

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.
ОБСУЖДЕНО на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР

Подпись И.Н. Булыгина
Булыгина И.Н.
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география
Классы: 7, 8, 9

Учитель географии:
Яковлева Надежда Михайловна

2020 г.

Рабочая программа по географии

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения географии в основной школе (5-9 классы) и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В данной рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности. Овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Образовательная область. География относится к обществоведческо – научному циклу предметов.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
 - **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
 - **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
 - **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
 - **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цели и задачи курса: «Введение в географию» 5 класс

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Цели и задачи курса: «География» 6 класс.

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Цели и задачи курса: «География. Материки и океаны» 7 класс.

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Основные цели и задачи курса: «География России» 8 – 9 классы

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Предполагаемые результаты:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, видами деятельности значимыми для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. В процессе использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке.

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Система оценки достижений учащихся: предполагается проведение вводного, промежуточного и итогового контролей в каждом классе. Кроме вводного контроля в 5 классе. Также предусмотрено проведение текущего тематического контроля.

Основной инструментарий для оценивания результатов. Контрольные работы, самостоятельные работы, проекты, тесты исторические диктанты, рефераты, доклады, творческие работы и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и

целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения географии в 5 и 6 классе (1 час в неделю) и по 70 часов в 7,8,9 классах (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно – научного, так и естественно – научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную связь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о ценности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ – компетенции).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке. Ее роли в освоении планеты человеком, о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из « языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание тем учебного курса

География Земли

Источники географической информации. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих

типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.

Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Пояснительная записка

Класс: 5

Количество недельных часов: 1 час в неделю

Количество часов в год: 35 часов

Уровень рабочей программы: базовая

Классификация рабочей программы: типовая

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным [законом](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося—направленности на

самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
 - разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
 - формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
 - учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
 - организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
 - организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания
- предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие

цели:

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

- создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности).

Цели и задачи рабочей программы:

Целями изучения географии в 5 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

Основные задачи курса:

деятельностный подход в обучении школьников, при котором учащиеся осваивают культуру в процессе собственной учебной деятельности

- развитие географических знаний о Земле;

- формирование представления о современных этапах научных исследований;
- показать Землю как планету Солнечной системы;
- приобретение школьниками собственных практических действий самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развивать представление о своем географическом регионе; создать образ своего родного края.

Используемый УМК для обучающихся:

1. А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.
2. Контурные карты. Атлас. 5 класс.

Общая характеристика учебного предмета

«География 5 - 6 класс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Практических работ - 11, в связи с практической направленность предмета и большего накопления отметок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии авторы А.И.Алексеев и др. География. 5-6 класс – М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.

Курс «География 5-6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Формы обучения и контроля: традиционный урок, тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, творческая работа, самостоятельное добывание информации, работа в парах, малыми учебными группами, проектная деятельность, нестандартные уроки.

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению,

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных*
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на

основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
 - 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа имеет ряд существенных отличий от существующих. В отличие от программ ряда авторов, рабочую программу отличает пропедевтический характер. Она имеет направленность на психолого – педагогическую характеристику класса. Коллектив класса отличается средним уровнем познавательной активности, именно поэтому в программу вводится большое количество заданий практического и исследовательского характера. Содержание и структура данной программы соответствуют структурно - функциональному подходу при изучении географии Земли. Такой принцип структурирования и отбора содержания учебного материала позволяет расширить методические возможности использования деятельностного подхода при прохождении курса, широкому внедрению активных методов обучения.

Считаю целесообразно ввести еще 9 практических работ на отработку УУД, так как ФГОСы поколения II предполагают деятельностный подход в обучении школьников.

Учебно-тематический план

тема	Количество часов	Практические работы
1. Развитие географических знаний о Земле.	5	-
2. Земля – планета Солнечной системы	3	-
3. План и карта	12	4
4. Человек на Земле	4	2
5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли	11	5
всего:	34	11

Итого: 35 часов, 11 практических работ

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты,

их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля - планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

Количество часов в неделю – 1 час,

Количество часов за год – 35 часов

№ П/П	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		По плану	фактически				Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	Географические методы изучения окружающей среды			1	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p><u>Виды</u> -определяют значение географических знаний в современной жизни; -определяют главные задачи современной географии; -выявляют роль географической науки в жизни общества; -устанавливают основные приёмы работы с учебником. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении темы «Наш географический опыт»; -работа со схемами «Задачи географии»,</p>	<p><u>Смогут</u> -иметь элементарные представления о географии как науке; -раскрывать роль географии в жизни общества; -узнают методы и задачи географической науки; проводить наблюдения элементов и явлений погоды</p>	<p><u>Научатся</u> -освоить основные приёмы работы с учебником; -планировать учебную деятельность при работе с учебником, тетрадью «Мой тренажёр»; -аргументировать свою точку зрения; -сравнивать разные точки зрения; -владеть устной и письменной речью, уметь строить монологическое высказывание; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p>	Индивидуальные ответы. С.4-8

					<p>«Как построен учебник»;</p> <p>-составление схемы «Методы географической науки»;</p> <p>-участие в обсуждении значимости географии для себя лично и для общества;</p> <p>-работа с календарём погоды.</p>		<p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы; -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. 		
2.	Развитие географических знаний о Земле.			2	<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют изменения представлений о Земле у людей в Новое и Новейшее время; -определяют вклад А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, Ермака, И. Москвитина, С. Дежнёва, Р. Амундсена и Р. Пири <p>в развитие</p>	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на картах; -уметь показывать по карте путь путешественник 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную деятельность при изучении темы; -аргументировать свою точку зрения; <ul style="list-style-type: none"> — владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -формировать действия 	<p>Индивидуальные ответы. С.10-12 сообщения</p>

					<p>исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и ученые».</p>	<p>географической науки; -определяют вклад русских землепроходцев в исследование Сибири и Дальнего Востока; Сообщения «Эпоха великих географических открытий» -систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника;</p>	<p>ов и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени; -уметь наносить на контурную карту путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени.</p>	<p>целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время; -преобразовывать модели для решения задач; -совершать расширенный поиск информации; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать умозаключения и выводы на основе аргументации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <u>Личностные</u></p>	
3.	Развитие географических знаний о Земле.		2	<p>Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.</p>	<p>-участие в обсуждении вклада русских землепроходцев в открытие Сибири, Дальнего Востока; -составление таблицы «Путешественники и учёные», «Вклад русских путешественников в освоение новых земель»; -работа с картой Сообщения«Маршрут</p>		<p>цели и задачи.</p>	<p>Индивидуальные ответы. С.13-15 Сообщения</p>	

						ы важнейших путешествий».		<ul style="list-style-type: none"> -проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; -использовать подходящие языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; -уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие. 	
4.	Современный этап научных географических исследований.			2	Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	<u>Виды</u> -определяют значение современных географических исследований для жизни общества; -выделяют и анализируют источники географической информации; -оценивают роль	<u>Смогут</u> -знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей); -знать способы изучения Земли; -раскрывать роль различных источников в	<u>Научатся</u> -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -адекватно использовать средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно	Индивидуальные ответы. С.16-18.повторить с.4-18

					<p>космических исследований и геоинформационных систем для развития географии;</p> <p>-раскрывают значение современных технологий для географической науки.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа со схемой «Источники географической информации»;</p> <p>-составление схемы (таблицы) «С помощью чего собирают информацию о Земле»;</p> <p>-описание одного из источников географической информации.</p>	<p>получении географической информации.</p>	<p>контролировать своё время;</p> <p>-создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задачи;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p>		
5.	Обобщение по теме «Развитие географичес			4	Выполнение заданий теста	<p><u>Виды</u></p> <p>-обобщают и систематизируют знания и умения по</p>	<p>знают содержание всей темы</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий</p>	<p>Защита реферата о путеше</p>

	ких знаний о Земле»				<p>темам.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-решение учебных и практических задач;</p> <p>-работа с географической картой;</p> <p>-работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 18);</p> <p>-работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».</p>		<p>контроль по результату и способу действия;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-формировать готовность к самообразованию.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>— оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности</p>	<p>ственн ике.</p>
6.	Земля — планета Солнечной системы		3	<p>Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-приводят доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы;</p> <p>-производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы;</p> <p>-раскрывают влияние космоса на Землю.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа со шмуцтитолом;</p> <p>-работа с текстом учебника;</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу;</p> <p>-уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты;</p> <p>-знать форму и размеры Земли;</p> <p>-устанавливать</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-планировать учебную деятельность при изучении темы;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-владеть устной и письменной речью, Строить монологическое высказывание;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-осуществлять действия целеполагания (в том числе преобразование</p>	<p>Индивидуаль ные ответы. С.20- 21</p>

					<p>-работа с картосхемой «Материки и части света»;</p> <p>-работа с физической картой полушарий;</p> <p>-участие в обсуждении темы «Влияние космоса на Землю».</p>	<p>географические следствия формы, размеров Земли;</p> <p>-называть и показывать на карте материки и океаны планеты;</p> <p>приводить примеры земных оболочек.</p>	<p>практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время;</p> <p>-преобразовывать модели для решения задач;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>умозаключения и выводы; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
7.	Движения Земли.			3	<p>Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный</p>	<p><u>Виды</u> -объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли; -объясняют существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический</p>	<p><u>Смогут</u> -показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики; -называть существенные признаки понятий «экватор», «тропик»,</p>	<p><u>Научатся</u> -преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>Оценивание схемы. С.22-24</p>

					<p>год. Экватор, тропики и полярные круги.</p> <p>полюс».</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца»;</p> <p>-построение схемы «Географические следствия орбитального вращения Земли»;</p> <p>-наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью тиллурия;</p> <p>-участие в обсуждении вопросов о влиянии смены дня и ночи, времён года на жизнь людей.</p>	<p>«полярный круг», «земная ось», «географический полюс»;</p> <p>-называть виды движений Земли;</p> <p>-знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>-раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной дея-</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>тельности; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u> -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p>		
8.	Солнечный свет на Земле			3	<p>Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни</p>	<p><u>Виды</u> -наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; -составляют и анализируют схему «Географические</p>	<p><u>Смогут</u> -уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; -объяснять, что происходит на планете в дни</p>	<p><u>Научатся</u> -преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -уметь планировать пути достижения цели; -самостоятельно</p>	<p>Индивидуальные ответы. С.25-28 повтор. с. 20-28</p>

				<p>весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.</p>	<p>следствия и вращения Земли вокруг своей оси); -определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года; -выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемами «Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствий», «Распределение лучей по поверхности Земли в дни солнцестояний», «Пояса освещенности»; -наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия; -участие в обсуждении влияния смены дня и ночи, времён года на жизнь людей.</p>	<p>солнцестояний и равноденствий; -называть пояса освещенности; -показывать на схемах и картах пояса освещенности и их границы.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы; -уметь объяснять содержание совершаемых действий; -самостоятельно распределять своё время; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -выявлять и сравнивать разные точки зрения; -уметь аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -участвовать в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать аргументированные умозаключения и выводы. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. 	
9	Обобщающее повторение			4	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение и систематизация знаний и умений по теме. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -решение учебных и практических задач; -работа с теллурием, физической картой полушарий; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 28); -работа с заданиями 	Знают содержание всей темы	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оценивать свои возможности для 	тест

						тетради «Мой тренажёр».		самостоятельного достижения цели определённой сложности.	
10.	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.			1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение направлений по компасу, Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам; -определение азимута; -определение особенностей плана местности. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа со схемами по определению направлений, азимута; -ориентирование на местности; -работа с планом местности. 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определения понятий «ориентирование», «азимут»; -раскрывать существенные признаки понятия «румб»; -называть и объяснять способы ориентирования; -называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; -уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; -уметь ориентироваться на местности по сторонам 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -уметь объяснять содержание совершаемых действий; -уметь аргументировать свою точку зрения; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -уметь планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы; -самостоятельно 	Индивидуальные ответы. С.30-32

