

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.
ОБСУЖДЕНО на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР
Подпись: Булыгина И.Н.
Булыгина И.Н.
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: Английский язык
Классы: 5-9
Учебный год: 2020-2021
Учитель: Алексеева Валентина Валерьевна

д. Средний Кадам

Количество часов	102	на <u>2020/2021</u> учебный год
Количество часов	3	в неделю
Количество часов	24	на 1 четверть
Количество часов	24	на 2 четверть
Количество часов	30	на 3 четверть
Количество часов	24	на 4 четверть

2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов авторов О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина и др., издательства «Титул», 2012 год.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В авторскую программу были внесены следующие изменения: выделены по 1 часу на систематизацию лексико-грамматического материала (уроки обобщающего повторения) после Раздела 5, Раздела 8 и после Раздела 10; выделен 1 час на обобщающее повторение материала, изучавшегося в течение всего учебного года перед итоговым годовым тестом; выделен 1 час в Разделе 4 (тема урока «Портрет родного края») для подготовки и защиты проектных работ. Эти часы использованы вместо часов дополнительного чтения, которые переведены для чтения дома.

Форма обучения – очная. Психологическое и физиологическое развитие учащихся соответствует норме.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная;
- проектная и игровая деятельности.

КИМы для:

1. Текущего контроля: устный опрос, тематический срез знаний и т.д.;
2. Промежуточного контроля: тесты;
3. Итогового контроля: контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):
- речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ;
- языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.
- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

□ Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики

исследовательских проектов. *Проектная деятельность учащихся* — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои взгляды, аргументированно вести дискуссию* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.» и авторской программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» /NewMillenniumEnglish для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. — Обнинск: Титул, 2010., разработанной авторами: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурин и др., и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическим владением иностранным языком в повседневном общении.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «NewMillenniumEnglish9/ Английский язык нового тысячелетия для 9 класса общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., издание второе, с изменениями.- Обнинск: Титул, 2009г., а также дополнительных пособий: для учителя- Книга для учителя к учебнику «NewMillenniumEnglish», для учащихся- Рабочая тетрадь к данному УМК.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, КТП составлено на 102 часов.

Основное назначение курса «New Millennium English» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 9 класса и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

Ценность образования в современном обществе;

Активная жизненная и гражданская позиция;

Бережное отношение к окружающей среде;

Семейные ценности:

Здоровый образ жизни как норма поведения.

- развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

учиться самостоятельно;

Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;

Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Задачи курса.

Задачи развития коммуникативной компетентности:

Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;

Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Способы решения поставленных задач:

- систематическое применение коммуникативно-когнитивного подхода;
 - ознакомление учащихся с различными способами и приемами эффективной языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений;
 - организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
 - использования уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
 - систематического вовлечения учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни);
 - регулярного включения заданий , требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа, учитель-класс, читатель-письменный текст, автор письменного текста- целевая аудитория;
 - индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте, то есть путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
 - широкой и разнообразной опоры на опыт родного языка;
 - выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности и специально задаваемого формата рефлексии (карточки для само- и взаимооценки);
 - отбора адекватного языкового, речевого и фактического материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам обучающихся, этический, эстетический, информационный и проблемный потенциал тем и текстов;
 - учета возрастной динамики учащихся при выборе тематики общения: поскольку подростковый возраст определяется современными психологами и педагогами, в первую очередь. Как возраст проб, большинство тем позволяет учащимся попробовать себя в различных видах деятельности, например, снять кинофильм, разработать и принять «конституцию класса», издать антологию творческих работ одноклассников;
 - использовать задания , требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде;
 - изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;
 - оценивания на уроках не только продукта деятельности учащихся (например. Текста готового сочинения), но и степени овладения процессом получения этого продукта (то есть, процессом написания этого сочинения);
 - создания атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, учителем и классом, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;
 - предоставления широких возможностей для самовыражения учащихся: интерактивные виды деятельности на уроке и при выполнении некоторых домашних заданий, таких, как разрешение проблем, проектная работа, творческие задания;
 - обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера заданий, роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать контрольные деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы учащихся;
 - использования коммуникативных ситуаций, типичных как для повседневной жизни подростка (написать записку другу, которого нет дома), так и для разнообразных профессий (написание резюме, заявки на участие в программе студенческих обменов, интервью при приеме на работу, деловой телефонный разговор, резервирование места в гостинице))- личностно-ориентированных заданий;
 - заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии;
 - заданий, позволяющих ученикам готовиться у учебе в ВУЗах (знакомство с некоторыми способами конспектирования, с особенностями научного метода познания и стиля научного общения);
 - включения материалов и заданий, позволяющих учащимся узнать об особенностях некоторых профессий, оценить собственные возможности.
- Ожидаемые образовательные результаты.*

По окончании года *учащиеся смогут* развивать все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по иностранному языку, и в последующем подготовиться к единому государственному экзамену.

