

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08:2020 г.
Обсуждено на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 31.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР
Бу /И.Н.Булыгина/
31.08, 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
«Кадамская основная
общеобразовательная школа»
Воро /Н.В.Воронцова/
Приказ № 44 от 31.08, 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История и культура народов

Классы: 5-9

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Беляева Зоя Александровна

д.Средний Кадам

Рабочая программа по ИКН для 5-9 классов.

Пояснительна

записка.

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для основной школы (5-11 классов) составлена на основе «Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 111 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009». Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию. Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»:

- дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;
- воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межцивилизационного, межэтнического взаимодействия.

Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать бережное отношение к родной природе. Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой народов республики в условиях современного образовательного

пространства является вполне оправданным педагогическим шагом. В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только в обществе, но и на уровне семьи и личности. В программе сделан необходимый упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и у народов республики. Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл. В 5 классе основной школы курс «История и культура народов Марий Эл» носит пропедевтический характер и связан с изучением предмета «Окружающий мир». История родного края усваивается через деятельностный подход.

Критериями оценки обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфичное в Республике Марий Эл, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-прикладного искусства, использовать в исследовательской работе и в сборе краеведческих материалов первоначальные навыки проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий.. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение истории и культуры народов Марий Эл в основной школе происходит на фоне исторических явлений, начиная с древнейших времен по настоящее время. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса тематика занятий представлена с позиций норм морали и права, типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения, шире привлекаются материалы средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература, используется проектная, исследовательская деятельность. Занятия можно проводить в виде уроков-бесед, практических уроков, уроков-встреч с интересными людьми, народными мастерами, художниками, писателями, артистами, в виде экскурсий в музеи и другие культурно-просветительные учреждения, образовательных путешествий по родному городу (поселку).

Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении этого предмета.

В учебном плане предмет «История и культура народов Марий Эл» реализуется в счет часов, формируемых участниками образовательного процесса, в количестве одного часа в неделю. Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся в

разделе «Планируемые результаты обучения и воспитания» показаны основные составляющие формирования духовных качеств личности и характеристика.

5

класс

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по ИКН

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) осознание своей идентичности как гражданина страны и жителя РМЭ; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения, прав и свобод человека; освоение гуманистических традиций, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре и религии своего народа и других народов, сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, толерантность; развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

сформирование эстетических потребностей, ценности и чувства; развитие этических чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развитие готовности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование начального умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

формирование начального умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии; научиться использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

научиться использовать различные способы поиска информации (словари, справочники, интернет);
владение навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами понимания данных текстов
владение навыками работать в группе, определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
владение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
владение способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
овладеют навыками сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоят основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
владение навыками применения приобретённых знаний и умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивного взаимодействия с другими людьми.

1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

а) ученик должен знать:
Слова гимна России, Республики Марий Эл, своего района. Свой род, свои корни.

О теме дружбы народов Марий Эл в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.

О марийской традиционной религии; традиционных марийских религиозных праздниках. Что такое ислам?

О строительстве и процветании Республики Марий Эл. О возникновении архитектурно-планировочных традиций на территории Марийского края. Народные обряды и календарные игры – основы возникновения национального профессионального театрального искусства; о культуре поведения в театре.

О казанских русских художниках первых профессиональных живописцах в Марийском крае. А.В.Григорьев – один из первых профессиональных художников-мари

Игры своих бабушек и дедушек, народные игры народа мари и других народов, проживающих на территории РМЭ. Отличительные черты вышивки.

Легенды – основа сюжетов балетов композиторов республики.
О национальной библиотеке имени С.Г.Чавайна – главном хранилище книг в республике; о районных и сельских библиотеках. Красные даты календаря.
- ученик должен уметь:

Отличать флаги России и Марий Эл.
Составлять родословное древо. Иметь первоначальное представление о марийском народе. - Составить рассказ на тему «Мы такие разные и так похожи».

