

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.
ОБСУЖДЕНО на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР

Подпись Бульгина
Бульгина И.Н.
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география
Класс: 6

Учитель географии:
Яковлева Надежда Михайловна

2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Количество недельных часов: 1 час в неделю

Количество часов в год: всего 34 часов

Уровень рабочей программы: базовая

Классификация рабочей программы: типовая

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике «География. 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений /(А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.) под редакцией профессора А. И. Алексеева серии «Полярная звезда».

Цели и задачи рабочей программы:

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «География. Начальный курс. 6 класс» продолжает формировать знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса «География. Начальный курс. 6 класс» является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирования и развития личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии авторы А.И. Алексеев и др. География. 5-6 класс – М.: Просвещение, «Полярная звезда», 2012.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В основной школе география изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Формы обучения и контроля: традиционный урок, тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, творческая работа, проектная деятельность, нестандартные уроки

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

IV. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главные, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения под Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

3. Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

4. Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	3
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли.	3	
4	Географическая оболочка Земли.	6	1
5	Резервное время	5	
	Всего	35	7

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за год: 35 часов

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		По плану	Фактически				Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	Введение.			1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником, УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды	-учатся работать с дневником наблюдений -повторяют правила работы с учебником,	-выделение необходимых знаний; -обсуждение формы дневника наблюдений;	<u>Научатся</u> - строить речевое высказывание. коммуникативные: -совместная деятельность; -сбор информации	оформить дневник наблюдений
2.	Гидросфера. Состав и строение гидросферы.			2,3	Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	- сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы; -выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме	<u>Смогут</u> -знать и рассказывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды»; -знать основные свойства воды, обеспечивающие	<u>Научатся</u> -преобразовывать схему (модель) для решения задачи; -владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Индивидуальные ответы § 28, стр. 94-97;

					<p>«Круговорот воды в природе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со шмуцтитолом; Работа с текстом учебника; - работа с рисунком «Состав гидросферы и распределение воды в ней», схемой «Мировой круговорот воды»; - участие в обсуждении единства гидросферы 	<p>жизнь на планете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть части гидросферы, агрегатные состояния воды; - объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды; - описывать значение воды для жизни на планете; - объяснять значение круговорота воды для природы Земли; - доказывать единство гидросферы 	<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения; - аргументировать свою точку зрения; - проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей единство гидросферы; - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; - делать аргументированные умозаключения и выводы <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; - уметь вести диалог на основе взаимного уважения; - корректно отстаивать свою позицию; - понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем. 		
3.	Мировой океан.			3	<p>Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяют черты сходства и различия океанов Земли; 	<p>Узнают определения понятий «океан», «море», «залив»,</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям; - осуществлять сравнение; 	<p>Индивидуальные ответы § 29, стр. 98-99,</p>

					<p>Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; -наносят на контурную карту океаны, моря, заливы и проливы -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -участие в диалоге об условности границ между океанами. 	<ul style="list-style-type: none"> «пролив»; -назовут и покажут на карте части Мирового океана; -сравнят размеры океанов; -определят по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; -опишут географическое положение океанов, морей, заливов и проливов; -приведут с помощью карты примеры внутренних и окраинных морей; -объяснять условность границ между океанами 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию 	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

								<p>в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения;</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-уметь вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>-понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы</p>	
4.	Мировой океан.			3	<p>Острова и полуострова.</p> <p>Типы островов.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Использование карт для определения географического положения и описания морей и океанов</p>	<p>-определяют черты сходства и различия океанов Земли;</p> <p>-определяют по карте географическое положение островов и полуостровов;</p> <p>-определяют по карте глубины;</p> <p>-наносят на контурную карту острова и полуострова;</p> <p>-выделяют части рельефа для океана;</p> <p>-составляют описание океана и</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определения понятий «островов», «полуостровов»;</p> <p>-называть и показывать на карте части Мирового океана;</p> <p>-описывать географическое положение островов и полуостровов;</p> <p>-определять с помощью карт рельеф дна океанов и морей;</p> <p>-описывать по карте океаны и</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-осуществлять сравнение;</p> <p>-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	Индивидуальные ответы § 30, стр. 100;

