

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:

Бу /И.Н.Булыгина/  
31.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Н.В.Воронцова  
31.08.2020 г.



**Адаптированная образовательная программа**  
сопровождения и развития ребёнка обучения с рекомендациями обучения  
по специальной (коррекционной) программе VIII вида

**Дисциплина:** История и культура народов

**Учебный год:** 2020-2021

**Учитель:** Беляева Зоя Александровна

д. Средний Кадам

## **Рабочая программа по ИКН для 6 класса с ОВЗ.**

**Согласно "Закона об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 эта программа должна способствовать:**

- Доведению до сознания учащихся основных понятий об истории и культуре народов Марий Эл.
- Развитию личности, способной адаптироваться в обществе.
- Усвоению программы.

### **Цель:**

- 2.1. Усвоение учебных материалов учащимися с ОВЗ в рамках основных разделов программы. .
- 2.2. Социально-психологическая помощь родителям учащихся. .
- 2.3. Развития личности..
- 2.4.Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

### **Задачи программы:**

- 3.1. Помочь в усвоении трудных тем программы.
- 3.2. При обучении руководствоваться принципами:
  - Гуманизация. Использование личностно-ориентированного подхода к учащимся
  - Системность в обучении. Единство обучения и воспитания.
  - Постоянное прослеживание за результатами усвоения программы.

**Примечание:** применение в работе с учащимися общей программы по ИКН с индивидуальными домашними заданиями.

### **Кадры для успешной работы:**

- Учитель-предметник.
- Классный руководитель.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для 6 класса с ОВЗ составлена на основе **«Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009»**. Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, ее социализацию.

Учебники:

История и культуры народов Марий Эл. Учебное пособие для 6 класса, Авторы: Свечников С.К., Волков С.С, Йошкар-Ола, Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2012.

**-Основной целью программы** является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

**Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»:**

- дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;

- воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

**Критериями оценки обучающихся** данного возраста являются умение определять общее и специфичное в Республике Марий Эл, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства, использовать в исследовательской работе и в сборе краеведческих материалов первоначальные навыки проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий. **Актуальность.** Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания на основе знаний этнокультурных особенностей (географических, исторических, экономических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

**Новизна.** Технология процесса обучения данному предмету строится на реализации культуроведческого подхода и осуществления диалога культур, организации активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими обучающимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении этого предмета.а

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся в разделе «Планируемые результаты обучения и воспитания» показаны основные составляющие формирования духовных качеств личности и характеристика - по трем уровням развития.

Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года в 5-8 классах составляет 34 часа.

В учебном плане предмет «История и культура народов Марий Эл» реализуется в счет часов, формируемых участниками образовательного процесса, в количестве одного часа в неделю.

**Основные задачи учебного предмета «История и культура народов МарийЭл»:**

- дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;  
- воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории. Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения

основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межцивилизационного, межэтнического взаимодействия.

Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать бережное отношение к родной природе. Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой народов республики в условиях современного образовательного пространства является вполне оправданным педагогическим шагом. В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только в обществе, но и на уровне семьи и личности. В программе сделан необходимый упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и у народов республики. Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл. В 5 классе основной школы курс «История и культура народов Марий Эл» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход.

**Критериями оценки** обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфичное в Республике Марий Эл, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства, использовать в исследовательской работе и в сборе краеведческих материалов первоначальные навыки проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий.. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение истории и культуры народов Марий Эл в основной школе происходит на фоне исторических явлений, начиная с древнейших времен по настоящее время. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса тематика занятий представлена с позиций норм морали и права, типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения, шире привлекаются материалы средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература, используется проектная, исследовательская деятельность.

Занятия можно проводить в виде уроков-бесед, практических уроков, уроков-встреч с интересными людьми, народными мастерами, художниками, писателями, артистами, в виде экскурсий в музеи и другие культурно-просветительные учреждения, образовательных путешествий по родному городу (поселку).

Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении этого предмета.

**В учебном плане предмет «История и культура народов Марий Эл» реализуется в счет часов, формируемых участниками образовательного процесса, в количестве одного часа в неделю.** Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся в разделе «Планируемые результаты обучения и воспитания» показаны основные составляющие формирования духовных качеств личности и характеристика.

## 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по ИКН

1.1 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Республики Марий Эл;

2) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Республики Марий Эл;

3) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Республики Марий Эл, сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

5) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимой деятельности;

6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, как важнейшее условие развития диалога культур и разрешения противоречий;

- 8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Республики Марий Эл (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира);
- 9) признание ценности традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.

**1.2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение ставить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**1.3.Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

а) учащиеся должны знать:

- О природно-климатических факторах освоения территории Среднего Поволжья; стоянках каменного века в Марийском крае. О происхождении марийского народа; о материальной и духовной культуре древне-марийских племен; о первых письменных источниках о «черемисах». О завершении формирования марийского этноса; о территории расселения марийцев. О влиянии Золотой Орды на изменение системы управления в марийском крае. Об образовании Казанского ханства; о социально-экономическом положении горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства.

О причинах присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. О вхождении горных мари в Московское государство.

О марийских народных танцах (плясовые, свадебные, обрядовые и др.); о марийском государственном ансамбле танца «Марий Эл». О музыкальном театре оперы и балета им. Э.Сапаева.

О памятниках гражданской каменной архитектуры 18-19 вв. (г. Козьмодемьянск, г.Царе-вококшайск).

О национальном музее имени Т.Евсеева в г. Йошкар-Оле, районных краеведческих музеях, домах-музеях, музеях боевой славы и ветеранов труда, школьных музеях и др.

Родословную терминологию.

- учащиеся должны уметь:

Находить на карте Марий Эл наиболее известные стоянки древних людей. Делать выводы об основных позициях науки об этапах, территории в вопросе о происхождении марийского народа.

Составлять связный рассказ о социально-экономическом положении марийского народа в IX –XIII вв. Рассказывать о марийском крае в период монголо-татарского нашествия. Рассказывать об особенностях развития Марийского края в составе Казанского ханства.

Выделять основные причины присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Рассказывать о народных музыкальных инструментах. Называть репертуар и известных актеров музыкального театра.

Называть крупные архитектурные сооружения Республики Марий Эл.

Рассказывать об экспонатах и экспозициях музея своей школы.



Составлять фотоархив своего рода б) ученик получит возможность Воспринимать природные и географические условия жизни народа, территории обитания народа как основы жизнеобеспечения и саморазвития человека, как жизненное пространство народа, национально-государственное наследие. Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением истории и культуры народов республики, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Календарно-тематический план для 6 класса с ОВЗ.

№ п/п	Тема уроков	Дата проведения	Колич. часов
<b>Древнейший период истории Марийского края</b>			
1.	Древнейший период истории Марийского края. Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья		1ч.
2.	Стоянки каменного века в Марийском крае		1ч.
3.	Начало обработки металла в Марийском крае		1ч.
<b>Происхождение марийского народа</b>			
4.	Происхождение марийского народа. Прародина марийцев. Материальная и духовная культура древнемарийских племен		1ч.
5.	Первые письменные источники о «черемисах». Этимология слов <i>черемис</i> и <i>мари</i>		1ч.
6.	Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности		1ч.
<b>Марийцы в IX – XIII вв.</b>			
7.	Марийцы в IX – XII вв. Завершение формирования марийского этноса		1ч.
8.	Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами		1ч.
9.	Творческий урок. Путешествие в старину		1ч.
<b>Марийский край в составе Золотой Орды</b>			
10.	Марийский край в составе Золотой Орды. Марийский край в период монголо-татарского нашествия		1ч.
11.	Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Алманер		1ч.
<b>Марийский край в составе Казанского ханства</b>			
12.	Марийский край в составе Казанского ханства. Образование Казанского ханства		1ч.
13.	Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства		1ч.