Представлять роль и место религии в культурной жизни народов Марий Эл.
Составлять связный рассказ на тему «Земля марийская – мой дом».
Составлять связный рассказ о взаимовыручке и коллективной неоплачиваемой трудовой помощи при возведении нового дома у марийцев; иметь представление о традициях новоселья.
Знакомиться с репертуаром национального театра драмы им. Шкетана, знать имена первых народных артистов театра. Называть известных художников и их полотна.

Узнавать этническую принадлежность человека по костюму, «читать» узоры марийской вышивки.

Дать оценку творчеству композиторов, авторов балетов
Выбирать интересующую литературу в школьной библиотеке, уметь составлять библиографию. Называть имена и рассказывать о подвигах земляков – героев войны и тружениках тыла.

б) ученик получит возможность
Усвоить ценностей народа, народных традиций как средство обогащения многовековым опытом жизни народа, национальных и социальных традиций, норм и морали. Представление о добре, справедливости, счастье, общечеловеческих ценностях, воспринимаемых как образ жизни человека.
Владеть знаниями об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности; знание языка, культуры народа, сказок, пословиц, поговорок, примет.

6

класс

1. **Планируемые результаты** освоения учебной программы по ИКН

1.1 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Республики Марий Эл;

2) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Республики Марий Эл;

3) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Республики Марий Эл, сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- 5) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимой деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, как важнейшее условие развития диалога культур и разрешения противоречий;
- 8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Республики Марий Эл (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира);
- 9) признание ценности традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение ставить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

а) учащиеся должны знать:

- О природно-климатических факторах освоения территории Среднего Поволжья; стоянках каменного века в Марийском крае. О происхождении марийского народа; о материальной и духовной культуре древне-марийских племен; о первых письменных источниках о «черемисах». О завершении формирования марийского этноса; о территории расселения марийцев. О влиянии Золотой Орды на изменение системы управления в марийском крае. Об образовании Казанского ханства; о социально-экономическом положении горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. О причинах присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. О вхождении горных мари в Московское государство. О марийских народных танцах (плясовые, свадебные, обрядовые и др.); о марийском государственном ансамбле танца «Марий Эл». О музыкальном театре оперы и балета им. Э.Сапаева. О памятниках гражданской каменной архитектуры 18-19 вв. (г.

Козьмодемьянск, г.Царе-вококшайск).

О национальном музее имени Т.Евсеева в г. Йошкар-Оле, районных краеведческих музеях, домах-музеях, музеях боевой славы и ветеранов труда, школьных музеях и др. Родословную терминологию.

- учащиеся должны уметь:

Находить на карте Марий Эл наиболее известные стоянки древних людей. Делать выводы об основных позициях науки об этапах, территории в вопросе о происхождении марийского народа. Составлять связный рассказ о социально-экономическом положении марийского народа в IX – XIII вв. Рассказывать о марийском крае в период монголо-татарского нашествия. Рассказывать об особенностях развития Марийского края в составе Казанского ханства. Выделять основные причины присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Рассказывать о народных музыкальных инструментах. Называть репертуар и известных актеров музыкального театра. Называть крупные архитектурные сооружения Республики Марий Эл. Рассказывать об экспонатах и экспозициях музея своей школы. Составлять фотоархив своего рода

б) ученик получит возможность

Воспринимать природные и географические условия жизни народа, территории обитания народа как основы жизнеобеспечения и саморазвития человека, как жизненное пространство народа, национально-государственное наследие. Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением истории и культуры народов республики, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

7

класс

1. **Планируемые результаты** освоения учебной программы по ИКН
- 1.1 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
 - 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в

- современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
 - 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами:

а) учащиеся должны знать:
О причинах, движущих силах, ходе и результатах восстания 1606-1611 гг. в Среднем Поволжье.

Об организации административного управления краем: уезды, дороги, волости, сотни, пятидесятки, десятки.

Об административно-территориальном изменении Марийского края и губернских реформах XVIII века; о переселении марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье и формирование этнографической группы - восточных мари.

