

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.
ОБСУЖДЕНО на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР

Подпись Бу
Бульгина И.Н.
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык
Класс: 6
Всего часов: 170 ч.
Количество часов в неделю: 5 ч.

Учитель русского языка:
Яковлева Надежда Михайловна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью соответствует авторской программе. Программа разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа»
- ✓ Учебного плана на 2020 -2021 учебный год
- ✓ Авторской рабочей программы по русскому языку для 6 класса к (авторы – Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. //Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.)
- ✓ УМК Русский язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; М.: Просвещение, 2020/

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 6 классе отводится **170 часов в год**, т.е. 5 часов в неделю.

Учебник «Русский язык 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.) – М. Просвещение, 2020 соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Рабочая программа составлена с учётом своеобразия авторской программы.

В программе специально выделены часы на развитие речи.

Курс русского языка 6 класса направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Задачами изучения русского языка

в основной школе являются:

- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию, осознанию эстетической ценности родного языка;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Язык. Речь, Общение. (3+1)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ (6+2 ч)

ТЕКСТ (3+2)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста.

Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова.

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

ЛЕКСИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3+1)

- I.** Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты . Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.
- II.** Умение пользоваться фразеологическим словарём.
- III.** Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(31ч + 4 ч)

- I.** Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологические) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-/-гар-**, **-кос-/-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

- II.** Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

(22 ч + 3 ч)

- I.** Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**, буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

- II.** Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

(21ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

(16 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

(23 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

(30 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ

(10+2)

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии.

Сочинение на выбранную тему.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год				
	Кол-во (дата)	источник	Кол-во (дата)	источник	Кол-во (дата)	источник	Кол-во (дата)	источник	
Контрольные работы	1	Лит-ра для учителя 1			1	Лит-ра для учителя 1	1	Лит-ра для учителя 1	3
Диктанты	2	Лит-ра для учителя 1	2	Лит-ра для учителя 1	2	Лит-ра для учителя 1	2	Лит-ра для учителя 1	8

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 6 КЛАССА

I. Учащиеся *должны знать* определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся *должны овладеть следующими умениями и навыками:*

— производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

— с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

Составлять сложный план.

Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа.

Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.

Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Дата план	Да та фа кт	Тип урока	Вид урока	Контроль ные меро приятия	УУД	Домаш нее задание
1	Язык. Речь. Общение. (2+1) Русский язык — один из развитых языков мира.	2.09		УИНМ	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.	<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:	§1 стр.5, упр.3
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	3.09		УПОиС	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	§2-§3, упр.5,6, упр.12, 13
3	(Р) Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение	4.09		Р/Р	Урок творческая мастерская	Индивидуальный опрос		§3, упр.9
4	Повторение изученного в 5 классе (6+2) Фонетика. Орфоэпия.	7.09		УПОиС	Урок-путешествие	Индивидуальный опрос	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	§4, упр.20,21
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	8.09		УПОиС	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	§5, упр.29,30
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	9.09		УПОиС	Урок повторения	Словарная работа	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	§5, упр. 26
7	(Р) Сочинение на тему «Интересная встреча»	10.09		Р/Р	Урок творческая мастерская	Индивидуальная работа		§7, упр. 38

8	Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания.	11.09		УПОиС	Урок повторения		3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	§8-9, упр.43
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	14.09		УПОиС	Урок повторения	Самостоятельная работа	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	§10-11, упр.53
10	Р/Р Прямая речь. Диалог. Р) Составление диалога на тему по выбору	15.09		Р/Р	Урок повторения Урок творческая мастерская	Фронтальный и индивидуальный опрос	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	§12, упр. 57, упр 59
11	Текст (3+2) Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	16.09		Р/Р	Урок-практикум	Индивидуальная работа	<u>Регулятивные УУД:</u> - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	§13-14, упр.63
12	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	17.09		УИНМ	Урок-практикум	Индивидуальная работа	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	§ 15,16, 17 упр.70
13	(Р) Составление продолжения текста по данному началу (Р) Сочинение-рассказ	18.09		Р/Р	Сочинение Творческая мастерская	Письменная проверка	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	§17, упр.73,83
14	Текст и стили речи.	21.09		УИНМ	Комбинированн	Самостоятельна		§18-19,

