

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
ОБСУЖДЕНО на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР

Подпись Бу
Булыгина И.Н.
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: Английский язык
Классы: 2-4
Учебный год: 2020-2021
Учитель: Алексеева Валентина Валерьевна

Пояснительная записка к рабочей программе по иностранному языку для 2 класса

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: «*Английский язык. Brilliant*» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – 2012 год. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089) ; примерной программы начального образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263) с учетом Образовательной программы и Учебного плана МОУ «Кадамская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена к учебнику: «*Английский язык. Brilliant*» для класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012 год рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год»

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранному языку» при двух часах в неделю.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностраннй язык» направлено на решение следующих задач:

обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе:

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Кадамская ООШ» всего на изучение иностранного языка во 2 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются четыре содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них может нарушить единство учебного предмета «иностраннй язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные, специальные и универсальные учебные умения.

Межпредметные связи

Межпредметные связи: на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Возрастные особенности детей 8 – 11 лет

Характерные черты младшего школьного возраста (от 8 лет до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;
- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Содержание начального общего образования по учебному предмету Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине основные продукты питания. Любимая еда. Новый год, Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Виды спорта и спортивные игры..

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната. Дикие и домашние животные.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простую анкету;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

- знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

В русле аудирования

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

В русле чтения

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

В русле письма

Ученик научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;
читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Ученик получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку to be;

модальные глаголы can, may, must, would;

количественные и порядковые числительные до 20;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;

использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с: названиями стран изучаемого языка;

некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарную тетрадь;

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Р.С. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время. В случае карантина, активированных дней возможно внесение изменений в график годового календарного учебного года по продлению учебного года до 35-37 рабочих недель, либо перенос каникулярных периодов в другое время.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 А КЛАССА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	дата		Примечание
					план	факт	
І четверть (18 часов) Раздел 1 Вводно-фонетический курс Знакомимся с буквами и звуками							
<p>В результате изучения темы «Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной речи. осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия по плану. принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Личностные:</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету;</p>							
1.1	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr. Приветствие.	1	Знать буквы Ll, Mm, Nn, Rr , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	<u>Чтение:</u> упр. 1,2,стр. 6 <u>Аудирование:</u> упр. 1,2, стр. 6 <u>Письмо:</u> РТ стр4 <u>Говорение:</u> повторение за диктором			
2.1	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss. Английские имена.	1	Знать буквы Bb, Pp, Ss , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр3-5, стр7 Аудирование: Упр3-4, стр7 Письмо: РТ стр5 Говорение: повторение за диктором			

3.1	Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv. Английский счет.	1	Знать буквы Dd, Tt, Ff, Vv , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр6,7,стр8 Аудирование: Упр6,7, стр8 Письмо: РТ стр6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
4.1	Знакомимся с буквами Сс, Кк, Gg. Цепочки слов.	1	Знать буквы Сс, Кк, Gg, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
5.1	Знакомимся с буквами Нh, Jj, Qq. Учимся считать.	1	Знать буквы Нh, Jj, Qq , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11,стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
6.1	Знакомимся с буквами Ww, Хх,Zz. Зашифрованные слова.	1	Знать буквы Ww, Хх,Zz , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14,стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
7.1	Знакомимся с буквами Аа, ,Ее, Ii, Oo. Работа с транскрипционными знаками.	1	Знать буквы Аа, ,Ее, Ii, Oo , их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр15-19, стр12, 13 Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
8.1	Знакомимся с буквам Uu, Yu. Английский алфавит.	1	Знать буквы Uu, Yu, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
Раздел 2							

Hello! Знакомство

В результате изучения темы «Hello! Знакомство» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Поиск и выделение необходимой информации;

Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий

Коммуникативные:

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника

Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения

Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.

Регулятивные:

Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке

Личностные:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету

9.2	Приветствие. Работа с английскими буквами и звуками.	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Поздороваться и ответить на приветствие; произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.4. с.20			
10.2	Приветствие и прощание. Работа с английскими буквами и звуками.	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Поздороваться, ответить на приветствие и попрощаться; произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 15 Говорение: упр.4. с.20			
11.2	Знакомство. Краткие формы в разговорной речи.	1	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского	Чтение: упр.8,с.22 Аудирование: упр.7,с.22 Письмо: РТ, с. 16 Говорение: упр.9,с.22			

			языка; писать буквы английского алфавита				
12.2	Названия игрушек. Правила речевого этикета.	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета; знать названия игрушек, правильно произносить, узнавать в тексте;	Чтение: упр.12,14. с.24 Аудирование: упр.12, с.24 Письмо: РТ, с. 17 Говорение: упр.12, 14. с.24			
13.2	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
14.2	Проектная работа «Имена»	1	Защита проектов	Презентация			
Раздел 3 This is Nora. Я и мои друзья							
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «This is Nora. Я и мои друзья» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД): <u>Познавательные:</u> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> Приветствовать и прощаться; Спрашивать имя собеседника и называть свое; Спрашивать о предмете и называть его; Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм; Считать от 0 до 12; <u>Регулятивные:</u> Контроль своих действий; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке; <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовности к сотрудничеству и дружбе;							
15.3	Представляем себя и друзей.	1	Развитие умения находить	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6,			

	Написание личной информации с опорой на образец.		информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28			
16.3	Животные. Диалог-расспрос	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.7,8,с. 30 Аудирование: стр. 30 Письмо: РТ с.20 Говорение: упр.7,с.30			
17.3	Диалог-расспрос о людях и животных	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9,с.31 Аудирование: стр. 31 Письмо: РТ с.21 Говорение: упр.9,10, с.31			
18.3	Счет от 1 до 12. Развитие письменной речи.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Счет»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: стр. 32 Аудирование: упр.11-13, с. 32 Письмо: упр.13,с.32; РТ с.22 Говорение: РТ стр. 22			
2 четверть (15 часов)							
19.3	Проектная работа «Зоология»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
20.3	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
Раздел 4 Comein! Моя комната							
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Comein! Моя комната» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные							

<p>действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;</p> <p>Самим задавать вопросы;</p> <p>Находить нужную информацию в учебнике;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;</p> <p>Вести диалог о разных видах жилищ человека;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;</p> <p>Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p>							
21.4	Предметы мебели. Развитие навыков чтения.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Предметы мебели»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26			
22.4	Предметы мебели вдали и вблизи. Описание комнаты.	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	Чтение: упр.7,с.38 Аудирование: Письмо: РТ с. 27 Говорение: упр.7,8,с. 38			
23.4	Артикль а и an. Поем песню о доме.	1	Формирование умения вести диалог – расспрос о людях и животных и предметах. Различать написание артиклей, правильно произносить.	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Аудирование: Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10,с. 39			
24.4	Диалог-расспрос о предметах. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12,с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40			

25.4	Контрольная работа по теме «Моя комната»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
26.4	Проектная работа «География»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
Раздел 5							
Happy birthday! Мой возраст							
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Happybirthday! Мой возраст» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; Описывать предметы школьного обихода; Называть цвета; Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролирование своих действий; Умение отвечать на итоговые вопросы урока; Оценивать свою работу на уроке;</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;</p>							
27.5	Множественное число имени существительного. Развитие навыков чтения.	1	читать разные типы текстов: - подписи под картинками; - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -короткие фабульные рассказы; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно; Знать окончание –s множественного числа существительных ([s],[z]) и различать на слух	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44			