						горизонта; раскрывать роль аэрофотоснимко в в создании планов местности,	распределять своё время; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -делать аргументированные умозаключения и выводы; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию учебн ой и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.		
11.	Земная поверхность на плане и карте.			3	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью	<u>Виды</u> -определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты;	<u>Смогут</u> -приводить примеры географических объектов, легко	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -владеть устной	Индив идуаль ные ответы. с.33-35

				<p>масштаба.Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали.</p>	<p>-измеряют расстояния на местности и плане; -определяют направления на местности и плане. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с планом местности, аэрофотоснимком; -определение направлений и измерение расстояний на местности; -составление таблицы «Отличие топографической карты от аэрофотоснимка».</p>	<p>распознаваемых на планах; -знать определение понятия «масштаб»; -называть виды масштаба; -уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте; -уметь пользоваться масштабом; объяснять необходимость дешифрирования аэрофотоснимков</p>	<p>(письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -уметь аргументировать свою точку зрения; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач} -осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий;</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

								<p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.</p>	
12.	Земная поверхность на плане и карте.			3	<p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты земной поверхности;</p> <p>-измеряют высоты точек на местности;</p> <p>-определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»;</p> <p>-называть способы изображения неровностей земной</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-формулировать действия</p>	Индивидуальные ответы С.36-37

					<p>учебника; -работа со схемой «Абсолютная и относительная высота»; -определение (измерение) высоты точек местности на плане и местности.</p>	<p>поверхности на плане и карте; -уметь определять высоты точек местности; -уметь определять формы рельефа на плане и карте; -устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов.</p>	<p>целесообразия (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время; -преобразовывать модели для решения учебных задач; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

								<p><u>Личностные</u> -использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.</p>	
13.	Пр.р. № 1 Решение практически х задач			5	<p>Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.</p>	<p><u>Виды</u> -составляют и читают простейший план местности. -Формы -работа с планом местности; -составление простейшего плана местности по результатам съёмки местности. Проект «План местности моего двора»</p>	<p><u>Смогут</u> -знать условные знаки плана местности; -понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; -знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности; -строить простейшие планы местности; - ориентироваться по плану местности.</p>	<p><u>Научатся</u> -осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; -обобщать понятия; -создавать схемы (модели) для решения задач; -отображать в речи содержание совершаемых действий; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время;</p>	Топографический диктант

							<ul style="list-style-type: none"> -оценивать трудность решения задачи; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели 	
14.	Географическая карта - особый источник информации		1	<p>Глобус - объёмная модель Земли.</p> <p>Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков.</p> <p>Классификация карт по масштабу, охвату территории и</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивают планы местности и географические карты; -определяют направления на глобусе; -выделяют основные свойства карты; -классифицируют 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть различные виды изображения земной поверхности; -знать определения понятий «карта», «глобус», 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятиям; -осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; -обобщать понятия; 	Индивидуальные ответы. С.40-43

					<p>содержанию. Географические карты в жизни человека.</p> <p>карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с глобусом;</p> <p>-составление схемы «Свойства географической карты»;</p> <p>-работа с физической и политической картами полушарий, физической картой России;</p> <p>-сопоставление изображений объектов на географической карте космическом снимке;</p> <p>-участие в обсуждении роли карт в жизни человека.</p>	<p>«атлас»;</p> <p>-уметь называть виды и свойства карт;</p> <p>-приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах;</p> <p>-различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию»</p> <p>-объяснять необходимость дешифрирования космических снимков;</p> <p>раскрывать назначение географических карт.</p>	<p>-составлять схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время;</p> <p>-оценивать трудность решения задачи;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии -делать аргументированные умозаключения и выводы. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать языковые средства для выражения своих мыслей; -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем. 	
15.	Градусная сетка.			3	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети; -определяют и измеряют направления и расстояния по 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан» «градусная сетка»; 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятиям; -строить логическое рассуждение, включающее установления причинно-следственных связей; -составлять и 	Индивидуальные ответы С.44-47

					<p>карте. <u>Формы</u> -работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России; -работа со схемой «Параллели и меридианы. Направления, показываемые ими».</p>	<p>-уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; -определять стороны горизонта; -объяснять назначение градусной сетки; -уметь работать с масштабом.</p>	<p>использовать схемы (модели) для решения задачи -обобщать понятия -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности</p>		
16.	Пр.р. № 2 «Градусная сетка на			5	<p>Определение направлений и расстояний по карте.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют на глобусе и карте (полушарий,</p>	<p><u>Смогут</u> -называть (показывать)</p>	<p><u>Научатся</u> -составлять и использовать схемы</p>	<p>Практическая работа</p>

	глобусе и карте»				<p>России) элементы градусной сети; -определяют и измеряют направления и расстояния по карте. <u>Формы</u> -работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России;</p>	<p>экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; -определять стороны горизонта; -объяснять назначение градусной сетки; -уметь работать с масштабом.</p>	<p>(модели) для решения задачи -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности</p>	№2
17	Географические координаты		1	<p>- Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов . Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют географическую долготу и широту объекта по глобусу и карте; -определяют географические координаты объектов на карте. <u>Формы</u> -работа с глобусом, физической картой полушарий, России; -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Определение</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определение понятия «географическая долгота и широта»; -уметь определять на карте географическую долготу и широту объекта; -уметь определять на карте и глобусе географические</p>	<p><u>научатся</u> -давать определение понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно оценивать</p>	Индивидуальные ответы С.48-53

					географической долготы»; -составление схемы «Географические координаты».	координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; -уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей; -раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; -уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени.	правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать время и управлять им; -осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.		
18.	Решение прак-			5	Чтение карты. Определение	Виды -определяют	-уметь читать различные виды	-осуществлять выбор наиболее эффективных	Индивидуаль

	<p>тических задач.</p>				<p>направлений, расстояний, местоположение и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. Определение координат.</p>	<p>направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов; -определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической картам; -составляют описание маршрута по топографической карте; -находят объект по карте и его координаты; <u>Формы</u> работа с планом, физической картой полушарий и России;</p>	<p>карт, планы местности; -понимать значение картографических методов исследования. -уметь определять координаты объектов.</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразовывая практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять</p>	<p>ные ответы, решения практических задач</p>
--	------------------------	--	--	--	---	--	--	---	---

								<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p>	
19.	Пр.р.№3 «Определение географических координат объектов на карте»			5	<p>Определение географической широты и долготы объектов.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-определяют координаты объектов</p> <p>-находят объект по карте и его координаты;</p> <p>-выполняют проектное задание в сотрудничестве</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с планом, физической картой полушарий и России;</p> <p>-самостоятельный поиск географической информации и её преобразование.</p>	<p>Умение определять географические координаты</p>	<p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно оценивать правильность выполнения действия,вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p>	<p>Практическая работа №3 Разработка проекта</p>

						Проект «Работаем с картой»			
20.	Отчет по проекту.			6	Отчет по проекту.	Отчет по проекту.		<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - планировать пути достижения цели; -адекватно оценивать правильность выполнения действия,вносить необходимые коррективы; --самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	Защита проекта
21.	Заселение человеком Земли.			1	<p>Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле; -систематизируют информацию о приспособлении людей к условиям жизни. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека; -раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях. 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -участвовать в коллективном обсуждении 	Индивидуальные ответы. С.58-60

						<p>-работа с географической картой;</p> <p>-участие в обсуждении темы «Как люди приспособились к условиям жизни».</p>		<p>проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Личностные</p> <p>-вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	
22.	<p>Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.</p>		3	<p>Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на земле, плотность, языки. Крупные города и государства. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-выявляют внешние признаки людей различных рас;</p> <p>-анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас;</p> <p>-приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивают свою точку</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определения понятий «раса», «плотность населения»;</p> <p>-называть расовый состав населения планеты;</p> <p>-приводить примеры представителей различных рас;</p> <p>-уметь отличать по внешним</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять</p>	<p>Индивидуальные ответы. С.61-63</p>	

					<p>зрения; -определяют наиболее и наименее заселённые территории суши;</p> <p>-выделяют самые крупные по площади государства на Земле. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с таблицей «Человеческие расы»;</p> <p>-работа с географической картой (физической и политической полушарий); -анализ статистических данных; -участие в обсуждении-опросе «Кто я?».</p>	<p>чертам представителей различных рас; -объяснять распространение рас на планете; -называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты; -знать численность населения планеты; -называть и показывать на карте крупные государства и города мира.</p>	<p>сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -вести диалог на основе взаимного уважения; -отстаивать свою позицию; -положительно принимать свою этническую идентичность; -уважать другие народы России и мира; -понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем.</p>		
23.	Пр.р. №5			5	Нахождение стран	Виды	<u>Смогут</u>	<u>Научатся</u>	Практи

	Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.				мира по политической карте и нахождение их столиц	-находят и показывают на карте свою страну; -находят на политической карте полушарий страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира; -сравнивают страны по величине территории, положению; -систематизируют новую информацию. Формы -работа с географической картой (политической полушарий); -анализ статистических данных. Проект «Сравниваем страны мира»	-называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; -уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; -уметь определять географическое положение государства и обозначать его на контурной карте.	-преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; — владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	ческая работа №5
24.	Земная кора и литосфера.			1	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой.	<u>Виды</u> -выявляют особенности внутренних оболочек Земли; -устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <u>Формы</u> -работа со	<u>Смогут</u> -уметь называть внешние и внутренние силы Земли; -раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение	<u>Научатся</u> -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать	Индивидуальные ответы С.68-70

					Литосферные плиты.	<p>шмуцтитолом;</p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа со схемой «Внутреннее строение Земли»;</p> <p>-работа с картой «Литосферные плиты».</p>	<p>рельефа планеты;</p> <p>-знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры;</p> <p>-раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»;</p> <p>-знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»;</p> <p>-уметь объяснять различия между земной корой и литосферой;</p> <p>-понимать соотношение внутренних слоев Земли;</p> <p>-раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных</p>	<p>речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе ПРЕОБРАЗОВАНИЕ практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>-создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексия в отношении</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	---	--	--	--

						плит; -называть отличия океанической и - .континентальной земной коры; -называть и показывать современные литосферные плиты; -называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных плит.	действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -выдвигать гипотезы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.		
25.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые Пр.р. № 6, «Горные породы и минералы»			5	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	<u>Виды</u> -классифицируют горные породы; -описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции; -сравнивают свойства горных пород различного происхождения.	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; -называть основные виды горных пород по	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -проводить наблюдение под руководством учителя; -объяснять явления,	Практическая работа №6

					<p><u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Виды горных пород»; -работа с коллекцией горных пород и минералов, полезных ископаемых.</p>	<p>происхождению, полезных ископаемых по характеру использования; -приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности); -уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения; -объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; -давать краткое описание горной породы; -понимать условные обозначения основных полезных</p>	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание. <u>Личностные</u> -формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>ископаемых на карте; -использовать приобретённые знания и умения в практическое деятельности при характеристике горных пород своей местности;</p> <p>раскрывать значение охраны земных недр.</p>			
26.	<p>Движения земной коры Пр. работа №7. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий</p>			3,5	<p>Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей здесь.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют закономерности распространения землетрясений; -устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; -наносит на контурную карту районы землетрясений. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; -называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; -называть виды движений</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Практическая работа №7 С.74-76</p>

					<p>«Схемы залегания горных пород», «Схема землетрясения»; -работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; -работа с физической картой полушарий; -участие в обсуждении правил поведения при землетрясениях. Проект «Правила поведения во время стихийных бедствий»</p>	<p>земной коры; -приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; -описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; -описывать процесс возникновения землетрясения; -раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; -называть и показывать на карте примеры</p>	<p>аргументировать свою точку зрения; - знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; - делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; - понимать ценность жизни и здоровья.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							районов современных движений земной коры.		
27.	Вулканизм			3	<p>Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют закономерности распространения вулканизма; -наносят на контурную карту районы вулканизма. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Строение вулкана»; -работа с картой «Землетрясения и вулканизм»;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; участие в обсуждении правил поведения при извержении вулкана</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер », «гейзер »; -приводить примеры действующих и потухших вулканов; -описывать процесс извержения вулкана; -раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; -определять по карте абсолютную высоту вулканов и их геогра-</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; -адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. 77-79</p>

