

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
ОБСУЖДЕНО на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР
Подпись _____
Булгына И.Н.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Подпись _____
Воронцова Н.В.
Приказ № 44 от
31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: Английский язык
Классы: 5-9
Учебный год: 2020-2021
Учитель: Алексеева Валентина Валерьевна

д.Средний Кадам

Методические указания к рабочей программе для 5 класса

Количество учебных часов:

За год - 68

В неделю – 2

Количество контрольных работ – 4

Проверочные работы - 8

Проектная деятельность – 4

Пояснительная записка к рабочей программе по иностранному языку для 5 класса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования (английский язык), авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой по английскому языку для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010), инструктивно-методического письма МО-иН РТ «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях перехода на федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для учащихся 5 класса/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2008.
2. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2005.
3. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2012.
4. Книга для чтения - Обнинск: Титул,2008.
5. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish» / Е. А. Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Контрольно – измерительные материалы. Английский язык.5 класс./ Сост. Л. В. Лысакова. – М.: ВАКО, 2014.

1.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание образования в 5 классе

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и увлечения (спортивные увлечения, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языка в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;
- диалог-обмен мнениями.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.

2. Социокультурная компетенция.

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации;
- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- пользоваться справочным материалом УМК.

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксамиимен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
- префиксамиисуффиксамиимен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксамиисуффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a cleanroom*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – coldwinter*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, *teenagefashion, artgallery*);
- глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, PresentPerfect; глаголы в пассивном залоге Present, Past, FutureSimple; эквиваленты модальных глаголов (*haveto, should*); конструкцию *tobegoingto* для выражения будущего действия; конструкцию *thereis/thereare* в PastSimple.
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- специальные вопросы;
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов:

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

должны уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо с опорой на образец.

Должны владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- 1) использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 2) представление родной страны и культуры на английском языке.

Методические указания к рабочей программе для 5 класса

Количество учебных часов:

За год - 102

В неделю – 3

Количество контрольных работ – 4

Проверочные работы - 8
 Проектная деятельность – 4

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1“HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!”									
26 часов									
1			Первый день в школе	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.</p> <p>Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию.</p>	<p>WB: у. 3, с. 5</p> <p>SB: у.2,4 с.8-9</p>
2			Начало учебного года	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференциро-	<p>Читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться</p>	<p>SB: у.15(В), 16 с.11,</p>

					<p>ванного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>новые слова.</p> <p>Рассказывать о любимом учебном предмете.</p>	<p>учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>ся;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p>у. 1 с.42</p>
3			Моя классная комната	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.</p> <p>Различать синонимы: <i> speak, say, tell</i>, употреблять их в речи.</p> <p>Читать аутентичные тексты с пониманием нужной информации.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p>SB: у.21,2 4 с.13, №2 с.42</p>

4			Времена английского глагола	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
5			Первое сентября	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Различать синонимы:</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из про-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p>Подготовиться к к\р</p>

						<i>Speak, say, tell</i> , употреблять их в речи.	слушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.		
6			Входная контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся					Повторить слов. слова
7			Письмо Барбары.	Комбинированный урок.		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Употреблять в речи видовременные формы глаголов.</p> <p>Рассказывать о лучших моментах первого школьного дня.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p>SB: №32с 15, №3 с.42</p> <p>WB:</p>
8			Школьные каникулы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников,</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: принимать и сохранять</p>	<p>Учатся осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифици-</p>	<p>SB: №38, 41 с.18,</p> <p>WB:</p>

					<p>выделять необходимую информацию из аудиотекста. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Употреблять в речи видовременные формы глаголов. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (конверсия).</p>	<p>учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>руют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (самооценка).</p>	<p>№7-8 с.6</p>
9		Известные люди	Комбинированный урок	<p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию Использовать языковую догадку при чтении текста.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №45, 47 с.19-20, WB: №13-14 с.8</p>	

							речевое высказывание.		
10			Как мы проводим каникулы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>a few, many, a lot of, much, a little</i>.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>S SB: №49 с.20, №9 с.43</p> <p>WB: №16-17 с.9</p>
11			Диалоги о летних каникулах	Комбинированный урок.		<p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию</p> <p>Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Пользоваться лингвострановедческим словарём.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №57,5 9 с.23, №8 с.43</p> <p>WB:</p>