					<p>моря по карте; -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа со схемой «Часть рельефа дна океана»; -описание океана(моря) по карте</p>	<p>моря</p>	<p>вносить необходимые коррективы; - адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей</p>		
5.	Решение практических задач по карте. Практическая работа №1.			5	<p>Определение по карте географического положения океана, моря, заливов, проливов, островов, полуостровов</p>	<p>-выполняют проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве -работают с контурной картой; -оценивают и обсуждают результаты проделанной работы -работа с физической картой России,</p>	<p><u>Смогут</u> -определять и показывать на карте части Мирового океана; -сравнивать по географическому положению части Мирового океана; -обозначать части Мирового океана на контурной карте.</p>	<p><u>Научатся</u> -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью,строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p>	<p>Практическая работа №1. § 31, стр.103-104;</p>

					<p>контурной картой; -работа в группе по выполнению проектного задания. Проект «Круизный маршрутный лист путешественника»</p>	<p>-планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий -работать в группе; -организовывать и планировать учебное сотрудничество; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для достижения действия.</p> <p><u>Личностные</u></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

								<ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формировать собственное мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности 	
6.	Воды океана			1	<p>Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане; -определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана; -выявляют зависимость направления поверхностных течений от 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение»; -знать свойства вод Мирового океана; -определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и 	Индивидуальные ответы § 32, стр.105-108; задания

					<p>направления господствующих ветров;</p> <p>-систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, России;</p> <p>-работа с контурной картой;</p> <p>-работа с рисунком «Схема волны»;</p> <p>-работа с графиками, отражающими изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p>	<p>частях Земли;</p> <p>-называть виды волн и океанических течений;</p> <p>-раскрывать причины образования ветровых волн и цунами;</p> <p>-показывать на карте поверхностные океанические течения;</p> <p>-приводить примеры параметров волн различного происхождения, тёплых и холодных течений;</p> <p>-определять по карте направления течений;</p> <p>-понимать роль течений;</p> <p>-объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.</p>	<p>вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

7.	Реки Земли.			3	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водоразделы; -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа со схемой «Части реки». Проект «Реки-артерии Земли»</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн»; -знать части реки; -понимать различие между речной системой и бассейном реки; -знать источники питания рек; -называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России; определять по картам разные виды истоков и устьев рек.</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Индивидуальные ответы § 33, стр. 109-111;</p>
----	-------------	--	--	---	---	--	---	---	--

							выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.		
8.	Реки Земли.			3	<p>Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборный бассейн, водоразделы; -составляют описание реки по плану на основе анализа карт; -составляют описание равнинной и горной рек по плану; -анализируют графики изменения уровня воды в реках; -выявляют по рисунку части долины реки; -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <u>Формы</u> -работа с текстом</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «речная долина», «пойма», «русло»; -называть типы рек по характеру течения; -приводить примеры рек, различных по характеру течения; -объяснять различия в характере течения горной и равнинной рек; -называть причины появления порогов и водопадов; -называть и показывать на карте водопады; -описывать географическое положение рек; -описывать режим равнинных рек России; -уметь описывать</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определение понятиям; -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее устанавливая причинно-следственных связей; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p>	Индивидуальные ответы § 34 стр. 112-114;

					<p>учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа с иллюстрациями «Схема порогов», «Схема водопада»; -работа с графиками, отражающими изменения питания и режима рек; -описание реки по плану; -участие в обсуждении роли рек в жизни человека.</p>	<p>по карте реки; -объяснять зависимость питания и режима рек от климата; раскрывать роль рек в жизни человека.</p>	<p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять расширенный поиск информации; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u> -уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							решению проблемы.		
9.	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 2			5	Составление описание реки по плану.		<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать географическое положение рек; -описывать режим равнинных рек России; -уметь описывать по карте реки; -объяснять зависимость питания и режима рек от климата; <p>раскрывать роль рек в жизни человека.</p>	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	Практическая работа № 2 повторить §§ 33-34, стр.109-114
10.	Озёра и болота			1	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России; -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определение понятия «озеро»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», « водохранилище », « пруд ». -знать виды озёр, способы образования их котловин; -приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятиям; -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать причинно-следственные связи; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); 	Индивидуальные ответы § 35, стр.115-118

