

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадамская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.
ОБСУЖДЕНО на методическом
объединении учителей
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР

Подпись
Булыгина И.Н.
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география
Класс: 5

Учитель географии:
Яковлева Надежда Михайловна

2020 г.

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 1 час в неделю

Количество часов в год: 34 часа

Уровень рабочей программы: базовая

Классификация рабочей программы: типовая

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося—направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания

предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие

цели:

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

- создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

— умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности).

Цели и задачи рабочей программы:

Целями изучения географии в 5 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

Основные задачи курса:

деятельностный подход в обучении школьников, при котором учащиеся осваивают культуру в процессе собственной учебной деятельности

- развитие географических знаний о Земле;
- формирование представления о современных этапах научных исследований;
- показать Землю как планету Солнечной системы;
- приобретение школьниками собственных практических действий самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развивать представление о своем географическом регионе; создать образ своего родного края.

Используемый УМК для обучающихся:

1. А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.
2. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2012.

3. Мультимедийная программа: География 5 - 6 класс.

Общая характеристика учебного предмета

«География 5 - 6 класс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Практических работ - 11, в связи с практической направленностью предмета и большого накопления отметок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии авторы А.И.Алексеев и др. География. 5-6 класс – М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.

«Мой тренажер» с контурными картами, практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2012.

Курс «География 5-6 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Формы обучения и контроля: традиционный урок, тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, творческая работа, самостоятельное добывание информации, работа в парах, малыми учебными группами, проектная деятельность, нестандартные уроки.

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению,

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и

выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных*

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа имеет ряд существенных отличий от существующих. В отличие от программ ряда авторов, рабочую программу отличает пропедевтический характер. Она имеет направленность на психолого – педагогическую характеристику класса. Коллектив класса отличается средним уровнем познавательной активности, именно поэтому в программу вводится большое количество заданий практического и исследовательского характера. Содержание и структура данной программы соответствуют структурно - функциональному подходу при изучении географии Земли. Такой принцип структурирования и отбора содержания учебного материала позволяет расширить методические возможности использования деятельностного подхода при прохождении курса, широкому внедрению активных методов обучения.

Считаю целесообразно ввести еще 9 практических работ на отработку УУД, так как ФГОСы поколения II предполагают деятельностный подход в обучении школьников.

Учебно-тематический план

тема	Количество часов	Практические работы
1. Развитие географических знаний о Земле.	5	-
2. Земля – планета Солнечной системы	3	-
3. План и карта	12	4
4. Человек на Земле	4	2
5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли	11	5
всего:	34	11

Итого: 35 часов, 11 практических работ

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана.

Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля - планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

Календарно-тематическое планирование по географии

№ П/П	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		По плану	фактически				Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	Географические методы изучения окружающей среды			1	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p><u>Виды</u> -определяют значение географических знаний в современной жизни; -определяют главные задачи современной географии; -выявляют роль географической науки в жизни общества; -устанавливают основные приёмы работы с учебником.</p> <p><u>Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении темы «Наш географический опыт»;</p>	<p><u>Смогут</u> -иметь элементарные представления о географии как науке; -раскрывать роль географии в жизни общества; -узнают методы и задачи географической науки;</p> <p>проводить наблюдения элементов и явлений погоды</p>	<p><u>Научатся</u> -освоить основные приёмы работы с учебником; -планировать учебную деятельность при работе с учебником, тетрадью «Мой тренажёр»; -аргументировать свою точку зрения; -сравнивать разные точки зрения; -владеть устной и письменной речью, уметь строить монологическое высказывание; -создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>	Индивидуальные ответы. С.4-8

