осанки. Этому способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения (Роспотребнадзор проводит регулярные замеры – в школе нарушений не выявлено), несоответствие размера школьной мебели росту учащегося и неправильная поза во время учебных занятий (за этим мы можем и должны следить на уроке). Отметим снижение заболеваний органов дыхания за последние 3 года и стабильный (достаточно высокий) показатель нарушений осанки.

Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависят от наследственных факторов, 20% - от экологии, 10% - от деятельности здравоохранения, остальные 50% - от образа жизни человека. Понятие «**образ жизни**» включает физическую, психоинтеллектуальную и трудовую деятельность; двигательную активность; общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, особенности работы. Образ жизни, положительно влияющий на здоровье, определяется понятием «**здоровый образ жизни**». Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Наша роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностно-мотивационное отношение к здоровью.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья учащихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей школы по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья учащихся школы, мы определили **цель** программы «Здоровье»:

**создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Для успешной реализации раздела программы в школе созданы необходимые **условия**:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся 1-9 классов ;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

### **Концепция раздела программы.**

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья.

Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения);
- · Фактор нагрузки (учебной);
- · Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: **ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.** Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

В школе ведутся занятия по подготовке к школе. Основной целью их является формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние

здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровье" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с

-возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;

-выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;

-усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций. В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса некоторые предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс («Истоки», иностранный язык). Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами. Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время. Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.

При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

### **Содержание работы:**

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
- 3.Организация спортивных занятий школьников и введение 3 час физкультуры.
- 4.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- 5.Рациональная организация учебного процесса в школе.
- 6.Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- 7.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- 8.Формирование потребностей здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты.**

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

### **Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

### **«Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду»**

#### **Актуальность проблемы**

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ПНП «Образование». Без использования программно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2019-2023 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

### **Анализ работы школы по внедрению информационных технологий.**

С 2009 года в школе ведется работа по внедрению информационных технологий. Была поставлена следующая цель: повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счет внедрения и использования современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе и внеклассной работе.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- функционирует компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием – 9 компьютеров;

- школа оснащена интернетом, скорость 128 кБит/с, с 7-х рабочих мест возможен доступ к сети Интернет. В сети Интернет развернут сайт школы по адресу <http://cadamschool.ucoz.ru/>.

**Переподготовка учителей школы по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогическому проектированию учебных материалов.** (Методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей школы.)

Одним из важных направлений информатизации образовательного пространства является обучение педагогов информационным технологиям. В результате системы мероприятий удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров: Учителя школы самостоятельно работают в таких программах как Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point. Используют ЭОР, а так же в сети Интернет по поиску информации и с электронной почтой.

Результатом работы является создание педагогами презентаций для проведения уроков, родительских собраний, регулярное использование сети Интернет.

### **Разработка компьютеризированных учебно-методических комплексов по дисциплинам основной школы и использование в учебном процессе. Разработка и апробация баз тестовых заданий.**

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;

- использование готовых образовательных ресурсов учителями школы (по предметам английский язык, математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология, химия, физика);

- самостоятельная разработка презентаций к урокам и внеурочным занятиям (**созданы материалы** по предметам английский язык, математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология, химия, физика, окружающий мир, география, информатика);

- проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютерных технологий;

## **Концепция раздела программы.**

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школы компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

Результаты анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие задачи:

1. Встраивание информационного пространства МОУ «Кадамской ООШ» в районное информационное пространство.
2. Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс, в рамках программы.
3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным предметам.
4. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.
5. Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса .

**Определение функций единой информационной образовательной среды.**

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, минимизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.
3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.
4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.
5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.
7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

### **Сроки и этапы раздела программы.**

Программа рассчитана на сроки с 2019 по 2023 годы.

При этом решение проблемы будет осуществлено в три этапа.

1. Диагностико - конструктивный этап (2019 год).
2. Организационно-практический (2020-2022годы).
3. Аналитико-обобщающий этап (2023 год).

### **План реализации раздела программы.**

#### **Диагностико - конструктивный этап (2019 год).**

1. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
2. Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета изучения, критериев результатов.
3. Разработка документации программы.

#### **Организационно-практический этап (2020-2022 годы).**

1. Техническое обеспечение реализации Программы.
2. Развитие содержательной стороны использования технических средств.
3. Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.
4. Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
5. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.
6. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

#### **Аналитико-обобщающий этап (2023 год).**

1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.
2. Анализ промежуточных результатов.
3. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, рефлексия, формирование выводов и практических рекомендаций.