	Официально-деловой стиль речи.				ый	я работа	2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <i>Личностные УУД - применять правила</i>	упр 80
15	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	22.09		УКЗУН	Контрольный диктант	Индивидуальная проверка знаний	делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (сучастнику) деятельности	Повторить словарные слова
16	Анализ и работа над ошибками	23.09		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальная проверка		Упр.88
17	Лексика. Культура речи. (10+2) Слово и его лексическое значение	24.09		УИНМ	Смешанный урок	Индивидуальная работа	<u>Регулятивные УУД:</u> -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u>	§20, упр. 99,101
18	Р/Р Собираение материалов к сочинению	25.09		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная работа	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	§21, упр. 105
19	Р/Р Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя»)	28.09		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная работа	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	§21, упр.104
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	29.09		УИНМ	Смешанный урок	Фронтальный и индивидуальный опрос	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	§22-§23, упр. 109, 116
21	Диалектизмы.	30.09		УИНМ	Комбинированный урок	Анализ текста	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	§24, упр. 117
22	Р/Р Сжатое изложение (упр.119)	1.10		Р/Р	Сжатое изложение	Индивидуальная проверка		§24, упр.119
23	Исконно русские и заимствованные слова.	2.10		УИНМ	Смешанный урок	Комплексный анализ текста	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	§25, упр .127,
24	Новые слова	5.10		УИНМ	Урок-практикум	Комплексный		§26,

	(неологизмы).					анализ текста		упр.132
25	Устаревшие слова.	6.10		УИНМ	Комбинированный урок	Групповой и индивидуальный опрос	<u>Личностные УУД:</u> – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	§27, упр.136
26	Словари. Повторение	7.10		УИНМ	Урок-практикум	Групповой и индивидуальный опрос		§28, упр. 137,139, Стр.79 вопросы
27	Фразеология. Культура речи. (3+1) Фразеологизмы.	8.10		УИНМ	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	§29, упр.146, 147
28	Источники фразеологизмов.	9.10		УИНМ	Урок-практикум	Самостоятельная работа		§30, 151
29	(Р) Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	12.10		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная проверка		§30,упр. 155
30	Повторение.	13.10		УПОиС	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос	Стр,86, упр.155	
31	Контрольная работа по темам : "Лексика и фразеология".	14.10		УКЗУН	Контрольная работа	Индивидуальная проверка		Повторить словарные слова
32	Словообразование. Орфография. Культура речи. (31+4) Морфемика и словообразование.	15.10		УИНМ	Урок-практикум	Практическая работа	§31 упр.160	
33	Морфемика и	16.10		УПОиС	Комбинированный	Групповой и	§31 упр.	

	словообразование.				ый	индивидуальны й опрос	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	161
34	Р/Р Описание помещения.	19.10		Р/Р	Урок-практикум	Творческая мастерская		§32, упр.166
35	Основные способы словообразования в русском языке.	20.10		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный опрос	3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	§33,упр. 171,172
36	Основные способы словообразования в русском языке.	21.10		УПОиС	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания:	§33, упр. 174
37	Этимология слов	22.10		УИНМ	Смешанный урок	Фронтальный опрос	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	§34, упр.178
38	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	23.10		Р/Р	Творческая мастерская	Составление сложного плана. Сочинение	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	§35, упр.183
39	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	26.10		Р/Р	Творческая мастерская	Составление сложного плана. Сочинение	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Доделат ь работу
40	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- - -кос-.	27.10		УИНМ	Урок-практикум	Самостоятельная работа		§36, упр.185
41	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- - -гор-	28.10		УИНМ	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос		§37, выучит ь правила
42	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- - -гор-	29.10		УПОиС	Урок-практикум	Индивидуальный и групповой опрос		§37, упр.190
43	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- - -зор-.	30.10		УИНМ	Смешанный урок	Проверочная работа		§38, упр.195
44	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	9.11		УИНМ	Смешанный урок	Индивидуальный и групповой		§39, упр.199,

