

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кадамская основная общеобразовательная школа»**

Принято:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Обсуждено на заседании МО учителей  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Согласовано:  
Зам.по УВР   
/ Бульгина И.Н./  
31.08.2020 г.

Утверждено:  
Директор МОУ «Кадамская ООШ»  
 /Воронцова Н.В./  
Приказ № 24 от 31.08.2020 г.



**Рабочие программы  
по учебным дисциплинам в 1 классе**

Программа по УМК «Школа России»  
Учебный год : 2020 -2021гг.

Учитель: Камаева А.И.

Средний Кадам  
2020 г.

Рабочая программа  
по окружающему миру

1 класс

Составитель:  
Камаева Алевтина Ивановна,  
учитель начальных классов

2020 г.

## **Окружающий мир**

### **Первый класс**

#### ***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014), которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### ***Общая характеристика курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### ***Место курса в учебном плане***

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов из расчёта 2 ч в неделю (33 учебные недели).

Согласно годовому календарному графику МОУ «КАдамская основная общеобразовательная школа» и расписанию уроков на 2018 – 2019 учебный год календарно-тематическое планирование составлено на 65 часов.

### ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***Результаты изучения курса***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

#### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (21 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Календарно-тематическое планирование.**

Дата урока		№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
по плану	коррек тировка			
<b>Введение (1ч)</b>				
		1	<b>Вводный инструктаж по т/б</b> Задавайте вопросы. (Урок-игра)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
<b>Что и кто? (20ч)</b>				
		2	Что такое Родина?	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		3	Что мы знаем о народах России? (Урок-путешествие)	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		4	Что мы знаем о Москве?	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

		5	<b>Проект «Моя малая родина»</b> (Урок-экскурсия)	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
		6	Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>- <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		7	Что у нас под ногами? (Урок-экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> гранит, кремль, известняк;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		8	Что общего у разных растений?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		9	Что растёт на подоконнике?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> </ul>

			(Урок-наблюдение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные растения;</li> <li>- <b>работать в паре:использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
01.		10	Что растёт на клумбе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>работать в паре:узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		11	Что это за листья? (Урок-игра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>- <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>- <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;</li> <li>- <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		12	Что такое хвойники?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>- <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		13	Кто такие насекомые? (Урок-сказка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>- <b>работать в паре:узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;</li> </ul>

				- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		14	Кто такие рыбы?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>описывать</b> рыбу по плану; - <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		15	Кто такие птицы? (Урок-наблюдение)	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - <b>практическая работа:</b> исследовать строение пера птицы; - <b>работать в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; - <b>описывать</b> птицу по плану; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		16	Кто такие звери?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; - <b>практическая работа:</b> исследовать строение шерсти зверей; - <b>работать в паре:</b> узнавать зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; - <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		17	Что нас окружает дома? (Урок-игра)	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; - <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; - <b>работать в паре:</b> группировать предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; - <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

		18	Что умеет компьютер?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>- <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>- <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		19	Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>- <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>- <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		20	На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>- <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

		малая Родина»			
Как, откуда и куда? (12ч)					
		22	Как живёт семья. Проект «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>- <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>- <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>- <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>- <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>	
		23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>- <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>- <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	
		24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	
		25	Как путешествует письмо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>- <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>- <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и</li> </ul>	

				<p>осуществлять самопроверку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		26	Куда текут реки?	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - <b>сравнивать</b> реку и море; - <b>различать</b> пресную и морскую воду; - <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		27	Откуда берутся снег и лед?	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; - <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		28	Как живут растения?	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; - <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		29	Как живут животные?	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
		30	Как зимой помочь птицам?	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; - <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; - <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		31	Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		32	Откуда в снежках грязь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>- <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		33	<b>Инструктаж по т/б</b> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <b>Презентация проекта «Моя семья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul>
<b>Где и когда? (11ч)</b>				
		34	Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> </ul>

				- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. - коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; - <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); - <b>оформлять</b> фотовыставку; - <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
		36	Когда придёт суббота?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; - <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		37	Когда наступит лето?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; - <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым; - <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
		38	Где живут белые медведи?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль; - <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов; - <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; - <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

				- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		39	Где живут слоны?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; - <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; - <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		40	Где зимуют птицы?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; - <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		41	Когда появилась одежда?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; - <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; - <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; - <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		42	Когда изобрели велосипед?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; - <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		43	Когда ты станешь взрослым?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>- <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		44	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Почему и зачем? (21ч)</b>				
		45	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

		46	Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>- <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>- <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		47	Почему идёт дождь и дует ветер?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>- <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек);</li> <li>- <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		48	Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>- <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		49	Почему радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги;</li> <li>- <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>- <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>- <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных</li> </ul>

				<p>полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		50	Почему мы любим кошек и собак?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>- <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		51	<b>Проект «Наши домашние питомцы»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>- <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
		52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>- <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		53	Почему в лесу мы будем соблюдать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>- <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> </ul>

			тишину?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		54	Зачем мы спим ночью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;</li> <li>- <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>- <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>- <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>- <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> </ul>

				- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		57	Зачем нам телефон и телевизор?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; - <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; - <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); - <b>обсуждать</b> назначение Интернета; - <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		58	Зачем нужны автомобили?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; - <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; - <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; - <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		59	Зачем нужны поезда?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; - <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; - <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		60	Зачем строят корабли?	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; - <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; - <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

		61	Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		64	Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### ***Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру***

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

#### ***Учебно-методическое обеспечение.***

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.
4. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику А.А. Плешакова / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2013.

5. Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. /Ю.И. Глаголева, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
7. А. А. Плешаков: От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.

#### **Демонстрационные пособия.**

1. Магнитная доска.
2. Наборное полотно.
3. Физическая карта России.
4. Наборы картинок: «Времена года», «Животные», «Растения», «Профессии», «Дорожные знаки» и др.
5. Игры по ПДД.

#### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер с принтером.

#### **Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы.**

1. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
3. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
4. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>