28.6	Спрашиваем о возрасте. Личные местоимения.	1	Уметь говорить о своем возрасте и возрасте других людей.	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9,с.46			
29.5	Школьные принадлежности. Множественное число.	1	Уметь описывать школьные предметы	Чтение: стр. 47 Аудирование: Упр.10, с. 47 Письмо: РТ с. 33 Говорение: Упр.11, с. 47			
30.5	Цвета. Развите навыков устной речи.	1	Уметь описывать школьные предметы и называть их цвет	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15,с.15			
31.5	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
32.5	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			

Раздел 6
We are pirates. На уроке

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Wearepirates. На уроке» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
Самим задавать вопросы;
Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Понимать и отдавать команды;
Описывать людей и животных;
Называть цвета;

Регулятивные:

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
Корректировать выполнение задания в дальнейшем;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

33.6	Просшествие на уроке. Отдаем команды.	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Аудирование: упр.1,2,с. 5 упр.3,5,с52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4,с.52			
3 четверть (19 часов)							
34.6	Описываем картинки. Глагол tobe во множественном числе	1	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глагол tobe с местоимениями	Чтение: Упр. 8с. 54 Аудирование: Письмо: РТ с.39 Говорение: Упр.7с. 54			
35.6	Цвета. Описание предметов и животных.	1	Уметь описывать предметы и животных, используя названия цветов.	Чтение: Аудирование: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40 Говорение: Упр.11.с. 55			
36.6	Отдаем команды на уроке. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13,с. 56 Аудирование: Упр.12,с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14,с. 56			
37.6	Контрольная работа по теме «На уроке»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
38.6	Проектная работа «Изобразительное искусство»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			

Раздел 7
Where are the stars? Моя семья

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Wherearethestars? Моя семья» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

Коммуникативные:

Рассказывать о своей семье;
Вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;
Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;

Регулятивные:

<p>Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке; <u>Личностные:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;</p>						
39.7	Мой дом. Новая лексика.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Чтение: Упр.1,2.с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2.с.59; упр.5,6,с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4,с. 60		
40.7	Предлоги места. Диалог-расспрос.	1	Уметь находить местонахождение людей, животных, предметов; вести диалог-расспрос о местонахождение чего-либо/ кого-либо.	Чтение: Упр.8,с.62 Аудирование: стр. 62 Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9,с. 62	02.02	
41.7	Моя семья. Новая лексика.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: стр. 63 Аудирование: Упр.10-12,с.63 Письмо: РТ 45 Говорение: Упр.12,с.63	04.02	
42.7	Притяжательные местоимения. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	Чтение: стр. 64 Аудирование: Упр.15,с.64 Письмо: РТ 46 Говорение: Упр.13,14, с. 64	09.02	
43.7	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
44.7	Проектная работа	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		

	«Математика»					
Раздел 8						
We must find it! Правила поведения						
Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «We must find it! Правила поведения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):						
<u>Познавательные:</u>						
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;						
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;						
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);						
<u>Коммуникативные:</u>						
Рассказывать о правилах поведения;						
Вести диалог о местонахождении предметов;						
Вести диалог о правилах гигиены;						
<u>Регулятивные:</u>						
Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.						
Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;						
Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;						
<u>Личностные:</u>						
Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;						
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;						
Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;						
Готовность к сотрудничеству и дружбе;						
Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;						
45.8	Модальный глагол must. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2,с. 67; упр.3,5,с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4,с.68		
46.8	Правила поведения в школе. Модальный глагол must.	1	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя глагол 'Must'	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51 Говорение: Упр.8.с.70		
47.8	Предлоги места. Описание	1	Уметь рассказывать местонахождения	Чтение: стр. 71		

	комнаты.		предметов, используя предлоги места	Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10,с.71			
48.8	Рассказываем о местонахождении предметов. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13,с.72 Аудирование: упр.11-13,с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53			
49.8	Контрольная работа по теме «Правила поведения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
50.8	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
Раздел 9 What would you like? Желания							
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «What would you like? Желания» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обсуждать желания; Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;</p> <p><u>Личностные:</u> Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;</p>							
51.9	Конструкция «I would like». Правила дорожного движения.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой	Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2,с. 75; упр.3,5, с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4,с.76			

			учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме				
52.9	Желания моих друзей. Лексика по теме «Еда».	1	Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других, используя лексику по теме «Еда»	Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8,с.78			
53.9	Модальный глагол may. Диалогическая речь.	1	Уметь спрашивать разрешение и давать разрешение с помощью модального глагола may	Чтение: Упр.9.с.79 Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79			
54.9	Сообщаем о своих желаниях. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр13.с.80 Аудирование: Упр.11-13,с. 80 Письмо: РТ 58 Говорение: РТ 58			
55.9	Контрольная работа по теме «Желания»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
56.9	Проектная работа «Окружающий мир»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
Раздел 10							
I can fly! Мои увлечения							
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «I can fly! Мои увлечения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Вести диалог о своих умениях; Считать до 20; Рассказывать о некоторых видах спорта; задавать общие вопросы и отвечать на них;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;</p>							

<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; <u>Личностные:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»; Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;</p>						
57.1 0	Модальный глагол can. Утвердительные предложения.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в утвердительных предложениях	Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85 Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85 Письмо: РТ 62 Говорение: Упр.4,с.84		
58.1 0	Что я умею делать. Диалогическая речь.	1	Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях	Чтение: стр. 86 Аудирование: Письмо: РТ 63 Говорение: Упр.7,8, с.86		
59.1 0	Что мои друзья умеют делать. Диалогическая речь.	1	Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях	Чтение: стр. 87 Аудирование: Упр.11, с.87 Письмо: РТ 64 Говорение: Упр.9,10 с.87		
60.1 0	Счет от 13 до 20. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Уметь считать до 20, различать на письме и на слух данные числительные	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14,с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88		
61.1 0	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
62.1 0	Проектная работа «Физическая культура»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
Раздел 11 Can rabbits fly? Мои умения						

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Can rabbits fly? Мои умения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

Коммуникативные:

Вести диалог об умениях;

Описывать животное;

Побуждать собеседника к совместной деятельности;

Вести диалог о способностях некоторых животных;

Регулятивные:

Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.

Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

Личностные:

Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;

Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

63.1 1	Что животные умеют делать. Модальный глагол can.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в вопросительных предложениях	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93 Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр3,5, с.92,93 Письмо: РТ 67 Говорение: Упр.4,с.92			
64.1 1	Что люди умеют делать. Модальный глагол can.	1	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; Употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he,she, it,they и имена)	Чтение: стр. 94 Аудирование: стр. 92 № 5 Письмо: РТ стр. 68 Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8			
65.1	Описание животного.	1	Уметь спрашивать и отвечать на	Чтение: стр. 95			

1	Модальный глагол can.		вопросы о своих и чужих умениях; Употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he,she, it,they и имена)	Аудирование: стр. 95 № 9, 10 Письмо: РТ стр. 69 Говорение: стр. 95 № 10, 12			
66.1 1	Приглашаем друзей вместе что-либо делать. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений; Уметь употреблять и знать, когда применять конструкцию let's	Чтение: стр. 96 Аудирование: Упр.14.с.96 Письмо: РТ 70 Говорение: Упр.13.с.96			
67.1 1	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
68.1 1	Проектная работа «Зоология»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			

Пояснительная записка к рабочей программе по иностранному языку для 3 класса

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: «*Английский язык. Brilliant*» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – 2012 год. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089) ; примерной программы начального образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263) с учетом Образовательной программы и Учебного плана МОУ «Кадамская ООШ» на 2020-2021 учебный год .

