

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.  
ОБСУЖДЕНО на методическом  
объединении учителей  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР  
Подпись Бу  
Булыгина И.Н.  
Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Предмет: Английский язык  
Классы: 5-9  
Учебный год: 2020-2021  
Учитель: Алексеева Валентина Валерьевна

д.Средний Кадам

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 - 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 4 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы, а так же каждую четверть проводится контроль четырех видов деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение).

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанёвой (издательства «Титул»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа была изменена, так как количество часов в рабочей программе уменьшено или увеличено по сравнению с авторской программой. Таким образом, в 3,6 темах добавлено 1,2 часа для совершенствования навыка устной речи. В темах 7 и 16 были сокращены часы за счет работы с аутентичными текстами. В 10 теме уменьшено часов за счет схожести с 4 темой. В 14 теме добавлено 4 часа с целью углубленного изучения лингвострановедческого материала.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 3 часа в неделю, представлено в данной программе. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык с удовольствием», основанием для составления своих собственных рабочих программ.

### Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

#### Содержание иноязычного образования в начальной школе

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е. И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000 г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

– **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

– **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

– **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур);

– **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

#### Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный

образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

В программу внесены изменения: уменьшено количество часов на изучение некоторых тем за счет того, что автор дает 105 часов, а по программе необходимо выдать 102 часа. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся

<b>Количество часов</b>	
<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>

#### 4. Содержание обучения иностранному языку

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.
3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Обучение английскому языку в 7-9 классах имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В 7-9 классах должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

В ходе обучения у школьников должны сформироваться **следующие знания, умения, навыки:**

- Умение в связной монологической речи без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения), а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для этого этапа обучения; без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера; без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме; передавать своими словами содержание увиденного (показанного) или прочитанного текста; воспринимать предлагаемый речевой материал, реагируя на высказывания учителя; понимать сообщения монологического характера;

- Знания и умения использовать грамматические правила, выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы; записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста; составить личное письмо типового содержания.

- Умения читать, понять и пересказать простейший текст в объеме 20 – 30 предложений читать про себя и вслух с полным пониманием впервые предъявленные учебные тексты, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале; понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух, при помощи словаря, понимать транскрипционные знаки.

- Фонетические навыки, выражающиеся в нормативном (или приближенном к нормативному) произнесении всех звуков английского языка; в усвоении ударения знаменательных и служебных слов; в усвоении неэмфатической английской интонации.

- навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц и в рамках определенных сфер и тематики общения; навыки соотнесения графических образов лексико-фразеологических единиц с их значениями

- Умение понимания на слух текстов и предложений

- грамматические навыки, выражающиеся в усвоении до уровня самостоятельного использования в речи: соотносительных форм, выявляющих грамматические значения, синтаксических, Умение ответов на вопросы учителя и соседа.

Авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 3 часа в неделю.

**1 четверть (9 недель – 27 часов)  
Мы живем на чудесной планете.**

№ п/п	раздел	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся.	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	После дождя приходит хорошая погода	У природы нет плохой погоды	- рассказывать о погоде в различных странах мира, - поддерживать разговор о погоде, - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду. - читать текст с детальным пониманием прочитанного, - написать прогноз погоды на завтра.	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Уч.: упр.1,2 стр.34; доклад.	11.09	
2		Типичная британская погода	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр.11, стр.8;упр. 3,4 стр.34.	12.09		
3		Прогноз погоды	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.	Уч.: упр.22, стр.9; упр.5, стр.34; РТ упр. 1,2 стр.4.	13.09		
4		До встречи в России	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; При планировании достижения цели самостоятельно,	Уч.: упр. 29, стр. 11 (выуч.); РТ слаб. учащ.-упр. 3 стр. 5; сильн.	18.09		