						опрос	
45	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	10.11		УИНМ	Смешанный урок	Индивидуальный и групповой опрос	§40 упр. 205
46	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	11.11		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос	§40, упр.209
47	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	12.11		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос	§40, упр.210
48	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	13.11		УПОиС	Комбинированный	Самостоятельная работа	§40, упр. 214
49	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	16.11		УКЗУН	Контрольный диктант	Индивидуальная проверка	Повторить словарные слова
50	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	17.11		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальная проверка	Упр. 212
51	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	18.11		УИНМ	Комбинированный	Самостоятельная работа	§41, упр. 216
52	Сложносокращённые слова.	19.11		УИНМ	Урок-исследование	Индивид. работа по карточкам	§42, упр 221
53	Сложносокращённые слова.	20.11		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос	§42, упр. 222
54	Р/Р Сочинение по картине Т.А. Я	23.11		Р/Р	Творческая мастерская	Сочинение	§42, упр.225

	блонской "Утро"						
55	Морфемный и словообразовательный разбор.	24.11		УИНМ	Практикум	Самостоятельная работа	§43, упр. 226
56	Повторение	25.11		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос	Стр.126 · вопросы, упр.238
57	Проверочная работа	26.11		УПОиС	Смешанный урок	Индивид. работа по карточкам	упр.241,
58	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (22+3). Повторение изученного в 5 классе.	27.11		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: <i>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>
59	Повторение изученного в 5 классе.	30.11		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос	Повторить словарные слова, упр.249
60	(Р) Составление письма другу	01.12		Р/Р	Создание собственных текстов	Индивидуальный и групповой опрос	§44, упр. 244
61	Разносклоняемые имена существительные.	02.12		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный опрос	§45 упр.255
62	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных	03.12		УИНМ	Практикум	Индивидуальная работа у доски	§46 упр.261

	на-мя.						1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
63	(Р) Составление устного публичного выступления о происхождении имён	04.12		Р/Р	Создание собственных текстов	Индивидуальный и групповой опрос	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	§46, упр.263
64	Несклоняемые имена существительные.	07.12		УПОиС	Практикум	Фронтальный опрос	3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	§46, упр.266
65	Род несклоняемых имён существительных.	08.12		УИНМ	Смешанный урок	Индивидуальный и групповой опрос		§48, упр. 273
66	Род несклоняемых имён существительных.	09.12		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос		§48, упр.276
67	Имена существительные общего рода.	10.12		УИНМ	Практикум	Проверочная работа		§49 упр.281
68	Морфологический разбор имени существительного.	11.12		УПОиС	Практикум	Индивидуальный и групповой опрос		§50 упр. 282
69	Р/Р Сочинение "Первый раз..." (упр. № 284)	14.12		Р/Р	Урок творческая мастерская	Письменная проверка		Дописать сочинение
70	Нес	15.12		УИНМ	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос		§51, упр.288
71	Нес	16.12		УПОиС	Комбинированный	Самостоятельная работа		§51, упр. 291

72	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных - <i>чик</i> - (<i>-щик</i>)	17.12		УИНМ	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос		§52 упр.296
73	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных - <i>чик</i> - (<i>-щик</i>)	18.12		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос		§52, упр. 298
74	Гласные в суффиксах существительных - <i>ек</i> и - <i>ик</i> .	21.12		УИНМ	Урок-исследование	Индивидуальный и групповой опрос		§53, упр.300
75	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	22.12		УИНМ	Практикум	Индивидуальная работа у доски		§54, упр.305
76	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	23.12		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный опрос		§54, упр.307
77	Повторение.	24.12		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальный и групповой опрос		Стр.159, вопросы, упр.315
78	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	25.12		УКЗУН	Контрольный диктант	Индивидуальная проверка		Повторить словарные слова
79	Анализ к/д. Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	11.01		УПОиС	Комбинированный	Индивидуальная проверка		упр. 317
80	Имя	12.01		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный	Личностные УУД:	§55 упр.