Рабочая программа составлена к учебнику: «*Английский язык. Brilliant*» для класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012 год рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год»

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностраннй язык» при двух часах в неделю.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностраный язык» направлено на решение следующих задач:

обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе:

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Кадамская ООШ» всего на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные результаты

- формирование представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы, с детским фольклором;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдению национальных норм, речевого и неречевого поведения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

Метапредметные умения

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные – коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения – число, лицо, принадлежность, видовременные отношения и др.;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, формулировать свое мнение, признавать возможность существования различных точек зрения;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск), электронные материалы.

К предметным результатам ФГОС относит формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностные и межкультурные общения с носителями иностранного языка. Эти результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- 1) коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, чтении, говорении, письме;
- 2) языковых средств и навыков оперирования ими;
- 3) социокультурные осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.
- фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Дата	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Виды учебной деятельности				Виды контроля	Домашнее задание
			фонетика и орфография	лексика	грамматика	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные		

1. Знакомимся с английскими звуками/ фонетический курс

1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания -ea-, -ee- [i:]	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep		-принимать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	- самостоятельное организовывать свое рабочее место; -учиться следовать режиму организации учебной деятельности	- ориентироваться в учебнике; -находить нужную информацию в учебнике	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Тест 1 (Книга для учителя, с. 89)	РТ, с.4
2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания-ear-, -air; -are- [eə]	bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare		-развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя.	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);	-определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела		РТ, с.5
3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud		-осваивать личностный смысл учения, желать учиться; -развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника	-сличать результат с заданным эталоном -адекватно воспринимать предложения по исправлению	- использовать знаково-символические средства -поиск и выделение необходимой информации	-формировать базовые представления об иностранном языке		РТ, с.6

							допущенных ошибок	интерпретация информации		
	4	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	<i>Буквосочетания -ir-, -ir-, -or-, -er-[з:]</i>	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework		-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	- использование схемы для решения задач -выделение необходимой информации	-обращаться за помощью -предлагать помощь и сотрудничество	РТ, с.7
	5	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	<i>Буквосочетания -igh-, -y, -ie[ai]; -ou-, -oi- [ɔ]</i>	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise		- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; -формировать потребность в достижениях.	- выделять признаки сходства и различия	- отличать буквы от значков транскрипции; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	-слушать собеседника -осуществлять взаимный контроль	РТ, с.8,9
	6	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	<i>Буквосочетания -aw-, -au-, -or-[ɔ:], -ar-[a:]</i>	straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse		-развивать личностные качества школьника	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировка	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	РТ, с.10, 11

							ть выполнение задания в дальнейшем.		- построение понятных для партнёра высказываний;		
	7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочет ания -oo-, - ew, -ie [u:]	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue		- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; -формировать потребность в достижениях.	-соотносить выполненное задание с предложенны м образцом; - корректирова ть выполнение задания в дальнейшем.	- отличать буквы от значков транскрипци и; - воспроизводи ть по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	-строить понятные для партнера высказывания.		РТ, с.1 2
	8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК	Все буквосоче- тания раздела 1			-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	-развивать графомоторн ые навыки -поиск и выделение необходимой информации	-проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с.13
2. They can see the key/ Повторение.											

	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение глухих и звонких согласных звуков	behind, on, in, under horrible, quick	can /can't Предлоги места Where is... ?	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	Тест 2 (Книга для учителя, с. 90)	РТ, с.1
	10	Развитие умения спрашивать имя и возраст		my, his, her Числительные 1-20	Притяжательные местоимения How old... ?	-развивать личностные качества школьника	-сличать результат заданным эталоном -адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок	- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -развивать навыки диалогической речи.	-вести простой диалог (вежливые формы знакомства и приветствия)		РТ, с.15
	11	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета			Предлоги места Where is/are ?	-развивать личностные качества школьника; - формировать потребность в общении на	-производить классификацию по одному и двум признакам, находить закономерности	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -развивать	-вести простой диалог		РТ, с.16

						англ. языке	ть.	навыки диалогической речи.			
	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			It's/They're	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.		РТ, с.17
	13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		swan, penguin, ostrich		-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках	-понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	-развивать коммуникативные навыки.		РТ, с.18
	14	Активизация межпредметных навыков. Математика		plus (+) minus (-) multiplied by(x) divided by (:) equals (=)		- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости ; - формировать потребность	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.		

						в достижениях.					
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

3. He`s got two legs / Тело человека.

	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [h]	leg, tail, arm, ear	Has got/ hasn' t got	- формирование ответственно го отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 110, 111) Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Тест 3 (Книга для учителя, с. 91)	РТ, с.19
	16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов		bag, pen, computer, desk, phone	<i>Have got, Has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	- формировать умение общаться на иностранном языке	Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)	РТ, с.20

							дальнейшем.				
	17	Развитие умения описывать внешность		Части тела человека	<i>Have got, Has got</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости ; - формировать потребность в достижениях.	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. -развивать навыки диалогической речи.	формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с.21
	18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-применять правила делового сотрудничества: считаться с человеком, проявлять терпение и доброжелательность в работе по парам.	-давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках.	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	- формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 22
	19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		Egypt, Thailand, Greece Sphinx,		-развивать уверенность в себе, общительность	-давать оценку и самооценку деятельности	-понимать на слух текст, построенный на знакомом	-приобщать к культурным ценностям другого		РТ, с. 23

				Discobolus		ть, потребность общаться на иностранном языке.	обучающихся на уроках.	материале; - воспроизводи ть по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	народа.		
	20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		taste, touch, hear, see, smell		-развивать уверенность в себе, общительнос ть, потребность общаться на иностранном языке.	-учить находить информацию в разных источниках.	-развивать навык монологичес кой речи по заданной грамматическ ой модели;	- формировать умение общаться на иностранном языке		

4. There are lots of flowers / Любимое место отдыха.

	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [v] и [w]	river, flower, swing favourite, beautiful	There is / There are	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	Тест 4 (Книга для учителя, с. 92)	РТ, с. 26
	22	Развитие умения описывать местность, беседо- вать о количестве			There is / There are How many... ?	-развивать уверенность в себе, общительнос ть, потребность общаться на иностранном	-соотносить выполненное задание с предложенны м образцом; - корректирова ть	-развивать навык монологичес кой речи по заданной грамматическ ой модели;	-определять цели, функции участников, способы взаимодейств ия; - строить		РТ, с. 27

						языке.	выполнение задания в дальнейшем.		монологическое высказывание	
	23	Развитие умения описывать людей и предметы		big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is / There are	-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели; -описывать картинку.	-определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание	РТ, с. 28
	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		like	There is / There are	-развивать личностные качества школьника; - формировать потребность в общении на англ. языке	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	- формировать умение общаться на иностранном языке	РТ, с. 29
	25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia		-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках.	-понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	- формировать умение общаться на иностранном языке	РТ, с. 30

	26	Активизация межпредметных навыков. География		desert, mountain, rainforest, sea, river		-развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	-учить находить информацию в разных источниках.	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели;	- формировать умение общаться на иностранном языке		
--	----	----------------------------------------------	--	------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--

5. The tiger is having a bath/Животные

	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ŋ]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время <i>present continuous</i>	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37) Мой языковой портфель(РТ, с. 77-79)	РТ, с. 31
	28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи		hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время <i>present continuous</i>	-применять правила делового сотрудничества: считаться с человеком, проявлять терпение и доброжелательность в работе по парам.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	-развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели; -описывать картинку.	-определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое высказывание		Тест 5 (Книга для учителя, с. 93) Читаем с удовольствием! (Книга для

29	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи		have a bath	Грамматическое время <i>present continuous</i>	- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости ;	– преобразовать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;	– использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	- формировать умение общаться на иностранном языке	учащегося, с. 112,113)	РТ, с. 33
30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-развивать личностные качества школьника	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	-проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с. 34