					<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с контурной картой; -описание озера по плану; -участие в обсуждении хозяйственного значения и рационального использования озёр, болот, водохранилищ и прудов. 	<p>озёр с пресной и солёной водой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять зависимость солёности озёр от климата и наличия стока; -раскрывать значение озёр, болот, водохранилищ, прудов для хозяйственных нужд человека; -называть и показывать на карте озёра; -описывать по карте географическое положение озёр; <p>уметь описывать по карте озёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять расширенный поиск информации; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><u>Личностные</u> -уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	
11.	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 3			5	Описание озера по карте.	<p><u>Виды</u> -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. <u>Формы</u> -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -описание озера по плану;</p>	<p><u>Смогут</u> -называть и показывать на карте озёра; -описывать по карте географическое положение озёр; уметь описывать по карте озёра.</p>		Практическая работа № 3 повт. § 35, стр.115-118
12.	Подземные воды. Ледники.			1	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения и	<p><u>Виды</u> -выявляют условия образования различных видов подземных вод; выявляют значение подземных вод и минеральных источников для человека;</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определение понятия «ледник»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые</p>	<p><u>Научатся</u> -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -формировать действия целеполагания (в том числе</p>	Индивидуальные ответы § 36, стр. 119-121

					<p>распространения. Покровные и горные ледники.</p> <p>- описываю т по карте районы распростр анения ледников.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, России;</p> <p>-работа с контурной картой;</p> <p>-работа со схемами «Подземные воды», «Горный ледник»;</p> <p>-участие в диалоге о хозяйственном использовании человеком подземных вод и минеральных источников.</p>	<p>воды», «гейзер», «межпластовые воды»;</p> <p>-называть причины образования подземных вод, виды подземны вод;</p> <p>-приводить примеры водопроницаемы х (водоносных) и водоупорных пород;</p> <p>-описывать процесс образования подземных вод;</p> <p>-объяснять отличие грунтовых вод от межпластовых;</p> <p>-объяснять причины образования гейзеров;</p> <p>-знать типы ледников и причины их образования;</p> <p>-называть и показывать области распространения ледников на Земле;</p> <p>-приводить</p>	<p>преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						<p>примеры крупнейших областей оледенения;</p> <p>-объяснять зависимость площади распространения ледников от климата;</p> <p>-раскрывать значение подземных вод, минеральных источников, ледников для человека.</p>	<p>познавательных задач;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-уметь вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
13.	Гидросфера и человек.		3	<p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека;</p> <p>-выявляют значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с физической</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле;</p> <p>-называть основные источники загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека;</p> <p>-называть и показывать на карте крупнейшие</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-создавать схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-осуществлять сравнение;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p>	<p>Индивидуальные ответы § 37, стр.122-124</p>

					картой полушарий, России; Проект «Проблемы загрязнения и охраны вод гидросферы.»	порты и каналы; -называть стихийные явления в гидросфере; раскрывать направления охраны гидросферы; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой.	-самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -формировать потребность в	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								самовыражении и самореализации, социальном признании; -понимать ценность жизни и здоровья; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем	
14.	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»			4	Экспресс-контроль по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»	<u>Виды</u> обобщают и систематизируют знания и умения по теме. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 124); -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».	знают содержание всей темы.	<u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию. <u>Личностные</u> -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	тест
15.	Состав и строение атмосферы.			1	Состав атмосферного воздуха. Строение	<u>Виды</u> -выявляют значение	<u>Смогут</u> -знать и объяснять	<u>Научатся</u> -планировать учебную деятельность при изучении	Индивидуальные ответы § 38,

				<p>атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения воздушной среды.</p>	<p>содержащихся в атмосфере газов для природных процессов; -составляют и анализируют схему «Состав атмосферы»;</p> <p>-обсуждают утверждение «Тропосфера — кухня погоды».</p> <p><u>Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа со схемой «Состав воздуха»; -заполнение таблицы «Характеристика слоев атмосферы»; -работа с текстом учебника;</p> <p>Проект «Значения атмосферы для жизни на Земле и пути её сохранения.»</p>	<p>существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»; -знать свойства воздуха, его состав; -знать газовый состав атмосферы; -знать строение атмосферы; -уметь называть соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы; -характеризовать особенности каждого слоя атмосферы; -описывать значение озонового слоя для жизни на планете;</p> <p>объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p>	<p>темы;</p> <p>-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; -аргументировать свою точку зрения; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей пути сохранения качества атмосферы, её роли в жизни планеты -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>стр.126-128;</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---------------------