				<p>полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>учащ.-упр. 30 стр. 11;</p> <p>упр. 6, 7 стр.34.</p>		
5	Мы- часть вселенной	Наша планета Земля	<p>- слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты,</p> <p>- читать текст с извлечением основной информации.</p>	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Уч.: упр. 8 стр.34; упр. 36, стр.13 (прочит., запомн.);</p> <p>РТ: упр. 4 стр. 5.</p>	19.09	
6		Что вы знаете о космосе?		<p>К: Устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	<p>Уч.: упр. 42 стр. 15; упр. 9 стр. 34; РТ: упр. 4, 5 стр. 9.</p>	20.09	
7		Загадки вселенной		<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p>Уч.: упр. 7 стр. 11; упр. 44 стр.5 (подготовить рассказ о галактиках).</p>	25.09	
8	Кто там?	Что вы делали вчера?	<p>- читать с детальным пониманием прочитанного,</p> <p>- выражать и обосновывать свое отношение,</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p>РТ: упр.1, 2, 3 стр. 11-12;</p> <p>выучить прав.: упр. 46 стр. 16.</p>	26.09	

9		У страха глаза велики	- составлять рассказ по иллюстрациям, используя прошедшее длительное время. - пересказывать текст.	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ: упр. 5 стр. 13, упр. 16 стр. 34; диалог.	27.09	
10		Пробы пера		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Уч.: упр. 62 стр. 19 (письм.; выуч.); повтор. время Past Continuous.	2.10	
11	Изучение космоса	Знаменитые космонавты	- выражать свое согласие или несогласие с прослушанным материалом, - отвечать на вопросы. - выражать свое мнение, используя лексику по теме.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 68 стр. 20, упр. 18 стр. 35.	3.10	
12		Сто такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	- читать текст, соотносить содержание текста с иллюстрациями.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.	Выуч. прав. Уч.: упр. 69 стр. 21; РТ: упр. 3, 4 стр. 14-15.	4.10	
13		Путешествие в космос		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Уч.: упр. 20, 21 стр. 35; РТ: упр. 5, 6 стр. 15-	9.10	



				П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	16.		
14	Земля – опасное место.	Стихийные бедствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с извлечением новой информации,</li> <li>- уметь озаглавливать текст.</li> <li>- написать постер, предупреждающий об опасности,</li> <li>- вести беседу о стихийных бедствиях.</li> </ul>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	Уч.: упр.80 стр. 24; упр. 22, 23 стр.35-36.	10.10	
15		Сравни Past Simple и Past Continuous		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 24 стр.36; упр. 84 стр. 25, РТ: упр.2,3 стр.17.	11.10	
16		Торнадо – это страшно		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 94 стр. 27, упр. 27, стр. 36; принести листы, краски, фломастеры, кисти и т.д.	16.10	
17		Осторожно – угроза стихийного бедствия!		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности</p>	Подготовить презентацию постера; уч.: упр. 27 стр. 36.	17.10	

				П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.			
18	Шесть Робинзонов и их гитара.	Презентация	- читать текст с извлечением основной информации. - пересказать текст.	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 102, стр. 28, упр. 98, стр. 28 (выуч. прав.).	18.10	
19		Необитаемый остров		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ: упр. 1, 2, стр. 9; уч.: упр. 109, стр. 29.	23.10	
20	Эта Земля – для тебя и меня.	Богатства планеты Земля	- написать сценарий фильма на основе фильма, - написать рассказ о природных достопримечательностях. - читать текст и озаглавить его. - выражать свое отношение к прочитанному.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: пр. 110, стр. 29; РТ: упр. 3,4, стр. 19-20.	24.10	
21		Прошедшие времена английского глагола		К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков;	Уч.: упр. 113, стр. 30 (выуч. прав.); упр. 31, 32, стр.36; упр. 117, стр. 31 (устно).	25.10	

			выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.			
22		Природа в разных уголках света	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>П: Самостоятельно проводить исследования.</p>	Уч.: упр. 6. Стр. 23; РТ: задание в тетради – выписать предложения с новыми словами и перевести.	6.11	
23		Контроль аудирования	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 33, стр. 37; повторить новые слова на стр. 37; РТ (для сильн. учаш.): упр. 5. Стр. 20.	7.11	
24		Контроль чтения	<p>К: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач..</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p>	Повторить времена Past	8.11	
25		Контроль говорения	<p><b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p><b>Р:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно</p>	Уч.: упр. 10, стр. 39 (уст.). Сделать работу над	13.11	