					<p>-работа со схемами «Задачи географии», «Как построен учебник»;</p> <p>-составление схемы «Методы географической науки»;</p> <p>-участие в обсуждении значимости географии для себя лично и для общества;</p> <p>-работа с календарём погоды.</p>		<p>решения задач;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								<p>дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и выводы; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении дей- ствий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <u>Личностные</u> -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								разных мнений и подходов к решению проблемы; -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	
2.	Развитие географических знаний о Земле.			2	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и ученые».	<u>Виды</u> -выявляют изменения представлений о Земле у людей в Новое и Новейшее время; -определяют вклад А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, Ермака, И. Москвитина, С. Дежнёва, Р. Амундсена и Р. Пири в развитие географической науки; -определяют вклад русских землепроходцев в исследование Сибири и Дальнего Востока; Сообщения «Эпоха	<u>Смогут</u> -знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на картах; -уметь показывать по карте путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени; -уметь наносить на контурную карту путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени.	<u>Научатся</u> - планировать учебную деятельность при изучении темы; -аргументировать свою точку зрения; — владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи	Индивидуальные ответы. С.10-12 сообщения

3.	Развитие географических знаний о Земле.			2	<p>Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.</p>	<p>великих географических открытий» -систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. Формы -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении вклада русских землепроходцев в открытие Сибири, Дальнего Востока; -составление таблицы «Путешественники и учёные», «Вклад русских путешественников в освоение новых земель»; -работа с картой Сообщения«Маршруты важнейших путешествий».</p>		<p>в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время; -преобразовывать модели для решения задач; -совершать расширенный поиск информации; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать умозаключения и выводы на основе</p>	<p>Индивидуальные ответы. С.13-15 Сообщения</p>
----	---	--	--	---	---	---	--	---	--

								<p>аргументации; самостоятель но ставить новые учебные цели и задачи. <u>Личностные</u> -проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; -использовать подходящие языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; -уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Современный этап научных географических исследований.		2	<p>Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют значение современных географических исследований для жизни общества; -выделяют и анализируют источники географической информации; -оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии; -раскрывают значение современных технологий для географической науки. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Источники географической информации»; -составление схемы (таблицы) «С</p>	<p><u>Смогут</u> -знать о географических исследованиях настоящее время (наблюдения космических кораблей); -знать способы изучения Земли; -раскрывать роль различных источников получения географической информации.</p>	<p><u>Научатся</u> -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -адекватно использовать средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -осуществлять расширенный поиск информации; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных</p>	<p>Индивидуальные ответы. С.16-18. повторить с.4-18</p>
----	---	--	---	--	--	--	--	---

					<p>помощью чего собирают информацию о Земле»; -описание одного из источников географической информации.</p>		<p>и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p>	
5.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»			4	<p>Выполнение заданий теста</p> <p><u>Виды</u> -обобщают и систематизируют знания и умения по темам. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с географической картой; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 18); -работа с заданиями</p>	знают содержание всей темы	<p><u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль но результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать</p>	Защита реферата о путешествии.

						тетради «Мой тренажёр».		готовность к самообразованию. <u>Личностные</u> — оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности	
6.	Земля — планета Солнечной системы			3	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	<u>Виды</u> -приводят доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы; -производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы; -раскрывают влияние космоса на Землю. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа с картосхемой «Материки и части света»; -работа с физической картой полушарий; -участие в обсуждении	<u>Смогут</u> -знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; -уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты; -знать форму и размеры Земли; -устанавливать географические следствия формы, размеров Земли; -называть и показывать на карте материки и океаны планеты; приводить примеры земных оболочек.	<u>Научатся</u> -планировать учебную деятельность при изучении темы; -аргументировать свою точку зрения; -владеть устной и письменной речью, Строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -осуществлять действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);	Индивидуальные ответы. С.20-21

					темы «Влияние космоса на Землю».		<ul style="list-style-type: none">-планировать пути достижения цели;-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;-самостоятельно контролировать своё время;-преобразовывать модели для решения задач;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-выдвигать гипотезы о связях и	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