О быте и культуре марийского народа в 17-18 вв.

О традиционной народной вышивке финно-угорских народов Поволжья.

О творчестве И.С.Палантая, А. Искандарова. О первом профессиональном режиссере-мари. А.И.Маюк-Егорове. М.Шкетан - драматург, актер, режиссер и театральный критик.

О семейных трудовых традициях.

- учащиеся должны уметь:

Рассказывать об участии населения марийского края в событиях 1612 года.

Рассказывать о социально-экономическом положении и культурной жизни края в XVII веке.

Составлять рассказ о социально-экономическом развитии края в XVIII веке.

Находить письменные источники по истории края.

Определять виды орнамента вышивки.

Прослушивать и анализировать музыкальные произведения. Выделять особенности развития театрального искусства в Марий Эл.

Находить пословицы и поговорки, выражения о семье.

б) учащиеся получают возможность расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

8

класс

1. **Планируемые результаты** освоения учебной программы по ИКН

1.1 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

3) способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2) способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

3) самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

а) учащиеся должны знать:

О населении Марийского края в XIX веке. Реформа П.Д. Киселева.

Акрамовское восстание крестьян в 1842 г.

О появлении и развитии крупных промышленных предприятий

О результатах крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае;

об изменениях в быту населения края.

Об укреплении позиций православия в Марийском крае; о развитии

просвещения в марийском крае. Об изменениях в материальной культуре

населения края; о развитии просвещения. Первые сельские школы.

Об особенностях семейных отношений.

Об интонационном родстве марийских и венгерских, финских и эстонских песен.

О пейзаже в творчестве художников республики.

- учащиеся должны уметь:

Давать оценку событиям первой половины XIX века.
Называть известные предприятия в родном крае.
Рассказывать о влиянии реформ второй половины XIX века на развитие марийского края.
Находить письменные источники о развитии духовной культуры марийского народа,
находить письменные источники о развитии просветительской деятельности.
Составлять проект.
Дать оценку творчеству музыкальных и хореографических коллективов.
Называть известных художников и их полотна.
б) учащиеся получают возможность
Узнать территорию обитания его родственников в 19в., народа с благоприятной для жизни природой и географией воспринимает как материальную и духовную ценность, как малую родину. Воспринимать национальное своеобразие восприятия гармонии звуков, национальной музыки, песен, народного искусства. Знать истории своей семьи, своего народа. Формирование духовности человека на основе пробуждения интереса, взаимного уважения и любви к своим родственникам, истории семьи. Воспринимать национального, гордость своими предками, их жизнью, трудом, принятие истории своего народа такой, какая есть. Понимать бережного отношения к своей Родине, своей земле.

9

класс

1. **Планируемые результаты** освоения учебной программы по ИКН

1.1 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

1.2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования: освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

1.3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования: формирование основ культурной

самоидентификации личности обучающегося, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней. В результате изучения ученик должен а) знать: Социально-экономическое и культурное развитие края к началу XX века; Столыпинскую аграрную реформу в Марийском крае. О роли Казанского университета в просвещении нерусских народов Поволжья; о Марийском крае в годы первой мировой войны. Первые повести и рассказы на марийском языке. Писатели-мари Г.Микай, Н.С. Мухин, С.Г.Чавайн. Отношение населения края к Февральской революции 1917 г., марийское национальное движение. Сведения о жизни и творчестве марийских писателей И.Беляева, Л. Конакова, М.Шкетана; творческие параллели с литературами других народов. Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1921 - 1922 годов в Марийском крае. Начало войны. Подвиг земляков на фронтах ВОВ. Культура и наука МАССР в годы войны. Труженики села – Герои Социалистического Труда. Ведущие сельскохозяйственные предприятия республики. Конституцию Российской Федерации о семейных отношениях.

