

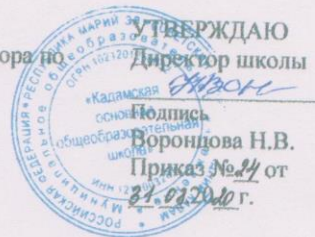
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.  
ОБСУЖДЕНО на методическом  
объединении учителей  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР

Подпись \_\_\_\_\_  
Булыгина И.Н.  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Подпись \_\_\_\_\_  
Воронцова Н.В.  
Приказ № 14 от  
31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Предмет:** Английский язык  
**Классы:** 5-9  
**Учебный год:** 2020-2021  
**Учитель:** Алексеева Валентина Валерьевна

д.Средний Кадам

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 6 класс**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Гроза О.Л., Мичуриной М.Л., Рыжковой Т.Н., Шалимовой Е.Ю., издательство «Титул», 2010.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Основная цель курса – дальнейшее развитие **коммуникативной компетенции** учащихся в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Вторая цель – формирование у учащихся **гуманистических ценностей и норм поведения**.

Для достижения вышеуказанных целей данный курс ставит и последовательно решает ряд задач.

#### **Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и вовне.

#### **Задача первичного профессионального самоопределения:**

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Курс «Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English» Деревянко Н.Н. основан на реальных аутентичных ситуациях; адаптирован до уровня, на котором англичанин общается с иностранцами; рассчитан на класс, в котором обучаются дети с разными способностями (есть дополнительные задания для любого уровня подготовки); использует реалии, проводит кросс-культурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой России.

В УМК используются современные методические подходы, благодаря которым учащиеся демонстрируют достигнутые умения на разных этапах: работа над проектами, баланс между ВРД, навыки самостоятельной работы.

### **Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учётом вида ОУ и контингента учащихся**

**Концепция модернизации** содержания учебного предмета «иностраннный язык» ориентирована не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и творческих способностей обучающегося. Подача учебного материала призвана сочетать:

1. Формирование целостной универсальной системы знаний, умений, навыков, а также самостоятельной деятельности и ключевых компетенций (предметная, общеучебная,

коммуникативная, общекультурная, информационная, социальная), определяющих современное качество образования.

2. Приёмы современной и традиционной отечественной методики преподавания иностранного языка.
3. Реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении иностранного языка с учётом способностей и подготовки учащихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с **Федеральным базисным учебным планом** для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения в 6 классе предусмотрено 105 учебных часов в году из расчета 3 учебных часа в неделю.

УМК «Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English» Деревянко Н.Н.

Параметры	6 класс
По базисному плану	105 часов
Количество уроков по учебнику	86 часов
Резервные уроки	19 часов

Разница в часах составляет 19 учебных часов, которые используются для повторения – 7 часов, тестовые работы – 4 часа, резервные уроки -8 часов.

Срок реализации данной рабочей программы 1 год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Ценность образования в современном обществе
- Уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений
- Активная жизненная и гражданская позиция
- Уважение к собственной культуре и к культурам других народов
- Бережное отношение к окружающей среде
- Семейные ценности
- Здоровый образ жизни как норма поведения

### **Предметные результаты освоения учебного курса**

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, на основе самонаблюдений и самооценки
5. использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

### **Содержание учебного предмета**

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Личная жизнь:* Прошедшие каникулы. Личные интересы. Любимые книги. Домашние любимцы. Любимые телепрограммы. Любимый вид спорта. Компьютерные игры. Семейные рождественские традиции. Подарки. Традиционные блюда. Детские истории-страшилки. Странные явления.

Преодоление страха. Домашние обязанности. Уход за домашними животными.

*Общественная жизнь:* Беседа социального характера. Рождественские и новогодние традиции в России и других странах. Приглашение к совместной деятельности. Поездки, походы, путешествия. Планирование активного отдыха. Получение информации о возможностях отдыха. Правила поведения на природе. Посещение заповедников. Пикники. Ответственное отношение к природе.

*Учебная деятельность:* Разные типы книг. Мнение о прочитанной книге. Стратегии чтения. Умение пользоваться словарем. Знаменитый британский писатель. Роль английского языка в современном мире. Культура и традиции Великобритании. Исторические события и даты. Поездка в Великобританию.