								<p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>-уметь вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
16.	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 4 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».			5	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная	<u>Виды</u> -вычерчивают и анализируют графики изменения температуры и течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды;	<u>Смогут</u> -знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры»,	<u>Научатся</u> -проводить наблюдение под руководством учителя; <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-создавать и</p>	Практическая работа № 4 § 39, стр. 129-131;

				<p>температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.</p>	<p>-вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур; -решают задачи на определение средней месячной температуры» изменения температуры с высотой. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Среднегодовой ход температуры»; -работа со срочным термометром; -работа с графиками изменения температуры в течение суток; -решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой; -работа с</p>	<p>«годовой ход температуры»; -знать причины неравномерного нагревания атмосферы; -уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; -приводить примеры вычисления средних температур воздуха; уметь определять температуру воздуха с помощью термометра.</p>	<p>преобразовывать схемы (модели) для 'решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					данными по определению средней суточной температуры, суточной амплитуды температур.		<p>познавательных <u>Личностные</u> задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -формировать убежденность в познаваемости окружающего мира достоверности научного метода его изучения; -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели 	
17.	Тепло в атмосфере.			1	<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.</p> <p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками <p>«Поступление солнечной</p>	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм; -приводить примеры жарких и холодных областей Земли; -описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдение под руководством учителя; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать причинно-следственные связи; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по 	Индивидуальные ответы § 40, стр. 132-134;

					<p>энергии при разном угле падения солнечных лучей в течение дня», «Видимый путь Солнца над горизонтом на разных широтах»;</p> <p>-работа с теллурием;</p> <p>-работа с графиками изменения температуры в течение суток, года;</p> <p>-решение задач на определение угла падения солнечных лучей;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, климатической картой.</p>	<p>результату и способу действия;</p> <p>-адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-выдвигать гипотезы;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

								метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	
18.	Атмосферное давление.			3	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	<u>Виды</u> -измеряют атмосферное давление с помощью барометра; -рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Барометр Торричелли и принцип его действия», «Изменение давления и температуры воздуха с высотой»; -работа с барометром- анероидом; -измерение атмосферного давления; -решение задач на определение	<u>Смогут</u> -знать определение понятия «атмосферное давление»; -называть единицу измерения атмосферного давления; -понимать устройство барометра- анероида, приёмы работы с ним; -определять атмосферное давление с помощью барометра- анероида; на основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере; -описывать причины изменения атмосферного давления;	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -проводить наблюдение под руководством учителя; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Индивидуал ьные ответы § 41 стр.135-136,

						атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.	объяснять причины изменения атмосферного давления	<p>коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-выдвигать гипотезы;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели</p>	
19.	Ветер. Практическая работа №5			1,5	Ветер, причины его образования. Скорость и	<u>Виды</u> -определяют по картам	<u>Смогут</u> -знать определение	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям;	Практическая работа №5 § 42,

	«Построение розы ветров»				<p>направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p>	<p>направление ветров; -вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Дневной и ночной бриз», «Муссоны на побережье Евразии»; -работа с флюгером; -наблюдение за скоростью и направлением ветра; -построение и анализ розы ветров.</p>	<p>понятия «ветер»; -знать и объяснять существенные признаки понятия «роза ветров»; -знать основные виды ветров; -понимать причины возникновения муссонов, местных ветров; -называть ветры разных направлений; -понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним; -определять направление и силу ветра с помощью флюгера; -определять стороны ветра с помощью анемометра; -приводить примеры районов возникновения муссонов; -описывать значение ветров для природы и человека; -объяснять образование</p>	<p>-проводить наблюдение под руководством учителя; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установления причинно-следственных связей; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения;</p>	стр.137-140;
--	--------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--------------

						ветров и их разную скорость; -строить и анализировать розу ветров	-выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели.		
20.	Влага в атмосфере.			1	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.	<u>Виды</u> -решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных; -наблюдает за облаками, составляют их описание по	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака»; -называть разные виды облаков; -определять	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -проводить наблюдение под руководством учителя; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее	Индивидуальные ответы § 43, стр. 141-142;