			<p>усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	ошибками в контрольно й работе; для сильн. учащ. – РТ: упр. 5, стр. 22.		
26		Контроль письма. Лексико-грамматический практикум.	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>		14.11	
27		Проект: «Планета, на которой мы живём» (постер).	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>		15.11	

**2 четверть (7 недель – 21 час)  
Лучший друг планеты Земля – ты.**

1-28	Планете Земля нужен друг, не так ли?	Как защитить нашу планету?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к иллюстрациям, озаглавит текст,</li> <li>- определять главную мысль диалога,</li> <li>- выразить согласие – несогласие с содержанием диалога,</li> <li>- выразить свое мнение по теме,</li> <li>- нарисовать плакат об экологических проблемах.</li> <li>- описать, что хотелось бы изменить в родном городе.</li> </ul>	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;.</p>	Уч.: упр. 4, стр. 41-выуч. прав.; упр. 2, стр. 56; РТ: упр.1, 2, стр. 24.	20.11	
2-29		Проблемы экологии		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	Уч.: упр. 4,5, стр. 56; принести бумагу, карандаши, фломастеры, краски и т.д.	21.11	

				осознанно строить устное речевое высказывание.			
3-30		Защитим планету вместе!		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	Подготовить презентацию постера; уч.: упр. 17,18, стр. 44 (письм.); РТ: упр. 4, стр. 24.	22.11	
4-31	Условные предложения 2 и 3 типа.	Если бы да кабы	<p>- понимать условные предложения,</p> <p>- выразить свое мнение.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	Уч.: упр: 20, стр. 45 (выуч. прав.); упр. 22, стр.46; РТ: упр. 1. Стр. 26.	27.11	
5-32	Что с нами не так?	Что бы ты сделал, если...?	<p>- читать текст с пониманием общего содержания,</p> <p>- высказать свое мнение по</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе</p>	РТ: упр. 2, стр. 26; уч.: упр. 10, стр. 56; выуч. диалог.	28.11	

			содержанию, - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал,	учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.			
6-33		Какой была наша планета?		К: Выполнять коммуникативные действия Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 11,12, стр. 56; РТ: упр. 4, стр. 28.	29.11	
7-34		Читаем Джонатана Свифта		К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 14, стр.57 (письм., выуч.); РТ: упр. 2,3, стр. 28-29.	4.12	
8-35	Зачем	Идеальный мир	- высказать свое мнение по	К: Устанавливать взаимодействие с	РТ: упр. 4, 5, стр.	5.12	

	выбрасывать? Почему не перерабатывать?		вопросу переработки мусора, - читать текст с пониманием основного содержания, - уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.	партнёром; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из текста.	29-30; упр. 15, стр. 57.		
9-36		Откуда столько мусора?		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 41, стр. 51; упр. 16, стр. 57; РТ: упр. 2, стр. 31.	6.12	
10-37		Куда девать мусор?		К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и	Уч.: упр. 44, стр. 52 (устно); упр. 18, стр. 57; РТ: упр. 3, 4, стр. 32.	11.12	



				<p>результат своей деятельности.  П: Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
11-38	Что можем мы сделать, чтобы спасти Землю?	О проблемах экологии по радио	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озаглавить прочитанный текст,</li> <li>- написать сценарий видеофильма о спасении Земли.</li> <li>- составить и разыграть диалог,</li> <li>- высказать свое мнение по содержанию текста.</li> </ul>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную задачу;  Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную .  П: Восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 20, стр. 57.	12.12	
12-39		Несколько шагов к чистой планете		<p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	Уч.: упр.21, стр. 57; РТ: упр. 1,2, стр. 34.	13.12	

				<p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
13-40		Ты тоже можешь сохранить планету		<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 22, стр. 57.	16.12	
14-41		Фильм о защите планеты Земля		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	РТ: упр. 3, стр. 34; уч.: Key Vocabulary- стр. 58 (повтор.).	17.12	

				<p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
15-42		<p>Кинофестиваль документальных фильмов</p>		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Рг: упр. 4, стр. 35; повторить грамматику (артикли; условные предложения).</p>	18.12	
16-43		<p>Подготовка к контрольно работе</p>		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;</p> <p>Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	<p>Уч.: упр. 10(а), стр. 61.</p>	21.12	