*Профессиональная деятельность:* Одежда. Показ мод. Характер и внешность. Проблемы здоровья. Здоровый образ жизни. Лечение домашних животных.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

*Диалогическая речь.* В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Необходимо сформировать следующие навыки чтения:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

(We moved to a new house last year);

-предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

-сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

-условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Past Simple, Present Perfect, Present и Past Continuous).

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов

( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени.

-навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

-существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);

-личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

**Календарно-тематическое планирование к УМК «NEWMILLENNIUMENGLISH 6»  
6 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Методы обучения	Оборудование	Предлагаемое домашнее задание
I		<i>Лето – это здорово!</i>	<b>8</b>					
1	Сентябрь I нед. 11.09	Снова в школу!	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> как искать и понимать специфическую информацию учебника <b>Уметь:</b> приветствовать друга после длительного перерыва, искать и понимать специфическую информацию учебника	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические) 3.Логические (анalogии) 4.Контроль (устный, письменный)		SBстр.5 упр.4 WB стр.3-4
2	12.09	Летом было весело!	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> структуру для выражения планов going to, Past Simple для описания событий в прошлом <b>Уметь:</b> рассказать о летних каникулах в Past Simple, выражать планируемые действия по структуре going to.		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SBстр.7 упр.5 WB стр.5 упр.3, 4, 5
3	13.09	Самые лучшие каникулы	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> как запросить и сообщить информацию о летних каникулах <b>Уметь:</b> запросить и сообщить информацию		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.8 упр.4 WB стр.6
4	II нед. 18.09	Мы играли в футбол	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> структуру Past Continuous <b>Уметь:</b> описывать события, используя Past Continuous			SBстр.9 упр.3 WB стр.8 упр.4
5	19.09	Ну и ну!	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления Past Simple и Past Continuous. <b>Уметь:</b> читать и рассказать о непредвиденной ситуации используя Past Simple и Past Continuous		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SBстр.10 упр.6а, 6б WB стр.9 упр.2
6	20.09	Конкурс летних	1	Урок	<b>Знать:</b> образование временных			WBстр.8упр.1а, 1б

		историй		систематизация знаний	структур Past Simple и Past Continuous. <i>Уметь:</i> писать и рассказать о летних приключениях используя Past Simple и Past Continuous			
7	III нед. 25.09	Урок-повторение по теме «Лето-это здорово!»	1	Урок систематизация знаний	<i>Знать:</i> образование временных структур Past Simple и Past Continuous. <i>Уметь:</i> составить рассказ о летних каникулах			Повторить лексический материал
8	26.09	Урок-повторение по теме «Лето-это здорово!»	1	Урок систематизация знаний	<i>Знать:</i> образование временных структур Past Simple и Past Continuous. <i>Уметь:</i> рассказать о летних каникулах			-
II		<b>Книги? Это здорово!</b>	<b>9</b>					
9	27.09	Книги, книги, книги	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Знать:</i> типы книг <i>Уметь:</i> высказать свое мнение о различных типах книг, выражать согласие и несогласие	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические) 3.Логические (анalogии) 4.Гностические (проблемно-поисковые) 5. Контроль (устный, письменный)	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SBстр.13 упр.6 WB стр.10 упр.2
10	IV нед 02.10.	Выбрать книгу	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> типы книг <i>Уметь:</i> выражать желание, высказывать свое мнение о любимой книге		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.15 упр.5 WB стр.12 упр.3
11	03.10	Я могу читать английские книжки	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> как пользоваться словарем <i>Уметь:</i> пользоваться словарем, уметь определить значение незнакомого слова			SBстр.16 упр.6 WB стр.13 упр.4,5
12	04.10	Я люблю читать	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> как определить значение незнакомого слова <i>Уметь:</i> рассказать о прочитанной книге, выражать мнение о прочитанной книге, уметь пользоваться словарем			SBстр.17 упр.5  WBстр.14 упр. 2а, 2б
13	Сентябрь/	Знаменитые писатели	1	Урок	<i>Знать:</i> как найти информацию		Аудиоплеер,	SB стр.19 упр.6