	31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5				-развивать умения действовать в сотрудничестве и самостоятельно.	– составлять план и последовательность действий, адекватно	-понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	- строить понятные для партнёра высказывания; ; - слушать собеседника;		РТ, с. 35
	32	Активизация межпредметных навыков. Зоология	whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw			-развивать мышление, память	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-учиться работать с лексикой по теме; составлять предложения.	-строить понятные для партнера высказывания		

6. What are you wearing? /Одежда

	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [з:]	clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	-развивать память; -развивать фонематический слух.	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; ; - строить монологичное высказывание; ; - слушать собеседника;	Тест 6 (Книга для учителя, с. 94) Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 95)	РТ, с. 38
--	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------

34	Развитие умения описывать внешность (одежду)		dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	-повышение мотивации в изучении иностранного языка.	-определять цель учебной деятельности самостоятельно; -определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя.	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,		РТ, с. 39
35	Формирование умения описывать чувства и эмоции		scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		-повышение мотивации в изучении иностранного языка.		-развивать навык смыслового чтения; -составлять предложения по плану.	-строить понятные для партнера высказывания		РТ, с. 40
36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-повышение мотивации в изучении иностранного языка.	-адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	-работать с лексикой и грамматическим материалом;	-проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с. 41
37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		Canada, America cowboy		-развитие воображения и кругозора.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида чтения в зависимости от цели	формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 42

	38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		wool, cotton, leather, fur, silk		повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навык смыслового чтения.	формировать умение общаться на иностранном языке		
--	----	------------------------------------------------------	--	----------------------------------	--	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--

7. I like pizza/Любимая еда

	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ai]		like	-развивать память; -развивать фонематический слух.	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - слушать собеседника;	Мой языковой портфель (РТ, с. 80-82) Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Тест 7 (Книга для учителя, с. 96)	РТ, с 43
	40	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде		chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips	Грамматическое время <i>present simple</i>	- развитие умения общаться со своими одноклассниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	строить речевые высказывания по образцу	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - слушать собеседника;	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 114,115)	РТ, с.44

41	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде			like Грамматическое время <i>present simple</i>	повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 45
42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-развивать память; -развивать фонематический слух.	-находить закономерности	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке		РТ, с. 46
43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		Happy birthday! menu		-развивать личностные качества школьника	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, а также его содержанием	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - слушать собеседника;		РТ, с. 47
44	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages		повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навык смыслового чтения.	формировать умение общаться на иностранном языке		

8. Rob has a bath/Мой день

45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [æ] и [e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время <i>present simple</i>	- уметь действовать в сотрудничестве и самостоятельно	-учить давать оценку и самооценку	-развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	формировать умение общаться на иностранном языке	Тест 8 (Книга для учителя, с. 97)	РТ, с. 50
46	Формирование умения говорить о распорядке дня		get up, have lunch, do homework	Грамматическое время <i>presentsimple</i> (1-е и 3-е лицо ед. ч.)	-развивать учащих способность к соц. взаимодействию	-учить давать оценку и самооценку	-работать с лексикой и грамматическим материалом; - формирование умения говорить о распорядке дня	-проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с. 51
47	Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах		get up, go home, go to school	What's the time? It's... o'clock.	-развивать личностные качества школьника; - формировать потребность в общении на англ. языке	-выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-поиск и выделение необходимой информации	-приобщать к культурным ценностям другого народа.		РТ, с. 52
48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,		-действовать в сотрудничестве и самостоятельно	-учить давать оценку и самооценку	-работать с лексикой и грамматическим материалом;	-приобщать к культурным ценностям другого народа.		РТ, с. 53

				Saturday, Sunday		но					
	49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8				- развитие умения общаться со своими одноклассниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, а также его содержанием	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		РТ, с 54
	50	Активизация межпредметных навыков. Математика		minute, day, hour, week	How many...? It takes ...	-действовать в сотрудничестве и самостоятельно	-учить давать оценку и самооценку	Активизация межпредметных навыков. Математика	формировать умение общаться на иностранном языке		

9. We're going to go .../ Каникулы

	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение долгих и кратких гласных звуков	flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket		- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	-приобщать к культурным ценностям другого народа.	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61) Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85)	РТ, с 55
--	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------

52	Формирование умения высказываться о планах на будущее		sun cream, fishing net, towel	Be going to	повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке	Тест 9 (Книга для учителя, с. 98) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 116, 117)	РТ, с 56
53	Развитие умения высказываться о планах на будущее		Названия месяцев года make a snowman, go skiing		- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	-развитие умения высказываться о планах на будущее	формировать умение общаться на иностранном языке		РТ с .57
54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		make a castle, catch fish, swim in the sea		-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.		РТ, с 58
55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	-поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологические высказывания; - слушать собеседника		РТ, с. 59

	56	Активизация межпредметных навыков. Зоология		desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		-развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника	составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач		
--	----	---------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

10. Гm best swimmer! / Сравнения

10. Гm best swimmer! / Сравнения											
	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания -er прилагательных	first, second, third	Порядковые числительные	-развивать память; -развивать фонематический слух.	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-развивать навыки аудирования; -поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - слушать собеседника;	Тест 10 (Книга для учителя, с. 99)	РТ, с62
	58	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и		Beautiful worse - worst, better - best	Степени сравнения прилагательных	-развивать уверенность в себе, общительность, потребность	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; -	произвольно строить сообщения в устной форме	формировать умение общаться на иностранном языке		

		превосходной степени				общаться на иностранном языке.	корректировать выполнение задания в дальнейшем.				
	59	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их			Степени сравнения прилагательных	- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	- формировать умения описывать людей и предметы, сравнивая их	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - слушать собеседника;		РТ, с 64
	60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Порядковые числительные	-развивать память; -развивать фонематический слух.	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;	-развивать навык наблюдения; - формировать навык составления монолога.	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.		РТ, с. 65
	61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		Humming bird		- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	-поиск и выделение необходимой информации	- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - слушать		РТ, с 66

									собеседника		
	62	Активизация межпредметных навыков. Астрономия		closer - closest, further - furthest, heavier - heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun		развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника		активизация межпредметных навыков. Астрономия			

11. He will win! / Я и будущее

	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение слов <i>won't</i>	fair, journey fast together	Грамматическое время <i>future simple</i>	- уметь действовать в сотрудничестве и самостоятельно	-учить давать оценку и самооценку	-развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	формировать умение общаться на иностранном языке	Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88)	РТ, с. 67
	64	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии		lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время <i>future simple</i>	- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости ; -	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в	формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	формировать умение общаться на иностранном языке	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 118, 119)	РТ, с. 68

						формировать потребность в достижениях.	дальнейшем.			Тест 11 (Книга для учителя, с. 100)	
	65	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени		next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоятельства времени	- устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости ; - формировать потребность в достижениях.	-соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	- формировать умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени	-приобщать обучающихся к новому социальному опыту.	Итоговый тест (Книга для учителя, с. 101, 102)	РТ, с. 69
	66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				-развивать память; -развивать фонематический слух.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; - корректировать выполнение задания в дальнейшем.	формировать умения вести диалог-расспрос	-развивать коммуникативные навыки		РТ, с. 70
	67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		acrobat, clown, wheel, baton do tricks, falloff in the air		-развивать личностные качества школьника; - формировать потребность в общении на англ. языке	-производить классификацию по одному и двум признакам, находить закономерность.	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -развивать навыки	-вести простой диалог		РТ, с. 71

								диалогическо й речи.		
	68	Активизация межпредметных навыков. Искусство		artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		-развивать уверенность в себе, общительнос ть, потребность общаться на иностранном языке.	-учить находить информацию в разных источниках.	-развивать навык монологичес кой речи по заданной грамматическ ой модели;	- формировать умение общаться на иностранном языке	

ИТОГО: 68 часов

Пояснительная записка к рабочей программе по иностранному языку для 4 класса

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2010), инструктивно-методического письма МОиН РТ «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях перехода на федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования»

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, и т. д.), умением работы в группе;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Используемые педагогические технологии.