				<p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
17-44		Контроль аудирования		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ</p>	Уч.: упр. 10(b), стр. 61.	23.12	
18-45		Контроль чтения		<p>К: Осуществлять рефлексю как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать</p>		24.12	

				<p>умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. коммуникативную</p>			
19-46		Контроль говорения		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Работа над ошибками.	25.12	
20-47		Контроль письма. Лексико-грамматический практикум		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать</p>		26.12	

				<p>иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>			
21- 48		Проект: «Проблемы окружающей среды»		<p>К: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого</p>		27.12	

иноязычного общения.

**3 четверть (11 недель – 33 часа)  
Средства массовой информации: хорошо или  
плохо?**

1- 49	Что такое СМИ?	Виды СМИ	Рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, используя изученный лексический материал. - выразить свое отношение к СМИ, - читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение.	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 4, стр. 63; упр. 1, 2, 3, стр. 86.	9.01
2-50		Радио и телевиденье		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в	РТ: упр. 1, 2, стр. 36; уч.: упр. 5, 6, стр. 86.	10.01

				<p>отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ;          обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>			
3-51		Пробуемся на роль радиоведущего		<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.</p>	<p>РТ: упр. 3, стр. 36;          уч.: упр. 7, стр. 86;          упр. 14, стр. 65          (изуч.).</p>	13.01	
4-52		Песня о радио		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Уч.: упр. 13, 14,          15, стр. 87.</p>	14.01	



				<p>П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
5-53	Что ты думаешь о телевидении?	Новый год у телевизора	<p>- читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план.</p> <p>- выразить свою точку зрения,</p> <p>- составить мини-словарь жанров телепередач.</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Уч.: упр. 21, Уч.: упр. 22, стр. 68 (выучить); упр. 16, стр. 87.	15.01	
6-54		Телевидение		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного</p>	стр. 67 (устно); упр. 10, 11, стр. 86; РТ: упр.3, стр. 38.	20.01	

				общения; осознанно строить устное речевое высказывание.			
7-55		Ты любишь телевикторины?		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>РТ: упр. 4, стр. 39, уч.: упр. 33, стр. 69</p> <p>(подумать);</p> <p>упр. 1, стр. 62;</p> <p>упр. 22, стр. 68 (подгот.ктесту).</p>	21.01	
8-56		Почувствуй себя корреспондентом		<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>РТ: упр. 5, стр. 40; уч.: упр. 18, стр. 87.</p>	22.01	

				<p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
9-57	Ты читаешь газеты по воскресеньям?	Периодика в нашей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет.</li> <li>- уметь высказывать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на фразы и словосочетания.</li> <li>- читать текст с полным пониманием содержания,</li> <li>- подобрать подходящий по смыслу заголовков.</li> <li>- уметь определять жанр текста</li> </ul>	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	РТ: упр. 2, стр. 41; уч.: упр. 19, стр. 87; упр. 20, стр. 87; упр. 22, стр. 68 (написать и выучить).	27.01	
10-58		О чем вы читаете в газетах и журналах?		<p>К: Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор</p>	Уч.: упр 44, стр. 71; упр. 23, стр. 87.	28.01	

				эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.			
11-59		Учимся писать статьи		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	РТ: упр. 3, 4, стр. 41-42; дописать статью.	29.01	
12-60		Скромность – это хорошо?		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление</p>	Уч.: упр. 49, стр. 72; РТ: упр. 5, стр. 42.	3.02	

				целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.			
13-61	Опасно ли быть репортером?	Каково быть репортером?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести интервью с писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал,</li> <li>- написать рассказ об известном человеке, опираясь на выражения;</li> <li>- читать текст с извлечением новой информации,</li> <li>- озаглавить текст.</li> </ul>	<p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	РТ: упр. 5(b), стр. 43; уч.: упр. 25, стр. 88.	4.02	
14-62		Хотел бы ты стать репортером?		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 59, стр. 74 (письм.); упр. 26, стр. 88.	5.02	