14.	Участие марийцев в русско-казанских войнах		1ч.
<b>Присоединение Марийского края к Русскому государству</b>			
15.	Присоединение Марийского края к Русскому государству. Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству		1ч.
16.	Присоединение луговых мари к Русскому государству		1ч.
17.	Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия соединения Среднего Поволжья к Русскому государству		1ч.
<b>Музыкальная культура</b>			
18.	Музыкальная культура. Марийские народные танцы (плясовые, свадебные и др.)		1ч.
19.	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом		1ч.
20.	Практические навыки. Знакомство с народными танцами		1ч.
<b>Театры республики</b>			
21.	Театры республики. Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э.Сапаева		1ч.
22.	Строительство нового здания театра в г. Йошкар-Оле		1ч.
23.	Экскурсия (очная, заочная). Знакомство с планом здания, внешним убранством и внутренними интерьерами Марийского государственного театра оперы и балета имени Э.Сапаева		1ч.
<b>Архитектура</b>			
24.	Архитектура. Памятники гражданской каменной архитектуры XVIII – XIX вв. (г.Козьмодемьянск, г.Царевококшайск)		1ч.
25.	Дом купца Пчелина в г.Царевококшайске – одно из первых каменных зданий, его современное состояние		1ч.
26.	Замок Шереметева (пос.Юрино, Юринский район). Особенности ландшафта и планировки, декора.		1ч.
<b>Музеи и выставочные залы</b>			
27.	Музеи и выставочные залы		1ч.
28.	Национальный музей Республики Марий Эл имени Т.Е.Евсеева в г.Йошкар-Оле		1ч.
29.	Музей истории города Йошкар-Ола. Республиканский музей изобразительных искусств. Национальная художественная галерея. Музей декоративно-прикладного искусства		1ч.
<b>Моя семья. Родство</b>			
30.	Моя семья. Родство. Родственники моей семьи		1ч.
31.	Верность (преданность) – основа семьи и благополучия рода		1ч.
<b>Праздники</b>			
32.	Праздники. 26 апреля – День национального героя 15 мая – Международный день семьи 10 ноября – День милиции		1ч.
33.	10 декабря – День марийской письменности		1ч.
34.	<b>Итоговый урок</b>		1ч.

## **Рабочая программа по ИКН для 8 класса с ОВЗ.**

**Согласно "Закона об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 эта программа должна способствовать:**

- Доведению до сознания учащихся основных понятий об истории и культуре народов Марий Эл.
- Развитию личности, способной адаптироваться в обществе.
- Усвоению программы.

### **Цель:**

- 2.1. Усвоение учебных материалов учащимися с ОВЗ в рамках основных разделов программы. .
- 2.2. Социально-психологическая помощь родителям учащихся. .
- 2.3. Развития личности..
- 2.4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

### **Задачи программы:**

- 3.1. Помочь в усвоении трудных тем программы.
- 3.2. При обучении руководствоваться принципами:
  - Гуманизация. Использование личностно-ориентированного подхода к учащимся
  - Системность в обучении. Единство обучения и воспитания.
  - Постоянное прослеживание за результатами усвоения программы.

**Примечание:** применение в работе с учащимися общей программы по ИКН с индивидуальными домашними заданиями.

## **Кадры для успешной работы:**

- Учитель-предметник.
- Классный руководитель.
- 

## **Пояснительная записка.**

**1. Планируемые результаты** освоения учебной программы по ИКН

**1.1 Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- 3) способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**1.2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- 2) способность их использования в учебной, познавательной и социальной

практике;

3) самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

а) учащиеся должны знать:  
О населении Марийского края в XIX веке. Реформа П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г.  
О появлении и развитии крупных промышленных предприятий  
О результатах крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае; об изменениях в быту населения края.  
Об укреплении позиций православия в Марийском крае; о развитии просвещения в марийском крае. Об изменениях в материальной культуре населения края; о развитии просвещения. Первые сельские школы.  
Об особенностях семейных отношений.