	Октябрь I нед. 9.10			рефлексии	об авторе <i>Уметь:</i> рассказать об известном британском писателе, использовать словарь при чтении		аудиоприложение к УМК	WB стр.16 упр.3
14	10.10	Любимые книги	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> как давать совет (рекомендацию) о книге <i>Уметь:</i> высказывать свое мнение о книге, давать рекомендацию			SB стр.21 упр.4 WB стр.16 упр.2
15	11.10	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего о контроля	<i>Знать:</i> типы книг <i>Уметь:</i> воспринимать на слух информацию, прочитать и написать мнение о книге		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
16	II нед 16.10.	Проект «Книжная ярмарка»	1	Урок систематизации знаний	<i>Знать:</i> типы книг <i>Уметь:</i> составить рассказ о любимой книге, нарисовать иллюстрации, рассказать одноклассникам о любимой книге			-
17	17.10	Урок-повторение по теме «Книги? Это здорово!»	1	Урок систематизации знаний	<i>Знать:</i> типы книг <i>Уметь:</i> рассказать одноклассникам о любимой книге			WB стр.17 упр.3
III		<i>Это весело!</i>	<b>10</b>					
18	18.10	Интересы	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Знать:</i> о распространенных занятиях детей в разных странах, традиции стран <i>Уметь:</i> высказаться о личных интересах, написать письмо другу	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические) 3.Логические (анalogии) 4.Гностические (проблемно-	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.25 упр. 6а, 6б WBстр.19 упр.5
19	III нед. 23.10	Дружелюбные или опасные?	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Знать:</i> образование прилагательных с помощью суффикса ous <i>Уметь:</i> рассказать о домашнем питомце, запросить и сообщить информацию о домашнем		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SBстр.26 упр.4 WB стр.20 упр.3

					питомце	поисковые) 5.Контроль (самоконтроль, письменный)		
20	24.10	Кино, видео, ТВ	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> виды телепрограмм <b>Уметь:</b> вести разговор о любимых телепрограммах, выражать одобрение и неодобрение чего-либо, предлагать что-либо сделать			SB стр.28 упр.4 WB стр.22 упр.5,6
21	25.10	Спорт	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> виды спорта, лингвистические особенности текста, временную структуру Present Continuous для описания событий, происходящих в момент говорения <b>Уметь:</b> комментировать спортивные события, понимать лингвистические особенности текста, использовать Present Continuous для описания событий, происходящих в момент говорения			SB стр.31 упр. 5 WB стр.24 упр.4
22	IV нед. 6.11	В стране сокровищ	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления Present Continuous, неопределенные местоимения <b>Уметь:</b> понимать специфическую информацию, описывать людей и предметы с помощью неопределенных местоимений, определять значение слов по контексту		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.33 упр.6 WB стр.25 упр.4
23	7.11	Компьютерные игры	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления Present Continuous, как пишется электронное сообщение <b>Уметь:</b> вести короткие разговоры о компьютерах, писать электронные сообщения с сокращениями	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.35 упр.6	

24	8.11	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> правила употребления Present Continuous, неопределенные местоимения <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, описывать картинку, используя Present Continuous, описывать людей и предметы с помощью неопределенных местоимений		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
25	V нед. 13.11	Проект «Я телережиссер»	1	Урок систематизации знаний	<b>Знать:</b> виды телепрограмм <b>Уметь:</b> сделать свою телепрограмму			Повторить лексический и грамматический материал
26	14.11	Тестовая работа 1	1	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> лексику I-III разделов, образование и употребление Past Simple и Past Continuous. <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, употреблять изученную лексику, строить предложения, используя Past Simple и Past Continuous, читать текст и находить нужную информацию, писать письмо другу.		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
27	15.11	Урок-повторение по теме «Это весело!»	1	Урок систематизации знаний	<b>Знать:</b> виды телепрограмм <b>Уметь:</b> представить свою телепрограмму, высказать мнение о других телепрограммах			WB стр.26 упр.3
IV		<b>Мир англоязычной культуры</b>	<b>8</b>					
28	Ноябрь II нед 21.11.	Английский мне нужен, чтобы...	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> употребление артикля с профессиями <b>Уметь:</b> выражать необходимость изучения английского языка, высказываться о роли	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные,	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.38 упр.5 WB стр.27 упр.2,3

