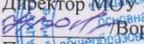


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кадамская основная общеобразовательная школа»**

Принято:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Обсуждено на заседании МО учителей  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Согласовано:  
Зам.по УВР   
/ Булыгина И.Н./  
31.08.2020 г.

Утверждено:  
Директор МОУ «Кадамская ООШ»  
 /Воронцова Н.В./  
Приказ № 24 от 31.08.2020 г.



**Рабочие программы  
по учебным дисциплинам в 1 классе**

Программа по УМК «Школа России»  
Учебный год : 2020 -2021гг.

Учитель: Камаева А.И.

Средний Кадам  
2020 г.

<p>Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа</p> <p>По марийскому языку</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г.№373);</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>-Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;</p> <p>-Приказ МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа» от _____ г. №___ о перечне учебников, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году;</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа»</p> <p>-Учебный план МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа»</p> <p>- Годовой учебный календарный график МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа»</p> <p>-Положение МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана</p>	<p><i>Рабочая программа для 1 класса составлена на основе программы по марийскому языку(1-4 классы) Дмитриев С.Д.,Ефремов А.М.</i></p> <p><i>Министерство образования Республики Марий Эл,2011год,</i></p> <p>Дмитриев С.Д.,ДмитриеваВ.М.Прописи. 1 класс, в 2частях. Йошкар-Ола:Марий книга савыктыш,2011г</p>

<p>рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания</p>	<p>Дмитриев С.Д.Дмитриева В.М. Азбука. 1 класс, в 2частях. Йошкар-Ола:Марий книга савыктыш,2009 г</p>
<p>Сведения об УМК</p>	<p>Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Марийский язык» авторов Дмитриева С. Д., Дмитриевой В. М. для 1 класса общеобразовательных учреждений</p>
<p>Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс <b>«Родной марийский язык и литературное чтение»</b> реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <p><i>познавательная цель</i> предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <p><i>социокультурная цель</i> - изучение родного марийского языка и литературы-включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения родногомарийского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических <b>задач</b>:</p> <p>развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p>

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному марийскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Приоритетной **целью** обучения литературному **чтению** в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

*Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

*2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

*3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

*4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом **«Обучение грамоте»**. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и марийского языка.

Общая

Систематический курс «Родной марийский язык и литературное чтение» представлен в начальной

<p>характеристика учебного предмета</p>	<p>школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.</p> <p>После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.</p> <p>Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами марийского правописания (без введения терминологии).</p> <p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Материал курса «Родной марийский язык и литературное чтение» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:</p> <p>основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</p> <p>орфография и пунктуация;</p> <p>развитие речи.</p>
<p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования.</p> <p>Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение</p>

	<p>опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;</p> <p>развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</p> <p>обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>Курс родного марийского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках чтения и письма. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования</p>	<p>Рабочая программа для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного (или среднего) общего образования. Представленная программа предусматривает изучение родного марийского языка и литературного чтения в 1 классе общеобразовательных учреждений : 99 часа (3 часа в неделю ,33 недели).</p>

<p>Результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)</p>	<p><b>Марийский язык</b></p> <p><b>Личностными</b> результатами изучения родного марийского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие марийского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения марийского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p><b>Предметными</b> результатами изучения марийского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p>
---	---

## **Литературное чтение**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть)

Предпочтительные формы контроля	Формами контроля учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).
Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем	<p>Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личноно - ориентированного обучения. В поддержку современному уроку выступает система консультаций, а также самостоятельная работа учащихся с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личноно-ориентированного обучения. Программа направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.</p>

### Основное содержание учебного предмета

Содержание предмета				
Количество часов, на которое	Четверть	Количество	Количество	Количество

рассчитана рабочая программа, график контрольных и лабораторных работ		недель в четверти	часов в неделю	часов в четверти	
	I четверть	8	3	24	
	II четверть	8	3	24	
	III четверть	9	3	27	
	IV четверть	8	3	24	
	<b>Итого в год</b>	<b>33</b>			<b>99</b>
Особенности класса	Общеобразовательный				

### Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся	<p><b>К концу 1 класса учащиеся должны</b></p> <p>Знать все буквы марийского алфавита;</p> <p>пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;</p> <p>выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами</p>
--	--

и вопросами;

проводить звуковой анализ слов;

различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;

употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;

самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

соотношение количества звуков и букв

использования прописной буквы в именах собственных;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков марийской литературы;

автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;

имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Учащиеся должны **уметь**:

читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;

читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;

отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;

высказать свое отношение к прочитанному.