							П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.		
12			Повторяем прошедшее время	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple).	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	SB: №61 с.24, WB: №18 с.10
13			Каникулы в деревне и городе	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о каникулах. Вести комбинированный диалог в стандарт-	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность,	SB: №67,6 9 с.35, №6 с.42 WB: №

					онно-коммуникативного обучения, игровые	ных ситуациях неофициального общения.	поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
14			Проверочная работа 1 по теме "Летние каникулы"	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять синонимы адекватно ситуации общения. Распознавать и употреблять в письменной речи наречия <i>a few, many, a lot of, much, a little</i> . Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple).	К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: выбор эффективных языковых средств.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	SB: №75 с.26, №4 с.42 WB: № с.
15			Письмо из Лондона	<i>Комбинированный урок</i>	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	SB: №82, 84 с.28, №10 с.43

					действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	аудиотекста. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (прилагательные). Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Вести диалог-расспрос.	ля; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	WB: № с.
16		Золотое кольцо России	<i>Комбинированный урок</i>		Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя. Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. Рассказывать о своём селе.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависи-	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	SB: №86, 88 с.29, WB: № с.	

							мости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
17			Объявление в школьной стенгазете	Комбинированный урок.		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №2, 11 с.42,</p> <p>WB: №20-21 с.11</p>
18			Наши любимые занятия	Комбинированный урок.	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информаци-</p>	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность,</p>	<p>SB: №12 с.44,</p> <p>WB: №23-24 с.12</p>

					онно-коммуникативного обучения, игровые	тексты с пониманием нужной информации. Оперировать в процессе устного и письменного общения конструкциями <i>like to do = like doing</i> . Писать личное письмо.	поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
19			Изучаем разделительные вопросы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	SB: №102 с.32, №16 с.44 WB: №28 с.13

							осознанно строить устное речевое высказывание.		
20			Необычный день в школе	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Выбирать в тексте нужную информацию.</p> <p>Распознавать антонимы.</p> <p>Писать высказывания на заданную тему.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №118-119 с.35,</p> <p>WB: № с.</p>
21			Правила для учеников и учителей	Урок комплексного применения знаний		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Выбирать в тексте</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины</p>	<p>SB: №15 с.44,</p> <p>WB: №29-30 с.14</p>

						<p>нужную информацию. Распознавать антонимы. Писать высказывания на заданную тему.</p>	<p>контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
22			<p>Проверочная работа 2 по теме "Школьная жизнь"</p>	<p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять ЛЕ адекватно ситуации общения. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: выбор эффективных языковых средств.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №131 с.37, №13 с.44 WB: № с.</p>

23			Британская школа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Читать, полно и точно понимая текст.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать информацию.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	WB: №5 с.5
24			Школьная форма	Комбинированный урок	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятель-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учеб-</p>	SB SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5

						<p>Распознавать и употреблять существительные, употребляемые только во множественном числе.</p> <p>Вести комбинированный диалог о школьной одежде.</p> <p>Рассказывать о школьной форме.</p>	<p>ности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>ной деятельности.</p>	
25			<p>Контрольная работа № 1 по теме "Жизнь в школе".</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>		<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов</p>	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	SB

26			Урок домашнего чтения №1.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.	Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	SB SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5
----	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------------

Раздел 2. “WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!”

24 часа

27			Письмо из Великобритании	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответ-	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5
----	--	--	--------------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------

							<p>контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; выполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>ственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
28			Школьный обмен.	Комбинированный урок.	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выполнение недо-</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>

							стающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
29			Лена заболела	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Вести комбинированный диалог. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: <i>shall</i> . Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5
30			Речевой оборот «собираться что-то»	Урок изучения и первичного закрепления новых	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обу-	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулиро-	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение со-	SB: №28-29 с.14-

			сделать»	знаний.	чении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to . Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	вать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	циальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	15, WB: №5 с.5
31			История о Мэри Поппинс	Комбинированный урок		Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to . Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5

						из текста. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
32			Хэллоуин	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Рассказывать о празднике.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (кон-</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15,</p> <p>WB: №5 с.5</p>

						версия).			
33			Подарок для английских друзей	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15,</p> <p>WB: №5 с.5</p>
34			Проверочная работа 3 по теме "Планы на будущее"	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Соблюдать порядок</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>П: выбор эффективных</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельно-</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15,</p> <p>WB: №5</p>

						слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов. Использовать языковую догадку в процессе чтения. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.	языковых средств; восполнение недостающих компонентов.	сти и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	с.5
35			Изучаем английскую грамматику	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5

						Вести диалог-расспрос.			
36			Новый год в Великом Устюге	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания</p> <p>Рассказывать о своей семье.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15,</p> <p>WB: №5 с.5</p>
37			Разыгрываем диалоги	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основ-</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учите-</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15,</p> <p>WB:</p>

					действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>ные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания</p> <p>Рассказывать о своей семье.</p>	<p>ля; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное введение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>вов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	№5 с.5
38		Рождество в Великобритании	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного тек-</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с це-</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5	

						ста. Вести диалог-расспрос. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	лю выделения признаков; обобщение и фиксация информации; прогнозировать содержание текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
39			Празднование Нового года	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; прогнозировать содержание текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5

40			Мой любимый праздник	Урок комплексного применения знаний		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; прогнозировать содержание текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
41			Проверочная работа 4 по теме "Праздники. Хобби."	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Читать с полным пониманием текст. Соблюдать порядок слов в предложениях. Распознавать и употреблять в речи изученные видовремен-</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответ-</p>	

						ные формы глаголов. Распознавать и употреблять в речи: -предлоги; -формы глагола to be.		ственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
42				Комбинированный урок				Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5
43				Комбинированный урок				Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение со-	SB: №28-29 с.14-

								<p>циальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>15, WB: №5 с.5</p>
44				Комбинированный урок				<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрос-</p>	<p>SB: №28- 29 с.14- 15, WB: №5 с.5</p>

								лыми и сверстниками в разных ситуациях.	
45				Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые			<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15,</p> <p>WB: №5 с.5</p>
46			Контрольная работа №1 по теме «Мы собираемся путешествовать»	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложениях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовремен-</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-</p>		

						<p>ные формы глаголов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>-предлоги;</p> <p>-формы глагола to be.</p>		<p>ставлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
47			Цветик-семицветик (урок-игра)	Урок комплексного применения знаний	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Тренировка диалогической речи по темам «Чем ты занимаешься в данный момент?», «Мое будущее путешествие».</p> <p>Развитие монологической речи по темам «Планы на выходные», «Мы собираемся путешествовать».</p>	<p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p> <p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15,</p> <p>WB: №5 с.5</p>
48			Викторина по теме «Мы собираемся путешество-	Урок комплексного применения знаний	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных</p>	<p>Тренировка диалогической речи по темам «Чем ты занимаешься в данный момент?», «Мое будущее путешествие».</p>	<p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>выбор эффективных язы-</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти-</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15,</p> <p>WB:</p>

			вать»		действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Развитие монологической речи по темам «Планы на выходные», «Мы собираемся путешествовать».	ковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.	вов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	№5 с.5
49			Проектная работа №2	<i>Урок комплексного применения знаний</i>		Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. Правильно писать изученные слова. Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.	Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных язы-	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5

							<p>ковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p> <p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p>		
50			Урок домашнего чтения №2	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	
<p>Раздел 3. "FACES OF LONDON!"</p> <p>30 часов</p>									

51			Добро пожаловать в Лондон	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Брать интервью.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5
52			Определенный артикль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Рассказывать о стране	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать при-	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5

					обучения, игровые	<p>изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения разных типов. Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости. Описывать бытовую ситуацию с опорой на наглядность. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p>	<p>контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>чины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
53			Города России	Комбинированный урок.	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Рассказывать о стране изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения разных типов. Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетае-</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>

						<p>мости. Описывать бытовую ситуацию с опорой на наглядность. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p>	<p>эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>		
54			Мой город	Урок комплексного применения УУД	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном временах.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осо-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>

							знанно строить устное речевое высказывание.		
55			Достопримечательности Лондона	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном временах.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
56			Фразовый глагол to take	Урок изучения и первичного закрепления	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференциро-	<p>Пользоваться лингвострановедческим справочником; сносками.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формули-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться;</p>	<p>SB: №28-29 с.14-</p>

				новых знаний.	ванного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p>	<p>ровать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	15, WB: №5 с.5
57			Узнаем больше о Лондоне	Комбинированный урок		<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Пользоваться лингвострановедческим справочником. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать при-</p>	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5

						<p>условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>сти/неуспешности учебной деятельности.</p>	
58		Лондонские музеи.	Комбинированный урок	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p> <p>Писать небольшие сообщения.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения призна-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>	