- Игровые технологии: речевые и познавательные игры, конкурсы;
- Технология проблемного обучения: лингвистические задачи;
- Технология деятельностного обучения: инсценировки, переписка на английском языке;
- Проектная технология: создание проектов;
- Информационные технологии: Интернет-ресурсы, готовых электронных пособий; тестовых оболочек.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на 2020-2021 учебный год отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе начального образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество учебных недель - 34

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Количество плановых контрольных работ - 5

Количество проектных работ-3

Количество проверочных работ-4

Сводная ведомость часов за год:

I четверть - 18

II четверть - 14

III четверть - 22

IV четверть - 14

Итого - 68

Для достижения положительных результатов в познании предмета предусматривается тестирование после изучения каждой темы и промежуточный контроль по окончанию изучения разделов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредующее поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению специальным учебным умениям и универсальным учебным действиям.

Учащиеся овладевают следующими **специальными учебными умениями:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими **универсальными учебными действиями:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В качестве средств развития специальных учебных умений и универсальных учебных действий используются различные виды упражнений и памяток. Памятка, представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Содержание программы по учебному предмету «Английский язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because* и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Учебно-методический комплекс

1. Литература для учителя (основная и дополнительная)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Учебник английского языка «Английский с удовольствием» для 4 классов общеобразовательных учреждений ФГОС, – Обнинск: Титул, 2013
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» Рабочая тетрадь №1 для 4 классов общеобразовательных школ, – Обнинск: Титул, 2013
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» Книга для учителя к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС– Обнинск: Титул, 2013
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» Аудиоприложение к учебнику для 4 классов ФГОС. – Обнинск: Титул, 2013.
6. Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием» 4 класс – М.: ВАКО 2014 г.

Контрольно-измерительные материалы.

- 1) Английский язык. 4 класс/Сост. Г.Г. Кулинич.-2-е изд., перераб.-М.:Вако,2015.-80с.- Контрольно-измерительные материалы.
- 2) Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация. 20 тренировочных вариантов, тренинг по устной речи: учебно-методическое пособие/ Т. Е. Тихонова.- Изд.2-е.-Ростов н/Д:Легион,2015.-144с.- (Начальное общее образование).

Аудио-издания

Аудио-приложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. МРЗ

Календарно-тематическое планирование 4 класс

1 четверть

Раздел 1. Поговорим о сезонах и погоде.

№	Дата		Тема урока	Тип урока Форма урока	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			Примерные домашние задания
	По плану	По факту			Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	
					Учащиеся будут знать, уметь, понимать, научатся.	У учащихся будет сформировано	У учащихся будет развито	
1.			Лексика. Аудирование. Спорт и сезоны.	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальная. Работа в парах.	-рассказывать о любимых спортивных занятиях; -вести диалог- расспрос; - понимать на слух тексты (с опорой на картинку)	-ответственное отношение к учению; -привитие интереса к чтению английских сказок	-коммукативная компетенция	Упр.1, с.18; упр.1, с.5 (словарь)
2.			Чтение. Составление диалога. Твой любимый сезон	Комбинированный урок. Индивидуальная. Фронтальная.	-рассказывать о погоде, используя речевые образцы; -работать над техникой чтения вслух; - читать про себя	-способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; -способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; -бережное отношение и любовь к природе	-умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Упр.2, с.18; упр.7, с.9 (словарь)
3.			Обобщение. Погода в разных странах	Урок закрепления изученного материала. Урок диалог.	-понимать на слух текст диалогического характера (с опорой на картинку); -рассказывать о	-осознанное и уважительное отношение к литературе (детский английский фольклор) зарубежных стран;	-умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Упр.3, с.18; упр.3, с.9 (стих)

					погоде; -вести диалог- расспрос			
4.			Future Simple. Составление вопросов и ответов. Поговорим о будущем	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.	-рассказывать о действиях в будущем времени; -понимать на слух полностью текст; - читать про себя	-готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; -способность к коллективной деятельности	-осознанное владение логическими действиями установления аналогий; -умение создавать и применять модели для решения учебных и познавательных задач	Упр.4,5, с.18; словарь с.12.
5.			Составление высказывания и, предложении. Чтение. Я буду... I will ...	Урок применения знаний и умений. Работа в группах. Фронтальная. Работа в парах.	-вести диалог- расспрос о планах на будущую неделю; - рассказывать о погоде, планах на будущее; - читать текст с полным пониманием	-познавательная потребность; -любопытность; -желание устанавливать дружеские взаимоотношения	-умение строить монологическую речь; -умение творчески преобразовывать модели диалого- расспроса	Упр.6, с.19; правило с.14.
6.			Монологически й рассказ. Чтение. Когда погода хорошая	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок - игра.	- рассказывать о погоде на завтра; -понимать на слух полностью текст; - читать про себя	-бережное отношение к природе; -потребность расширять кругозор	-умение строить логическое рассуждение; -компетентность в области использования ИКТ; -умение слушать и выражать своё отношение к услышанному тексту	Упр.7, с.19; словарь с.19.
7.			Проверочная работа. Проверь себя	Урок проверки и коррекции знаний. Фронтальная. Индивидуальная.	-выполнять контрольные задания теста №1	-ответственное отношение, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	-навыки исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: альтернативный выбор, трансформация,	Индивидуальные задания.

ответы на вопросы								
Раздел 2. Люблю свой дом (9 уроков).								
8.			Лексика. Чтение. Мой дом	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальная. Работа в парах. Индивидуальная.	- рассказывать о своём доме/квартире; - вести диалог–расспрос по речевому образцу; -читать про себя и понимать общее (полностью) содержание	-осознанное и доброжелательное отношение к членам своей семьи, их мнению и роли в семье; -готовность и способность вести диалог	-умение смыслового чтения (выделение основных мыслей, главных фактов, их логической последовательности)	Упр.1,2, с.304; упр.1, с.20 (словарь).
9.			Диалог-расспрос. Аудирование. Домик гномика Тайни	Комбинированный урок. Фронтальная. Индивидуальная.	-вести диалог-расспрос; -рассказывать о своей квартире; -понимать на слух полностью текст	-бережное отношение к имуществу; -расширение кругозора и познавательных потребностей; -стремление к аккуратности и хорошему вкусу	-умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; -умение выполнять действия по образцу	Упр.3,4, с.30; упр.11, с.23 (словарь).
10.			Составление вопросов. Чтение. Поиграем в прятки	Урок закрепления изученного материала. Урок - сюжетная игра.	- расспрашивать о квартире/доме; -понимать на слух текст (с опорой на картинку); -читать про себя	-потребность в полезном времяпрепровождении; -готовность и способность помогать старшим; -уважение к труду	-владение устной и письменной речью; -умение использовать знаково-символические средства в процессе устной речи	Упр.5,6, с.30-31; словарь с.25-26. Рисунок
11.			Составление высказывания, предложения. Аудирование. Комнаты Джима и Джил	Урок применения знаний и умений. Индивидуальная. Работа в парах. Работа в группах.	-рассказывать о любимой комнате; - описывать рисунок; -понимать на слух текст; - читать про себя	-желание устанавливать дружеские взаимоотношения; -любопытность; -потребность в коммуникации	-умение отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные и второстепенные факты; -умение опираться на языковую догадку в процессе прослушивания	Упр.7, с.31; словарь с.31.
12.			Работа с текстом. Что я узнал?	Урок обобщения и систематизации знаний. Фронтальная.	-выполнять самостоятельную работу нахождение соответствий, на	-расширение кругозора учащихся; -умение и желание познавать мир; -внимательное	-умение смыслового чтения, выделения основных мыслей, нахождения соответствий,	Подготовка к защите проекта.