					<p>внешнему виду. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры», «Виды облаков»; -работа с гигрометром; -измерение относительной влажности воздуха; -наблюдение за видами облаков и определение облачности; решение задач на определение относительной влажности воздуха</p>	<p>визуально разные виды облаков и степень облачности; -определять относительную влажность воздуха; -описывать процессы образования тумана и облаков; -объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха; -понимать устройство гигрометра, приёмы работы с ним. -определять влажность воздуха гигрометром; строить и анализировать диаграмму облачности.</p>	<p>установление причинно-следственных связей; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>		
21.	Влага в атмосфере. Практическая работа № 6 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».			5	<p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-анализируют диаграммы распределения годовых осадков по месяцам на основе имеющихся данных;</p> <p>-решают задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>- работа с текстом учебника;</p> <p>-решение задач на расчёт годового</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать и объяснять существенные признаки понятий «облако», «атмосферные осадки»;</p> <p>-называть основные виды облаков;</p> <p>-называть виды атмосферных осадков;</p> <p>-знать единицу измерения атмосферных осадков;</p> <p>-понимать условия распределения атмосферных</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p>-создание схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач</p> <p>-формировать действия</p>	Практическая работа № 6 § 44, стр.143-145;

					<p>количества осадков; -работа с диаграммами облачности, годового количества осадкой; -работа с осад номером; -измерение количества осадков.</p>	<p>осадков на земной поверхности; -объяснять образование осадков разного происхождения; -понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним; -определять количество осадков; -вычислять количество осадков за сутки, месяц, год; среднее многолетнее количество; -строить и анализировать диаграмму количества осадков;</p> <p>приводить примеры наиболее влажных и сухих мест на Земле</p>	<p>целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели</p>	
22.	Погода и климат.			1	<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются;</p> <p>-составляют описание воздушных масс с разными свойствами.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с картой «Изменение климатических показателей с запада на восток»;</p> <p>-составление</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать определения понятий «погода», «климат»;</p> <p>-знать и объяснять существенные признаки понятий «элементы погоды», «климатообразующие факторы»;</p> <p>-знать главные свойства погоды;</p> <p>-называть источники, на информации которых строится прогноз погоды;</p> <p>-приводить примеры взаимодействия между элементами</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p>-создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для логической операции;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)</p>	Индивидуальные ответы § 45, стр.146-149;

					<p>схемы «Взаимодействие элементов погоды».</p>	<p>погоды -описывать погоды разных сезонов года; -объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды; -понимать отличие климата от погоды; -называть основные климатообразующие факторы; -объяснять причины изменения климата.</p>	<p>-планировать пути достижения цели; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -формировать убежденность в</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

								<p>познаваемости окружающего мира</p> <p>достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>	
23.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.			3	<p>Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-наблюдают за погодой и выявляют её особенности;</p> <p>-знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы;</p> <p>-описывают по карте погоды количественные и качественные показатели атмосферы;</p> <p>-сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с метеорологическими приборами и инструментами;</p> <p>-работа с</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-называть метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними;</p> <p>-определять с помощью метеорологических приборов показателя элементов погоды;</p> <p>-применять теоретические знания об элементах погоды для объяснения причин её изменения;</p> <p>-обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой;</p> <p>-анализировать состояние погоды и составлять её описание;</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-преобразовывать схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-осуществлять сравнение;</p> <p>-структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать</p>	Индивидуальные ответы § 46, стр.150-151;

					<p>синоптической картой; -подготовка сообщений «Работа Гидрометеоцентра», «Метеорологический спутник», «Народные приметы». Проект «Работа Гидрометеоцентра»</p>	<p>работать с синоптической картой.</p>	<p>речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -работать в группе; -организовывать и планировать учебное сотрудничество; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -учитывать разные мнения и стремиться к</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

								координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	
24.	Атмосфера и человек.			3	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт человека. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	<u>Виды</u> -выявляют значение атмосферы для человека; -описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; -составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий; -обсуждение влияния	<u>Смогут</u> -раскрывать значение атмосферы для человека; -отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; -приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях,	<u>Научатся</u> -создавать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и	Индивидуальные ответы § 47, стр. 152-154;