								<p>закономерностях процессов, объектов;</p> <ul style="list-style-type: none">-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;-делать аргументированные умозаключения и выводы;-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none">-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей;-вести диалог на основе взаимного уважения;-корректно отстаивать свою позицию;-понимать существование разных мнений и подходов к	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								решению проблемы.	
7.	Движения Земли.			3	<p>Движения Земли.</p> <p>Виды движения Земли.</p> <p>Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли;</p> <p>-объясняют существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс».</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца»;</p> <p>-построение схемы «Географические следствия орбитального вращения Земли»;</p> <p>-наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью тиллурия;</p> <p>-участие в обсуждении вопросов о влиянии смены дня и ночи, времён года на жизнь</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики;</p> <p>-называть существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»;</p> <p>-называть виды движений Земли;</p> <p>-знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>-раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно</p>	Оценивание схемы. С.22-24

					людей.		контролировать своё время; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;	
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. 	
8.	Солнечный свет на Земле			3	<p>Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксируют особенности положения планеты в 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; -формировать действия 	<p>Индивидуальные ответы. С.25-28 повтор.</p>

				<p>Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.</p>	<p>дни солнцестояний и равноденствий; -составляют и анализируют схему «Географические следствия и ращения Земли вокруг своей оси»; -определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года; -выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемами «Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствий», «Распределение лучей по поверхности Земли в дни солнцестояний», «Пояса освещенности»; -наблюдение движения Земли вокруг Солнца с</p>	<p>-объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; -называть пояса освещенности; -показывать на схемах и картах пояса освещенности и их границы.</p>	<p>целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -уметь планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы; -уметь объяснять содержание совершаемых действий; -самостоятельно распределять своё время; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -выявлять и сравнивать разные</p>	<p>с. 20-28</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------

					<p>помощью теллурия; -участие в обсуждении влияния смены дня и ночи, времён года на жизнь людей.</p>		<p>точки зрения; -уметь аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -уметь вести диалог на основе взаимного</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	
9	Обобщающее повторение			4	<p><u>Виды</u> -обобщение и систематизация знаний и умений по теме.</p> <p><u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с теллурием, физической картой полушарий; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 28); -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».</p>	Знают содержание всей темы	<p><u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию.</p> <p><u>Личностные</u> -уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели</p>	тест	

								определённой сложности.	
10.	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.			1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение направлений по компасу, Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам; -определение азимута; -определение особенностей плана местности. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа со схемами по определению направлений, азимута; -ориентирование на местности; -работа с планом местности. 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определения понятий «ориентирование», «азимут»; -раскрывать существенные признаки понятия «румб»; -называть и объяснять способы ориентирования; -называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; -уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; -уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности, 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -уметь объяснять содержание совершаемых действий; -уметь аргументировать свою точку зрения; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -уметь планировать пути достижения цели; 	Индивидуальные ответы. С.30-32

								<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы;-самостоятельно распределять своё время;-создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач;-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;-делать аргументированные умозаключения и выводы;-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;-осуществлять саморегуляцию	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	
11.	Земная поверхность на плане и карте.			3	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали.	<u>Виды</u> -определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты; -измеряют расстояния на местности и плане; -определяют направления на местности и плане. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с планом местности, аэрофотоснимком; -определение направлений и измерение расстояний на местности; -составление таблицы	<u>Смогут</u> -приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; -знать определение понятия «масштаб»; -называть виды масштаба; -уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте; -уметь пользоваться масштабом; объяснять необходимость	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -уметь аргументировать свою точку зрения; -формировать действия	Индивидуальные ответы. с.33-35

					«Отличие топографической карты от аэрофотоснимка».	дешифрирования аэрофотоснимков	целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач} -осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении дей-	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

							ствий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.		
12.	Земная поверхность на плане и карте.			3	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.	<u>Виды</u> -определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты земной поверхности; -измеряют высоты точек на местности; -определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане. <u>Формы</u> -работа с текстом	<u>Смогут</u> -знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»; -называть способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте; -уметь определять	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых	Индивидуальные ответы С.36-37

