

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МДОУ детский сад № 6  
«Родничок»  
протокол от 01.06.2023 № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Юрина.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский Республики Марий Эл  
на летний период 2023 года**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад № 6  
«Родничок»  
протокол от 01.06.2023 № 7

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
Ю.Н. Юрина,



**ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
Муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский Республики Марий Эл  
на летний период 2023 года**



п. Советский, 2023г

## Содержание

№ п/п	Наименование	№ страницы
1	Содержание	2
	Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи программы	5
1.3	Содержательный раздел рабочей программы	6
	Блок №2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	8
2.1	Режим дня в летний период.	8
2.2.	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	15
2.4	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	17
2.5.	Порядок проведения мониторинга результативности летней оздоровительной работы с воспитанниками.	18
2.6	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	19
2.7	Методическая литература	21
2.8.	Игры – занятия. Сетка проведения.	

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный возраст – один из наиболее благоприятных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, развиваются познавательный и творческий потенциал детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени дошкольников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

#### **Актуальность**

Но существует проблема: во время летнего периода далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить способности, раскрыть познавательный потенциал детей.

Исходя из важности данной проблемы, возникла необходимость создания программы летнего отдыха и оздоровления для детей дошкольного возраста.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

Летний отдых сегодня – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Таким образом, организованный воспитательно – образовательный процесс одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образо-

вательную, коммуникативную функции и способствует организации территории счастья ребенка.

Главными участниками летней работы являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его интересным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Процесс организации воспитательной работы в летний период в МБДОУ направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в МБДОУ выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

При составлении Программы учитывались возможности ДОУ и желания и интересы детей и родителей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Центром воспитательной работы является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в ДОУ для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования летней работы. В связи с этим перед нами была поставлена цель.

**Новизна программы:** Оздоровление ребёнка остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков здорового образа жизни, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников ДОУ в решении проблемы.

**Практическая значимость:** Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов младшей и старшей разновозрастных групп.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям от 1,6 года до 7 лет, посещающие разновозрастные группы.

**Объем и срок освоения программы:** 13 июня - 31 августа

## **1.2 Цели и задачи**

***Цель программы:***

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

***Задачи программы:***

- приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческих способностей;
- создание оптимальных условий для реализации здоровьесберегающих технологий;
- организация развивающего пространства, способствующего активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию ее позитивной направленности;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей.
- оздоровление воспитанников за счёт двигательной активности, рационального питания, закаляющих мероприятий.

***Предполагаемые результаты:***

В результате реализации программы дети смогут:

- проявить свои творческие и интеллектуальные способности;
- укрепить своё здоровье;
- овладеть навыками коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- укрепить физические и психологические качества детей;
- развить лидерские и организаторские качества;
- приобрести новые знания;
- привить навыки самообслуживания;
- воспитать у детей экологическую культуру, любовь к малой Родине, к ее природе и людям.
- проявить и раскрыть способностей детей в спорте, творчестве, искусстве и других видах деятельности;
- повысить творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- сформировать навыки партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- обогатить и закрепить знания детей по ПДД, ОБЖ.

Программа летнего отдыха и оздоровления дошкольников с 1 до 7 лет настроена на положительные результаты. Дети за летний период должны стать более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрыть свои скрытые таланты, стать активнее в жизни, укрепить своё физическое и психологическое здоровье.

### **1.3. Содержательный раздел рабочей программы**

**Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС)**

#### ***«Физическое развитие»***

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма,  
развивать двигательные и психические способности,  
способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к нему к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

### ***«Познавательное развитие»***

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.



### ***«Речевое развитие»***

Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Развивать игровую деятельность воспитанников;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:** Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, изучение ФОП ДО. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

### **Задачи работы с родителями:**

Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Блок №2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## 2.1 Режим дня в летний период.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Правильный режим – это рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка.