**Навык чтения.**

***I полугодие.*** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

	<p><b>II полугодие.</b> Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период. Читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.</p>
--	--

### Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

<p><b>Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы</b></p>	<p>В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.</p> <p>Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.</p> <p>В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.</p> <p>Используется «Алгоритм самооценки»</p> <p>В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)</li> </ol>
--	---

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
- 4.
5. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» ( задача не решена, задание не выполнено)

### ***Особенности организации контроля по родному марийскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному марийскому языку проводится в ***форме письменных работ***: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 –

8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

**Календарно – тематическое планирование по марийскому языку (чтение) в 1 классе**

**Всего за учебный год -50ч. (33 уч. недели)**

№п/п	Сроки провед.		Тема урока	Кол-во часов	Стр. учебника	Примечание
	план	факт.				
			<b>1 раздел: «Лудашвозаштуныктымаш» (28 шагат)</b> Школ да туныктымоденепалымелиймаш. Мутден предложений.	1		

1					
2			Предложенийлаштешомак–влак.	1	
3			Мутден предложений. Текстым предложений – влакланшеледымаш.	1	
4			Предложенийым графически ончыктымаш.	1	
5			Йылмысейук – влак. Ойлымо да колыштмогодым гласный ден согласный йук – влакымойыркалымаш.	1	
6			Гласный йукынюжавырттымвашлийдымыже.	1	
7			Гласный йук – влак: у, а, о, ы, у, о, и, э -е	1	
8			Гласный йукын слогымыштыммыже. Ик, кок, кум слоган мут – влак.	1	
9			Марий йылмысечыла гласный йук – влак.	1	
10			Согласный л, м, н йукден буква – влак.	2	
11			Согласный л, м, н йукден буква – влак.		
12			Согласный й, р, н йукден буква – влак.	1	
13			Чылатунеммейукден буква – влакымушештарымаш.	1	
14			Т, д, йукден буква – влак.	1	
15			Ш, ж йукден буква – влак.	1	
16			П, ф йукден буква – влак.	1	
17			Г, к йукден буква – влак.	1	
18			С, з йукден буква – влак.	1	
19			Б, в йукден буква – влак.	1	
20			Йонгыдо да пич согласный йук – влакымушештарымаш.	1	
21			Ь буква.	1	
22			Е, Ё, ю, я буква – влак.	1	
23			Йотированный буква – влакнергенушештарымаш.	1	

24		Ч, х йукден буква – влак.	1		
25		Ц, щ согласный буква – влак.	1		
26		Ойырымь,ь буква – влак. Контрольный лудмаш.	1		
27		<b>Марий калыкойпого.(5шагат).</b> Кугучыве. Реве.(йомак)	1		
28		Марий ден маска. Йомак.	1		
29		Тушто, мыскара, муру – влак.	1		
30		Муру, писылудыш – влак.Шотлемут.	1		
31		Монгешламут.калыкмут – влак. Шотлемут.	1		
32		Монгошламут,калыкмут–влак. Марий калыкмодыш – влак.	1		
33		<b>3 раздел:Вольык, янлык, кайык –влак. (5 шагат)</b> В.Сави.УшкалВ.Упымарий.Пийденумылжо.	1		
34		Н. Мухин.Онайпаша.И.Осмин.Меран.	1		
35		В. Сухомлинский.Рывыжиге.	1		
36		Б. Данилов. Вашталтеныт.	1		
37		М. Казаков.Телымчодыраште.Рывыждентурня.Йомак.	1		
38		<b>4 раздел:Пиаланйочажап (10 шагат).</b> С. Чавайн. Кайык – влак.В.Сапаев. Шырчык.	1		
39		С.Чавайн. Мукш.Осалланосаллыкшелогалеш.	1		
40		В.Сави.Муру ушан почеш. М. Казаков. Танюша.	1		
41		И.Осмин. Чодыраште.	1		
42		Б. Данилов.Пат «вурса».	1		
43		О.Григорьев.Кокпуч.	1		
44		А.Бик. Чодыраште.	1		

45			М. Шкетан.Йочайлыш.И.Осмин.Семон да Йыван.	1		
46			Ю. Артамонов.Вичуншольжо.	1		
47			Л.Толстой. Кок йолташ.Контрольнылудмаш	1		
48			Резервный урок.	1		
49			Резервный урок.	1		

Марийский язык (грамматика) 1 класс

Количество часов в неделю -3ч.

Количество часов за год – 49 ч.

1			Возашкулшоузгар –влак.Возымогодым ручкам, карандашымчынкучымаш.	1	Стр. т. 2.3	
2			Кидым, парня йыжынламлывыртымаш. Контур	1	4,5	