Об интонационном родстве марийских и венгерских, финских и эстонских песен.

О пейзаже в творчестве художников республики.

- учащиеся должны уметь:

Давать оценку событиям первой половины XIX века.

Называть известные предприятия в родном крае.

Рассказывать о влиянии реформ второй половины XIX века на развитие марийского края.

Находить письменные источники о развитии духовной культуры марийского народа,

находить письменные источники о развитии просветительской деятельности.

Составлять проект.

Дать оценку творчеству музыкальных и хореографических коллективов.

Называть известных художников и их полотна.

б) учащиеся получают возможность

Узнать территорию обитания его родственников в 19в., народа с благоприятной для жизни природой и географией воспринимает как материальную и духовную ценность, как малую родину. Воспринимать национальное своеобразие восприятия гармонии звуков, национальной музыки, песен, народного искусства. Знать истории своей семьи, своего народа. Формирование духовности человека на основе пробуждения интереса, взаимного уважения и любви к своим родственникам, истории семьи. Воспринимать национального, гордость своими предками, их жизнью, трудом, принятие истории своего народа такой, какая есть. Понимать бережного отношения к своей Родине, своей земле.

### Календарно-тематический план для 8 класса с ОВЗ.

№ п\п	Тема уроков	Дата провед.	Колич. часов
<b>Марийский край в первой половине XIX века</b>			

1.	Марийский край в первой половине XIX века. Население Марийского края в XIX веке		1 ч.
2.	Юринская вотчина Шереметевых.		1ч.
3.	Реформа П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г.		1 ч.
4.	Христианизация Марийского края в XIX веке. А.Альбинский		1 ч.
<b>Развитие промышленности</b>			
5.	Строительство крупных промышленных предприятий. Кожевенно-рукавичное производство. Развитие торговли		1 ч.
6.	Художественное стекло Ульяновского стеклозавода		1 ч.
<b>Марийский край во второй половине XIX века</b>			
7.	Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае		1 ч.
8.	Развитие промышленности		1 ч.
9.	Земская реформа и земское движение в Марийском крае		1 ч.
<b>Духовная культура и просвещение</b>			
10.	Религиозное движение марийцев «Кугу сорта» («Большая свеча»).		1 ч.
11.	Православие в Марийском крае		1ч.
12.	Развитие просвещения		1 ч.
13.	Просветители		1 ч.
14.	Первые сельские школы, уездные училища. Первые марийские буквари		1 ч.
15.	Заметки А.И. Герцена об удмуртах и марийцах Вятской губернии		1ч.
16.	Исследователь И.Н.Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья		1 ч.
<b>Моя семья. Родство</b>			
17.	Моя семья. Родство. Семья и общество		1 ч.
18.	Семья с точки зрения православной этики		1 ч.
19.	Жизнь как подвиг		1 ч.
20.	Презентация проекта «Моя семья»		1 ч.
<b>Праздники</b>			
21.	Праздники. Народные и религиозные праздники		1 ч.
22.	Праздничные блюда.		1 ч.
23.	Праздничная одежда. Этикет.		1ч.
24.	Творческая работа «Праздник в моей семье»		
<b>Музыкальная культура</b>			
25.	Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен		1 ч.
26.	Экскурсия в Музыкальный театр оперы и балета им. Э. Сапаева.		1 ч.
<b>Изобразительное искусство</b>			
27.	Жанр пейзажа в творчестве художников республики		1 ч.
28-30.	Экскурсия. Национальная художественная галерея, республиканский музей изобразительных искусств		3 ч.
31-32.	Экскурсия в Национальный музей им. Т. Евсева Итоговый урок		2ч.
33-34.	Резервные уроки.		2 ч.