Учащиеся смогут:

- понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящиеся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию; спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки;
- решать определенные учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

Содержание программы.

Виды речевой деятельности.

Аудирование.

Обучение аудированию – это формирование и развития умения воспринимать и понимать речь на слух. При обучении аудированию учащиеся овладевают:

механизмами аудирования :

- воспринимать на слух и соотносить слуховые образы с речемоторными;
 - предвосхищать и прогнозировать;
 - угадывать непонятное или неизвестное по смыслу;
 - анализировать информацию;
- стратегиями аудирования.
- фокусироваться на цели аудирования в каждом конкретном случае;
 - игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми;
 - декодировать невербальную информацию (интонация, возраст говорящего, шумы и др.);
 - игнорировать нерелевантную информацию;
 - сопоставлять результаты своей предварительной догадки с услышанным и корректировать процесс последующего восприятия.

Жанры и типы текстов, используемые для аудирования в 9 классе:

жанры- социокультурные ситуации, информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы- разговор о внешности человека, разговор с агентом туристической фирмы, разговор в аэропорту, разговор с администратором в гостинице, обмен впечатлениями, разговоры, связанные с приемом пищи, новости, интервью, рассказ о событии, описание образа жизни, описание опыта пребывания в другой стране, описание жизненного опыта, инструкции, публичное выступление, радиопостановка.

Чтение.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением необходимой информации (поисковое), чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (изучающее) и чтение для получения эстетического удовольствия, а также овладение умением решать следующие коммуникативные задачи:

- прочитать и понять основное содержание, текста, то есть: определить жанр и тип текста, тему текстов различных жанров, основную информацию, идею, замысел автора, выделить главные мысли или факты, опуская второстепенные;

- извлечь из текста необходимую фактическую информацию;
- детально понять текст с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться, то есть понять основные и второстепенные факты и мысли, понять связь слов в предложении, выделить выводы из прочитанного, отличить фактическую информацию от мнения автора;
- понять и оценить художественный текст большого объема с большим охватом содержания и в основном самостоятельно, то есть: оценить эстетические особенности текста, его эмоциональную окрашенность, понять авторский замысел, отличить фактическую информацию от мнения автора, оценить особенности авторского стиля, критически осмыслить художественный текст.

При обучении чтению учащиеся овладевают механизмами (зрительное восприятие, угадывание непонятого по смыслу, группировать слова внутри предложения, интерпретировать текст) и стратегиями (фокусироваться на цели чтения, игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сравнивать результаты своей догадки с прочитанным) чтения.

Жанры и типы текстов в 9 классе.

Жанры: социокультурные ситуации информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы: письмо в журнал- газету, описание личного опыта, тематический вебсайт, отрывок из учебника, доклад, инструкции, отрывки из сказочной повести, научно-фантастического рассказа.

Говорение.

Говорение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение типовыми моделями и развитие умений, которые позволяют решать следующие коммуникативные задачи:

- использовать релевантные типовые модели в стандартных речевых ситуациях в зависимости от- сферы общения, социальной роли, темы высказывания.

Сферы и темы устного общения в 9 классе.

Личная жизнь: внешность, характер, человек, которым я восхищаюсь,

Общественная жизнь: дружба, проблемы окружающей среды, культурные особенности России, малая родина, интересные люди, культурные развлечения, традиционные развлечения, поездка в другую страну, туристическая поездка, развлечения, здоровый образ жизни.

Учебная деятельность: проблемы окружающей среды, для чего учимся, что изучаем, история, культура, климат Австралии, книги, чтение, как писать стихи.

Профессиональная деятельность: журналистика, способности и умения, выбор профессии, планирование карьеры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении английского языка направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и в межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему оснанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) часов.