					<p>погодных и климатических условий на здоровье и быт человека;</p> <p>Проект «Стихийные явления в атмосфере».</p>	связанных с атмосферой.	<p>сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>-формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>-понимать ценность жизни и здоровья;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	
25.	Обобщение			4	Обобщение	<u>Виды</u>	знают содержание	<u>Научатся</u>

	знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»				знаний по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	-обобщают и систематизируют знания и умения по теме. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий, России, климатической картой; -работа с календарём погоды; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 154) -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр»; -участие в учебно-проектной деятельности.	всей темы.	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию. <u>Личностные</u> -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	
26.	Биосфера – живая оболочка Земли			1	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле.	<u>Виды</u> -сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли; -составляют	<u>Смогут</u> -знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера» -знать определения	<u>Научатся</u> -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -аргументировать собственную точку зрения;	Индивидуальные ответы § 48, стр. 156-158

				<p>Разнообразие органического мира Земли, приспособления организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.</p>	<p>схему связей биосферы с другими оболочками Земли; сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания;</p> <p>-выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p> <p><u>-Формы</u></p> <p>-работа со шмуцтитолом;</p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с рисунками «Развитие жизни на Земле», «Круговорот! веществ в биосфере»;</p> <p>-составление таблицы «Сообщества Мирового океана»;</p> <p>-составление схемы, отражающей</p>	<p>понятий «планктон», «нектон», «бентос»;</p> <p>-называть границы биосферы и её состав;</p> <p>-знать имя учёного — основоположника учения о биосфере;</p> <p>-называть признаки, по которым проводят границы биосферы;</p> <p>-описывать этапы расширения биосферы;</p> <p>-объяснять причины неравномерного распространения организмов;</p> <p>-знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше;</p> <p>-называть группы водных организмов;</p> <p>-называть представителей морских</p>	<p>-планировать учебную деятельность при изучении темы;</p> <p>-давать определения понятиям;</p> <p>-структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					связи биосферы с другими оболочками планеты; -составление схемы «Значение биосферы».	организмов; -объяснять изменения в распространении морских организмов, -раскрывать роль круговорота веществ в биосфере.	учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.	
27.	Почва как особое природное образование.		3	Почва - особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв.	<u>Виды</u> -сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма; -выявляют причины разной степени плодородия используемых ПОЧВ. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Типы почв»; -выполнение работы по определению состава почвы; -работа с	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «почва», «почвоведение»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «плодородие», «перегной»; -знать состав и строение почв; -приводить примеры наиболее распространённых типов почв России; -объяснять условия образования почвы;	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять, им;	Индивидуальные ответы § 49, стр.159-160

					почвенной картой; -составление схемы «Значение почвы в природе и жизни людей».	-описывать строение почв; -объяснять причины разной степени плодородия почв; знать имя учёного — основоположника учения о почве.	-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.		
28.	Биосфера – сфера жизни.			3	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	<u>Виды</u> -выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата); -высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу на примере своей	<u>Смогут</u> -объяснять причины неравномерного распространения организмов; -знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; -раскрывать зависимость разнообразия растительного и животного мира	<u>Научатся</u> -проводить наблюдение под руководством учителя; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -объяснять явления, выявляемые в ходе наблюдения; -аргументировать свою точку зрения;	Индивидуальные ответы § 50, стр.161-164

					<p>местности; -наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -составление схемы, раскрывающей значение биосферы для человека; -наблюдение за растительным и животным миром; -обсуждение значения биосферы для человека и воздействия человека на биосферу. Проект «Биосфера и человек»</p>	<p>от климата; -высказывать мнение о воздействии человека на биосферу (на примере своей местности); -наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды.</p>	<p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> - понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; -знать основные принципы и правила отношения к природе; -использовать адекватные языковые средства для</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>выражения своих мыслей;</p> <p>-формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
29.	Обобщение знаний по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли»		4	Экспресс-контроль		Знают содержание всей темы.	<p><u>Научатся</u></p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-формировать готовность к самообразованию.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p>	