15-63		Тайна гибели Артема Боровика		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 62, стр. 74, (дописать, выуч., принести фото); РТ: упр. 3, стр. 44.	10.02	
16-64		Рассказ о хорошем человеке		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Написать доклад о прослушанных историях; упр. 28, стр. 88.	11.02	
17-65	Книги – это тоже СМИ?	Роль книг в нашей жизни	<p>- читать текст с полным пониманием содержания,</p> <p>- выразить свою точку зрения, почему книги все еще популярны,</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	Уч. упр. 29, стр. 88; РТ: упр. 3, стр. 45.	12.02	

				<p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
18-66		Почему книги до сих пор популярны?		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения .</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 72, стр. 77 (выучить диалог); упр. 30, 31, стр. 88.	17.02	
19-67		Книги как часть СМИ		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;</p> <p>Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 32, стр. 88; РТ: упр. 4, стр. 45.	18.02	
20-68	Косвенная речь	Учимся докладывать	<p>- составить текст из разрозненных частей,</p> <p>- прочитать текст с</p>	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и	Уч.: упр. 79, стр. 78 (выучить, составить	19.02	

			<p>выборочным пониманием нужной информации,  - перефразировать текст из прямой речи в косвенную,  - обсудить достоинства и недостатки печатных книг,</p>	<p>действий партнера;  Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>таблицу); упр. 33, стр. 88; РТ: упр. 2, стр. 47.</p>		
21-69		Глаголы, вводящие косвенную речь		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи.  П: Обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	<p>Уч.: упр. 81, стр. 79 (подгот. рассказ); упр. 34,35, стр.89 (письменно).</p>	25.02	
22- 70		Вопросы в косвенной речи		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;  Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Строить логическое рассуждение</p>	<p>Уч.: упр. 36, 39, стр. 89; упр. 86, стр.80(выучить).</p>	26.02	



23-71		Просьбы и команды в косвенной речи		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	Уч.: упр. 39, стр. 89; упр. 79, стр. 78; упр. 86, стр. 89, стр. 81 (повторить); подготовиться к тексту.	3.03	
24-72		Читать или не читать?		<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы .</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	Уч.: упр. 38, стр. 89; РТ: упр. 3,4(а,б), стр. 47-48.	4.03	
25-73		Краткость - сестра таланта		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и</p>	Уч.: упр. 100, стр. 82; упр. 3, стр. 50.	10.03	

				<p>сохранять учебную задачу;          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;          осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>			
26-74	<p>Попробуй себя в качестве писателя</p>	<p>Любимый писатель          Любимая книга</p>	<p>- написать письмо,          - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростка,          - рассказать о книге опираясь на краткий план,          - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план,          - высказать свое мнение о британской библиотеке.          - читат письмо с извлечением основной информации,</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;          Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.          П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	<p>Уч.: упр.40, стр. 89; упр. 42, стр. 90; РТ: упр. 4, стр. 51.</p>	11.03	
27-75		<p>Герои книг британской литературы          Контроль чтения</p>		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;          Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную .          П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов;</p>	<p>Уч.: упр. 107, стр. 84 (письменно).</p>	16.03	
28-76		<p>Контроль говорения          Любимый писатель          Любимая книга</p>		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;          Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом</p>	<p>Сделать работу над ошибками.</p>	17.03	

				учебном материале . П: Анализ объектов с целью выделения признаков;; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.			
29-77		Контроль письма. Лексико-грамматический справочник		К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста..	Уч.: упр. 44, стр. 90; повтор. слова на стр. 90.	18.03	
30-78		Проект: «Путешествие» (ток-шоу) - подготовка		К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление	Выучить новые слова	6.04	

				причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов			
31-79		Проект «Путешествие» - ток-шоу			Повторить лексику	7.04	
32-80		Контроль аудирования		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ</p>	Написать про свое путешествие	8.04	

**4 четверть (8 недель – 24 часа)  
Пытаемся стать успешной личностью**

1-81	Кто такой успешный	Успешная личность. Это о тебе?	- рассказать об известном человеке, достигшем	К:Выполнять коммуникативные действия.	Уч.: упр. 1,2 стр. 110; РТ: упр. 2.	13.04	
------	--------------------	--------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------------	-------	--