### Режим дня в летний период. Разновозрастная группа с 1.6 до 4 лет

№	Режимные процессы	Время
1.	Приём детей на свежем воздухе (в пасмурные дни в группе); самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность детей и взрослых	7.30 – 8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
3.	Завтрак, гигиенические процедуры.	8.20 - 8.40
4.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых.	8.40 – 9.00
5.	НОД по п/п	9.00 – 9.10 9.15 – 9.30
6.	II Завтрак	9.15 – 9.25
7.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.25 – 11.40
8.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.40 – 11.50
9.	Гигиенические процедуры. Обед.	11.50 – 12.20
10.	Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры.	12.30 – 15.15
11.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 – 15.35
12.	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35 – 16.00
13.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, прогулка, уход детей домой.	16.00 – 17.30

--	--	--

**Режим дня в летний период. Разновозрастная группа с 5 до 7 лет**

<b>№</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
1.	Приём детей на свежем воздухе (в пасмурные дни в группе); самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность детей и взрослых	7.30 – 8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
3.	Завтрак, гигиенические процедуры.	8.20 - 8.45
4.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых.	8.45 – 9.00
5.	НОД по п/п	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
6.	II Завтрак	9.50 – 10.00
7.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.30
9.	Гигиенические процедуры. Обед.	12.20 – 12.50
10.	Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры.	12.50 – 15.15
11.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 – 15.45
12.	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
13.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, прогулка, уход детей домой.	16.15 – 17.30

## 2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Июнь 2023г.

<b>Вторая неделя «Россия Родина Моя!»</b>		
<b>11 июня День России</b>	<p><b>Эстафета, приуроченная к Дню России</b>                      Рассматривание иллюстраций, альбомов «Москва»                      Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»                      Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова.                      Выставка фотографий «Я и моя страна»                      Конкурс рисунка «Моя родина»                      П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»                      С/р игры: «Турбюро»</p>	Воспитатели групп
<b>14 июня День друзей</b>	<p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»                      Атракцион «Подари улыбку другу»                      Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик-семицветик», В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов. Изготовление подарка другу.                      Рисование портрета друга.</p>	Воспитатели групп
<b>15 июня День радуги</b>	<p>Чтение песенок и речевок про радугу.                      Экспериментирование - образование радуги.                      Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»                      Рисование «Радуга», «Радужная история».                      С/р игра: «Зоопарк»                      П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</p>	Воспитатели групп
<b>16 июня Всемирный день океанов</b>	<p>Отгадывание загадок о водном мире                      Рассматривание иллюстраций                      Знакомство с правилами поведения на воде                      П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»                      С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</p>	Воспитатели групп
<b>Третья неделя «Знать правила дорожного движения каждому положено»</b>		
<b>19 июня День летних правил</b>	<p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».                      Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»                      Отгадывание загадок по теме</p>	Воспитатели групп

<p><b>20 июня</b> <b>Красный, желтый, зеленый</b></p>	<p>Беседа о правилах дорожного движения Конкурс рисунков «Знаешь ли ты знаки? Просмотр фильма» Уроки тетюшки Совы»- выполнение заданий на внимательность П/и «Гараж», «Приключения светофора», «Транспорт»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>21 июня</b> <b>День хороших манер</b></p>	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и за чем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке». С. Маршак, «Вредные советы» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». Задания: «Как можно поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>22 июня</b> <b>День ПДД</b></p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается». Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Проигрывание ситуаций по ПДД Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог». П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>23 июня –</b> <b>День медицинского работника</b></p>	<p>Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского. Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского. С-р игра «Больница» Игра – драматизация по сказке «Айболит» П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой <b>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b></p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Четвёртая неделя «Неделя игры и игрушки»</b></p>		
<p><b>26 июня</b> <b>День забавных игр</b></p>	<p>Беседа «Какие мы дружные» Словесная игра «Испорченный телефон» Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры. Театрализованная деятельность - придумаем сказку для ма-</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	лышей (старшие группы).	
<b>27 июня</b> <b>День любимой</b> <b>игры и</b> <b>игрушки</b>	Беседы: «Моя любимая игрушка» «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» Игры в игровых уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка» Игрушки своими руками» - изготовление игрушек Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" Фотовыставка "Играем все вместе" П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень». С/Р игра: «Магазин игрушек»	Воспитатели групп
<b>28 июня</b> <b>День часов</b>	Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах». Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова Конкурс рисунка «Сказочные часы» Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом	Воспитатели групп
<b>29 июня</b> <b>Всемирный</b> <b>день рыболов-</b> <b>ства</b>	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» Отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин. Конкурс рисунка «Золотая рыбка» Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери». П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» С/р игра: «Дельфинарий»	Воспитатели групп
<b>30 июня</b> <b>День</b> <b>Детского сада</b>	Оформление эмблемы группы Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад» <b>Развлекательная программа «Солнечное детство»</b>	Воспитатели групп