	прилагательное. (21+4) Повторение изученного в 5 классе.				ый	опрос	-- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:	322
81	Повторение изученного в 5 классе.	13.01		УПОиС	Смешанный	Индивидуальный и групповой опрос	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	§55 упр.324
82	Р/Р Описание природы	14.01		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная проверка		§55, упр.325
83	Степени сравнения имён прилагательных	15.01		УИНМ	Урок-исследование	Фронтальный и индивидуальный опрос	<u>Регулятивные УУД:</u> – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и	§57, упр.333
84	Степени сравнения имён прилагательных	18.01		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	§57, упр.337
85	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	19.01		УИНМ	Практикум	Самостоятельная работа	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i>	§58, упр. 341
86	Относительные прилагательные.	20.01		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;	§59, упр.346
87	(Р) Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушки-	21.01		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная проверка	– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и	Дописать изложение

	на «Дубровский»)						различное в изучаемых объектах;	
88	Притяжательные прилагательные.	22.01		УСЗУН	Практикум	Письменная проверка	<p>– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>	§60, упр.349
89	Морфологический разбор прилагательного.	25.01		УИНМ	Урок-игра	Индивидуальная работа по карточкам		§61, упр.351, 353
90	Не с прилагательными	26.01		УИНМ	Смешанный урок	Словарная работа		§62, упр.359
91	Не с прилагательными	27.01		УСЗУН	Смешанный урок	Работа со словарями, практикум		§62, упр.361
92	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	28.01		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§63, упр. 363
93	Р./р. Сочинение по картине Н.П. Крымова "Зимний вечер"(упр. №364)	29.01		Р/Р	Урок творческая мастерская	Сочинение		§63, упр.364
94	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	01.02		УИНМ	Урок викторина	Фронтальный и индивидуальный опрос		§64, упр.369
95	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	02.02		УСЗУН	Смешанный урок	Практическая работа		§64, упр. 370
96	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	03.02		УСЗУН	Комбинированный	Сочинение	§64, упр.372	
97	Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к</i> и	04.02		УИНМ	Комбинированный	Словарная работа	§65, упр. 377	

	-ск.							
98	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	05.02		УИНМ	Смешанный урок	Индивидуальная работа по карточкам	§66, упр.383	
99	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	08.02		УСЗУН	Комбинированный урок	Практическая работа	§66, упр. 385	
100	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	09.02		УИНМ	Смешанный	Практическая работа	Стр.39, упр.391	
101	(Р) Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	10.02		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальный опрос	Упр. 392	
102	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	11.02		УКЗУН	Контрольный диктант	Индивидуальная проверка	Повторить правила, словарные слова	
103	Имя числительное (16+2) Анализ к/д. Имя числительное как часть речи	12.02		УИНМ	Комбинированный	Практическая работа	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	§67, упр. 395
104	Простые и составные числительные	15.02		УСЗУН	Практикум	Самостоятельная работа	§68, упр.400	
105	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	16.02		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный опрос	§69, упр.402	
106	Порядковые	17.02		УИНМ	Смешанный	Инд. и групп.	2. Понимать, структурировать, информацию, §70, упр.	