					английского языка в различных профессиях	аудиовизуальные, практические) 3. Логические (анalogии) 4. Контроль (устный, письменный)		
29	22.11	Английский – язык международного общения	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> числительные, названия стран и языков <b>Уметь:</b> использовать числительные высших порядков в устной речи		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.39 упр.6 WB стр.29 упр.4,5
30	23.11	Лондон расположен на реке Темза	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> традиции, символы, географию, достопримечательности Соединенного Королевства, употребление артикля с географическими названиями <b>Уметь:</b> выражать желание, употреблять артикля с географическими названиями			SB стр.41 упр.4 WB стр.31 упр.3
31	III нед 27.11.	Город Бат и древние римляне	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> о культуре и истории Британии <b>Уметь:</b> обсуждать планы посещения достопримечательностей города		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.43 упр.5 WB стр.32 упр.3
32	28.11	Йорк и викинги	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> о культуре и истории Британии, правила употребления Past Simple <b>Уметь:</b> называть исторические даты		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.45 упр.3,4 WB стр.33 упр.3
33	29.11	Английский язык в Америке	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> факты из истории Британии и США <b>Уметь:</b> читать и понимать текст энциклопедического характера, различать британский и американский варианты английского языка		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.47 упр.4 WB стр.34 упр.2
34	IV нед.	Самопроверка	1	Урок	<b>Знать:</b> употребление артикля с		Аудиоплеер,	-

	4.12	усвоения материала		развивающег о контроля	географическими названиями, числительные <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, писать числа словами, употреблять артикля с географическими названиями, выражать необходимость		аудиоприлож ение к УМК	
35	5.12	Проект «Британские файлы»	1	Урок систематизац ии знаний	<b>Знать:</b> о культуре и истории Британии <b>Уметь:</b> написать и рассказать о культуре и истории Британии, достопримечательностях			-
V		<b>Рождество и Новый год</b>	<b>8</b>					
36	6.12	Рождественские традиции	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> рождественские и новогодние традиции разных стран, правила употребления Present Simple <b>Уметь:</b> запросить и сообщить информацию о семейных традициях празднования Рождества и Нового года	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические) 3.Логические (анalogии) 4.Самоуправление УД 5. Контроль (устный, письменный)		SB стр.51 упр.4 WB стр.35
37	Декабрь I нед. 11.12	Поздравляю	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> традиционные занятия, связанные с празднованием Рождества и Нового года, конвенция английской личной переписки <b>Уметь:</b> писать письмо личного характера			SB стр.53 упр.6 WB стр.36 упр.4
38	12.12	Подарки	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> притяжательные прилагательные и местоимения <b>Уметь:</b> употреблять притяжательные прилагательные и местоимения, вести разговор о подарках		Аудиоплеер, аудиоприлож ение к УМК	SB стр.54 упр.5 WB стр.37 упр.3

39	13.12	Вкуснятина!	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> традиционные рождественские блюда, рождественские традиции разных стран <b>Уметь:</b> запросить и сообщить информацию о традиционных рождественских блюдах, употреблять притяжательные прилагательные и местоимения		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.55 упр.5 WB стр.38 упр.4
40	II нед. 16.12	Обещаю, что...	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> структуру обещания will/won't <b>Уметь:</b> давать обещания, используя will/won't		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.57 упр.7 WB стр.39 упр.2
41	17.12	Веселого Рождества!	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> русские рождественские традиции, конвенция рождественской личной переписки <b>Уметь:</b> выражать предложения совместного действия, писать рождественские открытки		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.59 упр.6 WB стр.40
42	18.12	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> притяжательные прилагательные и местоимения, структуру обещания will/won't <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, употреблять притяжательные прилагательные и местоимения, давать обещания, используя will/won't, писать письмо личного характера		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
43	III нед. 21.12	Проект «Рождественский вечер»	1	Урок систематизации знаний	<b>Знать:</b> рождественские и новогодние традиции разных стран <b>Уметь:</b> рассказать о рождественских и новогодних традициях разных стран			-
VI		<b>Как мы выглядим</b>	<b>10</b>					