				Индивидуальная. Работа в группах.	альтернативный выбор, на восстановление текста, на трансформацию	отношение к окружающему миру	восстановления предложений и текста	
13.			Проверь себя. Контрольная работа (по аудированию, чтению и устной речи)	Урок проверки и коррекции знаний. Фронтальная. Индивидуальная	-выполнять контрольные задания по аудированию, чтению и устной речи	-ответственное отношение, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	- умения в аудировании, чтении, письме и говорении на знание учащимися конкретного языкового материала	
14.			Составление рассказа. Мы посетили сказочную страну	Урок закрепления изученного материала. Урок – сказка.	- составлять рассказ о каникулах в волшебной стране; - использовать таблицу в качестве плана	-познавательная потребность; - расширение кругозора; -любопытность; -бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей	-исследовательские учебные действия; -навыки работы с информацией: поиск, выделение, обобщение и фиксация главного материала	
15.			Аудирование. Чтение. «В гостях хорошо, а дома лучше».	Урок обобщения и систематизации знаний. Индивидуальная. Фронтальная.	-развивать умения и навыки аудирования; - читать про себя и полностью понимать текст	-доброжелательное отношение к другим людям, их культуре, языку, традициям; -готовность и способность вести диалог	-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
16.			Описание картинки. Времена года. Погода. Дом.	Урок обобщения и систематизации знаний. Фронтальная. Работа в парах. Индивидуальная.	-описывать картинки по темам; -вести диалог- расспрос	-бережное отношение к природе; -любопытность; -представление о роли человека в природе; -потребность в крепкой дружной семье	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	
2 четверть – 16 уроков								
Раздел 3. Быть счастливым в городе и деревне (8 уроков).								
17.			Лексика. Чтение. Моя	Урок ознакомления с новым материалом.	-рассказывать о городе, сельской	-познавательная потребность;	-коммуникативная компетенция;	Упр.1, с.48; упр.1 с.33

			страна.	Урок – путешествие.	местности; -читать вслух и про себя; -детский английский фольклор	-потребность расширять кругозор; -любопытность	-умение строить логическое рассуждение; -умение выполнять действие по образцу	(словарь)
18.			Письмо. Нам нравится, где мы живём.	Комбинированный урок. Фронтальная. Работа в группах.	-рассказывать о Великобритании и России, о своём городе/селе; -понимать на слух короткий текст; -писать письмо с опорой на образец	-стремление участвовать в межкультурной коммуникации; -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников	-умение владеть монологической речью; -умение смыслового чтения; -владение письменной речью	Упр.2, с.48; с.33-34 (словарь)
19.			Степени сравнения имён прилагательных . Кто сильнее?	Урок ознакомления с новым материалом. Урок – игра.	-вести диалог-расспрос; -рассказывать о погоде; -читать про себя; -образовывать степени сравнения имён прилагательных	-расширение кругозора учащихся; -желание познавать мир, проявлять любопытность	-умение выражать своё отношение к услышанному материалу; -умение вести диалог	Упр.3, с.48; с.38(правило)
20.			Работа с текстом. Сравните город и деревню	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальная. Работа в парах.	-сравнивать объекты; -вести диалог-расспрос; -знать степени сравнения не по правилу; -восстанавливать текст	-чувство гордости за свою Родину; -потребность и способность сравнивать страны; - желание познавать мир	-умение смыслового чтения; -умение вести диалог-расспрос; -умение работать с грамматическими правилами	Упр.4, с.48; с.42 (правило)
21.			Чтение. Зелёный сад	Комбинированный урок. Фронтальная. Индивидуальная.	-вести диалог-обмен мнениями; -читать с пониманием основного содержания (полным пониманием) текста	-навыки коллективной деятельности; -уважительное и заботливое отношение к окружающему миру	-умение вести диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнёра, согласиться / не согласиться, выразить свою точку зрения	Упр.5, с.48; с.38,42 (правила)
22.			Степени	Комбинированный	-рассказывать о	-потребность и	-умение читать тексты	Упр.6, с.49;

			сравнения многосложных прилагательных . Чтение. Животный мир	урок. Урок - открытие.	животных; -читать про себя; -знать степени сравнения многосложных прилагательных	стремление заботиться о животных; -бережное отношение к животным	различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	с.38,42 (правила)
23.			Использование в речи прилагательных в сравнительных степенях. Помогай животным	Урок закрепления изученного материала. Фронтальная. Индивидуальная.	-понимать на слух полностью содержание текста; -употреблять в речи прилагательные в сравнительных степенях	-представление о дружбе и друзьях; -готовность и способность вести диалог; -знание правил речевого этикета	-умение высказываться на заданную тему; -осознание и объяснение правил, памяток	Упр.7, с.49; с. 38,42,46 (правила)
24.			Проверочная работа. Проверь себя	Урок применения знаний и умений. Фронтальная. Индивидуальная.	-знать степени сравнения прилагательных	-ответственное отношение к учению; -стремление участвовать в различных видах учебной деятельности; -интерес к чтению	-умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -выполнять задания в различных тестовых форматах	Индивидуаль- ные задания
Раздел 4. Рассказываем истории (8 уроков).								
25.			Past Simple. Лето Джима и Джил	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальная. Индивидуальная.	-рассказывать, что делал(а) прошлым летом; -читать про себя с общим пониманием; -пользоваться правильными и неправильными глаголами	-стремление участвовать в межкультурной коммуникации; -понимание важности здорового образа жизни и полезного времяпрепровождения	-развитие языковых способностей; -умение работать с грамматическими правилами	Упр.1,2, с.62; с.53 (учить непр. глаголы)
26.			Составление рассказа в прошедшем времени. Что вы делали летом?	Комбинированный урок. Фронтальная. Индивидуальная.	-передавать содержание текста с опорой на ключевые слова; -рассказывать о том, что делал(а) вчера; - восстанавливать текст	-расширение познавательных потребностей; -стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности	-умение восстанавливать целостность текста путём добавления слов; -умение работать индивидуально	Упр.3, с.62; с.53 (непр. глаголы)
27.			Слова–спутники	Урок ознакомления с	-рассказывать	-навыки коллективной	-умение составлять	Упр.4, с.62;

			простого прошлого времени; В фантасти- ческом мире.	новым материалом. Фронтальная. Индивидуальная.	употребляя слова– спутники простого прошлого времени; -вести диалог- расспрос	учебной деятельности; -умение и стремление рационально использовать время; -желание познавать мир	короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей; -умение принимать сообщение социокультурного характера (детский фольклор)	с.55-56 (непр. глаголы)
28.			Общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени Как спросить о прошлом?	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальная.	-передавать содержание, употребляя простое прошлое время; -восстанавливать текст в простом прошлом времени; -образовывать общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени	-интерес и уважительное отношение к культуре народов англо- говорящих стран	-умение передавать содержание прочитанного; -умение работать с информацией; -зрительная дифференциация грамматических конструкций	Упр.5, с.62; с.57-58 (непр. глаголы)
29.			Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Что Санта – Клаус делал вчера?	Урок применения знаний и умений. Фронтальная. Индивидуальная.	-рассказывать, что Санта-Клаус делал вчера; -передавать содержание с опорой на ключевые слова и картинки; -образовывать отрицательные предложения в простом прошедшем времени	-проявлять любопытность, расширять кругозор; -потребность и способность представлять собственную культуру	-умение составлять небольшой связный рассказ с опорой на ключевые слова и картинки; -умение читать про себя с пониманием основного содержания/ с полным пониманием прочитанного	Упр.6, с.63; с.63 (словарь)
30.			Контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний. Фронтальная. Индивидуальная.	-образовывать отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем	-познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ; -развитие мыслительных операций (анализ, синтез,	-умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -выполнение заданий в	Индивидуальны е задания