	числительные					работа	представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные УУД:</u> <i>--воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; <i>– выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	405
107	Порядковые числительные			УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§70, упр.407
108	Разряды количественных числительных	18.02		УИНМ	Практикум	Фронтальный и индивидуальный опрос		§71, упр. 410
109	Числительные, обозначающие целые числа	19.02		УИНМ	Смешанный	Фронтальный опрос		§72, упр.413
110	Числительные, обозначающие целые числа	22.02		УИНМ	Комбинированный урок	Самостоятельная работа		§72, упр.415
111	Дробные числительные	24.02		УИНМ	Практикум	Индивидуальная работа по карточкам		§73, упр. 420
112	Р/р. Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.№419)	25.02		Р/Р	Урок творческая мастерская	Сочинение по рисунку		упр.419
113	Собирательные числительные	26.02		УИНМ	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам		§74, упр. 424,425
114	Морфологический разбор числительного	07.03		УИНМ	Практикум	Самостоятельная работа		§75, упр.428
115	Повторение по теме "Числительное"	09.03		УСЗУН	Практикум	Фронтальный и индивидуальный опрос		Стр.62, вопросы, упр. 431
116	Р/Р Публичное выступление на тему: "Берегите природу"	10.03		Р/Р	Урок творческая мастерская	Индивидуальная проверка		Упр. 432

	(упр.№432)						
117	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	11.03		УКЗУН	Контрольный диктант	Индивидуальная проверка	Повторить словарь
118	Местоимение как часть речи(23+3)	14.03		УИНМ	Практикум	Индивидуальная работа	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
119	Личные местоимения	15.03		УИНМ	Смешанный	Фронтальный и индивидуальный опрос	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
120	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	16.03		УИНМ	Комбинированный	Устное высказывание на лингв. тему	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>
121	Р/Р Сочинение по рисунку "Как я однажды помогал маме" (упр. 448)	17.03		Р/Р	Урок творческая мастерская	Сочинение на заданную тему	2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
122	Вопросительные и относительные местоимения	18.03		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
123	Вопросительные и относительные местоимения	21.03		УСЗУН	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
124	Неопределённые местоимения	22.03		УИНМ	Урок-путешествие	Фронтальный и индивидуальный опрос	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
125	Неопределённые местоимения	23.03		УПОиС	Смешанный	Индивидуальная проверка	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно
126	Отрицательные местоимения	24.03		УИНМ	Смешанный	Самостоятельная работа	§81, упр. 465
127	Отрицательные местоимения	25.03		УИНМ	Урок-викторина	Фронтальный и индивидуальный	§81, упр. 469

						й опрос	сообщать товарищу об ошибках	
128	Притяжательные местоимения	28.03		УИНМ	Комбинированный	Индивидуальная работа по карточкам	3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	§82, упр.475
129	Притяжательные местоимения	29.03		УПОиС	Комбинированный урок	Фронтальный и индивидуальный опрос	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.	§82, упр. 479
130	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр. 480)	30.03		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная проверка	— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:	§83, упр.480
131	Указательные местоимения	31.03		УИНМ	Смешанный	Практическая работа	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	§84, упр. 484
132	Определительные местоимения	01.04		УИНМ	Практикум	Самостоятельная работа	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	§85, упр.491
133	Определительные местоимения	04.04		УСЗУН	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	§85, упр.492
134	Местоимения и другие части речи	05.04		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§86, упр. 496
135	Морфологический разбор местоимений	06.04		УСЗУН	Смешанный	Самостоятельная работа		§87, упр.498
136	Р/Р Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители"	07.04		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная проверка		упр.499
137	Повторение по теме "Местоимение"	08.04		УПОиС	Практикум	Проверочная работа		Стр. 97, упр.506
138	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	11.04		УКЗУН	Контрольный диктант	Индивидуальная проверка		Повторить правила ,