## Июль 2023

№	Мероприятия	группа
<b>Первая неделя «Неделя юных экологов»</b>		
<b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному и животному миру.		
<b>3 июля</b>	Беседа с детьми «Мы-друзья природы», «Что у нас под ногами», «Живая земля» Д/и «Что так называется», «Какого цвета это растение». П/и «Сороконожка» и т.п. Рассмотрение альбома «Обитатели почвы»	Воспитатели групп

4 июля	Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея	Воспитатели групп
5 июля	Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу» П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»	Воспитатели групп
6 – 7 июля	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	Воспитатели групп
<b>Вторая неделя «Неделя здоровья»</b>		
<b>Цель:</b> Укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребенка к здоровому образу жизни		
10 - 14 июля	Тематические беседы «Береги своё здоровье». Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». <b>Развлечение: «День здоровья»</b> 1. Памятка «В каких продуктах живут витамины» 2. Оформление родительских уголков «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Воспитатели групп
<b>Третья неделя «Солнечное лето!»</b>		
<b>Цель:</b> Создание положительного эмоционального настроения, развитие творческих способностей		
17- 21 июля	Оформление книжных уголков в группах по теме Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность. Чтение художественной литературы по теме Забавы с мячом Литературные встречи «Читаем стихи о лете» Конкурс рисунков: «Краски лета», «Летний пейзаж» Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило» Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	Воспитатели групп
<b>Четвёртая неделя «Цветочная поляна»</b>		
<b>Цель:</b> Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира		
24-28 июля	Рассматривание иллюстраций по теме Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, ин-	Воспитатели групп

	<p>сценирование художественных произведений  П/и «Садовник», «Найди свой цвет  Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»  Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  Слушание «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского  «Щелкунчик, «Вальс цветов» Шопена  Уход за цветами на клумбе.  <b>Развлечение «Остров Дружбы»</b>  Памятка «Ядовитые ягоды»</p>	
<b>31 июля</b>	<p>Организация выносной мини-лаборатории на участок для проведения различных опытов.  Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», «Разложи камни по порядку», «В некотором царстве, в пенном государстве...», «Разноцветные дорожки» и т.д.  Изготовление игрушек из бросового материала для игр с водой и песком  Консультация «Домашняя игротка для детей и их родителей»</p>	Воспитатели групп

## Август 2023

Число	Мероприятия	Группа
<b>Первая неделя «Неделя сказок»</b>		
<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и авторскими произведениями, воспитывать любовь к литературе.		
<b>1 – 4 августа</b>	<p>1. Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами)  2. Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»  Рисование «По страницам любимых сказок»  Д/и «Из какой это сказки?», «Пазл»  Чтение сказок русского народного творчества «Теремок», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др.  <b>Экскурсия в библиотеку</b>  Консультация «Что читать ребенку»</p>	Воспитатели групп
<b>Вторая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>		
<b>Цель:</b> Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения.		
<b>7 – 11 августа</b>	<p>Беседы, обыгрывание ситуаций, совместные игры  Проведение различных игр на участке.  Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др.  Словарик вежливых слов  Изготовление поделки «Подарок другу»  <b>Развлечение «Шоу мыльных пузырей»</b></p>	Воспитатели групп
<b>Третья неделя «Моя семья – моя страна»</b>		
<b>Цель:</b> Воспитание любви и уважения к близким, к своей стране		