					времени; -использовать слова-спутники настоящего, будущего, прошедшего простого времени	сравнение)	различных тестовых форматах	
31.			Что я узнал?	Урок обобщения и систематизации знаний. Индивидуальная.	-слушать, читать, писать, рассказывать и расспрашивать по теме раздела	-познавательные потребности; -мотивация изучения ИЯ	-положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ	Подготовка к защите проекта
32.			Сочини сказку.	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа в группах.	-владеть навыками групповой работы; -сочинять сказку; -разыгрывать придуманный сюжет	-умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; -установка дружеских взаимоотношений в коллективе	-планировать и осуществлять проектную деятельность; -развитие языковых способностей; -умение работать в сотрудничестве	

3 четверть - 20 уроков

Раздел 5. Хорошо проводим время со своей семьёй (11 уроков).

33.			Аудирование. Чтение. Лексика. В гостях хорошо, а дома лучше	Комбинированный урок. Фронтальная.	-понимать на слух с опорой на иллюстрацию; -рассказывать о семье; -работать над техникой чтения вслух; -восстанавливать текст	-познавательная потребность; -потребность расширить кругозор; -любопытность	-умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных задач; -умение строить логическое рассуждение; - умение смыслового чтения	Упр.1, с.82; с.65 (словарь)
34.			Краткие формы в Past Simple. Семья Мэг Блэк	Урок применения знаний и умений. Фронтальная. Индивидуальная.	-рассказывать о прошлом; -употреблять краткие формы	-ответственное отношение к учению; -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку	-умение выполнять действие по образцу (модели); -владение письменной речью; -умение владеть монологической речью	Упр.2, с.82; с.67 (правило); с.63 (непр. глаг.)

35.			Аудирование. Рассказ. Соседи Мэг	Комбинированный урок. Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.	-понимать на слух основное содержание текста; -рассказывать о своём любимом занятии; -читать текст про себя; - образовывать специальные вопросы в простом прошедшем времени	-желание познавать мир, расширять кругозор; -стремление участвовать в межкультурной коммуникации	-умение выражать своё отношение к услышанному; -умение смыслового чтения; -умение работать с грамматическими моделями и таблицами	Упр.3, с.82; упр.11, с.68-69
36.			Чтение. Неправильные глаголы. Как ты помогаешь дома?	Урок закрепления изученного материала. Индивидуальная. Фронтальная.	-рассказывать о своих домашних обязанностях; - работать над техникой чтения вслух; -использовать неправильные глаголы	-стремление выражать себя в различных видах деятельности; -представление о дружбе и взаимопомощи	-владение письменной речью; -умение осознанно строить своё речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Упр.6, с.82; упр.16, с.70 (6 словосочетаний)
37.			Чтение. Диалог. Что сделал Алекс на прошлой неделе?	Комбинированный урок. Работа в парах. Фронтальная. Индивидуальная.	-вести диалог побудительного характера; -работать над техникой чтения вслух	-потребность в полезном времяпрепровождении; -стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников	-умение владеть диалогической речью побудительного характера; -умение смыслового чтения (выделение основной мысли, главных фактов)	Упр.7, с.82; упр.16, с.70 (5 словосочетаний)
38.			Диалог-расспрос. Чтение. История Джейн	Урок применения знаний и умений. Фронтальная. Индивидуальная.	-вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы; -читать и полностью понимать текст; - знать и понимать детский фольклор	-потребность и способность быть полезным своей семье; -понимание важности помощи близким людям; -чувство ответственности	-умение слушать и слышать собеседника, вести диалог-расспрос; -умение полного понимания текста; -познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ	Упр.5, с.82; упр.29, с.75
39.			Использование форм речевого этикета.	Урок ознакомления с новым материалом.	-вести разговор по телефону; -соблюдать формы	-знание правил и соблюдение форм речевого этикета при	-умение вести диалог по телефону, соблюдая формы речевого этикета;	Упр.9, с.83; упр.34, с.76

			Разговор по телефону	Работа в парах. Фронтальная. Индивидуальная.	речевого этикета; -называть время	разговоре по телефону; -стремление к вежливому поведению	-умение составлять небольшой связный рассказ о своём распорядке дня		
40.			Рассказ. Глаголы в простом прошедшем времени Который час?	Урок закрепления изученного материала. Фронтальная. Работа в парах.	-рассказывать о своём распорядке дня; -восстанавливать текст с глаголами в простом прошедшем времени	-умение выражать и аргументировать своё мнение; -знание правил речевого этикета, умение пользоваться вежливыми словами	-умение составлять предложения по теме, используя речевые образцы; -умение пользоваться языковой догадкой и грамматическими правилами	Упр.10, с.83; упр.42, с.79	
41.			Рассказ. Будь вежлив	Комбинированный урок. Работа в парах. Фронтальная.	-вести диалог этикетного характера; -передавать основное содержание прочитанного текста	-понимание важности и знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета	-умение вести диалог этикетного характера (обращаться с просьбой, соглашаться, отказываться, предлагать, благодарить)	Упр.8, с.83; упр.50, с.81; с.84 (словарь)	
42.			Личными местоимениями Что я делал?	Урок обобщения и систематизации знаний. Фронтальная. Индивидуальная. Работа в группах.	-восстанавливать текст с личными местоимениями; -выполнять задания разного типа	-желание устанавливать дружеские взаимоотношения; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	-развитие языковых способностей; -расширение объёма лексической памяти; -умение работать с информацией	Упр.11, с.84; с.84 (словарь)	
43.			Проверочная работа. Проверь себя	Урок проверки и коррекции знаний. Фронтальная Индивидуальная.	-выполнять задания различного типа	-умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания	-контроль и самоконтроль знаний лексических единиц, грамматического материала; -сформированности языковых умений и навыков	Индивидуальные задания	
Раздел 6. Отправляемся за покупками (9 уроков).									
44.			Диалог. Чтение. В магазине	Урок ознакомления с новым материалом. Работа в парах.	-понимать на слух основное содержание текста; -вести диалог «В	-уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;	-умение вести диалог с целью решения поставленной коммуникативной	Упр.1,3, с.96; упр.3, с.86 (словарь)	