							<p>фические координаты; -называть и показывать на карте вулканы;</p> <p>уметь обозначать на контурной карте вулканы.</p>	<p>объяснения содержания совершаемых действий; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии -делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; -понимать ценность жизни и здоровья.</p>	
28.	Рельеф Земли. Равнины. Пр. р. № 8 «Равнины». Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России»			3,5	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их	<u>Виды</u> -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения; -выявляют черты сходства и различия	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «рельеф», «равнина»; -уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; -называть и	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее	Практическая работа №8 С.80-83

				<p>образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.</p>	<p>крупных равнин мира; -наносит на контурную карту крупнейшие равнины мира и России; -описывают равнину по карте; -представляют информацию в письменной форме в виде плана- конспекта. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемами «Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнин», «Виды равнин»; -работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; -участие в обсуждении «Жизнь людей на равнинах».</p>	<p>показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; -объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; -называть и показывать на карте крупнейшие равнины планеты; , -описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; -раскрывать роль равнин в жизни человека; -уметь обозначать равнины на контурной карте; уметь описывать географическое</p>	<p>установление причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;" -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; -любить природу.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							положение равнин		
29.	Рельеф Земли. Горы Пр.р.№9 «Горы»			3,5	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	<u>Виды</u> -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения; -сравнивают по плану горные системы мира; — наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России; -описывают горы по карте; -описывают рельеф своей местности. Формы -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Виды гор по абсолютной высоте»; -работа с физической картой полушарий, физической картой	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «горы», «горная страна» «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»; -объяснять причины изменения гор во времени; -называть и показывать на карте крупнейшие горные систем планеты и их вершины; -описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; -раскрывать роль гор в жизни человека; -уметь	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установлении причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; -адекватно использовать речевые средства для	Практи ческая работа №9 С.84- 87

						<p>России, контурной картой;</p> <p>-участие в диалоге «Жизнь человека в горах».</p>	<p>обозначать горы на контурной карте;</p> <p>уметь описывать географическое положение гор.</p>	<p>объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей;</p> <p>любить природу</p>	
30.	Пр.р. №10«Решение практических задач по карте»			5	Решение практических задач по карте.	<p>-находят географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор)</p> <p>-находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё;</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-определять и показывать на карте горы и равнины;</p> <p>-определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению;</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание</p> <p>-осуществлять сравнение;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в</p>	Практическая работа №10

					<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; -работа в группе по выполнению проектного задания; -отработка правил работы с контурной картой. 	<ul style="list-style-type: none"> -обозначать горы и равнины на контурной карте. 	<p>познавательную);</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые Средства для объяснения содержания совершаемых действий; -работать в группе; -организовывать и планировать учебное сотрудничество; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательномдеятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в 	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								<p>коллективном обсуждении;</p> <p>-в процессе коммуникации точно, последовательно и полно предавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

31.	Проект «Туристический маршрут»			5	Работа над проектом.	Проект «Туристический маршрут»			С.88-89 Работа над проектом
32.	Защита проекта.			6	Защита проекта.				Защита проекта
33.	Человек и литосфера.			1	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	<u>Виды</u> -определяют значение литосферы для человека; -выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении темы «Литосфера и человек»; -составление таблицы «Опасные природные явления, происходящие в литосфере»; Проект написание эссе «Как я	<u>Смогут</u> -раскрывать значение литосферы для человека; -приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; -описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; -приводить примеры	<u>Научатся</u> -создавать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Индивидуальные ответы С.90-92

						<p>связан с литосферой».</p> <p>опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения ; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой.</p>	<p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -понимать ценность жизни и здоровья; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем. 	
34.	Обобщающее повторение		4	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщают и систематизируют знания и умения по теме. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий России; 	<p>знать содержание всей темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать 	Беседа

								свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности.	
35	Повторение изученных тем за год								

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

6. – Контроль знаний.

**Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического
обеспечение образовательного процесса.**

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

Карты: физическая карта полушарий, физическая карта мира, физическая карта Российской Федерации, маршруты важнейших путешествий, плотность населения мира, политическая карта полушарий, карта океанов, природные зоны мира.
Контурные карты.

Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: [http:// www.informika.ru/](http://www.informika.ru/); [http:// www. ed. Gov.ru/](http://www.ed.gov.ru/);[http:// www. Edu. Ru/](http://www.edu.ru/);
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: [http:// techer.fio.ru](http://techer.fio.ru)
3. Новые технологии в образовании:[http:// www. Edu. Secna.Ru/](http://www.edu.secna.ru/);
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http:// www.uic.ssu.samara.ru|-nauka|](http://www.uic.ssu.samara.ru|-nauka|)
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:[http:// mega.km.ru](http://mega.km.ru)
6. Сайты энциклопедий:<http://www.rubricon.ru/>;<http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Используемый УМК для обучающихся:

- А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 70 часов

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса	Коррекционная работа
				предметные	метапредметные	личностные			
Введение (2 ч)									
1.1	Что изучает география материков и океанов?	1 неделя	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.	Показывать материки и части света.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Атлас, карты разного масштаба, разной тематики, карточки с названиями материков и океанов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
2.2	Как открывали мир.	1 неделя	Составление сводной табли-	Называть имена мореплавателей	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при	Осознание ценности географиче	Урок усвоения новых	Таблица, атлас, учебник.	Развивать посредством заданий

			цы	ей и путешественников.	решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ских знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	знаний.		стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
3.3	Карта – особый источник географических знаний.	2 неделя	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану	Давать характеристику карты.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Географические карты, атласы, учебник, электронное приложение.	

					умозаключения.				
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)									
1.4	Происхождение материков и океанов.	2 неде ля	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.	Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта строения земной коры, демонстрационная таблица «Литосферные плиты и строение земной коры».	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
2.5	Рельеф Земли.	3 неде ля	Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта мира и карты строения земной коры, карточки с терминами «горы», «равнины», «желоба», «островные	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

				строения земной коры.	результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	мира.		дуги».	
--	--	--	--	-----------------------	---	-------	--	--------	--

Атмосфера и климаты Земли (4 часа)

1.6	Входная стандартизированная работа.	3 неделя	Выполнение заданий входной стандартизированной работы.	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок контроля знаний и умений.	Раздаточный материал.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
2.7	Роль атмосферы в жизни земли. Соотношение тепла и влаги на Земле.	4 неделя	Анализ климатических карт Изучение и объяснение	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении	Осознание ценности географических знаний,	Урок усвоения новых знаний.	Карточки, учебник, атласы. Климатическая карта	Развивать посредством заданий стремление и интерес к

			природных процессов на основе таблиц, карт и схем.	для каждой геосферы и географической оболочки.	<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	как важнейшего компонента научной картины мира.		мира, таблицы, схемы.	самостоятельной творческой деятельности.
3.8	Циркуляция атмосферы Земли.	4 неделя	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли.	Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта полушарий, глобус, карточки с терминами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.				
4.9	Климатические пояса земли.	5 неде ля	Анализ карты климатических поясов Земли.	Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая карта мира, атласы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

результаты.

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (6 часов)

1.1 0	Свойства вод Мирового океана.	5 неде ля	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательств о зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши.	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Коммуникативные: у частвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понима ть учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: опис ывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географиче ских знаний, как важнейшег о компонент а научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий или физическая карта мира, картины, электронное приложение.	Развивать самостоятель ность при выполнении заданий.
2.1 1	Тихий океан.	6 неде ля	Выявление особенностей распространен ия жизни в океане. Характеристик а процесса обмена теплом и влагой между океаном,	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Коммуникативные: у частвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понима ть учебную задачу; предлагать помощь и	Осознание значимост и и общности глобальны х проблем человечест ва.	Комбинирова нный урок.	Раздаточный материал с географичес кими объектами, карта океанов.	Развивать самостоятель ность при выполнении заданий.

			атмосферой и сушей.		сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.				
3.1 2	Индийский океан.	6 неделя	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Раздаточный материал для работы в группах, карта океанов, физическая карта мира.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
4.1 3	Атлантический океан.	7 неделя	Выявление особенностей распространения жизни в	показывать океаны и некоторые моря,	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться	Эмоционально-ценностное	Комбинированный урок.	Карта океанов, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении

			океане. Характеристик а процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	течения, объяснять изменения свойств океанических вод	мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понима ть учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: опис ывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	отношение к окружающ ей среде, необходим ости её сохранени я и рациональ ного использова ния .			заданий.
5.1 4	Северный Ледовитый океан.	7 неде ля	Выявление особенностей распространен ия жизни в океане. Характеристик а процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Коммуникативные: у частвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понима ть учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: опис ывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Эмоционал ьно- ценностно е отношение к окружающ ей среде, необходим ости её сохранени я и рациональ ного использова ния.	Комбинирова нный урок.	Карта Арктики, карта океанов, раздаточный печатный материал, листы путешествен ника.	Развивать самостоятель ность при выполнении заданий.

					умозаключения.				
6.1 5	Контрольная работа по теме "Гидросфера".	8 неделя	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Поле для игры, карточки разного цвета с вопросами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Географическая оболочка (5 часов)

1.1 6	Строение и свойства географической оболочки.	8 неделя	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее	приводить примеры природных комплексов	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Раздаточный материал с задачами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
----------	--	-------------	---	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------	---

			компонентов; ее основных свойств.		<p>учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выб ирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>				
2.1 7	Природные комплексы суши и океана.	9 неде ля	<p>Формулирован ие определения понятия «природный комплекс». Сравнение территориальн ых и аквальных комплексов. Характеристик а различных комплексов.</p>	<p>приводить примеры природных комплексов.</p>	<p>Коммуникативные: у частствовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понима ть учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: опис ывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Осознание значимост и и общности глобальны х проблем человечест ва.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Карта океанов, физическая карта мира.</p>	

3.1 8	Природная зональность.	9 неде ля	<p>Формулирован ие определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной</p>	<p>приводить примеры природных комплексов</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Физическая карта и карта природных зон, рисунки с изображением природных зон, основных представителей.</p>	
----------	------------------------	-----------------	--	---	---	--	------------------------------------	---	--

			поясности.						
4.1 9	Освоение Земли человеком. Страны мира.	10 неде ля	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Карта народов мира, политическая карта.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
5.2 0	Обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли».	10 неде ля	Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение,	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических	Урок систематизации и обобщения знаний.	Политическая карта, карта народов мира, контурная карта.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

				определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Южные материки (1 час)

1.2 1	Общая характеристика южных материков.	11 неделя	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.	показывать наиболее крупные государства на материках.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Карта мира, атласы, электронное приложение.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
----------	---------------------------------------	--------------	--	---	---	--	-----------------------------	---	---

					Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Африка (9 часов)

1.2 2	Географическое положение Африки.	11 неделя	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.	показывать наиболее крупные страны мира.	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий и физическая карта Африки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
----------	----------------------------------	--------------	--	--	---	---	-----------------------------	--	---

					результаты.				
2.2 3	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	12 неделя	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Тектоническая и физическая карты Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
3.24	Климат Африки.	12 неделя	Объяснение влияния климатообразующих факторов на	делать простейшие описания климата отдельных	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями</p>	Овладение на уровне общего образования	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая карта мира или Африки, физическая	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.	климатических поясов.	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		карта Африки, климатические диаграммы, план работы с климатическими диаграммами.	
4.25	Внутренние воды Африки.	13 недель	Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Африки, карточки с терминами и понятиями.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					определять географическое положение объектов географии.				
5.26	Природные зоны Африки.	13 недель	Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая, климатическая, карта природных зон Африки, электронное приложение.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
6.27	Население. Страны Северной Африки.	14 недель	Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	Овладение на уровне общего образования законченной	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта Африки, атласы, контурная карта.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной

			<p>этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.</p>	<p>карты атласа.</p>	<p>учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>			<p>творческой деятельности</p>
7.28	Страны Западной и Центральной Африки.	14 недель	Оценка географического положения региона и стран, расположенных	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	Овладение на уровне общего образования закончен	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>х в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.</p>		<p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>ой системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>			
8.29	Страны Восточной и Южной Африки.	15 недель	<p>Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава</p>	<p>показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Политическая карта мира или Африки, контурная карта.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.		Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	я в различных жизненных ситуациях.			
9.30	Контрольная работа по теме «Африка»	15 недель	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Бочонки, мешочек, физическая, политическая, климатическая карта Африки.	