44	23.12	Как мы одеваемся	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> виды одежды, порядок прилагательных <b>Уметь:</b> выражать отношение к одежде, делать описание, используя два и более прилагательных	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические) 3.Логические (анalogии) 4. Контроль (письменный, самоконтроль)	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.63 упр.7 WB стр.42 упр.3,4
45	24.12	Показ мод	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> виды одежды, правила употребления Present Continuous <b>Уметь:</b> комментировать происходящие события (показ мод), описывать одежду, учиться работать с незнакомыми словами		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.65 упр.6а, 6б WB стр.43 упр.2,3
46	IV нед. 25.12	Как он выглядел?	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> виды одежды, правила употребления Past Simple и Past Continuous <b>Уметь:</b> запрашивать и сообщать информацию об одежде, описывать события прошлого		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.67 упр.5 WBстр.44 упр.4
47	26.12	Разные цвета – разные люди	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> черты характера человека, правила употребления Present Simple <b>Уметь:</b> запрашивать и сообщать информацию о характере человека			SBстр.68 упр.5 WB стр.45 упр.2
48		Опиши человека	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> описание внешности человека <b>Уметь:</b> описать внешность человека			SBстр.69 упр.4 WBстр.46 упр.2а, 2б
49	Январь III нед. 9.01	Разные или похожие?	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> описание внешности и характера человека <b>Уметь:</b> описывать внешность и характер человека		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.71 упр.6 WB стр.47 упр.1
50	10.01	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего о контроля	<b>Знать:</b> описание внешности и характера человека <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, описывать		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-

					внешность и характер человека			
51	13.01	Проект «Космическая энциклопедия»	1	Урок систематизации знаний	<b>Знать:</b> описание внешности и характера человека <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, описывать внешность и характер человека			Повторить лексический материал
52	IV нед. 14.01	Урок-повторение по теме «Как мы выглядим»	1	Урок систематизации знаний	<b>Знать:</b> описание внешности и характера человека <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, описывать внешность и характер человека			Повторить грамматический материал
53	15.01	Тестовая работа <sup>2</sup>	1	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> лексику IV-VI разделов, числительные <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, употреблять изученную лексику, писать числительные словами, читать текст и находить нужную информацию, писать письмо другу.		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
VII		<b>«Страшилки»</b>	<b>8</b>					
54	20.01	Чего ты боишься?	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> правила употребления Present Simple (вопросительные предложения и краткие ответы) <b>Уметь:</b> кратко высказаться о своих страхах	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические) 3.Логические (анalogии) 4.Гностические (проблемно-поисковые) 5.Контроль (устный,	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.75 упр.5b WBстр.49 упр.2
55	V нед 22.01.	Было очень темно...	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> правила употребления Past Continuous для передачи прерванного действия в прошлом <b>Уметь:</b> читать и понимать лингвистические особенности текста, переводить на русский язык		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SBстр.77упр.5а, 5b WB стр.51 упр.1b
56	23.01	Вдруг...	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления Present Simple, артикль (the... of a...), порядок прилагательных		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SBстр.79 упр.5 WBстр.52-53 упр.2а, 2b



					<i>Уметь:</i> описывать персонажей страшной истории	письменный)		
57	27.01	Наконец...	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правила употребления Past Simple и Past Continuous для описания событий прошлого <i>Уметь:</i> обсуждать услышанное и прочитанное		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.81 упр.5 WB стр.53 упр.3а, 3б
58	Февраль I нед. 28.01	Дорогой Страшилка,...	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правила употребления Past Simple и Past Continuous <i>Уметь:</i> рассказать о необычных явлениях, написать письмо в детский журнал		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.82 упр.5 WB стр.54 упр. 2, 3
59	29.01	Как бороться со страхами	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правила употребления Present Simple, структуру совета should/ shouldn't <i>Уметь:</i> обсуждать страхи, запрашивать и высказывать совет			SB стр.83 упр.4а, 4б WB стр.55 упр.1
60	3.02	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего контроля	<i>Знать:</i> правила употребления Past Simple и Past Continuous <i>Уметь:</i> воспринимать на слух информацию, употреблять изученную лексику, писать письмо другу		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
61	II нед. 4.02	Проект «Расскажи страшную историю»	1	Урок систематизации знаний	<i>Знать:</i> правила употребления Past Simple и Past Continuous <i>Уметь:</i> написать свою страшную историю, отвечать и задавать вопросы			-
VIII		<b>«Будь здоров!»</b>	<b>9</b>					
62	5.02	Что случилось?	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Знать:</i> название болезней, правило употребления артиклей с болезнями <i>Уметь:</i> кратко описать причину нездоровья и высказать совет	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные,	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.86 упр.4 WB стр.57 упр.2,3
63	10.02	У доктора	1	Урок «открытия»	<i>Знать:</i> название болезней, правила употребления Present		Аудиоплеер, аудиоприложение	SB стр.87 упр.5 WB стр.58