				Фронтальная. Индивидуальная.	магазине»; -работать над техникой чтения; -выразительно читать вслух тексты диалогического характера	-готовность и способность вести диалог	задачи; -умение соотносить звуковой и графический образ слов; -развитие умения понимать на слух содержание текста	
45.			Чтение. Составление словосочетаний. Покупаем одежду	Комбинированный урок. Фронтальная. Индивидуальная.	-читать про себя и полностью понимать текст; -составлять словосочетания	-бережное отношение к одежде; -уважение труда других людей; -чувство хорошего вкуса	-развитие умения работы с информацией; -умение работать в парах и группах; -владение письменной речью	Упр.2, с.96; упр.11, с.88
46.			Модальные глаголы. Письмо. Нет плохой погоды, есть плохая одежда	Урок применения знаний и умений. Работа в группах. Индивидуальная. Фронтальная.	-давать советы, используя модальные глаголы; -владеть правилами письменной речи; -использовать степени сравнения прилагательных	-потребность в здоровом образе жизни; -стремление к опрятному внешнему виду	-умение работать индивидуально; -умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Упр.4,5, с.97
47.			Повторение Past Simple. Слонёнок и его новая одежда	Урок закрепления изученного материала. Фронтальная. Индивидуальная.	-восстанавливать текст с глаголами в простом прошедшем времени; -давать советы; -строить общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени	-умение давать советы, соблюдая правила речевого этикета; -стремление устанавливать дружеские взаимоотношения	-умение планировать своё речевое поведение; -умение восстанавливать целостность текста путём добавления слов	Упр.6, с.97; упр.20, с.91
48.			Описание картинки. Покупаем еду	Комбинированный урок. Фронтальная. Индивидуальная.	-описывать картинку; -понимать на слух; -восстанавливать текст	-потребность в здоровом образе жизни; -понимание важности здоровой и полезной пищи	-умение работать со справочным материалом; -умение строить высказывания по теме (с опорами и без опор)	Упр.7, с.97; упр.25, с.93 (учить словосочетания)
49.			Чтение. Устная речь. Диалог на кухне	Комбинированный урок. Урок-игра.	-читать вслух диалоги; -употреблять местоимения; -использовать	-расширение познавательных потребностей; -способность сравнивать культуры разных стран	-умение читать тексты различных стилей в соответствии с целями и задачами; -осознанно использовать	Упр.8, с.97; с.98 (словарь)

					изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных		модели и схемы при изучении нового грамматического материала (местоимения)	
50.			Контрольная работа. Проверь себя.	Урок проверки и коррекции знаний. Фронтальная. Индивидуальная.	-выполнять задания различного типа	-навыки индивидуальной учебной деятельности при выполнении заданий разного типа	-умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Индивидуальные задания
51.			Повторение. Что я узнал?	Урок обобщения и систематизации знаний. Фронтальная. Индивидуальная.	-корректировать уровень языковой подготовки	-ответственное отношение к учению; -готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность; -умение работать индивидуально	Подготовка к защите проекта
52.			Проектная работа. Мода для звезды	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-презентация.	-работать в группах; -принимать участие в выставках и конкурсах	-навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов	-умение работать с информацией; -умение сравнивать и обобщать полученную информацию; -умение делать устное сообщение; -познавательный интерес при изучении ИЯ	
4 четверть – 16 уроков								
Раздел 7. Школа-это здорово								

53.			Чтение. Рассказ. Что ты делаешь в школе?	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальная.	-понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию; -рассказывать о школьных занятиях	-представление о роли знаний в жизни человека и общества	-развитие мыслительных операций; -умение понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	Упр.1,2, с.115; упр.3, с.101 (словарь)
54.			Диалог-расспрос. Чтение. Как быть хорошим учеником?	Комбинированный урок. Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.	-рассказывать о любимых занятиях на уроке и перемене; - вести диалог-расспрос; -читать про себя	-бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, результатам своего труда, труда других людей	-умение вести диалог – расспрос, учитывая позицию собеседника; -умение высказываться на заданную тему (любимые занятия на уроке и перемене)	Упр.3,4, с.115
55.			Чтение. На уроке английского языка	Урок применения знаний и умений. Урок-игра.	-рассказывать о школьных занятиях; -владеть техникой чтения вслух	-познавательная потребность; -потребность расширять кругозор; -любопытность	-умение расспрашивать собеседника, используя речевой образец; -владение письменной речью	Упр.6,7, с.115; упр.17, с.103 (словарь)
56.			Составление специальных вопросов и ответов. Мой любимый школьный предмет	Урок закрепления изученного материала. Фронтальная. Индивидуальная.	-обращаться с просьбой, реагировать на просьбу; -конструировать специальные вопросы	-потребность в знаниях; -умение выражать себя в учебной деятельности	-умение конструировать специальные вопросы по грамматическим моделям; -умение вести диалог этикетного характера	Упр.8, с.116; с.106 (словарь)
57.			Составление вопросительных предложений. Моя классная комната	Комбинированный урок. Фронтальная. Работа в группах.	-расспрашивать собеседника о том, что у него есть, используя речевой образец; -описывать картинку	-бережное отношение к школьному имуществу, результатам труда других людей	-умение расспрашивать собеседника, используя речевой образец; -умение понимать на слух текст; -умение использовать знакомый языковой материал	Упр.9,10, с.116
58.			Чтение. Составление	Урок ознакомления с новым материалом.	-рассказывать о своём любимом	-стремление участвовать в межкультурной	-осознание правил и памяток;	Упр.11,13, с.116-117;

			рассказа. Забавные истории	Урок-калейдоскоп.	учебном предмете; -читать текст про себя	коммуникации; -стремление понимать и принимать интересы сверстников	-умение высказываться на заданную тему (любимый учебный предмет)	упр.38, с.109
59.			Чтение. Неправильные глаголы. Король и сыр (часть 1)	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальная.	-читать и понимать текст с незнакомыми словами; -знать неправильные глаголы	-осознанное и уважительное отношение к языку и литературе зарубежных стран	-умение передавать содержание с опорой на иллюстрации и ключевые слова; -умение работать с текстом, содержащим незнакомую лексику	Упр.12, с.116; Упр.42, с.110
60.			Пересказ. Король и сыр (часть 2)	Урок применения знаний и умений. Фронтальная.	-передавать содержание с опорой на иллюстрации и ключевые слова	-способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	-владение устной и письменной речью; -умение выделять основную мысль в тексте	Упр.14, с.116
61.			Диалог-расспрос. Хорошо ли ты знаешь своих одноклассников ?	Комбинированный урок. Урок-диалог.	-отвечать на вопросы анкеты; -вести диалог-расспрос; -рассказывать об однокласснике	-доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и интересам	-умение строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; -умение отвечать на вопросы анкеты	Упр.52, с.114
62.			Самостоятельная работа. Пишем письмо Тайни	Урок применения знаний и умений. Фронтальная. Индивидуальная.	-выполнять самостоятельную работу на проверку языковых знаний, умений и навыков	-познавательная потребность; -знание правил речевого этикета; -стремление участвовать в межкультурной коммуникации	-умение работать индивидуально; -умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Упр.14, с.117; с.117 (словарь)
63.			Чтение. Что я узнал?	Урок обобщения и систематизации знаний. Фронтальная. Индивидуальная. Работа в группах.	-развивать умения и навыки устной речи; -развивать умения в чтении	-желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность	-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность; -умение работать индивидуально	РТ упр.3,4, с.76
64.			Контрольная работа. Проверь	Урок проверки и коррекции знаний.	-владеть навыками выполнения	-умение контролировать и оценивать свои	-развитие навыков исследовательских	Подготовка к защите проекта

			себя	Фронтальная. Индивидуальная.	учебных заданий разного типа в соответствии с поставленными задачами	учебные действия в соответствии с поставленной задачей	учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужного материала	
65.			Проектная работа. «Диплом»	Урок применения знаний и умений. Урок-презентация.	-владеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта	-навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов	-умение планировать своё речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -личный интерес и смысл изучения ИЯ	Индивидуаль- ные задания
66.			Добро пожаловать в английскую школу	Урок обобщения и систематизации знаний. Индивидуальная. Работа в парах.	-использовать контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-коммуникативная компетенция; -умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	С.130,131 (не- правильные глаголы)
67.			Резервный урок					
68.			Резервный урок					