Австралия (2 часа)

1.31	Климат. Внутренние воды Австралии.	16 недель	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Составление описания одной из рек материка.	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая и физическая карты, диаграммы, трафареты с контурами материка	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
2.32	Природные	16	Объяснение	описывать	Коммуникативные: п	Эмоционал	Урок	Физическая	Развивать

	зоны Австралии. Австралийский Союз.	неделя	причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.	отдельные природные комплексы с использованием карт.	олно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	бно-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	усвоения новых знаний.	карта, карта природных зон, карточки с названиями животных и растений.	самостоятельность при выполнении заданий.
--	-------------------------------------	--------	--	--	---	---	------------------------	--	---

Океания (1 час)

1.33	Океания.	17 неделя	Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и их	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, физическая карта полушарий.	
------	----------	-----------	---	--	--	---	-----------------------------	-------------------------------------	--

			<p>происхождении. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.</p>	<p>называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p>	<p>искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>я и рационального использования.</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Южная Америка (6 часов)

1.34	Географическое положение Южной Америки.	17 недель	<p>Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения.</p>	<p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Карта полушарий, физическая карта Южной Америки.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>
------	---	-----------	---	---	--	--	------------------------------------	---	--

				отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
2.35	Рельеф, климат Южной Америки.	18 недель	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. делать простейшие описания климата отдельных	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта строения земной коры, физическая, климатическая карты Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения.	климатических поясов.	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
3.36	Природные зоны Южной Америки.	18 недель	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта природных зон Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			человеком.		<p>познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>				
4.37	Население. Страны Востока материка.	19 недель	<p>Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам.</p>	<p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа . показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	<p>Политическая карта Южной Америки, контуры стран Южной Америки.</p>	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
5.38	Андские страны.	19 недель	Выявление по картам атласа	показывать наиболее	Коммуникативные: полно и точно выражать	Осознание ценности	Урок усвоения	Политическая карта	Развивать самостоятельность

		ля	и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.	крупные государства на материках	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	новых знаний.	Южной Америки, контуры стран Южной Америки.	ность при выполнении заданий.
6.39	Обобщение по теме «Южная Америка».	20 недель	Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходим	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Физическая карта Южной Америки, игровое поле.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности

					действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ости её сохранения и рационального использования.			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Антарктида (3 часа)

1.40	Антарктида – уникальный по ГП и истории формирования материк.	20 недель	Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка.	показывать на карте и называть океаны и материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Антарктиды, карта полушарий.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
------	---	-----------	---	--	--	---	-----------------------------	---	---

			Подготовка и обсуждение презентации о материке.						
2.41	Освоение ледяного материка.	21 неделя	<p>Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>	<p>делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Физическая карта Антарктиды, карта полушарий.</p>	<p>Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.</p>

					решения.				
3.42	Контрольная работа по теме «Южные материка»	21 неделя	Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Физическая, климатическая карта Антарктиды.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Северные материка (1 час)

1.43	Общие особенности природы северных материков.	22 неделя	Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков.	читать и анализировать карту.	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира, атласы, рабочая тетрадь.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
------	---	-----------	--	-------------------------------	---	---	-----------------------------	---	---

					<p>мнение.</p> <p>Регулятивные: владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Северная Америка (7 часов)

1.44	Географическое положение Северной Америки.	22 неделя	Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий или физическая карта мира, физическая карта Северной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
------	--	-----------	---	---	---	---	-----------------------------	---	---

			ков и исследователей Северной Америки.	некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	рационального использования.			
2.45	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	23 неделя	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристик и крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая и тектоническая карты Северной Америки, карточки с названиями форм рельефа.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
3.46	Климат, внутренние воды Северной Америки.	23 неделя	<p>Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Составление характеристик и климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости</p>	<p>делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Карта климатических поясов и областей мира, трафареты с контурами материка, физическая карта Северной Америки, справочные таблицы.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			рек от рельефа и климата.		задачи, собственные возможности ее решения.				
4.47	Природные зоны Северной Америки.	24 неделя	Объяснение причин особого размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Формирование определения понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта природных зон мира.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

5.48	Население Северной Америки.	24 неделя	Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая и физическая карты Северной Америки, карта народов мира.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
6.49	Канада. США.	25 неделя	Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристик и ее природы и природных богатств. Выявление особенностей	показывать наиболее крупные государства на материках показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая и физическая карты Северной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.		необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
7.50	Обобщение по теме «Северная Америка»	25 недель	Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристик и ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Физическая карта Северной Америки, жетоны, флажки.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

			изменения природы страны.						
Евразия (17 часов)									
1.51	Географическое положение Евразии.	26 недель	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	показывать на карте и называть океаны и материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Евразии, раздаточный материал.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
2.52	Особенности рельефа Евразии, его развитие.	26 недель	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта полушарий и Евразии.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.</p>	<p>зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.</p>	<p>учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	о компонент а научной картины мира.			
3.53	Итоговая стандартизованная работа.	27 неделя	<p>Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерности</p>	<p>называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Урок контроля знаний.	Физическая карта полушарий и Евразии, раздаточный материал.	

			<p>ей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.</p>	<p>крупных форм рельефа от строения земной коры.</p>	<p>последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>компонента научной картины мира.</p>			
4.54	Климат Евразии.	27 неделя	<p>Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата</p>	<p>делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Климатическая, физическая карты Евразии.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			<p>поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>		<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	а научной картины мира.			
5.55	Внутренние воды Евразии.	28 недель	<p>Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии.</p>	<p>составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p>	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Евразии, карточки с понятиями.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>				
6.56	Природные зоны Евразии.	28 недель	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристик и природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта природных зон мира и Евразии.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			человеком.		учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
7.57	Природные зоны Евразии.	29 неделя	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристик и природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии.	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Раздаточный материал со справочным и данными, политическая карта мира.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>				
8.58	Народы Евразии. Страны.	29 неделя	Оценка степени изменения природных зон человеком.	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа . показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
9.59	Страны Северной Европы.	30 неделя	Формулирование определения	показывать наиболее крупные	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в	Осознание ценности географиче	Урок усвоения новых	Карта физическая, комплексная	Развивать самостоятельность при

			<p>понятия «фьорд». Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Составление описания стран, их сравнение.</p>	<p>государства на материках</p>	<p>соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>ских знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>знаний.</p>	<p>Европы. Карта регионов Европы.</p>	<p>выполнении заданий.</p>
10.60	Страны Западной Европы. Великобритания.	30 недель	<p>Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристик и страны.</p>	<p>показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Физические карты Европы и Великобритании.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

			<p>Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.</p>		<p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>				
11.61	Франция. Германия.	31 неделя	<p>Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране.</p>	<p>показывать наиболее крупные государства на материках</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.</p>	<p>Развивать самостоятельность при выполнении заданий.</p>

12.62	Страны восточной Европы.	31 неделя	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
13.63	Страны Южной Европы. Италия.	32 неделя	Работа с картой: обозначение наиболее	показывать наиболее крупные государства	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами</p>	Осознание ценности географических	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный	Развивать самостоятельность при выполнении

			важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.	на материках	и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		материал, таблички с названием регионов.	заданий.
14.64	Страны Юго-Западной Азии.	32 недели	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.</p>		<p>необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>				
15.65	Страны Центральной Азии.	33 неделя	<p>Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран</p>	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристик и стран. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.		искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	мира.			
16.66	Китай. Япония.	33 неделя	Оценка географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			<p>жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии.</p>		<p>искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	мира.			
17.67	Индия. Индонезия.	34 неделя	<p>Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.</p>	показывать наиболее крупные государства на материках	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

Географическая оболочка - наш дом (3 часа)

1.68	Закономерности географической оболочки.	34 неде ля	Характеристик а основных свойств географическо й оболочки. Умение приводить примеры закономерност ей, присущих различным компонентам природы.	приводить примеры, подтверждаю щие закономерности географическ ой оболочки — целостность, ритмичность, зональность.	<p>Коммуникативные: у меть работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владе т ь основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оцен ивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Эмоционал ьно- ценностно е отношение к окружающ ей среде, необходи мости её сохранени я и рациональ ного использова ния.	Урок актуализации знаний и умений.	Раздаточный материал с задачами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятель ной творческой деятельности .
2.69	Взаимодействие	35	Характеристик	приводить	Коммуникативные: у	Эмоционал	Урок	Заготовки	Развивать

	природы и общества.	неделя	а основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей.	примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	<p>уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>бно-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	актуализации знаний и умений.	таблиц.	<p>посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности</p>
3.70	Изменение природы хозяйственной деятельностью	35 неделя	Оценка состояния природы территорий	приводить примеры воздействия и изменений	<p>Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	Эмоционально-ценностное	Урок систематизации и обобщения	Карточки, раздаточный материал.	

	человека.		материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательств о необходимости охраны природы.	природы на материках под влиянием деятельности человека.	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	знаний и умений		
--	-----------	--	--	--	---	--	-----------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии

Класс 8

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов за год – 68 часов

Учебно – методическое обеспечение

1. Раковская Э. М. География : природа России : учеб. Для 8 кл. общеобразоват.учреждений / Э. М. Раковская. – 10-е изд. – М. : Просвещение,2007. – 302 с.
2. Рабочая тетрадь по географии для 8 класса. Составитель Раковская Э. М., М., «Просвещение», 2006.
3. Атлас. География. 8 класс. – М.: Дрофа,2018.
4. Контурные карты.

Содержание учебного материала	Термины к уроку	Оборудование к уроку	Планируемые результаты		Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения урока
			Знать	Уметь			
<p><u>Урок № 1</u> «Что изучает физическая география России? Источники географической информации».</p>	<p>Физическая география России.</p>	<p>Физическая карта России, политико-административная карта России, Справочники, энциклопедии, хрестоматии, картины.</p>	<p>Иметь представление об особенностях предмета и структуре учебника. Познакомить учащихся с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками.</p>	<p>Сформировать представление об особенностях природы России, объяснить, какую роль играют географические знания в решении экологических и социально-экономических проблем.</p>		<p>Параграф 1, термин, записи в тетради.</p>	
<p><u>Урок № 2</u> «Географическое положение России».</p>	<p>Крайние точки, островные крайние точки, страны-соседи России, государственная граница.</p>	<p>Физическая карта России, политическая карта мира.</p>	<p>Иметь представление о главных чертах географического положения России и их влиянии на природу и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>Уметь работать с географической картой России, уметь показывать</p>		<p>Параграф № 2, термины.</p>	

<p><u>Урок № 3</u> «Моря, омывающие территорию России».</p>	<p>Моря бассейна Северного Ледовитого океана, моря бассейна Тихого океана, моря бассейна Атлантики.</p>	<p>Физическая карта России, Таблица «Моря России», картины морей.</p>	<p>Иметь представление об особенности морей и океанов, омывающих территорию России.</p>	<p>Умение рассматривать природные ресурсы морей России и экономические проблемы морей. Изучение по картам морей, проливов, заливов. Умение составлять характеристику моря по плану.</p>		<p>Параграф № 3, термины.</p>	
<p><u>Урок № 4</u> «Разница во времени на территории России».</p>	<p>Местное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.</p>	<p>Физическая и политико-административная карты России, глобус, карточки с заданиями.</p>	<p>Иметь представление о видах времени на территории России, линии перемены дат, показать значение знаний о времени для каждого человека.</p>	<p>Уметь решать практические задачи на определение времени.</p>	<p><u>Практическая работа № 1</u> «Определение поясного времени для разных пунктов России».</p>	<p>Параграф 4, термины.</p>	
<p><u>Урок № 5</u> «Образование государства Российского и открытие русскими Сибири</p>	<p>Русы, Киевская Русь, «Каменный пояс».</p>	<p>Физическая карта России, портреты путешественников, картины, справочники.</p>	<p>Иметь представление об истории изучения и освоения территории России.</p>	<p>Уметь рассказывать о русских учёных и путешественниках, внёсших большой вклад в</p>		<p>Параграф 5, даты и термины.</p>	