				нового знания	Perfect для выражения совершенного действия, связанного с настоящим <b>Уметь:</b> кратко описать медицинскую проблему и высказать совет	практические) 3. Логические (анalogии) 4. Гностические (проблемно-поисковые) 5. Контроль (устный, письменный)	ение к УМК	
64	III нед. 11.02	Если вы простудились, нужно...	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> традиции англоязычной народной медицины, правила употребления Present Perfect для выражения совершенного действия, связанного с настоящим <b>Уметь:</b> запрашивать и выражать советы, высказывать свое мнение		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.89 упр.4 WB стр.59-60 упр.3а, 3б
65	12.02	Вылечи любимца	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> правила употребления Present Perfect (вопросы-ответы) Present Simple, структуру совета should/ shouldn't, наречия для выражения частотности: once, twice, three times, etc <b>Уметь:</b> запрашивать и высказывать советы, выражать обязанности, рассказать об уходе за домашним любимцем		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.91 упр.5 WB стр.60 упр.2
66	17.02	Как сохранить здоровье?	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления Present Simple, Past Simple, структуру совета should/ shouldn't, наречия для выражения частотности: once, twice, three times, etc <b>Уметь:</b> описывать здоровые привычки, давать советы о здоровом образе жизни		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.93 упр.4 WB стр.61 упр.2
67	IV нед. 18.02	Смех – лучшее лекарство	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления Present Simple, Present Perfect, структуру совета should/		SB стр.95 упр.5 WB стр.62 упр.3	

					shouldn't, наречия для выражения частотности <b>Уметь:</b> обсуждать проблемы, связанные со здоровьем, высказывать советы			
68	19.02	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> правила употребления Present Simple, Present Perfect, структуру совета should/ shouldn't <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, кратко описать медицинскую проблему и высказать совет		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
69	25.02	Проект «Какое у нас здоровье?»	1	Урок систематизации знаний	<b>Знать:</b> правила употребления Present Simple, Present Perfect, структуру совета should/ shouldn't <b>Уметь:</b> обсуждать проблемы, связанные со здоровьем, высказывать советы			-
70	Март I нед. 26.02	Урок-повторение по теме «Будь здоров!»	1	Урок систематизации знаний	<b>Знать:</b> правила употребления Present Simple, Present Perfect, структуру совета should/ shouldn't <b>Уметь:</b> обсуждать проблемы, связанные со здоровьем, высказывать советы			Повторить лексический материал
IX		<b>«Забота и внимание»</b>	<b>9</b>					
71	03.03	Ты хороший помощник?	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> правила употребления Present Simple, лексику по теме <b>Уметь:</b> кратко высказаться об обязанностях по дому	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SBстр.99 упр.5 WBстр.63 упр.3а, 3б
72	4.03	Собака на всю жизнь	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> правила употребления must для выражения обязанностей и mustn't для выражения запрета, правила	(словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)		SB стр.101 упр.4 WB стр.65 упр.3