- ученик должен уметь:
Рассказывать о зарождении марийского национального движения. Работать с письменными и другими видами источников при изучении культуры и образования. Составлять связный рассказ о первых марийских писателях и поэтах. Рассказывать о жизни марийского народа во время гражданской войны. Находить материал из первоисточников о зарождении марийской драматургии и театра. Находить материал из первоисточников при изучении темы «Образование Марийской автономной области». Составлять презентацию. Находить материал о творчестве писателей соседних республик. Разбираться в семейном кодексе Российской Федерации

б) ученик получит возможность
Относиться и воспринимать общество и государства как характеристика широты, прочности, надежности духовной сферы личности. Восприятие личностью общества как сообщества людей, живущих по общим правилам жизни и деятельности для нормального жизнотворчества. Понимание государства для каждого как коллективного органа саморегулирования отношений между людьми, их интересов и прав, на основе которого у человека возникает уверенность, спокойствие, гордость за свою Родину.

Личностное отношение к героическим примерам жизни, труда, святости представителей народа. Зарождение определенных чувств, отношений. Понимание, что патриотизм, гордость, добросовестность, порядочность, верность есть основа духовно-нравственного поведения.

5 класс.

№ п\п	Тема уроков	Дата проведения	Количество часов
Республика Марий Эл в составе России			
1.	Республика Марий Эл в составе России		1ч.
2.	Государственная символика		1ч.
Семья. Родство			
3.	Семья. Родство		1ч.
4.	Судьба моей семьи – в судьбе страны, народа, края		1ч.
Этнокультурное содружество в республике			
5.	Этнокультурное содружество в республике		1ч.
6.	Многоязычная семья Республики Марий Эл		1ч.
Основы религиозной культуры			
7.	Основы религиозной культуры. Православие в Марийском крае		1ч.
8.	Святые источники		1ч.
9.	Нравственные основы язычества		1ч.
10.	Марийские традиционные праздники		1ч.
11.	Мусульманство в Марийском крае. Мусульманские праздники		1ч.
Моя республика сегодня			
12.	Моя республика сегодня. Славные люди родного края. Градостроительство. Современная архитектура		1ч.
13.	Массовые спортивные праздники родного края. Туризм		1ч.
14.	Творческий репортаж «Земля марийская – мой дом родной»		1ч.
Из истории архитектуры			
15.	Из истории архитектуры. Архитектурно-планировочные традиции		1ч.
16.	Традиции новоселья. Деревянное зодчество		1ч.
17.	Купеческие дома в Марийском крае		1ч.
Из истории театра			
18.	Из истории театра. Марийский национальный театр драмы имени М Шкетана. Архитектура здания		1ч.
19.	Культура поведения в театре		1ч.
20.	Мини-конкурс «Знаток слов»		1ч.
Из истории изобразительного искусства			
21.	Из истории изобразительного искусства. Первые профессиональные живописцы в Марийском крае		1ч.
22.	А.В.Григорьев		1ч.
23.	Посещение музея		1ч.
Устное народное творчество и народные игры			
24.	Устное народное творчество и народные игры		1ч.

25.	Легенды, предания, былины		1ч
Народное искусство			
26.	Народное искусство. Традиционная вышивка мари		1ч.
27.	Ознакомление с альбомом Т.А.Крюковой и Г.И.Соловьевой		1ч.
Музыкальная культура			
28.	Музыкальная культура		1ч.
Знание – наше богатство			
29.	Знание – наше богатство. Книга хранит знания и опыт людей. Национальная библиотека им. С.Г.Чавайна		1ч.
30.	Республиканская детская библиотека и Республиканская библиотека им. В.Х.Колумба в г.Йошкар-Оле		1ч.
31.	Районные и сельские библиотеки		1ч.
Праздники			
32.	Праздники. Классификация праздников		1ч
Итоговый урок			
33.	Творческий урок «Как много мы узнали о нашей малой Родине»		1ч.
34.	Экскурсия по родному краю		1ч.

6 класс.