и Дальнего Востока».				дело изучения нашей Родины.			
<u>Урок № 6</u> « Исследование территории России в 18-19 веках».	Экспедиция, Северный морской путь.	Физическая карта России, портреты путешественников, картины, справочники.	Иметь представление об истории изучения и освоения территории России в 18-19 веках.	Уметь рассказывать о русских учёных и путешественниках , внёсших большой вклад в дело изучения нашей Родины. Уметь работать с дополнительными источниками.		Параграф № 6, даты, термины, таблица.	
<u>Урок № 7</u> «Изучение территории России в советские годы (1918-1991)».	Комплексная экспедиция, дрейф, научная станция «Северный полюс».	Физическая карта России, портреты путешественников, картины, справочники.	Иметь представление об истории изучения и освоения территории России в 18-19 веках.	Уметь рассказывать о русских учёных и путешественниках , внёсших большой вклад в дело изучения нашей Родины. Уметь работать с дополнительными источниками.		Параграф № 7, даты, термины, таблица.	
<u>Урок № 8</u> «Главные особенности рельефа России и строение земной коры».	Рельеф, платформа, тектонические плиты, разломы.	Физическая карта России, картины гор и равнин.	Иметь представление о главных чертах рельефа России, закономерностях размещения гор и	Умение формировать представление о рельефе, как постоянно меняющемся	<u>Практическая работа № 2</u> «Объяснение зависимости расположения	Параграф № 8, термины.	

			равнин.	компоненте под влиянием внешних и внутренних процессов.	форм рельефа от строения земной коры».		
<u>Урок № 9</u> «Геологическое летоисчисление».	Геологическое летоисчисление, геохронологические таблицы, эра, период, геотектоника, палеонтология, минералогия, петрография.	Физическая, тектоническая, геологическая карты России, геохронологическая таблица.	Иметь представление о науках, изучающих земную кору, о геохронологической таблице, о геологическом летоисчислении.	Умение работать с разными видами карт.		Параграф № 9, термины.	
<u>Урок № 10</u> «Горы складчатых областей и платформенные равнины».	Платформа, древняя платформа, молодая платформа, щит, плита, полезные ископаемые.	Карты: физическая карта России, тектоническая карта; коллекция полезных ископаемых, картины (добыча нефти, угля).	Состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Иметь представление о наложении карт.	Уметь находить связи между полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами. Рассказывать об экологических проблемах, связанных с добычей полезных		Параграф № 10, термины	

				ископаемых.			
<u>Урок № 11</u> «Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные явления».	Неотектонические движения, внутренние процессы, вулканизм, землетрясения.	Физическая карта России, таблицы, картины, книги, схемы.	Иметь представления о влиянии внешних и внутренних процессов на формирование рельефа, о влиянии человека на рельеф.	Показывать непрерывность рельефа. Рассматривать виды стихийных явлений, причины их возникновения		Параграф № 10, термины, тестовая работа.	
<u>Урок № 12</u> «Внешние процессы, формирующие рельеф и связанные с ними стихийные явления».	Оледенение, эрозия, морена, трог, оползень.	Физическая карта России, таблицы, картины, книги, схемы.	Иметь представления о влиянии внешних и внутренних процессов на формирование рельефа, о влиянии человека на рельеф.	Показывать непрерывность рельефа. Рассматривать виды стихийных явлений, причины их возникновения.		Параграфы № 8-12, повторять тестовая работа.	
<u>Урок № 13</u> «Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные	Все термины темы.	Листочки с тестовыми заданиями по этой теме каждому учащемуся.	Контроль знаний, умений, навыков учащихся по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».			Параграфы № 8-12, повторять.	

ископаемые».							
<u>Урок № 14</u> «Факторы, определяющие особенности климата России».	Солнечная радиация, суммарная радиация, радиационный баланс, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность.	Картосхемы учебника, климатическая карта, карта солнечной радиации, таблицы.	Иметь понятие об основных факторах, влияющих на климат России: географическом положении, солнечной радиации, циркуляции воздушных масс.	Умение работать с картами и картосхемами.		Параграф № 13, термины.	
<u>Урок № 15</u> «Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны».	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклон, антициклон.	Физическая, климатическая, синоптическая карты России, таблицы, схемы.	Иметь представление об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах и их влиянии на погоду и климат.	Формировать знания о главных чертах климата России. Умение читать синоптическую карту.	<u>Практическая работа № 3</u> «Определение закономерностей распределения суммарной и поглощённой радиации, радиационного баланса».	Параграф № 14, термины.	

<p><u>Урок № 16</u> «Закономерности распределения основных элементов климата на территории России».</p>	<p>Испаряемость, коэффициент увлажнения.</p>	<p>Физическая и климатическая карты России.</p>	<p>Иметь представление о «климатических» рекордах России.</p>	<p>Уметь рассматривать закономерности распределения элементов климата на территории России. Формировать умение работы с климатическими картами.</p>	<p><u>Практическая работа № 4</u> «Определение особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».</p>	<p>Параграф № 15, термины.</p>	
<p><u>Урок № 17</u> «Типы климатов России».</p>	<p>Типы климатов России.</p>	<p>Карта «Типы климатов России», настенная карта воздушные массы.</p>	<p>Иметь представление об основных типах климатов России.</p>	<p>Умение работать с климатической картой и определять тип климата по климатической диаграмме.</p>		<p>Параграф № 16, термины.</p>	
<p><u>Урок № 18</u> «Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления».</p>	<p>Агроклиматические ресурсы, засуха, пыльная буря, град, гололёд.</p>	<p>Физическая и климатическая карты России.</p>	<p>Иметь представление о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Уметь указывать неблагоприятные климатические явления и их причины, причины экологических проблем. Сформировать понятие агроклиматически</p>	<p><u>Практическая работа № 5</u> «Оценивание основных климатических показателей одной из территорий</p>	<p>Параграфы № 13-16, тестовая работа.</p>	

				х ресурсов.	страны».		
<u>Урок № 19</u> «Обобщающе-повторительный урок по теме «Климат и климатические ресурсы».	Все термины темы.	Листочки с тестовыми заданиями по этой теме каждому учащемуся.	Контроль знаний по этой теме.	Контроль знаний по этой теме.		Параграфы № 13-16 повторять.	
<u>Урок № 20</u> «Внутренние воды России. Реки».	Падение реки, уклон, годовой сток, расход воды, режим реки, половодье, межень, паводок, твёрдый сток, наводнение.	Физическая карта России, атласы.	Иметь представление об особенностях рек России. Сформировать понятия уклон, падение реки.	Показать влияние климата и рельефа на реки, формировать умение определять падение и уклон рек.	<u>Практическая работа № 6</u> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт».	Параграф № 17, термины.	

<p><u>Урок № 21</u> «Озёра. Болота. Ледники, Подземные воды. Многолетняя мерзлота».</p>	<p>Озёра, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, тарыны, буллгуннях.</p>	<p>Физическая карта России, почвенная карта (с границей вечной мерзлоты), таблицы: озера, ледники.</p>	<p>Иметь представление о размещении, особенностях происхождения и значении озёр, болот, подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты</p>	<p>Уметь работать с картой, таблицей и другими источниками информации.</p>	<p><u>Практическая работа № 7</u> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши в зависимости от рельефа и климата».</p>	<p>Параграф № 18, термины.</p>	
<p><u>Урок № 22</u> «Водные ресурсы. Охрана вод».</p>	<p>Водные ресурсы, водный кадастр, водопользователи, водопотребители.</p>	<p>Физическая карта России, картины: оросительный и судоходный каналы, таблица «Охрана вод».</p>	<p>Иметь представление о значении воды в жизни человека.</p>	<p>Умение оценивать водные ресурсы России и их распределение во времени и пространстве.</p>	<p><u>Практическая работа № 8</u> «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».</p>	<p>Параграф № 19, термины. Тестовая работа.</p>	
<p><u>Урок № 23</u> «Обобщающе-повторительный урок по теме «Внутренние воды России».</p>	<p>Основные термины темы.</p>	<p>Листочки с тестовыми заданиями по этой теме каждому учащемуся.</p>	<p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся по теме «Внутренние воды России. Охрана вод».</p>			<p>Параграфы № 17-19 повторять.</p>	

Охрана вод».							
<u>Урок № 24</u> «Образование почв и их разнообразие».	Почва, почвенные горизонты, структура почв.	Физическая и почвенная карты России, таблица «Почва».	Иметь представление о почвах России, показать вклад В.В. Докучаева в создание почвоведения.	Умение работать с картой, таблицей, схемой.		Параграф № 20, термины.	
<u>Урок № 25</u> «Главные типы почв России и закономерности их распространения»	Почвенная карта, условия почвообразования, типы почв.	Физическая, почвенная карта России, таблицы (типы почв России, почвенные разрезы).	Иметь представление о типах почв России и закономерностях их распространения.	Уметь выделять характерные черты почв России.	<u>Практическая работа № 9</u> «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв».	Параграф № 21, термины.	
<u>Урок № 26</u> «Почвенные ресурсы России».	Земельные ресурсы, почвенные ресурсы, эрозия, мелиорация.	Физическая и почвенная карты России,	Иметь представление о закономерностях использования почв	Уметь давать характеристику типам почв,		Параграф № 22, термины, тестовая	

		таблица «Мелиорация земель».	человеком, о причинах разрушения почв и путях повышения их плодородия	умение работать с почвенной картой.		работа.	
<u>Урок № 27</u> «Обобщающе-повторительный урок по теме «Почвы и почвенные ресурсы».	Основные термины темы.	Листочки с тестовыми заданиями по этой теме каждому учащемуся.	Контроль знаний, умений, навыков учащихся по теме «Почвы и почвенные ресурсы».			Параграфы № 20-22 повторять.	
<u>Урок № 28</u> «Растительный мир России».	Растительные сообщества, лесные ресурсы.	Гербарий, карта растительности, картины тундры, тайги, смешанного леса,	Иметь представление о типах растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом,	Сформировать представление о причинах разнообразия растительных сообществ, выработать навыки	<u>Практическая работа №10</u> «Составление прогноза изменений растительно-	Параграф № 23, термины.	

		степей, пустынь.	почвами, почвами, водами.	коллективной работы.	го и животного мира по заданным условиям».		
<u>Урок № 29</u> «Животный мир. Охрана органического мира».	Животный мир.	Карты животного мира, природных зон, картины, книги.	Иметь представление о животном мире России.	Уметь характеризовать типичных представителей животного мира и их приспособление к среде обитания.		Параграф № 24, термины.	
<u>Урок № 30</u> «Охрана биологических ресурсов».	Биологические ресурсы, заповедник, заказник, национальный парк.	Карта «Охрана природы», таблица «Заповедники», картины заповедников.	Иметь представление о заповедниках, заказниках, национальных парках.	Уметь выделять роль органического мира в жизни и деятельности человека, формировать понимание охраны природы.		Параграф № 25, термины.	