					употребления Past Simple <b>Уметь:</b> кратко высказаться на тему ухода за домашними любимцами	3. Логические (анalogии) 4. Гностические (проблемно-поисковые) 5. Контроль (письменный, самоконтроль)		
73	II нед. 10.03	Виртуальные любимцы	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления must в инструкциях, правила употребления Past Simple <b>Уметь:</b> читать и понимать инструкции, говорить и реальных и виртуальных питомцах		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.103 упр.5 WB стр.66 упр.2
74	11.03	Мамин день	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> традиции англоязычных стран (Mother's Day), правила употребления Present Perfect для выражения совершенного действия, связанного с настоящим <b>Уметь:</b> высказывать обоснованное суждение, запрашивать и сообщать информацию о том, что сделано или не сделано		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.105 упр.4b WB стр.67 упр.3a, 3b
75	16.03	У меня родился брат	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> значение глаголов make и do, правила употребления Past Simple для выражения событий прошлого <b>Уметь:</b> выразить способность что-то сделать		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.107 упр.5b WB стр.68
76	III нед. 17.03	Права ребёнка	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления must и should для выражения обязанности, mustn't для выражения запрета, правила употребления Present Perfect для выражения совершенного действия, связанного с настоящим <b>Уметь:</b> выразить обязанности,		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.109 упр.5 WB стр.69 упр.3a, 3b

					запрет что-либо делать			
77	18.03	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> правила употребления Present Perfect для выражения совершенного действия, связанного с настоящим, правила употребления must для выражения обязанности <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, писать об обязанностях по дому, как ухаживать за питомцем		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
78		Проект «Классная конституция»	1	Урок систематизации знаний	<b>Знать:</b> правила употребления must should для выражения обязанности <b>Уметь:</b> высказываться об обязанностях в классе			Повторить лексический и грамматический материал
79	Март/Апрель I нед. 6.04	Тестовая работа 3	1	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> лексику VII-IX разделов, правила употребления Past Simple и Past Continuous, Present Perfect <b>Уметь:</b> воспринимать на слух информацию, составлять рассказ, описывать внешность человека		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
X		<b>«Счастливого пути!»</b>	<b>8</b>					
80	7.04	Фантастическая поездка!	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> сведения о достопримечательностях разных стран, правила употребления Present Perfect для описания прошлого опыта <b>Уметь:</b> описывать прошлый опыт, спрашивать и отвечать на вопросы о прошлом опыте	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.113 упр.7 WB стр.70-71 упр.3,4
81	8.04	Знаменитые путешественники	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> сведения о космическом туризме, правила употребления Present Perfect для описания прошлого опыта	3.Самоуправление УД 4.Контроль (устный,	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.115 упр.5 WB стр.71 упр.3

					<i>Уметь:</i> описывать прошлый опыт, спрашивать и отвечать на вопросы о прошлом опыте	письменный)		
82	II нед. 13.04	«Веломания»	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> об опасностях на дороге <i>Уметь:</i> предлагать, принимать решения, описывать намерения, пользоваться словарем		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.117 упр.7 WB стр.72 упр.2,3
83	14.04	Пойдем в поход	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правила употребления Present Continuous для выражения договоренностей на будущее <i>Уметь:</i> сообщать и запрашивать информацию о будущем		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.119 упр.6 WB стр.73-74 упр.3,4
84	15.04	Пешком или на автобусе?	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> о здоровом образе жизни <i>Уметь:</i> выражать свое мнение, обосновывать мнение, запрашивать информацию о направлении движения		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.120 упр.6 WB стр.75 упр.2,3
85	III нед. 20.04	Куда отправимся?	1	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> как пишется письмо-приглашение <i>Уметь:</i> запрашивать и обобщать информацию, писать письмо-приглашение		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.121 упр.6 WB стр.76 упр.2
86	21.04	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего о контроля	<i>Знать:</i> правила употребления Present Perfect для описания прошлого опыта <i>Уметь:</i> воспринимать на слух информацию, сообщать и запрашивать информацию о будущем, писать приглашение другу		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
87	22.04	Проект Настольная игра «Счастливого пути!»	1	Урок систематизации знаний	<i>Знать:</i> лексику темы <i>Уметь:</i> выражать свое мнение, обосновывать мнение, запрашивать информацию			-
XI		«Береги природу»	10					