№ п/п	Тема уроков	Дата проведения	Колич. часов
Древнейший период истории Марийского края			
1.	Древнейший период истории Марийского края. Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья		1ч.
2.	Стоянки каменного века в Марийском крае		1ч.
3.	Начало обработки металла в Марийском крае		1ч.
Происхождение марийского народа			
4.	Происхождение марийского народа. Прародина марийцев. Материальная и духовная культура древнемарийских племен		1ч.
5.	Первые письменные источники о «черемисах». Этимология слов <i>черемис</i> и <i>мари</i>		1ч.
6.	Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности		1ч.
Марийцы в IX – XIII вв.			
7.	Марийцы в IX – XII вв. Завершение формирования марийского этноса		1ч.
8.	Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами		1ч.
9.	Творческий урок. Путешествие в старину		1ч.
Марийский край в составе Золотой Орды			
10.	Марийский край в составе Золотой Орды. Марийский край в период монголо-татарского нашествия		1ч.
11.	Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Алманер		1ч.
Марийский край в составе Казанского ханства			
12.	Марийский край в составе Казанского ханства. Образование Казанского ханства		1ч.
13.	Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства		1ч.
14.	Участие марийцев в русско-казанских войнах		1ч.
Присоединение Марийского края к Русскому государству			
15.	Присоединение Марийского края к Русскому государству. Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому		1ч.

	государству		
16.	Присоединение луговых мари к Русскому государству		1ч.
17.	Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия соединения Среднего Поволжья к Русскому государству		1ч.
Музыкальная культура			
18.	Музыкальная культура. Марийские народные танцы (плясовые, свадебные и др.)		1ч.
19.	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом		1ч.
20.	Практические навыки. Знакомство с народными танцами		1ч.
Театры республики			
21.	Театры республики. Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э.Сапаева		1ч.
22.	Строительство нового здания театра в г. Йошкар-Оле		1ч.
23.	Экскурсия (очная, заочная). Знакомство с планом здания, внешним убранством и внутренними интерьерами Марийского государственного театра оперы и балета имени Э.Сапаева		1ч.
Архитектура			
24.	Архитектура. Памятники гражданской каменной архитектуры XVIII – XIX вв. (г.Козьмодемьянск, г.Царевококшайск)		1ч.
25.	Дом купца Пчелина в г.Царевококшайске – одно из первых каменных зданий, его современное состояние		1ч.
26.	Замок Шереметева (пос.Юрино, Юринский район). Особенности ландшафта и планировки, декора.		1ч.
Музеи и выставочные залы			
27.	Музеи и выставочные залы		1ч.
28.	Национальный музей Республики Марий Эл имени Т.Е.Евсеева в г.Йошкар-Оле		1ч.
29.	Музей истории города Йошкар-Ола. Республиканский музей изобразительных искусств. Национальная художественная галерея. Музей декоративно-прикладного искусства		1ч.
Моя семья. Родство			
30.	Моя семья. Родство. Родственники моей семьи		1ч.
31.	Верность (преданность) – основа семьи и благополучия рода		1ч.
Праздники			
32.	Праздники. 26 апреля – День национального героя 15 мая – Международный день семьи 10 ноября – День милиции		1ч.
33.	10 декабря – День марийской письменности		1ч.
34.	Итоговый урок		1ч.

7 класс.

№ п\п	Тема уроков	Дата проведения	Колич. часов
Марийский край в период Смуты			
1.	Марийский край в период Смуты. Восстания 1606 – 1611 гг. в Среднем Поволжье		1ч.
2.	Восстание 1615 г. против пятинных и запросных денег		1ч.
Марийский край в XVII веке			
3.	Марийский край в XVII веке. Занятия населения Марийского края		1ч.
4.	Организация административного управления краем: уезды, дороги, волости, сотни, пятидесятки, десятки		1ч.
5.	Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина		1ч.
Марийский край в XVIII веке			
6.	Марийский край в XVIII веке. Административно-территориальные изменения		1ч.
7.	Социально-экономическое развитие края		1ч.
8.	Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье и формирование этнографической группы «восточные мари»		1ч.
9.	Мелкотоварное производство		1ч.
10.	Наказы в Уложенную комиссию 1767 – 1768 гг. События крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева в Марийском крае		1ч.
11.	События крестьянской войны под предводительством Е.		1ч.