<p><u>Урок № 31</u> «Обобщающе-повторительный урок по теме «Растительный и животный мир».</p>	<p>Основные термины темы.</p>	<p>Листочки с тестовыми заданиями по этой теме каждому учащемуся.</p>	<p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся по теме «Растительный и животный мир».</p>				
<p><u>Урок № 32</u> «ПТК – результат развития географической оболочки».</p>	<p>Природно-территориальный комплекс, антропогенный ПТК.</p>	<p>Таблица «Природный комплекс», таблицы со схемами круговоротов, картины ПТК.</p>	<p>Иметь понятие о природно-территориальном комплексе, о взаимосвязях в нём.</p>	<p>Уметь давать характеристику изменения компонентов ПТК во времени и пространстве.</p>		<p>Параграф № 26, термины.</p>	
<p><u>Урок № 33</u> «Природное районирование. Воздействие человека на ПТК».</p>	<p>ПТК, природное районирование.</p>	<p>Таблица «Природный комплекс», таблицы со схемами круговоротов, картины ПТК.</p>	<p>Иметь понятие о природно-территориальном комплексе, о взаимосвязях в нём.</p>	<p>Уметь давать характеристику изменения компонентов ПТК во времени и пространстве.</p>		<p>Параграф № 27, термины, тестовая работа.</p>	
<p><u>Урок № 34</u> «Обобщающе-повторительный урок по теме</p>	<p>Все термины темы.</p>	<p>Листочки с тестовыми заданиями по этой теме каждому</p>	<p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся по теме «ПТК и природное районирование».</p>			<p>Параграфы № 26-27, термины,</p>	

«ПТК и природное районирование».		учащемуся.					
<p><u>Урок № 35</u> «Природная зона как природный комплекс. Природные зоны России».</p>	<p>Природная зона, природная зональность, ландшафт, «ледяной язык», айсберг, тундра, лесотундра, оленеводство.</p>	<p>Карта «Природные зоны России», почвенная, климатическая карты России, документальный фильм «Природные зоны России».</p>	<p>Иметь представление о природных зонах России; углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах Севера России.</p>	<p>Продолжить формирование умений описывать хозяйственное использование ресурсов природных зон и проблем нарушения целостности природных комплексов; закрепить знания о закономерности смены природных зон на равнинах – широтной зональности.</p>	<p><u>Практическая работа № 11</u> «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа тематических карт».</p>	<p>Параграф № 28, термины, практикум.</p>	
<p><u>Урок № 36</u> «Лесные</p>	<p>Тайга, смешанные и широколиственные леса,</p>	<p>Физическая карта России, карта «Природные зоны</p>	<p>Иметь представление о лесной зоне</p>	<p>Уметь кратко характеризовать особенности природы России и разбирать</p>		<p>Параграф № 29, термины, практи- кум, пригото-</p>	

<p>зоны России».</p>	<p>гидроэнергия, лесостепная зона.</p>	<p>России», дополнительные справочные материалы.</p>	<p>России; рассмотреть причины различия лесных зон России.</p>	<p>взаимосвязи компонентов природы в лесной зоне России.</p>		<p>вить сообщения о животных степной зоны.</p>	
<p><u>Урок № 37</u> «Южные безлесные зоны. Высотная поясность».</p>	<p>Степь, дерновинно- злаковая растительность, целина, суховей, пыльная буря, полупустыня, высотная поясность.</p>	<p>Почвенная карта России, физическая и климатическая карты России, таблица «Животные степей и пустынь», гербарий, дополнительные справочные материалы.</p>	<p>Изучить особенности компонентов природы в степях и полупустынях, выделить взаимосвязь между компонентами зон; иметь представление о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах.</p>	<p>Сформировать образ степей и полупустынь; выявить экономические проблемы степей и полупустынь и предложить свои пути решения данной проблемы; закрепить знания о высотной поясности; давать характеристику ПТК альпийских и субальпийских лугов.</p>		<p>Параграф № 30, термины, задания, составить схему взаимо- связей в природных зонах степей и полу- пустынь.</p>	

<p><u>Урок № 38</u> «Русская (Восточно-Европейская) равнина».</p>	<p>Русская равнина, докембрийская платформа, Балтийский щит, осадочный чехол, каналы</p> <p>(Беломоро-Балтийский,</p> <p>Волго-</p> <p>Балтийский), Онежское, Ладожское озёра.</p>	<p>Карты России: физическая, климатическая, растительности, природных зон, контурные карты, дополнительные справочные материалы.</p>	<p>Формировать представления и знания</p> <p>об особенностях природного района - Русской равнины;</p> <p>иметь представление</p> <p>о природе</p> <p>и ресурсах</p> <p>Русской равнины.</p>	<p>Углубить и расширить знания о компонентах ПТК Русской равнины; дать знания о роли Русской равнины</p> <p>в формировании Русского государства;</p> <p>Развивать умения решать задачи</p> <p>с разными источниками географических знаний.</p>	<p><u>Практическая работа № 12</u> «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов</p> <p>на территории страны».</p>	<p>Параграф № 31, термины, задания, приготовить сообщения о Карелии, о Мещёре.</p>	
<p><u>Урок № 39</u> «Природные комплексы Русской равнины».</p>	<p>Приморские низменности, холмисто-моренные равнины, эрозионно-расчленённые лесостепные</p>	<p>Карты России: физическая, климатическая, растительности, природных зон, контурные карты, дополнительные справочные</p>	<p>Углубить знания</p> <p>о природных зонах, расширить представление</p> <p>о ПТК</p>	<p>Рассмотреть особенности взаимосвязей природных компонентов в природных зонах; продолжить формирование умений работать с</p>		<p>Параграф № 32, термины, задания, приготовить сообщения об А.Е. Ферсмани,</p>	

	возвышенности, полесья, дубравы.	материалы.	Русской равнины.	дополнительными источниками географической информации.		о «золотом кольце» России.	
<u>Урок № 40</u> «Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования».	Природные ресурсы, антропогенный ландшафт, карьер, котлован, чернозём, Нечерноземье, мелиорация, заповедник, заказник.	Карты России: физическая, климатическая, растительности, природных зон, контурные карты, дополнительные справочные материалы.	Углубить и расширить знания учащихся о природных ресурсах Русской равнины (о видах и их размещении).	Рассмотреть проблемы рационального использования природных ресурсов; определить экологические проблемы Русской равнины и пути их решения.		Параграф № 33, написать реферат «Пробле- мы Русской равнины».	
<u>Урок № 41</u> «Кавказ».	Кумо-Манычская впадина, альпийская складчатость, заболоченные плавни, «пятитысячники» России,	Карты России: физическая, тектоническая, физическая карта Кавказа, контурные карты,	Сформировать образ Кавказских гор, сформировать знание о рельефе,	Учить работать с картами, схемами, продолжить формирование умений работать с дополнительными источниками		Параграф № 34, термины, задания, пригото- вить сообщение о ПТК	

	лакколиты, интрузия, шибляк, полиметаллы, рекреационные ресурсы, фён, бора.	кинофильм «Природа Кавказа», дополнительные справочные материалы.	климате, высотной поясности Кавказа.	географической информации.		Урала.	
<u>Урок № 42</u> «Урал».	Каменный пояс, герцинская складчатость, Предуральский краевой прогиб, минералогический заповедник.	Карты России: физическая, тектоническая, физическая карта Урала, контурные карты, коллекция минералов и горных пород, дополнительные справочные материалы.	Ознакомить учащихся с природой, геологическим строением и рельефом Урала.	Расширить знания о возрождённых горах, асимметрии склонов, широтной зональности и высотной поясности Урала.		Параграф № 35, термины, задания, отметить в контурных картах составля- ющие Урала.	
<u>Урок № 43</u> «Природные	Высотная поясность, широтная	Карты России: физическая,	Познакомить	Учить самостоятельно работать с дополнительными	<u>Практическая работа № 13</u>	Параграф № 36,	

<p>комплексы и ресурсы Урала».</p>	<p>зональность, природный комплекс, горная тундра, осыпь, пересечённый рельеф, увалы, природные ресурсы, экологические проблемы.</p>	<p>тектоническая, физическая карта Урала, контурные карты, коллекция минералов и горных пород, дополнительные справочные материалы.</p>	<p>учащихся с наиболее интересными объектами Урала, с экологическими проблемами данной территории, причинами их возникновения и путями решения.</p>	<p>источниками информации, продолжить формирование представлений о природных ресурсах Урала.</p>	<p>«Составление характерис- тики природных ресурсов Урала (в виде таблицы) по картам и статисти- ческим материалам».</p>	<p>термины, задания, составить кроссворд «Урал».</p>	
<p>Урок № 44 «Западная Сибирь».</p>	<p>Мелкосопочник, Азиатский максимум атмосферного давления, лесоболотная зона, Обская губа.</p>	<p>Карты России: физическая, тектоническая, физическая карта Западной Сибири, контурные карты, коллекция минералов и горных пород, дополнительные справочные материалы.</p>	<p>Сформировать представление об особенностях рельефа, геологического строения, вод, климата Западной</p>	<p>Рассмотреть взаимосвязи природных компонентов природы Западной Сибири, иметь представление об истории исследования и освоения</p>		<p>Параграф № 37, термины, задания, нанести на контурную карту место- рождения полезных ископае- мых Западной Сибири.</p>	

			Сибири.	Западной Сибири.			
<p><u>Урок № 45</u> «Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их использования»</p>	<p>Барабинская низменность, займища, меандры, заболоченность.</p>	<p>Физическая карта России, таблицы, схемы, контурные карты, коллекция горных пород и минералов (нефть, мирабилит, железная руда).</p>	<p>Сформировать у учащихся представление о природных ресурсах Западной Сибири, показать роль природных ресурсов в экономике России.</p>	<p>Рассмотреть проблемы освоения природных ресурсов Западной Сибири, познакомить учащихся с экологическими проблемами данной территории и путями их решения.</p>		<p>Параграф № 38, термины, задания, нанести на контурную карту место-рождения полезных ископаемых Западной Сибири.</p>	
<p><u>Урок № 46</u> «Средняя и Северная Восточная Сибирь».</p>	<p>Низменные равнины, область палеозойской складчатости, горы Бырранга, Анабарский массив, Енисейский кряж, траппы, область мезозойской</p>	<p>Физическая карта России, таблицы, схемы,</p>	<p>Изучить особенности состава, географического положения, геологического строения, рельефа Средней и Северо-Восточной Сибири;</p>	<p>Продолжить формирование умений работать с тематическими картами, учебными и дополнительными материалами,</p>		<p>Параграф № 39, термины, задания, нанести на контурную карту номенклатуру</p>	

	складчатости, многолетняя мерзлота, антициклональная погода, термокарстовые котловины, грунтовая наледь.	контурные карты, коллекция горных пород и минералов.	сформировать представление о суровости природы региона (морозных зимах, вечной мерзлоте).	давать рецензию на ответ товарища.		Средней и Северо-Восточной Сибири.	
<u>Урок № 47</u> «Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири».	Доломиты, пойма, терраса, протоки, дельта, плато Путорана, горный рельеф, высотная поясность.	Карты России: физическая, тектоническая, схема «Взаимосвязь различных явлений природы в Восточной Сибири», картины, гербарии, коллекция горных пород и минералов.	Закрепить знания о природе Восточной Сибири, о вечной мерзлоте.	Сформировать общее представление о природных комплексах Средней и Северо-Восточной Сибири.		Параграф № 40, термины, задания.	
	Центр Азии,	Карты России: физическая,		Продолжить формирование		Параграф	

<p><u>Урок № 48</u> «Горы Южной Сибири».</p>	<p>Джугджур, складчато-глыбовые горы, неотектонические движения, межгорные котловины, эрозионный рельеф, снеговая линия.</p>	<p>тектоническая, картины, контурные карты.</p>	<p>Сформировать представление о горах Южной Сибири.</p>	<p>умений работать с тематическими картами, учебными и дополнительными материалами, давать рецензию на ответ товарища.</p>		<p>№ 41, термины, задания, нанести на контурную карту номенклатуру гор Южной Сибири.</p>	
<p><u>Урок № 49</u> «Проблемы Байкала».</p>	<p>Байкал, органический мир, эндемики, байкальский омуль, баргузинский соболь, молевой сплав древесины.</p>	<p>Физическая карта России, физическая карта гор Южной Сибири, картины озера Байкал.</p>	<p>Раскрыть уникальность природы озера Байкал и причины этой уникальности; иметь представление о флоре и фауне Байкала.</p>	<p>Познакомить учащихся с открытием и исследованиями Байкала; рассмотреть экологические проблемы озера и пути их решения.</p>	<p><u>Практическая работа № 14</u> «Решение экологических проблем озера Байкал».</p>	<p>Параграф № 42, термины, задания.</p>	
<p><u>Урок № 50</u> «Дальний Восток».</p>	<p>Дальний Восток, амурский бархат, Командорские острова, область кайнозойской</p>	<p>Физическая карта России,</p>	<p>Сформировать представление</p>	<p>Углубить знания о взаимосвязях природных компонентов,</p>		<p>Параграф № 43, термины,</p>	