							ков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
59			Проверочная работа 5 по теме "Соединённое Королевство".	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлоги; -существительные с определённым и нулевым артиклем. <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	

							речевое высказывание.		
60			Учимся составлять диалоги	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осо-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>

61			Статьи о Красной площади	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	--------------------------	----------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

62			Учим стихи и диалоги	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	----------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---

63			Изучаем достопримечательности Лондона	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	---

64			Колесо обозрения	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	------------------	----------------------	--	---	--	--	---

65			Знакомимся с английскими причастиями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	---

66			Пакетик чипсов	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	----------------	----------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

67			Настоящее совершенное время	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------

68			Учимся использовать новое время	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	---------------------------------	----------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

69			Краткие ответы	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осо-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	----------------	----------------------	--	---	---	--	---

70			Парки Лондона	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятель-	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5
----	--	--	---------------	----------------------	--	---	---	---	--------------------------------

71			Приглашение на вечеринку	Урок комплексного применения знаний		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осоз-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	--------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

72			Предпочтения англичан в еде	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осо-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	-----------------------------	--	--	---	---	--	---

73			Домашние обязанности	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осо-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	----------------------	----------------------	--	---	---	--	---------------------------------------

74			<p>Проверочная работа 6 по теме "Парки. Еда".</p>	<p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов. Читать с полным пониманием текст. Использовать языковую догадку в процессе чтения. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознать роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

75			Даниель Дефо	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осо-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	--------------	----------------------	--	---	---	--	---------------------------------------

76			Наши любимые книги	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осо-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	--------------------	----------------------	--	---	---	--	---------------------------------------

77			Поговорим о знаменитостях	Урок комплексного применения знаний		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осоз-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	---------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---

78			Контроль- ная работа 2: по теме "Лица Лондона"	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
----	--	--	---	---	--	--	---	--	--

79			Веселое соревнование	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осо-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	----------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------------

80			Проектная работа №3	Урок комплексного применения знаний		<p>Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p> <p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог,</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	---------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	---

Раздел 4. “LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER”

25 часов

81			Интервью	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	----------	--	--	---	--	--	---

82			Письмо маме	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	-------------	----------------------	--	---	--	---	---------------------------------------

83			Изучаем прилагательные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	------------------------	--	--	---	--	--	---

84			Семья Стивена	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	---------------	----------------------	--	---	---	---	---

85			Учимся описывать людей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	------------------------	--	--	---	---	--	---

86			Правила для детей и родителей	Урок комплексного применения знаний		<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	-------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---

87			<p>Проверочная работа 7 по теме "Профессии Хобби. Семья".</p>	<p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов, предлоги.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: уметь оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Осознать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться.</p> <p>П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	--	--	--	---	--	--	---

88			Поговорим о домашних питомцах	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	---

89			Рассказы о любимых домашних животных	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5
90			Истории о животных	Комбинированный урок				Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование эстети-	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5

91			Чем мы занимаемся в свободное время?	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	--------------------------------------	----------------------	--	--	--	---	---------------------------------------

92			Рассказы о хобби	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
93			Загадочный лабиринт	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>

94			В мире профессий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	------------------	--	--	--	--	--	---

95			Кем ты хочешь быть?	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
96			Все работы хороши	Комбинированный урок			<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>

97			Рассказы о профессиях	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Активное использование речевых средств для ре-</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
98			Профессия моей мечты	Урок комплексного применения знаний			<p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>

99			<p>Проверочная работа 8 по теме "Профессии".</p>	<p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принад-</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: уметь оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Осознать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться.</p> <p>П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
----	--	--	---	--	--	--	---	--	---

100			<p>Контроль-ная работа №3, по теме «Профессии. Хобби. Любимое животное»</p>	<p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста;</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
-----	--	--	--	--	--	--	--	---	---

101			<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей. при чтении текста.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p>	
-----	--	--	---	--	--	--	---	---	--

102			Урок домашнего чтения №4	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
-----	--	--	--------------------------	---	--	--	---	---	--

103			Проектная работа № 4	<i>Урок комплексного применения знаний</i>		<p>Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависи-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
-----	--	--	----------------------	--	--	---	---	---	---------------------------------------

104			Цветик-семицветик	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависи-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5</p>
-----	--	--	-------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------

105			Итоговый обобщающий урок	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p> <p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные соци-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
-----	--	--	--------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	--