#### **Перечень программных мероприятий**

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки и этапы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС</b>			
1.1	Организация изучения ФГОС для детей с ОВЗ членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ	2019-2023	Администрация школы, педагоги
1.3	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО	ежегодно	Администрация школы
1.4	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	постоянно	Администрация школы
1.5	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	постоянно	Заместитель директора по УВР,
			библиотекарь
1.6	Совершенствование деятельности библиотеки	постоянно	Библиотекарь
1.7	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС	ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.8	Повышения квалификации всех педагогов школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.9	Оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	постоянно	Администрация школы
1.10	Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	постоянно	Администрация школы

1.11	Разработка программы повышения качества образования	2017	Заместитель директора
1.12	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС	ежегодно	Администрация школы
1.13	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования	постоянно	Администрация школы
1.14	Внедрение модели учета внеучебных достижений учащихся	постоянно	Администрация школы
<b>2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования</b>			школы
2.1	Повышение квалификации педагогов, его компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога	постоянно	Администрация школы
2.2	Организация семинаров для педагогов по внедрению новых образовательных технологий	постоянно	Администрация школы
2.3	Организация работы по повышению качества обученности	ежегодно	Администрация школы
2.4	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС	постоянно	Администрация школы
2.5	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации»	ежегодно	Администрация школы, педагоги
2.6	Создание банка оценочных материалов по предметам по предметам	постоянно	Администрация
			школы, педагоги
2.7	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования	постоянно	Заместители директора по УВР
2.8	Модернизация методической работы школы	2017-2018	Заместитель директора по УВР
2.9	Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся	постоянно	Классные руководители
2.10	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания	постоянно	Заместители директора, педагоги
2.11	Оптимизация системы материального и морального поощрения педагогов	2017-2018	Управляющий совет, директор
2.12	Совершенствование внеурочной работы по предметам	2017-2018	Заместители директора по УВР
2.13	Разработка методов оценки результатов реализации Программы	2017-2018	Директор
2.14	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2021	Администрация школы

**3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений**

3.1	Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС	постоянно	Администрация школы
3.2	Автоматизация административно-управленческой деятельности школы	постоянно	Администрация школы
3.3	Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.4	Повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.5	Осуществление через проектную деятельность адаптации учащихся к реальной жизни, формирование навыков использования ИКТ для решения творческих образовательных задач	постоянно	Администрация школы, педагоги

3.6	Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.7	Создание условий для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы	постоянно	Администрация школы
3.8	Создание банк материалов методического и учебного характера	постоянно	Администрация школы
3.9	Активное внедрение информационных технологий в образовательную практику	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.10	Активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом	постоянно	Администрация школы
3.11	Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.12	Совершенствование работы с электронным журналом и дневником	постоянно	Администрация школы, педагоги

3.13	Обеспечение заполнения педагогами электронного журнала	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.14	Пополнение банка программно-методических материалов	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.15	Активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет - ресурсов	постоянно	педагоги
3.16	Создание сайтов педагогами	постоянно	Педагоги
3.17	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Администрация школы
<b>4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>			
4.1	Разработка плана работы с одарёнными учащимися	2017-2018	Заместители директора
4.2	Организация постоянно действующего семинара для педагогов, творческих групп по организации работы с одаренными учащимися	постоянно	Заместители директора
4.3	Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений:	постоянно	Заместители директора
	«учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»		
4.4	Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися	2017-2018	Администрация школы
4.5	Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях	постоянно	
4.6	Оказание помощи педагогам в работе с одарёнными учащимися	постоянно	Методический совет
4.7	Организация различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности	постоянно	Заместители директора
4.8	Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
4.9	Создание полного банка данных об одарённых учащихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.10	Анализ результатов работы, определение	2020	Администрация

	проблем, поиск путей их преодоления		школы
<b>5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся</b>			
5.1	Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска»	постоянно	Социальный педагог
5.2	Совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных	ежегодно	Медицинские работники
5.3	Развитие взаимодействия с центрами здоровья по формированию здорового образа жизни среди учащихся	постоянно	Администрация школы
5.4	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся	ежегодно	Медицинские работники
5.5	Разработка программы по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	До 2018	Администрация школы
5.6	Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ	постоянно	Администрация школы,
			медицинские работники, педагоги
5.7	Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям	постоянно	Заместитель директора по АХЧ
5.8	Реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	постоянно	Заместитель директора, педагоги
5.9	Регулярное проведение дней здоровья	ежегодно	Классные руководители, учителя физической культуры
5.10	Обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях школы и района	постоянно	Заместитель директора
5.11	Заключение договоров с учреждениями в решении проблемы сохранения здоровья учащихся	2017-2021	Директор
5.12	Совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации	постоянно	Заместитель директора