30.	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.</p>			1	<p>Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.</p>	<p><u>Виды</u> -приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки -приводят доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. <u>Формы</u> -работа с учебником; -работа с физической картой полушарий и России; -работа со схемами «Свойства географической оболочки», «Смена растительности с высотой»; -построение схемы «Компоненты природного комплекса»; -описание одного из местных природных</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «географическая оболочка», «природный комплекс»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; -называть свойства географической оболочки и её границы; -приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли пределах географической оболочки; -объяснять уникальность географической оболочки; -объяснять на конкретных примерах свойства</p>	<p><u>Научатся</u> -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -аргументировать собственную точку зрения; -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -проводить наблюдения под руководством учителя; -структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; -объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p>	<p>Индивидуальные ответы § 51, стр.166-169</p>
-----	--	--	--	---	---	---	---	--	--

						<p>комплексов.</p> <p>географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность);</p> <p>-называть компоненты и приводить примеры природных комплексов;</p> <p>-описывать природные комплексы; объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности</p>	<p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								достижения цели.	
31.	Природные зоны.			3	Природные зоны Земли. Карта природных зон.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивают между собой различные природные зоны; -приводят примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями, показывающими внешний облик природных зон; -работа с картой природных зон; -составление и заполнение таблицы «Природные зоны мира»; -обозначение природных зон на контурной карте. 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определение понятия «природная зона» -знать основные причины смены природных зон — называть и показывать границы природных зон; -приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; -называть с помощью тематической карты географическое положение природных зон; -описывать внешний облик природных зон; -приводить примеры взаимодействия человека и природы в 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятиям; -создавать и преобразовывать схемы (модели) Для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении 	Индивидуальные ответы § 52, стр. 170-173

						<p>пределах рассматриваемой природной зоны;</p> <p>-на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности и т и тельного и животного мира к условиям конкретной природной зоны</p>	<p>действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p>		
32.	<p>Практическая работа № 7 «Составление характеристики природного комплекса».</p>			5	<p>«Составление характеристики природного комплекса».</p>	<p>Умение структурировать знания</p> <p>Составление характеристики природного комплекса</p>	<p>Смогут структурировать знания</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p>-создание схемы (модели) для решения задач;</p> <p>-владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>Практическая работа № 7</p>

							<p>выполнении действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; 		
33.	Культурные ландшафты.			1	<p>Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют наиболее и наименее изменённые территории Земли на основе анализа различных источников географической информации; -составляют схему основных видов культурных ландшафтов; 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать и объяснять существенные признаки понятий «ландшафт», «культурный ландшафт»; -называть виды и приводить примеры ландшафтов; -описывать культурный ландшафт; -приводить 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно 	Индивидуальные ответы § 53, стр.174-175

					<p>-приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт;</p> <p>-подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с иллюстрациями, изображающими разные виды ландшафтов;</p> <p>-создание схемы «Виды культурных ландшафтов»;</p> <p>-участие в обсуждении по определению сущности проблем антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт;</p> <p>-раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей;</p> <p>-вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> -корректно отстаивать свою позицию; -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -понимать ценность жизни и здоровья; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем. 	
34.	Географическая оболочка как окружающая человека среда.			3	Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.	поиск необходимой информации; планирование, последовательность действия;	<u>Смогут</u> -приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; -раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.	Научатся учитывать мнения и позиции других учащихся. <u>Личностные</u> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Индивидуальные ответы

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- А.И. Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования по географии.
- Журнал «География и экология в школе XXI».
- Журнал «География для школьников».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Физическая карта полушарий
- Карта океанов
- Великие географические открытия
- Природные зоны мира
- Зоогеографическая карта мира
- Физическая карта России
- Политическая карта мира

Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: [http:// www.informika.ru/](http://www.informika.ru/); [http:// www. ed. Gov.ru/](http://www.ed.gov.ru/);[http:// www. Edu.Ru/](http://www.Edu.Ru/);
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: [http:// techer.fio.ru](http://techer.fio.ru)
3. Новые технологии в образовании:[http:// www. Edu. Secna.Ru/](http://www.Edu.Secna.Ru/);
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http:// www.uic.ssu.samara.ru](http://www.uic.ssu.samara.ru)|-
наука|
5. Мегээнциклопедия Кирилла и Мефодия:[http:// mega.km.ru](http://mega.km.ru)
6. Сайты энциклопедий:<http://www.rubricon.ru>;<http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Подпись учителя _____ / Н.М.Яковлева