	Пугачева в Марийском крае.		
12.	Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века и ее последствия. Зарождение марийской письменности		1ч.
Из истории материальной и духовной культуры марийцев			
13.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев. Быт и культура марийского народа в XVII – XVIII вв. (поселения, жилища, одежда, пища)		1ч.
14.	Типы планировок крестьянской усадьбы		1ч.
15.	Декор жилища, виды архитектурной резьбы по дереву.		1ч.
16.	Исследовательские навыки. Презентация «Лучший дом моей деревни», «наша усадьба»		1ч.
Народное искусство			
17.	Народное искусство. Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья (мари, мордвы, удмуртов)		1ч.
18.	Особенности декора народного костюма восточных мари, национальные украшения в составе костюма		1ч.
19.	Творческий урок. Составление эскиза узора.		1ч.
Музыкальная культура			
20.	Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике		1ч.
21.	Марийская хоровая капелла. Государственная филармония.		1ч.
22.	Творчество И.С. Палантая, А. Искандрова, Я.Эшпая, К. Смирнова		1ч.
23.	Экскурсия в Музыкальный театр оперы и балета им. Э Сапаева.		1ч.
Из истории театра			
24.	Из истории театра. Марийский национальный театр драмы имени М.Шкетана		1ч.
25.	Первый профессиональный режиссер – мари А.И.Маюк-Егоров		1ч.
26.	М.Шкетан – драматург, актер, режиссер.		1ч.
27.	Й.Кырля – поэт, всемирно известный киноактер		1ч.
28.	Экскурсия в кинотеатр. Фильм «Путевка в жизнь»		1ч.
Моя семья. Родство			
29.	Моя семья. Родство. Профессия и профессиональный труд родителей. Семейные традиции		1ч.
30.	Марийские просветители. И.Я. Моляров, И.Н.Смирнов о значении семьи		1ч.
31.	Исследовательские навыки. «Коллекция» пословиц, поговорок. Крылатых выражений о семье		1ч.
Праздники			
32.	Праздники. Рассказ о себе «Мой день рождения - праздник»		1ч.
33.	Итоговый урок		1ч.
34.	Экскурсия по родному краю		1ч.

8 класс.

№ п\п	Тема уроков	Дата провед.	Колич. часов
Марийский край в первой половине XIX века			
1.	Марийский край в первой половине XIX века. Население Марийского края в XIX веке		1 ч.
2.	Юринская вотчина Шереметевых.		1ч.
3.	Реформа П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г.		1 ч.
4.	Христианизация Марийского края в XIX веке. А.Альбинский		1 ч.
Развитие промышленности			
5.	Строительство крупных промышленных предприятий.		1 ч.

	Кожевенно-рукавичное производство. Развитие торговли		
6.	Художественное стекло Ульяновского стеклозавода		1 ч.
Марийский край во второй половине XIX века			
7.	Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае		1 ч.
8.	Развитие промышленности		1 ч.
9.	Земская реформа и земское движение в Марийском крае		1 ч.
Духовная культура и просвещение			
10.	Религиозное движение марийцев «Кугу сорта» («Большая свеча»).		1 ч.
11.	Православие в Марийском крае		1ч.
12.	Развитие просвещения		1 ч.
13.	Просветители		1 ч.
14.	Первые сельские школы, уездные училища. Первые марийские буквари		1 ч.
15.	Заметки А.И. Герцена об удмуртах и марийцах Вятской губернии		1ч.
16.	Исследователь И.Н.Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья		1 ч.
Моя семья. Родство			
17.	Моя семья. Родство. Семья и общество		1 ч.
18.	Семья с точки зрения православной этики		1 ч.
19.	Жизнь как подвиг		1 ч.
20.	Презентация проекта «Моя семья»		1 ч.
Праздники			
21.	Праздники. Народные и религиозные праздники		1 ч.
22.	Праздничные блюда.		1 ч.
23.	Праздничная одежда. Этикет.		1ч.
24.	Творческая работа «Праздник в моей семье»		
Музыкальная культура			
25.	Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен		1 ч.
26.	Экскурсия в Музыкальный театр оперы и балета им. Э. Сапаева.		1 ч.
Изобразительное искусство			
27.	Жанр пейзажа в творчестве художников республики		1 ч.
28-30.	Экскурсия. Национальная художественная галерея, республиканский музей изобразительных искусств		3 ч.
31-32.	Экскурсия в Национальный музей им. Т. Евсеева		2ч.
33-34.	Итоговый урок		2 ч.