					<p>учебника; -работа со схемой «Абсолютная и относительная высота»; -определение (измерение) высоты точек местности на плане и местности.</p>	<p>высоты точек местности; -уметь определять формы рельефа на плане и карте; -устанавливать взаимосвязи между высотой горизонталей и крутизной склонов.</p>	<p>действий; -аргументировать свою точку зрения; -формулировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время; -преобразовывать модели для решения учебных задач; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -осуществлять</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.</p>		
13.	Пр.р. № 1 Решение практических задач			5	<p>Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-составляют и читают простейший план местности.</p> <p>-Формы</p> <p>-работа с планом местности;</p> <p>-составление простейшего плана местности по результатам съёмки местности.</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать условные знаки плана местности;</p> <p>-понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»;</p> <p>-знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности;</p> <p>-строить простейшие</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий;</p> <p>-обобщать понятия;</p> <p>-создавать схемы (модели) для решения задач;</p>	Топографический диктант

					Проект «План местности моего двора»	планы местности; -ориентироваться по плану местности.	-отображать в речи содержание совершаемых действий; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время; -оценивать трудность решения задачи; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	
14.	Географическая карта - особый источник информации			1	Глобус - объёмная модель Земли. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	<u>Виды</u> -сравнивают планы местности и географические карты; -определяют направления на глобусе; -выделяют основные свойства карты; -классифицируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. <u>Формы</u>	<u>Смогут</u> -называть различные виды изображения земной поверхности; -знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; -уметь называть виды и свойства карт; -приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; -различать карты по	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; -обобщать понятия; -составлять схемы (модели) для	Индивидуальные ответы. С.40-43

					<p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с глобусом;</p> <p>-составление схемы «Свойства географической карты»;</p> <p>-работа с физической и политической картами полушарий, физической картой России;</p> <p>-сопоставление изображений объектов на географической карте космическом снимке;</p> <p>-участие в обсуждении роли карт в жизни человека.</p>	<p>масштабу, охвату территории, содержанию»</p> <p>-объяснять необходимость дешифрирования космических снимков;</p> <p>раскрывать назначение географических карт.</p>	<p>решения задач;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время;</p> <p>-оценивать трудность решения задачи;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать языковые средства для выражения своих мыслей;</p> <p>-вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-корректно отстаивать свою позицию;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	
15.	Градусная сетка.			3	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети; -определяют и измеряют направления и расстояния по карте.</p> <p><u>Формы</u> -работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России; -работа со схемой «Параллели и меридианы. Направления, показываемые ими».</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан» «градусная сетка»; -уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; -определять стороны горизонта; -объяснять назначение градусной сетки; -уметь работать с масштабом.</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -строить логическое рассуждение, включающее установления причинно-следственных связей; -составлять и использовать схемы (модели) для решения задачи -обобщать понятия -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; -владеть устной (письменной) речью, строить монологической высказывание; -адекватно</p>	Индивидуальные ответы С.44-47

							использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности		
16.	Пр.р. № 2 «Градусная сетка на глобусе и карте»			5	Определение направлений и расстояний по карте.	<u>Виды</u> -выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети; -определяют и измеряют направления и расстояния по карте.	<u>Смогут</u> -называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; -определять стороны горизонта; -объяснять назначение	<u>Научатся</u> -составлять и использовать схемы (модели) для решения задачи -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к	Практическая работа №2

						<p><u>Формы</u> -работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России;</p>	<p>градусной сетки; -уметь работать с масштабом.</p>	<p>родовому понятию; <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности</p>	
17	Географические координаты			1	<p>- Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов . Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют географическую долготу и широту объекта по глобусу и карте; -определяют географические координаты объектов на карте. <u>Формы</u> -работа с глобусом, физической картой полушарий, России; -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Определение географической долготы»;</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определение понятия «географическая долгота и широта»; -уметь определять на карте географическую долготу и широту объекта; -уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; -уметь определять расстояния с</p>	<p><u>научатся</u> -давать определение понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели;</p>	Индивидуальные ответы С.48-53