	школьного питания		
5.13	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	постоянно	Заместитель директора
5.20	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2021	Администрация школы

**6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей**

6.1	Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы	постоянно	Администрация школы, педагоги
6.2	Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.3	Реализация плана мероприятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.4	Реализация плана мероприятий по воспитанию социальной ответственности и компетентности	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.5	Реализация плана мероприятий по воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.6	Реализация плана мероприятий по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.7	Реализация плана мероприятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.8	Расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.9	Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся	ежегодно	Заместитель директора, педагоги
6.10	Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах	постоянно	Заместитель директора, классные руководители

6.12	Активное привлечение родительской общественности к мероприятиям по предупреждению правонарушений среди подростков	постоянно	Заместитель директора, классные руководители
6.13	Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам	постоянно	Классные руководители
6.14	Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги)	постоянно	Заместитель директора
6.15	Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении	2017	Заместитель директора

6.16	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2021	Администрация школы
------	--	------	---------------------

**7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ**

7.1	Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2017г.	Заместитель директора по УВР
7.2	Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2017г.	Администрация школы
7.3	Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ	2017г.	Члены рабочей группы
7.4	Разработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы
7.5	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Заместитель директора по УР Члены рабочей группы Педагогический коллектив
7.6	Обеспечение кадровых условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Заместитель директора по УВР
7.7	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и	постоянно	Заместитель директора по

	педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ		УВР
7.8	Разработка и реализация плана методической работы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары - практикумы, творческая группа	постоянно	Заместитель директора по УВР
7.9	Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ по предметам, рабочих программ по внеурочной деятельности, дидактических материалов)	постоянно	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив
7.10	Приведение в соответствие материально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ	постоянно	Директор школы, Заместитель директора
7.11	Комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников	постоянно	Библиотекарь школы
7.12	Информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания	постоянно	Заместитель директора по УВР
7.13	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ	постоянно	Директор школы
7.14	Осуществление внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Заместители директора по УВР

### **Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности раздела программы.**

Реализация данного раздела программы обеспечит всем учащимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации раздела программы следует ожидать:

- 1.Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.
- 2.Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.

3.Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.

4.Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.

5.Использование программного обеспечения сетевого тестирования.

6. Организация электронной библиотеки и медиатеки.

7. Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

-учащиеся получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;

-все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;

-все родители (учащихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);

-все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;

-за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

Оценка результативности может быть проведена по следующим критериям:

1.Удовлетворенность системой образования с использованием ИКТ учащихся и родителей (опросники, анкеты);

2.Статистические данные о динамике уровня успеваемости и качества образования за 5 лет;

3.Удовлетворенность работой информационной компьютерной сети педагогическими работниками и учащимися школы (анкетирование).

### **Оценка рисков и возможности их минимизации.**

1.Для всех категорий учащихся школы и для тех, кто не имеет персональных компьютеров в том числе, свободный доступ к работе с компьютерами и безлимитное пользование высокоскоростным Интернетом во внеурочное время возможен в компьютерном классе.

2. Сбои в работе техники и программного обеспечения. Во избежание которого необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования.

3. Уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации. Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией.

4. Увеличение количества компьютерной техники прямо пропорционально повышает объемы затрачиваемой электроэнергии. Необходимо привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств на введение энергосберегающих ламп и оплаты компьютерной техники.

5. Риск нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса исключается строгим дозированием использования компьютерной техники в соответствии с нормами СанПиН, а также закупкой современного безопасного и качественного оборудования, также модернизацией уже имеющегося.

### **Ожидаемые конечные результаты Программы**

Реализация мероприятий Программы в течение 2019-2023 гг. позволит обеспечить:

- 1) конституционные права граждан на получение общего образования 1 и 2 ступени в соответствии с действующим законодательством;
- 2) доступность качественного образования, предоставление возможности получения образования в различных формах;
- 3) обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития их личностной инициативы и гражданской ответственности;
- 4) внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО;
- 5) адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;
- 6) создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы и организация его общественной презентации;
- 7) оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала;
- 8) повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- 9) укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
- 10) формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

### **Оценка рисков Программы развития**

Планируя деятельность педагогического коллектива МОУ» Кадамская основная общеобразовательная школа» по реализации Программы развития, мы исходим из того, что возможны определенные риски в ее выполнении, связанные со следующими объективными причинами: сокращение численности обучающихся и классов-комплектов.