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсий: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

Календарно-тематическое планирование
к учебнику английского языка “New Millennium” для 9 кл. общеобраз. учрежд.
О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая,
Н.Ю.Казырбаева, – Обнинск:Титул, 2006
3 ч/нед. -102 ч/год

№урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат)	Виды, формы контроля	Домашнее задание	Элементы доп. содержания	сроки	
								план	факт
1	Раздел 1Люди с индивидуальностью -Как мы выглядим	Ознакомление с новым материалом	Лексика arrogant, cruel, fragile, obstinate, plain, overweight, slim Суффикс -ish	Знать -лексику «внешность», «характер»; -способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффикса –ful; -правило употребления неопределенного артикля со словами	Лексический диктант	Упр.4 стр.6	Тексты описательного характера		
2	-Как мы выглядим	комбинированный			Монолог	Упр.6 стр.6			
3	-Какие мы	комбинированный	Лексика to get along with, gentle, loyal Суффикс -ful		С/р при аудировании	Упр.2 стр.8			
4	-Какие мы	комбинированный				Упр.5 стр.9			
5	- Личность, которой я восхищаюсь	комбинированный	Лексика admire, respect, such, rather, quite, so			Упр.4 стр.12			
					Тест				

6	- Что такое дружба?	комбинированный	аудирование	what such; -правило употребления who, which; Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании;	защита	Упр.2 стр.13			
7	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо	-читать тексты описание внешности, характера; -рассказывать о дружбе, людях, которыми восхищаемся; -описывать внешность, характер; -вести диалоги обмен мнений о дружбе.		Стр14 -15			
8	-Проектная деятельность «Исследование новой планеты»	обобщение	проект			Стр16 -17			
9	Раздел 2 «Наш хрупкий мир» - Что изменилось?	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cause, pour, release, threat, waste, car fumes, damage <u>Разговор</u> об	Знать -правило употребления предлогов by, until; -лексику «экология»;	монолог Очерк о проблеме	Упр.2 стр.19	Тексты об экопробл емах		

10	- Что изменилось?	комбинированный	экопроблемах <u>Чтение</u> о разрушении лесов	-правило образования времен в пассиве. Уметь	экологии Тест Проект	Упр.4 стр.21			
11	- Подростки и мусор	комбинированный	<u>Лексика</u> garbage, trash, rubbish <u>Чтение</u> о мусоре	-извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о		Упр.4 стр.23			
12	- Мы заботимся	комбинированный	<u>Лексика</u> dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse	проблемах экологии; -рассказывать о		Упр.3 стр.25			
13	- Мы заботимся	комбинированный	<u>Прослушивание</u> <u>Говорение</u> экопроблемы села	-вести диалоги побуждения к действию решение экологических проблем села;		Упр.6 стр.26			
14	- Космические отходы	комбинированный	<u>Прослушивание</u> <u>Чтение</u> письмо	-писать предложения решения экологических проблем .		Упр.3 стр.29			
15	-Домашнее чтение	комбинированный	<u>Чтение</u> говорение			Стр. 155- 158			
16	-Практика письма	закрепление	<u>Лексико- грамматические упражнения</u>			Стр.30 -31			
17	- Тест	контрольный	<u>Лексика</u> <u>Грамматика</u>		Стр.32 -33				

			Чтение Письмо						
18	-Проект «Земля- наш большой дом»	обобщение	Проект			Р.т. р.2			
19	Раздел 3 «Учить учиться» - Для чего мы учимся?	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> distract sb from sth, drop out of, enter, fail an exam	Знать -лексику по разделу; -структуры условного наклонения if...had V3.....would have V3; -модальные глаголы дедукции. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты об изучении английского языка; -рассказывать об образовании в Великобритании; -вести диалоги сравнения об образовании;	Лексический диктант	Упр.26 стр.35	Тексты о школе изучения ин.языка экзаменах		
20	- Для чего мы учимся?	комбинированный	Условное наклонение3			Упр3 стр.36			
21	- Что мы учим?	комбинированный	<u>Лексика</u> core, subject, optional subject, comprehensive school			Упр.4 стр.38			
22	- Как мы учим английский язык?	комбинированный	Модальные глаголы дедукции must have V3, can't have V3			Упр.2 Стр.40 -41			
23	- Как мы учим английский язык?	комбинированный	Прослушивание чтение			Упр.3с тр.42			
24	- Экзаменационная лихорадка	комбинированный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Упр.3с тр.44			
25	- Тест	контрольный				Стр.45 -47			