					<p>-составление схемы «Географические координаты».</p>	<p>помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей;</p> <p>-раскрывать практическое значение выделения часовых поясов;</p> <p>-уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени.</p>	<p>-адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-самостоятельно контролировать время и управлять им;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	
18.	Решение практических задач.			5	<p>Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположение и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. Определение координат.</p>	<p>Виды</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов; -определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической картам; -составляют описание маршрута по топографической карте; -находят объект по карте и его координаты; <p><u>Формы</u> работа с планом, физической картой полушарий и России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь читать различные виды карт, планы местности; -понимать значение картографических методов исследования. -уметь определять координаты объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразовав практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно оценивать правильность 	Индивидуальные ответы, решение практических задач

								<p>выполнения действия, вносить необходимые коррективы; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> -использовать адекватные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								языковые средства для выражения своих мыслей.	
19.	Пр.р.№3 «Определение географических координат объектов на карте»			5	Определение географической широты и долготы объектов.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют координаты объектов -находят объект по карте и его координаты; -выполняют проектное задание в сотрудничестве <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с планом, физической картой полушарий и России; -самостоятельный поиск географической информации и её преобразование. <p>Проект «Работаем с картой»</p>	Умение определять географические координаты	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - планировать пути достижения цели; -адекватно оценивать правильность выполнения действия,вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Практическая работа №3 Разработка проекта
20.	Отчет по проекту.			6	Отчет по проекту.	Отчет по проекту.		-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - планировать пути	Защита проекта

								<p>достижения цели; -адекватно оценивать правильность выполнения действия,вносить необходимые коррективы; --самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p>	
21.	Заселение человеком Земли.			1	<p>Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле; -систематизируют информацию о приспособлении людей к условиям жизни. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа с географической картой; -участие в обсуждении темы «Как люди приспособились к условиям жизни».</p>	<p><u>Смогут</u> -называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека; -раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях.</p>	<p><u>Научатся</u> -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать</p>	<p>Индив идуаль ные ответы. С.58- 60</p>

								аргументированные умозаключения и выводы. Личностные -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	
22.	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.			3	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на земле, плотность, языки. Крупные города и государства. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	<u>Виды</u> -выявляют внешние признаки людей различных рас; -анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас; -приводят доказательства о равноценности рас и	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «раса», «плотность населения»; -называть расовый состав населения планеты; -приводить примеры представителей различных рас; -уметь отличать по внешним чертам представителей	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	Индивидуальные ответы. С.61-63

					<p>аргументированно отстаивают свою точку зрения;</p> <p>-определяют наиболее и наименее заселённые территории суши;</p> <p>-выделяют самые крупные по площади государства на Земле.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с таблицей «Человеческие расы»;</p> <p>-работа с географической картой (физической и политической полушарий);</p> <p>-анализ статистических данных;</p> <p>-участие в обсуждении-опросе «Кто я?».</p>	<p>различных рас;</p> <p>-объяснять распространение рас на планете;</p> <p>-называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты;</p> <p>-знать численность населения планеты;</p> <p>-называть и показывать на карте крупные государства и города мира.</p>	<p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-отстаивать свою позицию;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> -положительно принимать свою этническую идентичность; -уважать другие народы России и мира; -понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем. 	
23.	Пр.р. №5 Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.			5	<p>Нахождение стран мира по политической карте и нахождение их столиц</p>	<p>Виды</p> <ul style="list-style-type: none"> -находят и показывают на карте свою страну; -находят на политической карте полушарий страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира; -сравнивают страны по величине территории, положению; -систематизируют новую информацию. <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с географической картой (политической полушарий); -анализ статистических 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; -уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; -уметь определять географическое положение государства и обозначать его на контурной карте. 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; <ul style="list-style-type: none"> — владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций; -адекватно использовать речевые средства для объяснения 	Практическая работа №5