							словарные слова
140	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктante	12.04		УПОиС	Практикум	Индивидуальная проверка	Упр. 505
141	Глагол. (30+6) Повторение изученного в 5 классе	13.04		УИНМ	Смешанный	Фронтальный и индивидуальный опрос	§88, упр.509
142	Повторение изученного в 5 классе	14.04		УСЗУН	Практикум	Фронтальный и индивидуальный опрос	§88, упр.512
143	Р./р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам "Стёпа дрова колет" (упр. №517) с включением части готового текста	15.04		Р/Р	Урок творческая мастерская	Сочинение	упр.517
144	Разноспрягаемые глаголы	18.04		УИНМ	Смешанный	Самостоятельная работа	§89, упр.524
145	Разноспрягаемые глаголы	19.04		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный опрос	§89, упр.525
146	Глаголы переходные и непереходные	20.04		УИНМ	Смешанный	Фронтальный и индивидуальный опрос	§90, упр.531
147	Глаголы переходные и непереходные	21.04		УИНМ	Урок- викторина	Фронтальный и индивидуальный опрос	§90, упр. 536
148	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	22.04		УИНМ	Смешанный	Практическая работа	§91, упр. 540
149	Наклонение глагола.	25.04		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и	§91,

	Изъявительное наклонение				ый	индивидуальный опрос	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	упр.541
150	Р/Р Изложение "Витькина гайка" (упр.541)	26.04		Р/Р	Творческая мастерская	Инд. проверка	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	§91, упр.541
151	Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении	27.04		УПОиС	Практикум	Фронтальный и индивидуальный опрос	<u>Регулятивные УУД:</u>	§92, упр.543
152	Повелительное наклонение	10.05		УИНМ	Практикум	Самостоятельная работа	- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	§93, упр.550
153	Повелительное наклонение	11.05		УПОиС	Практикум	Инд. работа по карточкам	– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/	§93, упр.553
154	Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам	12.05		Р/Р	Урок творческая мастерская	Устное высказывание		§93, упр.561
155	Употребление наклонений	13.05		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	§94, упр. 564
156	Употребление наклонений	16.05		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	<u>Коммуникативные УУД:</u>	§94, упр. 567
157	Безличные глаголы	17.05		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	§95, упр.571
158	Безличные глаголы	18.05		УПОиС	Комбинированный	Инд. работа по карточкам	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	§95, упр.575
159	Морфологический разбор глагола	19.05		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	§96, упр.574
160	Р/Р Рассказ на основе услышанного	20.05		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная проверка		§97, упр. 577
161	Р/Р Сочинение (упр.№578)	23.05		Р/Р	Творческая мастерская	Индивидуальная проверка		§97, упр.578

162	Правописание гласных в суффиксах глаголов	24.05		УИНМ	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§98, упр.582
163	Повторение по теме: "Глагол"	25.05		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		Стр. 138, упр.588
164	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	26.05		УКЗУН	Контрольный диктанат	Индивидуальная проверка		Повторить словарные слова
165	Анализ к/д и работа над ошибками	27.05		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		Упр.593
166	Повторение изученного в 6 классе. Разделы науки о языке	30.05		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§99, упр.595
167	Орфография	31.05		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§100, упр.600
168	Пунктуация	01.06		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§101, упр.609
169	Р/Р Сочинение на тему по выбору (упр.№610)	02.06		Р/Р	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§102, упр.612
170	Лексика и фразеология Словообразование	03.06		УПОиС	Комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос		§103, упр. 617

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа по русскому языку для 6 класса (авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)/ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя:

1. Г.А.Богданова Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
2. Л.А.Солодовникова Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Е.П.Черногрудова Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Г.А.Богданова Сборник диктантов по русскому языку. Книга для учителя. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
5. Е.М.Сергеева Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Литература для учащихся:

1. Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 6 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Г.А.Богданова Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011. (Серия «Лингвистический тренажёр»)
3. А.Б.Малюшкин Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Л.А.Ахременкова К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: 6 класс: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
ФАКТИЧЕСКИ ВЫПОЛНЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ТРИМЕСТР/ПОЛУГОДИЕ**

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные работы
----------	--------	-------------	--------------------

	(тема)		(общее количество часов)	
			Контрольные работы	Контрольный тест
1				
2				
3				
4				