	<p>складчатости, четвертичные отложения, моретрясения, вулканизм,</p> <p>гейзеры (фумаролы и сольфатары), геотермальные источники, муссонный климат.</p>	<p>физическая карта Дальнего Востока, климатическая, тектоническая карты России, дополнительный справочный материал.</p>	<p>об особенностях природы Дальнего Востока; познакомить учащихся с историей открытия и исследования Дальнего Востока.</p>	<p>показать уникальность природы Дальнего Востока, продолжить формирование умений работать с разными источниками информации.</p>		<p>задания, нанести на контурную карту номенклатуру Дальнего Востока.</p>	
<p><u>Урок № 51</u> «Природные комплексы Дальнего Востока».</p>	<p>Каменноберёзовые леса,</p> <p>уссурийская тайга, женьшень, железная берёза, лимонник, почвенно-агроклиматические ресурсы,</p> <p>соя.</p>	<p>Физическая карта России,</p> <p>физическая карта Дальнего Востока, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Расширить и углубить знания учащихся об уникальной природе Дальнего Востока.</p>	<p>Рассмотреть особенности взаимосвязей в отдельных ПТК Дальнего Востока; активизировать познавательную деятельность учащихся; продолжить формирование навыков общения, коллективной работы.</p>		<p>Параграф № 44, термины, задания, подготовиться к тестовой работе по теме «Дальний Восток».</p>	
<p><u>Урок № 52</u> «Итоговый урок</p>	<p>Все термины темы.</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Контроль знаний, умений, навыков</p>			<p>Параграфы № 32-44, термины,</p>	

по теме «Крупные природные районы».		тестовые задания каждому учащемуся.	учащихся по теме «Крупные природные районы».		задания.	
<u>Урок № 53</u> «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека».	Среда обитания, природные условия, природная среда, природные ресурсы, образ жизни, подножный корм, эпидемия, нозогеография, медицинская география, рекреационная деятельность, рекреационная география.	Карты России: физическая, климатическая, экологическая, схема «Окружающая среда», схема «Воздействие атмосферных загрязнений на организм человека».	Обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимодействии природы и человека; углубить знания о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека.	Познакомить учащихся с разделами географии, изучающими влияние природных условий на жизнь и здоровье человека; продолжить формирование умений работы с различными источниками географической информации.	Параграф № 45, термины, задания, приготовить сообщения о стихийных природных явлениях.	
		Физическая карта		Уметь	Параграф № 46,	

<p>Урок № 54 «Стихийные природные явления».</p>	<p>Стихийные природные явления, наводнение, смерч, вулканизм, цунами, оползни, обвалы, засуха, сель, град, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, карст, меры защиты (технические,</p>	<p>России, картины «Извержение вулкана», «Смерч», фрагмент кинофильма «Землетрясения».</p>	<p>Сформировать и углубить знания учащихся о стихийных явлениях и стихийных бедствиях.</p>	<p>выделять причины, вызывающие стихийные явления и меры борьбы со стихийными бедствиями; развивать творческие способности учащихся.</p>		<p>термины, задания.</p>	
---	---	--	--	--	--	--------------------------	--

	организационные, информационные).						
<p><u>Урок № 55</u> «Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов».</p>	<p>Природно-антропогенные комплексы, природные ресурсы, рациональное использование природных ресурсов, воспроизводство ресурсов, заповедник, заказник, национальный парк, памятники природы.</p>	<p>Физическая, экологическая карты России, фрагмент кинофильма</p> <p>«Земля у нас одна».</p>	<p>Иметь представление о разных видах природных ресурсов (возобновимых и невозобновимых).</p>	<p>Изучить влияние человеческой деятельности на природные комплексы.</p>		<p>Параграф № 47, термины, задания.</p>	
<p><u>Урок № 56</u> «Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека».</p>	<p>Цивилизация, «золотой миллиард», стратегия устойчивого развития, рациональное природопользование, региональные проблемы</p>	<p>Физическая карта России,</p> <p>схема «Рациональное природопользование»,</p> <p>схема</p> <p>«Виды</p>	<p>Сформировать представление о рациональном природопользовании;</p> <p>закрепить и углубить знания о природопользовании на примерах изученных</p>	<p>Показать роль географии в рациональном природопользовании;</p> <p>рассмотреть последствия влияния человека на природные</p>		<p>Параграф № 48, термины, задания.</p>	

	<p>природопользования,</p> <p>оптимальный, экологические проблемы, «кислотные дожди», катастрофа, прогноз.</p>	<p>географических прогнозов».</p>	<p>территорий России.</p>	<p>комплексы.</p>			
<p><u>Урок № 57</u> «Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы».</p>	<p>Контроль над состоянием окружающей среды, мониторинг, эколого-географическая экспертиза проектов, метеостанция, гидрологические посты, лимнология, физико-географический прогноз, многовариантность.</p>	<p>Карты России: физическая, климатическая, экологическая, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Систематизировать знания об антропогенном воздействии человека на природную среду.</p>	<p>Показать важность решения экологических проблем в России; дать знания о мониторинге; совершенствовать умения работать над докладом и выступать с сообщениями, изучать дополнительную литературу.</p>		<p>Параграф № 49, термины, задания, подготовиться к тестовой работе.</p>	

<p><u>Урок № 58</u> «Итоговый урок по теме «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы».</p>	<p>Основные термины темы.</p>	<p>Индивидуальные тестовые задания каждому учащемуся.</p>	<p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся</p> <p>по теме «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы».</p>			<p>Параграфы № 45-49, термины, задания.</p>	
<p><u>Урок № 59</u> «Особенности географического положения Республики Марий Эл История исследования».</p>		<p>Физическая карта мира, физическая карта Республики Марий Эл, атласы, контурные карты, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Иметь представление о физико-географическом положении Республики марий Эл; иметь представление об истории открытия и исследования .</p>	<p>Продолжить формирование умений работать с учебным материалом параграфа, на основе прочитанного делать выводы, давать рецензию на ответ товарища.</p>	<p><u>Практическая работа № 15</u> «Нанесение на контурную карту номенклатуры Республики Марий Эл</p>	<p>Термины, нанести на контурную карту номенклатуру Республик и Марий эл</p>	

<p><u>Урок № 60</u> «Рельеф, геологическое строение». «Минеральные ресурсы».</p>		<p>Физическая карта мира, физическая карта Республики марий Эл, контурные карты, карта «Геологическое строение и полезные ископаемые, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Иметь представление о геологическом строении и минеральных ресурсах Республики Марий Эл.</p>	<p>Продолжить формирование умений работать с тематическими картами, учебным и дополнительным материалом, давать рецензию на ответ товарища.</p>	<p><u>Практическая работа № 16</u> «Составление таблицы «Полезные ископаемые Республики Марий Эл».</p>	<p>Термины, задания.</p>	
<p><u>Урок № 61</u> «Условия формирования климата на территории Республики Марий Эл. Характеристика основных элементов климата».</p>	<p>Климат, погода, солнечная радиация, альbedo, радиационный баланс, воздушные</p>	<p>Физическая карта мира, физическая карта Республики Марий Эл, контурные карты, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Иметь представление об условиях формирования климата на территории Республики Марий Эл.</p>	<p>Продолжить формирование умений давать характеристику климата территории, используя климатограммы.</p>	<p><u>Практическая работа № 17</u> «Характеристика основных элементов климата на территории Республики марий Эл».</p>	<p>Параграфы № 5-6, термины, задания.</p>	

	массы, циркуляция, подстилающая поверхность.						
<u>Урок № 62</u> «Сезоны года. Агроклимати- ческие ресурсы».	Сезоны года, агроклиматические ресурсы, гидротермический коэффициент.	Физическая карта мира, физическая карта Республики марий Эл, атласы, контурные карты, дополнительный справочный материал.	Иметь представление об агроклиматических ресурсах республики Марий Эл.	Продолжить формирование умений давать характеристику климата территории, используя климатограммы.		Термины, задания.	
<u>Урок № 63</u> «Охрана атмосферного воздуха. Воды и водные ресурсы».	Климат, воздух, неблагоприятные черты климата республики Марий Эл. гидросфера, мировой лагооборот, боковая эрозия,	Физическая и климатическая карты России, климатограммы республики Марий Эл, дополнительный справочный материал.	Иметь представление о мерах, принимаемых в республике Марий Эл по охране атмосферного	Продолжить формирование умений давать характеристику рек по плану; уметь выделять причинно- следственные связи событий	<u>Практическая работа № 18</u> «Характерис- тика одной из рек Республики Марий Эл (по выбору	Нанести на контурную карту реки республик и Марий эл	

	<p>сток,</p> <p>режим реки, межень,</p> <p>половодье, «заломы»,</p> <p>озёра,</p> <p>болота,</p> <p>«окна»,</p> <p>«чаруса».</p>		<p>воздуха;</p> <p>иметь представление</p> <p>о значении воды</p> <p>и водных ресурсов для хозяйственной жизни человека</p> <p>на территории Республики Марий Эл.</p>	<p>и явлений;</p> <p>работать</p> <p>с тематическими картами</p> <p>и дополнительными материалами.</p>	<p>учащегося).</p>		
<p><u>Урок № 64</u></p> <p>«Водные ресурсы и их охрана».</p> <p>«Почва</p> <p>и почвенные ресурсы».</p>	<p>Гидроресурсы, водный транспортный путь, «цветение воды», почва, гумус,</p> <p>чернозём, аллювиальные (пойменные)</p>	<p>Карты России: физическая, климатическая, почвенная, климатограммы республики Марий Эл, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Иметь представление</p> <p>о мерах, принимаемых в Республике Марий Эл по охране гидросферы; иметь представление</p> <p>о значении воды</p> <p>и водных ресурсов для хозяйственной</p>	<p>Продолжить формирование умений давать характеристику рек по плану; уметь выделять причинно-следственные связи событий</p> <p>и явлений;</p> <p>работать</p>		<p>Термины, задания.</p>	

	почвы.		жизни человека на территории Республики Марий Эл.	с тематическими картами и дополнительными материалами.			
<p><u>Урок № 65</u> «Охрана почв».</p> <p>«Растительный и животный мир Республики Марий Эл. Биологические ресурсы».</p>	<p>Почвообразование, почвенная эрозия, болота (верховые и низинные), рям, луга (заливные и материковые).</p>	<p>Карты России: физическая, климатическая, почвенная, климатограммы Республики Марий Эл, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Иметь представление о мерах, принимаемых на территории Республики Марий Эл по охране почв; иметь представление о значении флоры и фауны для хозяйственной жизни человека на территории Республики Марий Эл.</p>	<p>Продолжить формирование умений давать характеристику животного и растительного мира Республики Марий Эл; уметь выделять причинно- следственные связи событий и явлений; работать с тематическими картами и дополнительными материалами.</p>		<p>Термины, задания.</p>	

<p>Урок № 66 «Сведения о полезных свойствах растений».</p> <p>«Охрана растительности».</p>	<p>Эндемики, живица, кокор, пищевые и лекарственные растения, грибы, ягодники, фитонциды.</p>	<p>Карты России: физическая, климатическая, почвенная, климатограма Республики Марий Эл, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Иметь представление о мерах, принимаемых в Республике Марий Эл по охране растительности; иметь представление о значении флоры и фауны для хозяйственной жизни человека на территории Республики Марий Эл.</p>	<p>Продолжить формирование умений давать характеристику животного и растительного мира Республики Марий Эл; уметь выделять причинно- следственные связи событий и явлений; работать с тематическими картами.</p>		<p>Термины, задания.</p>	
--	---	--	--	--	--	------------------------------	--