			почешвозымаш.			
3			Букванэлементше–влакымвозымаш.	1	6	
4			Изи да кугу УуОо буква –влакымвозымаш.	1	7	
5			Изи да кугу ы Аа буква –влакымвозымаш.	1	8	
6			Изи да кугу УуОо буква –влакымвозымаш.	1	9	
7			Изи да кугу Ии Ээ буква –влак.	1	10	
8			Кугу гласный буква –влакымвозымаш.	1	11-12	
9			Изи да кугу Мм буква –влакымвозымаш.	1	13,14	
10			Изи да кугуЛлбуквам,шомак–влакымвозымаш.	1	15	
11			Изи да кугуНн буква –влак.	1	16	
12			Изи да кугу Йй, Рр буква –влак.	1	17 -18	
13			Н буква Анна она шомак–влак. Изи м, л, р, н, Й. Н буква –влак.	1	19	
14			Изи да кугу Тт, Дд буква –влак.	1	20,21	
15			Изи да кугу Кк, Гг буква –влак.	1	22,23	
16			Изи да кугу Шш, Жж буква –влак.	1	24,25	
17			Изи да кугу Зз,Сс буква – влак.	1	26.27	
18			Изи да кугу Пп буква –влак.	1	28	
19			Изи да кугуБб буква –влак.	1	29.30	
20			Изи да кугу Фф буква –влак.	1	31	
21			Изи ь буква. Мут–влакымвозымаш.	1	32	
22			Ее, Яя Буква –влак.	1	33	
23			Юю, Яя буква –влак. Кугу да изиЧч, Хх буква –влак.	1	34	
24			Изи да кугу Цц, Щщ буква влак. Учебник гычвозенналмаш.	1	35	
25			ИзиЪ буква, поръен, Азъялмут–влак.	1	36,37	
26			Контрольный возенналмаш.	1		

27		<b>2 раздел:Предложенийденмут.(6ш).</b> Ой ден предложений. Предложений денмут.	1		
28		Предложенийын грамматический рудыжо.	1		
29		Предложенийыштемут–влаккокласе грамматический кыл.	1		
30		Предложенийыштемут-влаккокласе лексический кыл.Предложениймучашештурлознакымшындымаш.	1		
31		Кучык да кужу предложений – шонымаш,негыз.	1		
32		Контрольный возеннамаш.	1		
33		<b>3 раздел: Ойлымашужаш–влак. (6 ш.)</b> Мутден предложений.	1		
34		Ко? Мо? Йодышланвашештышемут–влак.	1		
35		Мом ышта? Йодышланвашештышемут–влак.	1		
36		Луммутден глагол. Муткокласекыл.	1		
37		Могай? Йодышланвашештышемут-влак.	1		
38		Контрольный диктант.	1		
39		<b>4 раздел:Предложений,Йукденбуква.(8ш.)</b> Гласный денсогланыййукден буква влак.	1		
40		Ь буква – пушкыдемдыше пале.	1		
41		Е,Ё,Ю,Я букванмут –влак.	1		
42		Согласный йукыпушкыдоулмыштымончыктымаш.	1		
43		Мужырдымойонгыдо согласный – влак.Мужыранйонгыдо да пич согласный влак.	1		
44		«Шошо» сочиненийымвозымаш.	1		
45		Слог.Мутымслогланшеледымаш. Мутым вес	1		

		корнышвончыктарымаш.			
46		Диктантымвозымаш.	1		
47		5 раздел Иктешлымаш(1 ш.)Контрольныйвозеннамаш.	1		
48		Резервный урок.	1		
49		Резервный урок.	1		

#### Перечень учебно-методического обеспечения

<p>Учебный комплект: концепция и программа, учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, учебно-справочное издание, книга для учителя и т.д.</p>	<p>1.Дмитриев С.Д.ДмитриеваВ.М.Прописи. 1 класс, в 2частях. Йошкар-Ола:Марий книга савыктыш,2010г</p> <p>2.Дмитриев С.Д.Дмитриева В.М. Азбука. 1 класс, в 2частях. Йошкар-Ола:Марий книга савыктыш,2009 г</p> <p><i>Программа по марийскому языку(1-4 классы) Дмитриев С.Д.,Ефремов А.М. Министерство образования Республики Марий Эл,2008 год,</i></p>
<p>Контрольно-диагностические материалы, тесты и т.д</p>	
<p>Учебно-наглядные издания и пособия</p>	

Учебно-методические пособия	
Научно-популярная литература, словари и справочники, атласы, развивающие и дидактические игры и т.д.	
Аудио- и видеоприложения	
цифровые образовательные ресурсы: Интернет-поддержка, электронные приложения и т.д.)	

### Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд, печатные пособия	
Компьютерные и ИКТ средства	
Технические средства обучения	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по марийскому языку.</p> <p>Словари по марийскому языку</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по марийскому языку.</p> <p>Комплект таблиц по марийскому языку</p>
Демонстрационные пособия	<p>Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления</p>

	картинок.
Экранно-звуковые пособия	Аудиоцентр/магнитофон.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Учебные игры	

### Список литературы

Литература, рекомендованная для учителя	
Литература, рекомендованная для учащихся	
Дополнительная литература	

### Приложения к программе

<b>Приложения к программе</b>	КИМЫ, темы проектов и творческих работ, основные понятия и термины по разделам учебного предмета и т.д.
-------------------------------	---