9 класс.

№ п\п	Тема уроков	Дата провед.	Колич. часов
Марийский край в начале XX века			
1.	Марийский край в начале XX века. Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX в.		1 ч.
2.	Столыпинская аграрная реформа в Марийском крае		1 ч.
3.	Промышленность		1 ч.
4.	Общественно-политическая жизнь и антиправительственные		1 ч.

	выступления в Марийском крае в годы революции 1905 – 1907 гг.		
Культура и образование в начале XX века			
5.	Культура и образование в начале XX века		1 ч.
6.	Роль Казанского университета в просвещении нерусских народов Поволжья		1 ч.
7.	Периодическая печать на марийском языке. «Марийский календарь»		1 ч.
Зарождение марийской литературы			
8.	Зарождение марийской литературы. Влияние русских поэтов на творчество марийских писателей		1 ч.
9.	Писатели-мари. Изображение исторических событий начала XX в. в марийской литературе		1 ч.
Марийский край в период революции и гражданской войны (1917 – 1920 гг.)			
10.	Марийский край в период революции и гражданской войны (1917 – 1920 гг.). активизация общественно-политической жизни весной-летом 1917 года		1 ч.
11.	Установление Советской власти в населенных пунктах Марийского края		1 ч.
12.	Национальный областной съезд мари в феврале 1918 г. и II Всероссийский съезд народа мари в июне 1918 г.		1 ч.
13.	Антибольшевистские выступления в крае		1 ч.
Зарождение марийской драматургии и тетра			
14.	Зарождение марийской драматургии и театра		1 ч.
15.	Экскурсия в Марийский национальный театр драмы имени М.Шкетана		1 ч.
Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы			
16.	Марийская автономная область в 1920-1930-е годы. Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области		1 ч.
17.	Индустриализация в МАО. Раскулачивание и сплошная коллективизация сельского хозяйства. Последствия коллективизации		1 ч.
18.	Коренизация в области науки, образования и культуры.		1 ч.
19.	Открытие научных и высших учебных заведений		1 ч.
20.	Становление марийской профессиональной музыки. И.С.Палантай		1 ч.
Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны			
21.	Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны. Начало войны		1 ч.
22.	Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны		1 ч.
23.	Перевод промышленности на выпуск военной продукции		1 ч.
24.	Культура и наука Марийской АССР в годы войны. Литература. Марийская литература периода Великой Отечественной войны		1 ч.
25.	Исследовательские навыки. Подготовка презентации «Участники войны – мои земляк»		1 ч.
Марийская АССР в 1945-1990 гг.			
26.	Марийская АССР в 1945-1990 гг. переход от войны к мирному труду.		1 ч.
27.	Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве		1 ч.

28.	Развитие образования		1 ч.
29.	Марийская государственная хоровая капелла имени А.И. Искандарова. Марийская опера и балет		1 ч.
30.	Марийская литература и послевоенные годы. Современная марийская литература		1 ч.
31	Творческие параллели с литературой других народов. Творчество писателей соседних республик		1 ч.
Семья. Родство			
32.	Семья. Родство		1 ч.
Праздники			
33.	Праздники		1 ч.
34.	Итоговый урок		1 ч.