26	- Проект «Школа мечты	обобщение	проект	-писать об образовании в России.		Стр.48-49			
27	Раздел 4 «Наша разнообразная земля» - Местный контур	Ознакомление с новым материалом	Артикли с географическим и названиями	Знать -лексику «географические названия»; -способ словообразования с помощью суффиксов	Лекс/Д Монолог эссе о традициях края С/р при аудировании	Упр.5стр.53	Тексты о России, истории, традициях, крупных городах Презентации о России		
28	- Особенности люди, особенные места	комбинированный	Определенный артикль в тексте	-tion, -ness;		Упр16стр.55			
29	- Особенности люди, особенные места	комбинированный	<u>Чтение</u> о России и россиянах	-правило употребления настоящего		Упр.3стр.56			
30	- Парадоксы России	комбинированный	<u>Лексика</u> challenge, focus on, frustration, impression, improve	завершено-длительного времени.		Упр.2стр.58			
31	- Парадоксы России	комбинированный		Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании;	Тест	Упр.5стр.60			
32	- Традиционные развлечения	комбинированный	Аудирование	-читать тексты о России, знаменитостях и традициях;	Проект	Упр.3стр.62			
33	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение	-рассказывать о России,		Стр.160-163			
34	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			Стр.63-64			
35	-Тест	контрольный	Лексика			Стр.65			

			Грамматика Чтение Письмо	знаменитостях и традициях; -вести диалоги обмен мнений о России, знаменитостях и традициях; -писать краткие сообщения о России, знаменитостях и традициях.					
36	- Проект «Ваш район/область/город/ село»	обобщения	проект			Р.т. раздел 4			
37	Раздел 5 «Давай отправимся в Австралию» - Заказ путешествия	Ознакомления с новым материалом	<u>Лексика</u> accommodation, a full range of, reservation, picturesque	Знать -лексику «путешествия». Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании;	Лексический диктант С/р при аудировании монолог Тест Проект	Упр.2 стр.67	Тексты о географическом положении и Австралии, крупных городах, животных		
38	- Заказ путешествия	комбинированный		-читать тексты об Австралии, отелях, первых впечатлениях от путешествий;		Упр.7 стр.69			
39	- «Настольная игра»	комбинированный	Лексика baggage, check in, flight delay	-читать тексты об Австралии, отелях, первых впечатлениях от путешествий;		Упр.2д стр.71	Презентация об Австралии и		
40	- Жилье	комбинированный	Лексика available, double	первых впечатлениях от путешествий;		Упр.3с тр.73			
41	- Жилье	комбинированный	room, en-sure, facilities	-рассказывать об Австралии, первых впечатлениях от путешествий;		Упр.8 стр.75			
42	- Первые впечатления	комбинированный	Чтение о путешествии Письмо о			Упр.4 стр.78			

			путешествии	-вести диалоги побуждения к действию заказ тура; -писать статью о путешествиях.						
43	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.79 -80				
44	- Проект «Мы собираемся в Австралию»	обобщение	Проект			Стр.81				
45	Раздел 6 «Что в новостях» - Коротко и приятно	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cartoonist, editor, reporter, journalist	Знать -лексику по разделу; -относительные местоимения whose, which, where, when. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать статьи с различными новостями; -рассказывать о событиях в стране и за рубежом; -вести диалоги обмен мнений о новостях и событиях дня;	Лекс/ д Самостоятельная при аудировании	Упр.5 стр.83	Новости из СМИ, Интернет а			
46	-Что? Где? Когда? Почему?	комбинированный	<u>Чтение</u> газетных статей			Упр.2с Стр.85				
47	- Что делает хорошую историю?	комбинированный	<u>Лексика</u> cling on to, hold on to, rescue, slip			Упр.2с Стр.87				
48	- Что делает хорошую историю?	комбинированный	Настоящее завершённое			Упр.5 Стр.88				
49	- Читайте наше последнее сообщение	комбинированный	<u>Чтение</u> новостей <u>Письмо</u>			Упр.2 стр89				
50	- Читайте наше последнее сообщение	комбинированный	сообщение местных новостей		Обзор новости	Упр.4 стр.90				
51	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			С164- 167				
52	-Практика письма	закрепление	Лексико-			Стр.92				

			грамматические упражнения	-писать заголовки к статьям.		-94				
53	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо		Тест	Стр.95				
54	- Проектная деятельность «Новости на радиостанции»	обобщение	Проект		Выпуск радионовостей	Р.т.разделб				
55	Раздел 7 « Какой твой выбор» - Работа для жизни	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> ability, concentrate on, deal with, flexible, involve	Знать -лексику «профессии»; -структуры с either...or/neither...n or. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о выборе профессии, о работе; -рассказывать о выборе профессии; -вести диалоги обмен мнений о	Лекс/ д С/р при аудировании	Упр.5 стр.99	Тексты о профессиях			
56	- Выбор работы	комбинированный	<u>Лексика</u> competitive, follow in sb's footsteps		Монолог Беседа	Упр.5 с.102				
57	- Колледж или работа	комбинированный	<u>Лексика</u> benefit, career options, earn a good living		Тест	Упр.2с С.104				
58	- Колледж или работа	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Грамматика</u> будущее длит, будущее завершённое		Проект	Упр.5б С.105				