					данных. Проект «Сравниваем страны мира»		содержания совершаемых действий. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	
24.	Земная кора и литосфера.		1	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	<u>Виды</u> -выявляют особенности внутренних оболочек Земли; -устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Внутреннее строение Земли»; -работа с картой «Литосферные плиты».	<u>Смогут</u> -уметь называть внешние и внутренние силы Земли; -раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты; -знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; -раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; -знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; -уметь объяснять различия между земной корой и	<u>Научатся</u> -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -формировать действия	Индивидуальные ответы С.68-70

						<p>литосферой; -понимать соотношение внутренних слоев Земли; -раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; -называть отличия океанической и -континентальной земной коры; -называть и показывать современные литосферные плиты; -называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных плит.</p>	<p>целеполагания (в том числе ПРЕОБРАЗОВАНИЕ практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им -создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи -делать аргументированные умозаключения и выводы -осуществлять познавательную</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -выдвигать гипотезы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	
25.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые Пр.р. № 6, «Горные породы и минералы»			5	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана	<u>Виды</u> -классифицируют горные породы; -описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции; -сравнивают свойства горных пород различного	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; -называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;	Практическая работа №6

					<p>земных недр.</p> <p>происхождения. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Виды горных пород»; -работа с коллекцией горных пород и минералов, полезных ископаемых.</p>	<p>использования;</p> <p>-приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности); -уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения; -объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; -давать краткое описание горной породы; -понимать условные обозначения основных полезных ископаемых на карте; -использовать приобретённые знания и умения в практическое деятельности при характеристике горных пород своей местности;</p> <p>раскрывать значение</p>	<p>-проводить наблюдение под руководством учителя; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание. <u>Личностные</u> -формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; -формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - адекватно оценивать свои</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							охраны земных недр.	возможности для достижения цели.	
26.	<p>Движения земной коры Пр. работа №7. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий</p>			3,5	<p>Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей здесь.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют закономерности распространения землетрясений; -устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; -наносит на контурную карту районы землетрясений. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями «Схемы залегания горных пород», «Схема землетрясения»; -работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; -работа с физической картой полушарий; -участие в обсуждении правил поведения при землетрясениях.</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; -называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; -называть виды движений земной коры; -приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; -описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; -описывать процесс возникновения землетрясения;</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; - знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; -участвовать в коллективном</p>	<p>Практическая работа №7 С.74-76</p>

						Проект «Правила поведения во время стихийных бедствий»	-раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; -называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры.	обсуждении проблем, в дискуссии; - делать аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; - понимать ценность жизни и здоровья.	
27.	Вулканизм			3	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	<u>Виды</u> -выявляют закономерности распространения вулканизма; -наносят на контурную карту районы вулканизма. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Строение вулкана»; -работа с картой «Землетрясения и	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер », « гейзер »; -приводить примеры действующих и потухших вулканов; -описывать процесс извержения вулкана; -раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; -определять по карте	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление	Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. 77-79

					<p>вулканизм»;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой;</p> <p>участие в обсуждении правил поведения при извержении вулкана</p>	<p>абсолютную высоту вулканов и их географические координаты;</p> <p>-называть и показывать на карте вулканы;</p> <p>уметь обозначать на контурной карте вулканы.</p>	<p>причинно-следственных связей;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии</p> <p>-делать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								аргументированные умозаключения и выводы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; -понимать ценность жизни и здоровья.	
28.	Рельеф Земли. Равнины. Пр. р. № 8 «Равнины». Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России»			3,5	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и	<u>Виды</u> -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения; -выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира; -наносит на контурную карту крупнейшие равнины мира и России; -описывают равнину по карте;	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «рельеф», «равнина»; -уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; -называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; -объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; -называть и	<u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -устанавливать и	Практическая работа №8 С.80-83