	человек?		<p>определенного успеха,  - высказывать мнение по поводу главной мысли текста,  - читать текст и подобрать заголовков,  - читать текст с полным пониманием содержания,  - написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека,</p>	<p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.  Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	стр. 52.		
2-82		Что необходимо для достижения успеха?		<p><b>К:</b> Выполнять коммуникативные действия Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.  Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	Уч.: упр. 3, 4, стр. 110; РТ: упр. 3(a,b), стр. 52-53.	13.04	
3-83		Портрет успешного		К: Уметь взаимодействовать со	Уч.: упр. 7, стр.	15.04	

		человека		<p>сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	110; РТ: упр. 4, стр. 53.		
4-84	Семья – хорошее начало	Моя семья – мой путь к успеху	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с полным пониманием содержания, подбирать подходящий заголовок,</li> <li>- выразить свое мнения об отношениях в семье,</li> <li>- выразить свое мнение о домашних обязанностях,</li> <li>- написать письмо в молодежный журнал,</li> </ul>	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для</p>	Уч.: упр. 8,9,10, стр. 110.	20.04	

				преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.			
5-85		Сложное дополнение		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Выуч. правило	21.04	
6-86		Проблемы в семье		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации.	РТ: упр. 5(a,b), стр. 54; уч.: упр. 19. Стр. 99 (выучить); подготов. к сам. раб.	22.04	
7-87		Проблемы подростков решаемы		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч. упр. 12, 14, стр. 110; РТ: упр. 2, стр. 55.	27.04	
8-88		Со стороны виднее		К: Адекватно использовать речь для	Уч.: упр. 13, стр.	28.04	

				<p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	110; РТ: упр. 3, стр. 55.		
9-89	Межличностные отношения, конфликты и их решения.	Телефон доверия	<p>- воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание,</p> <p>- выразить свое отношение к проявлению несправедливости,</p> <p>- читать текст с пониманием общего содержания,</p>	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..</p> <p>П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	Уч.: упр. 16, стр. 111; РТ: упр. 5, 2, стр. 56.	29.04	
10-90		Примеры из прошлого		<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Уч.: упр. 17, стр. 111; РТ: упр. 3, 5(а), стр. 57; подгот. к провероч. раб.	5.05	



				задач в зависимости от конкретных условий;			
11-91		Как выдержать натиск		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	Уч.: упр. 15, стр. 111; РТ: упр. 5(б,с), стр. 58.	6.05	
12-92	Почему важны семейные праздники?	Праздник в доме	<p>- обменяться мнениям о семейных праздниках,</p> <p>- написать поздравительную открытку,</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания,</p>	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 18, стр. 111; РТ: упр. 2, стр. 59.	11.05	
13-93		Британские и американские праздники		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и</p>	Уч.: упр. 20, стр. 111; РТ: упр. 4(а,б), стр. 60.	12.05	

				письменное речевое высказывание			
14-94		Русские праздники		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей;</p>	Написать сообщение.	13.05	
15-95		Семейные традиции		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр.19, стр. 111; РТ: упр. 3, стр. 59.	18.05	
16-96		Поздравь друга		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	Написать поздравит. открытку ; РТ: упр. 5, стр. 61.	19.05	
17-97		Насколько ты независим?		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;	Уч.: упр. 23, стр. 111; упр. 64, стр.	20.05	

	Легко ли быть независимым?			<p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	107 (выучить).		
18-98		Как заработать на карманные расходы?	Читать текст с полным пониманием содержания, - уметь вести беседу о занятости подростков.	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели .</p> <p>П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	Уч.: упр. 25, 26, стр. 112.		
19-99		Работа для подростков		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	Уч.: упр. 27, стр. 112; стр. 112 (повторить слова).		
20-100		Как стать независимым?		К: Устанавливать взаимодействие с	Уч.: стр. 112		

				<p>партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	(повтор. слова); повтор. грамматику – стр. 99.		
21-101		Успешная личность Контроль аудирования. Контроль чтения		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	РТ: упр. 4, стр. 62.		
22-102		Лексико-грамматический практикум		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть</p>			

				<p>ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>			
Резервные уроки							