88	IV нед. 27.04	Как вести себя в лесу	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> правила поведения в лесу <b>Уметь:</b> обсуждать правила поведения в лесу, давать советы	1.Формирование интереса к обучению 2.Перцептивные (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические) 3. Самоуправление УД 4. Контроль (письменный, самоконтроль)	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.125 упр.4 WB стр.77 упр. 2
89	28.04	Колючая ферма	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Знать:</b> правила употребления Conditional 1 для выражения способности, намерения, обязанности, необходимости <b>Уметь:</b> запрашивать и сообщать информацию		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.127 упр.4 WB стр.78
90	29.04	Необычные животные	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> все типы вопросительных предложений <b>Уметь:</b> высказываться о животных, задавать вопросы и давать ответы		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.128 упр.3 WB стр.79
91	V нед. 5.05	Отличный отдых	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> правила употребления Conditional 1 для выражения возможности <b>Уметь:</b> понимать информацию по буклету		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.129 упр.3 WB стр.80
92	6.05	Веселые хвостики	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> об ответственности за домашнего любимца <b>Уметь:</b> описывать животных, выражать обоснование решения, переводить устойчивые словосочетания		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.131 упр.4 WB стр.80 упр.2
93	11.05	День Земли	1	Урок рефлексии	<b>Знать:</b> об ответственности за состояние окружающей среды и уважение к себе <b>Уметь:</b> выражать обязанности, переводить устойчивые словосочетания		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	SB стр.133 упр.5 WB стр.82 упр.2
94	Май I нед. 12.05	Самопроверка усвоения материала	1	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> лексику темы, правила употребления Conditional 1 для выражения способности, намерения, обязанности, необходимости		Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-

					<i>Уметь:</i> воспринимать на слух информацию, употреблять лексику темы		
95	13.05	Проект «Настольная игра «День Земли каждый день»	1	Урок систематизации знаний	<i>Знать:</i> об ответственности за состояние окружающей среды <i>Уметь:</i> выражать обязанности, давать советы		Повторить лексический и грамматический материал
96	18.05	Тестовая работа 4	1	Урок развивающего контроля	<i>Знать:</i> лексику X- XI разделов, правила употребления Past Simple и Present Perfect, Conditional 1 <i>Уметь:</i> воспринимать на слух информацию, давать советы, писать открытку другу	Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК	-
97	П нед. 19.05	Урок-повторение по теме «Береги природу»	1	Урок систематизации знаний	<i>Знать:</i> об ответственности за состояние окружающей среды <i>Уметь:</i> выражать обязанности, давать советы		-
	20.05	Резервные уроки	8				
			105				



## Требования к уровню подготовки учащихся

*По окончании курса НМЕ* учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетенции, овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего образования по иностранному языку.

Учащиеся смогут:

1. понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
2. инициировать и поддерживать беседы, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
3. использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

***В результате изучения английского языка ученик должен***

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Критерии оценивания обучающихся**

Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста. Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

«5» рекомендуется при 90-100% правильно выполненных заданий

«4» - 80-89% правильно выполненных заданий

«3» - 60-79% правильно выполненных заданий

«2» - менее 60% правильных ответов

Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью разнообразных критериев для контроля и оценки. По каждому критерию предлагаются описание уровней. Так как каждый раз в фокусе контроля могут быть разные умения и навыки, авторы предлагают разные критерии. (урок 8/10 каждого раздела в книге для учителя).

Работа с речевыми ошибками зависит от фокуса контроля. Если фокус задания является языковая правильность, тогда учителю рекомендуется обратить внимание учащихся на типичные языковые ошибки, особенно те, которые были допущены при использовании материала, изученного на уроке или в данном разделе учебника. Если задание, предполагаемое для контроля, ставит задачей проверить свободу речевого поведения, тогда учителю рекомендуется фокусироваться на выполнении задания и не обращать особого внимания на речевые или языковые ошибки.

(Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений О. Л. Гроза, М.Л. Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой, издательство «Титул», 2010 год, с.88)

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для учащихся:

- учебник «NEWMILLENNIUMENGLISH» 6 класс
- рабочая тетрадь

Для учителя:

- программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Титул», 2010
- учебник «NEWMILLENNIUMENGLISH» для 6 класса
- рабочая тетрадь к учебнику 6 класса
- книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, издательство «Титул»
- аудиоприложение (CD MP3)
- ноутбук, аудиосистема (2 колонки), компьютер, аудиосистема (2 колонки), проектор.