				<p>России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.</p>	<p>-представляют информацию в письменной форме в виде плана- конспекта. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемами «Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнин», «Виды равнин»; -работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; -участие в обсуждении «Жизнь людей на равнинах».</p>	<p>показывать на карте крупнейшие равнины планеты; , -описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; -раскрывать роль равнин в жизни человека; -уметь обозначать равнины на контурной карте; уметь описывать географическое положение равнин</p>	<p>сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;" -участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; -делать аргументированные умозаключения и</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

								<p>выводы. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; -любить природу.</p>	
29.	Рельеф Земли. Горы Пр.р.№9 «Горы»			3,5	<p>Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения; -сравнивают по плану горные системы мира; — наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России; -описывают горы по карте; -описывают рельеф своей местности. Формы -работа с текстом учебника;</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «горы», «горная страна» «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»; -объяснять причины изменения гор во времени; -называть и показывать на карте крупнейшие горные систем планеты и их вершины; -описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; -раскрывать роль гор в жизни человека; -уметь обозначать горы на контурной карте;</p>	<p><u>Научатся</u> -давать определения понятиям; -преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -строить логическое рассуждение, включающее установлении причинно-следственных связей; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>Практическая работа №9 С.84-87</p>

					<p>-работа со схемой «Виды гор по абсолютной высоте»;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой;</p> <p>-участие в диалоге «Жизнь человека в горах».</p>	<p>уметь описывать географическое положение гор.</p>	<p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								средства для выражения своих мыслей; любить природу	
30.	Пр.р. №10«Решение практически задач по карте»			5	Решение практических задач по карте.	<ul style="list-style-type: none"> -находят географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор) -находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё; Формы -работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; -работа в группе по выполнению проектного задания; -отработка правил работы с контурной картой. 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и показывать на карте горы и равнины; -определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению; -обозначать горы и равнины на контурной карте. 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно 	Практическая работа №10

								<p>контролировать своё время и управлять им;</p> <ul style="list-style-type: none">-адекватно использовать речевые Средства для объяснения содержания совершаемых действий;-работать в группе;-организовывать и планировать учебное сотрудничество;-аргументировать свою точку зрения;-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;-участвовать в коллективном обсуждении;-в процессе	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>коммуникации точно, последовательно и полно предавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p><u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аргументировать координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	
31.	Проект «Туристиче- ский маршрут»			5	Работа над проектом.	Проект «Туристический маршрут»			С.88- 89 Работа над проект ом
32.	Защита проекта.			6	Защита проекта.				Защита проект а
33.	Человек и литосфера.			1	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	<u>Виды</u> -определяют значение литосферы для человека; -выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении	<u>Смогут</u> -раскрывать значение литосферы для человека; -приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; -описывать нарушения, возникающие в земной коре под	<u>Научатся</u> -создавать схемы (модели) для решения задач; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -осуществлять сравнение; -формировать действия целеполагания (в том числе	Индив идуаль ные ответы С.90- 92

					<p>темы «Литосфера и человек»;</p> <p>-составление таблицы «Опасные природные явления, происходящие в литосфере»;</p> <p>Проект</p> <p>написание эссе «Как я связан с литосферой».</p>	<p>влиянием хозяйственной деятельности человека;</p> <p>-приводить примеры опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения;</p> <p>-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой.</p>	<p>преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-осуществлять саморегуляцию в учебной и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -вести диалог на основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -формировать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>-понимать ценность жизни и здоровья;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	
34.	Обобщающее повторение			4	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-обобщают и систематизируют знания и умения по теме.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-решение учебных и практических задач;</p> <p>-работа с физической картой полушарий России;</p>	<p>знать содержание всей темы.</p>	<p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-формировать готовность к самообразованию.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-адекватно</p>	Беседа

								Оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности.	

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

6. – Контроль знаний.

Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

Карты: физическая карта полушарий, физическая карта мира, физическая карта Российской Федерации, маршруты важнейших путешествий, плотность населения мира, политическая карта полушарий, карта океанов, природные зоны мира.

Контурные карты.

Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://techer.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/>;
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Используемый УМК для обучающихся:

4. А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2012.

Подпись учителя..... / Н.М. Яковлева