<p><u>Урок № 67</u> «Животный мир. Биологические ресурсы».</p> <p>«Редкие и исчезающие виды животных».</p>	<p>Лесные ресурсы (древесные, технические, пищевые, кормовые),</p> <p>Красная книга, заповедник, заказник,</p> <p>особо охраняемые природные территории.</p>	<p>Физическая карта России,</p> <p>физическая карта Республики Марий Эл,</p> <p>зоогеографическая карта мира, дополнительный справочный материал.</p>	<p>Иметь представление о редких и исчезающих видах животных и растений;</p> <p>иметь представление об особо охраняемых природных территориях.</p>	<p>Продолжить формирование умений давать характеристику животного и растительного мира Республики Марий Эл;</p> <p>уметь выделять причинно-следственные связи событий и явлений;</p> <p>работать с тематическими картами.</p>	<p><u>Практическая работа № 19</u> «Животные и растения, занесённые в Красную книгу Республики Марий Эл».</p>	<p>Термины, задания.</p>	
<p><u>Урок № 68</u> «Общая характеристика экономики и её</p>	<p>Экономика, отрасль, специализация, промышленность, сельское хозяйство.</p>	<p>Физическая карта России,</p> <p>физическая карта Республики Марий Эл,</p> <p>дополнительный справочный материал.</p>	<p>Иметь представление о размещении предприятий промышленности в Республике Марий Эл;</p>	<p>Продолжить формирование умений давать экономическую оценку крупному промышленному району, привлекать для</p>	<p><u>Практическая работа № 20</u> «Составление таблицы «Отрасли специализации Республики Марий Эл».</p>	<p>Термины и задания.</p>	

структуры». «Отрасли специализации Республики Марий Эл ». Резервный урок.			иметь представление об экономике и основных отраслях специализации Республики Марий Эл.	ответа на поставленные вопросы дополнительные источники информации.			
--	--	--	---	--	--	--	--

Рабочая программа по географии

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс (в соответствии с ФГОС)

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов за год – 70 часов

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
Введение (1 ч)								
1.1	Что изучает география России?		Обозначение в к/к субъектов Российской Федерации.	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, административная карта России.
Место России в мире (5 часов)								

1.2	Место России в мире.		Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков.	Называть место России на карте мира, ее расположение. Уметь объяснять место России на материке Евразия.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Комбинированный урок.	Физическая карта мира, политическая карта мира.
2.3	Географическое положение и границы России.		Обозначение в контурных картах границ России.	знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, физическая и административная карты России.

				соседние страны.	выводы.			
3.4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и эколого-географическое положение России.		Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира и России.
4.5	Государственная территория России.		Обозначение на контурной карте границ России.	знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая и политическая карты России.

					задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
Население Российской Федерации (5 часов)								
1.6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.		Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Презентация, атлас России.
2.7	Численность и естественный		Работать со статистическими	Знать численность	Коммуникативные: проявлять активность	Осознание себя как члена	Урок усвоения	Атлас, презентация.

	прирост населения.		данными о численности населения.	населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения.	во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	новых знаний.	
3.8	Национальный состав населения России.		Работать с картой "Численность и национальный состав населения России".	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, презентация.
4.9	Миграции		Работа с картами	Знать виды	Коммуникативные:	Осознание	Комбиниро	Презентация,

	населения.		атласа.	миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	ванный урок.	атлас России.
5.10	Городское и сельское население.		Выявление особенностей городского и сельского населения России.	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, карты атласа.

					сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
Географические особенности экономики России (3 часа)								
1.11	География основных типов экономики на территории России.		Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России.	Знать основные типы экономики России. Уметь определять тип экономики по данным.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, учебник.
2.12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.		Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Знать основу экономики России. Уметь обосновать проблемы природно-	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной	Комбинированный урок.	Презентация, атлас, учебник.

				ресурсной основы экономики России.	последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	картины мира.		
3.13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России.		Работа со статистическим материалом.	Научатся определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, статистический материал, презентация.
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)								
1.14	Научный		Отработка умений	Научатся	Коммуникативные:	Сохранять	Урок	Презентация.

	комплекс.		анализировать карты.	анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	усвоения новых знаний.	Атлас «География. 9 класс»
Машиностроительный комплекс (3 часа)								
1.15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, учебник.

					сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
2.16	География машиностроения . Факторы размещения машиностроения .		Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Пр./работа № 1. Определен ие главных районов размещени я отраслей трудоемког о и металлоем кого машиностр оения по картам.	Презентация, электронное приложение.
3.17	Военно-промышленный комплекс.		Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.

					задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	выражать положительное отношение к процессу познания.		
Топливо-энергетический комплекс (3 часа)								
1.18	Роль, значение и проблемы ТЭК.		Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
2.19	Топливная промышленность		Отработка умений работать в парах,	Научатся анализировать	Коммуникативные: участвовать в	Работать в соответствии с	Пр./работа № 2.	Презентация.

	б.		группах.	презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим данным.	
3.20	Угольная промышленность б.		Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Состав и значение комплексов"	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные:	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Пр./работа № 3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Электронное приложение.

					работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.			
3.21	Электроэнергетика России.		Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)								
1.22	Состав и значение комплексов отраслей,		Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации	Научатся называть и показывать на карте основные	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

	производящих конструкционные материалы.		"Состав и значение комплексов"	центры комплексов в хозяйстве России.	устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		
2.23	Металлургический комплекс.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно	Пр./работа № 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим	Электронное приложение.

				уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	принимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	материала м.	
3.24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение.
4.25	Цветная металлургия.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать роль географии в решении современных практических задач	Пр./работа № 5. Определение по картам главных	Электронное приложение.

				<p>объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>факторов размещения металлургии и меди и алюминия.</p>	
5.26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

					географии.			
6.27	Факторы размещения химических предприятий.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Пр./работа № 6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим данным.	Электронное приложение.
7.28	Лесная промышленность.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания,	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

				о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	адекватно принимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.		
Агропромышленный комплекс (3 часа)								
1.29	Состав и значение АПК.		Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «АПК»	Научатся работать в парах при составлении презентации.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
2.30	Земледелие и животноводство.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями	Понимать роль географии в решении современных практических	Пр./работа № 7. Определен ие по картам	Электронное приложение.

				<p>жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p>	
3.31	Пищевая и легкая промышленность.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Электронное приложение.</p>

				ти.	положение объектов географии.	деятельности.		
Инфраструктурный комплекс (4 часа)								
1.32	Состав инфраструктурного комплекса.		Работа с учебником, презентацией.	Научатся анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.
2.33	Железнодорожный и автомобильный транспорт.		Работа с учебником, атласом, презентацией.	Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.

					<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
3.34	Водный и другие виды транспорта.		Работа с учебником, атласом, презентацией.	<p>Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.
4.35	Связь. Сфера обслуживания.		Работа в парах по информации, полученной из	<p>Научатся определять значение связи и</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли</p>	Работать в соответствии с поставленной	Пр./работа № 8. Экскурсия	Учебник, электронное приложение.

			учебника, карт атласа.	сфер обслуживания для человека и страны.	в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	на местное предприятие. Составление карты хозяйственных связей местного предприятия.	
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)								
1.36	Районирование территории России.		Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины	Пр./работа № 9. Моделирование всех вариантов районирования России.	Настенная карта и карта атласа «Районирование России»

				окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	успешности/не успешности учебной деятельности.		
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)								
1.37	Общая характеристика Европейской России.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Экономическая карта России.
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)								
1.38	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы.		Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.

				оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебную деятельность.		
2.39	Население и главные черты хозяйства Центральной России.		Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.

3.40	Районы Центральной России.		Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными картами.	Выделение границ районов Центральной России.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 10. Сравнение ГП планировок и двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга .	Презентация.
4.41	Географические особенности областей Центрального района.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Пр./работа № 11. Составление картосхем размещения народных промыслов Центральной России.	Географическая карта «Районирование России»

					сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
5.42	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный районы.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Пр./работа № 12. Объясните взаимодействие природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	Географическая карта «Районирование России»
6.43	Северо-Западный район.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;	Пр./работа № 13. Составление и анализ схем хозяйственных связей Двинско-	Географическая карта «Районирование России»

					задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	выражать положительное отношение к процессу познания.	Печорского района.	
Европейский Север (3 часа)								
1.44	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.
2.45	Население и		Работа с	Научатся	Коммуникативные:	Работать в	Комбиниро	Атлас,

	хозяйство Европейского Севера.		учебником, картами атласа, контурными картами.	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	ванный урок.	экономическая карта России.
3.46	Хозяйство Европейского Севера.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	Атлас, экономическая карта России.

				безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Европейский Юг (3 часа)								
1.47	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 15. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.	Атлас, физическая карта России.
2.48	Население Северного Кавказа.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.

				<p>объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>собственную учебную деятельность.</p>		
3.49	<p>Хозяйство Северного Кавказа.</p>		<p>Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Пр./работа № 16. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.</p>	<p>Атлас, экономическая карта России.</p>

					географии.			
Поволжье (3 часа)								
1.50	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.
2.51	Население Поволжья.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 17. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический	Атлас, экономическая карта России.

				самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		и религиозный состав населения.	
3.52	Хозяйство Поволжья.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 18. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.	Атлас, экономическая карта России.
Урал (4 часа)								
1.53	Урал. Географическое положение,		Работа с учебником, картами атласа,	Научатся применять географические	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли	Работать в соответствии с поставленной	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.

	природные условия и ресурсы.		контурными картами.	знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
2.54	Население Урала.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.

				среды как сферы жизнедеятельности.	карте и определять географическое положение объектов географии.			
3.55	Хозяйство Урала.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 19. Определенные тенденции хозяйственного развития Северного Урала (картосхема).	Атлас, экономическая карта России.
4.56	Проблемы и перспективы развития Урала. Антропогенные изменения природы Урала.		Практическая отработка знаний и умений по теме.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Пр./работа № 20. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

				научной картины мира.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		возможные пути решения экологических проблем.	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (9 часов)								
1.57	Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Экономическая карта России.
2.58	Западная Сибирь.		Работа с учебником,	Научатся применять	Коммуникативные: полно и точно	Работать в соответствии с	Пр./работа № 21.	Атлас, физическая

	Природные условия и ресурсы.		картами атласа, контурными картами.	географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Изучение и оценка природных условий Западной Сибири (или Кузнецко – Алтайского района) для жизни и быта человека.	карта России.
3.59	Специализация хозяйства Западной Сибири.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 22. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

				окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		переработки, направления транспортного топлива, экологические проблемы).	
4.60	Природно-хозяйственные районы. Социальные и экологические проблемы.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 23. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
5.61	Восточная Сибирь. ГП, природные		Работа с учебником, картами атласа,	Научатся применять географические	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли	Работать в соответствии с поставленной	Пр./работа № 24. Составлены	Атлас, физическая карта России.

	условия и ресурсы.		контурными картами.	знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	е характеристики Норильского промышленного узла (ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).	
6.62	Специализация Восточной Сибири.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 25. Оценка особенностей природы с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.	Атлас, физическая карта России.

				безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
7.63	Дальний Восток. Особенности ЭГП, природные условия, ресурсы и население.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.
8.64	Специализация Дальнего Востока.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную	Пр./работа № 26. Выделение на карте промышленных, транспортн	Атлас, физическая карта России.

				оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебную деятельность.	ых, научных, деловых, финансовых и оборонных центров Дальнего Востока.	
9.65	Экономические, социальные и экологические проблемы региона.		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр./работа № 27. Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

Обобщение знаний (3 часа)

1.66	Повторение и обобщение знаний по разделу «Западный макрорегион»		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок обобщения знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
2.67	Повторение и обобщение знаний по разделу «Восточный макрорегион»		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи	Урок обобщения знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	учителя.		
3.68	Итоговый урок.		Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деят-</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок обобщения знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

Критерии оценивания ответов и работ учеников в курсе обучения

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не в системе, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
4. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
2. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка может быть снижена на один балл, если в работе лишняя информация)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе —Условные знакиII.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.