59	- Ты бы хотел быть....?	комбинированный	<u>Лексика</u> appealing, confident, patience <u>аудирование</u>	выборе профессии, о работе; -писать о предпочитаемой работе..		Упр.3д С.107			
60	- Ты бы хотел быть....?	комбинированный				Упр.5 С.107			
61	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.108			
62	- Проект «Безумная ярмарка труда»	обобщение	Проект			С.109			
63	Раздел 8 «Сделай свой день интересным» - Сделай перерыв	Ознакомление с новым материалом	Лексика audio guide, queue, quiz card, ticket office	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о местах досуга; -рассказывать о местах досуга; -вести диалоги обмен мнений	Лекс/д С/р при аудировании монолог Беседа	Упр.5 с.111	Тексты о музеях, Видео экскурсии		
64	- Тематические парки	комбинированный	Структуры It's worth doing sth			Упр.16 С.113			
65	- Тематические парки	комбинированный	It's no use/good doing sth			Упр.5 С.115			
66	- Что-то для каждого	комбинированный	Лексика display, exhibit, Рассказ о местных музеях			Упр.4 С.118			
67	- Как сделать это привлекательным	комбинированный	Аудирование Рассказ о планах			Упр.3 С.120			
68	- Как сделать это	комбинированный				Упр.4			

	привлекательным	ный		местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга.	Тест Проект	С.120		
69	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			С.168-169		
70	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			С.121-122		
71	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.123		
72	- Проект «Местные аттракционы»	обобщение	Проект			Р.т.раздел 8		
73	Раздел 9 «Книги» - Ты любишь читать?	Ознакомление с новым материалом	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> <u>Разговор</u> о книгах	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о местах досуга; -рассказывать о местах досуга; -вести диалоги	Лекс/ д	Упр.4 С.124-125	Аудиокниги, тексты об известных британских и американских писателях	
74	- Ты любишь читать?	комбинированный			монолог С/р при аудировании	Упр.6 С.127		
75	- «Книжные черви»	комбинированный	<u>Чтение</u> «Матильда»		стихи	Упр.2 стр130		
76	- Книжные просмотры	комбинированный	<u>Лексика</u> depicts vividly, full of		тест	Упр.26 С.131		
77	- Книжные просмотры	комбинированный	humour <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> написание резюме на книгу			Упр.6 С.133		
78	- Искусство поэзии	комбинированный	<u>Чтение</u> стихов		Упр.4			

		ный	Написание собственных	обмен мнений местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга.		С.135				
79	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения				С.136-138			
80	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо				С.139			
81	- Вырази себя «Написание стихов»	обобщение	Проект				Р.т.раздел9			
82	Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух» - Образ жизни	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cut out, endurance, fibre, go on a diet, starch, protein, muscles	Знать -лексику «здоровый образ жизни». Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о рекомендациях здорового образа жизни; -рассказывать о диетах, упражнениях для ведения здорового образа жизни;	Лексический диктант доклад о здоровой еде С/р при аудировании	Упр.3 Стр. 142	Тексты – инструкции о ЗОЖ			
83	- Еда в школе	комбинированный	<u>Лексика</u> be rich in, contain					Упр.3б С144		
84	- Еда в школе	комбинированный	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> о еде в школе					Упр.5 С146		
85	- Пора тебе начинать	комбинированный	<u>Чтение</u> инструкций к физ.тестам					Упр.2с С.147		
86	- Совершенное тело	комбинированный	<u>Лексика</u> compensate for					Упр.4с С.150		
87	- Совершенное тело	комбинированный	sth, envious, get					Упр.5		

		ный	over, pick on sb	-вести диалоги обмен мнений о здоровом образе жизни; -писать личный оздоровительный план.	монолог	C.151		
88	- Домашнее чтение	комбинирован ный	<u>Чтение</u> <u>Говорение</u>			C.171- 172		
89	- Домашнее чтение	комбинирован ный				C.173- 175		
90	-Практика письма	закрепление	Лексико- грамматические упражнения			C.152- 153		
91	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			C.154		
92	-Проектная деятельность «ЗОЖ»	обобщение	Проект			Р.т. раздел 10		
93- 102	- Резервные уроки					повтор ение		