<b>14 – 18 августа</b>	Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» С/р и: «Семья» Оформление альбома «Детский сад — большая дружная семья» Выполнение работ детьми с использованием разнообразных художественных материалов: краски- гуашь, акварель, палитры, восковые мелки, карандаши графитные и цветные, бумага разного формата и цвета <b>Досуг «Моя семья - моя страна»</b> <b>Фотовыставка «Мама, папа, я - творческая семья»</b>	Воспитатели групп
<b>21-25 августа</b>	П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»	Воспитатели групп
<b>Четвёртая неделя «До свидания, лето!»</b>		
<b>Цель:</b> Создание условий для реализации художественных способностей каждого ребенка.		
<b>28 – 31 августа</b>	Беседы с детьми «Чем вам запомнилось лето», «Летние забавы» и др. Дидактические игры, игровые обучающие и творческие ситуации. Стенгазета «Как мы провели лето» <b>Развлечение «Лето – это маленькая жизнь»</b>	Воспитатели групп
<b>Итоговая презентация « Как мы провели лето»</b>		

### 2. 3. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Совместная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы по ПДД и безопасности	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игры-занятия с дидактическим материалом	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

#### 2.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр математических игр «Игротека». Центр безопасности жизнедеятельности.	Игрушки-персонажи и их заместители. Разнообразие конструктора.	<b>Июнь - август</b>
Познавательное развитие	Центр науки «Лаборатория исследователя».	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции).	<b>Июнь - август</b>
Речевое развитие	Центр речи и грамотности «Будем говорить правильно» . Центр литературы «Здравствуй, книжка». «Полка умных книг».	Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.). Художественная литература для чтения детям. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Картотеки потешек, загадок, посло-	<b>Июнь - август</b>

		виц и других форм литературного творчества	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества «Полочка красоты», «Волшебный мелок», «Королевство кисточки».	Наборы для детского творчества: глина, песок, краски, бросовый и природный материал, трафареты, раскраски, пластилин, тесто и др. Пособия, игрушки, атрибуты. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Атрибуты и декорации к театральным спектаклям по сказкам. Ширма для кукольного театра.	<b>Июнь - август</b>
Физическое развитие	Центр движения. Уголок здоровья.	Картотека подвижных игр со словами.. Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игры, учитывающие интересы мальчиков и девочек Художественная литература. Иллюстративный материал, картины, плакаты.	<b>Июнь - август</b>

## **2.5 Порядок проведения мониторинга результативности летней оздоровительной работы с воспитанниками.**

### **1. Общие положения**

1.1. Порядок проведения мониторинга результативности летней оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ определяет систему отслеживания изменений состояния здоровья и физического развития детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение в летний оздоровительный период.

### **2. Цель и задачи мониторинга:**

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

#### **2.1. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:**

- Выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья и физического развития детей и воздействием факторов окружающей среды.
- Прогнозирование состояния физического здоровья, физического развития детей.

-Установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья воспитанников ДОУ.

### 3. Проведение мониторинга.

Проведение мониторинга включает в себя:

-Наблюдение за состоянием физического здоровья и физического развития детей с оценкой по основным параметрам.

-Сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и физического развития детей.

3.1. Формирование баз данных по итогам мониторинга эффективности летней оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ.

3.1. Проведение анализа полученных данных, выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья, физического развития воспитанников ДОУ и воздействием факторов окружающей среды.

### 4. Сроки и этапы проведения мониторинга.

- Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в летний период в ДОУ организуется и проводится медицинский осмотр воспитанников разновозрастных групп с использованием антропометрических и физиометрических методов исследования.

- Мониторинг результативности летней оздоровительной работы осуществляется в 3 этапа.

1. этап - 13 июня - 20 июня. Проведение обследования физического развития и состояния здоровья детей, посещающих ДОУ.

2. этап - 24 июля - 30 июля. Проведение обследования физического развития и состояния здоровья детей, посещающих ДОУ.

3. этап – 29 августа - 30 августа. Итоговая обработка информации, анализ результатов мониторинга.

Комплексная оценка результатов оздоровительной работы с детьми разновозрастной группы за летний период 2023 года

№ п/п	Фамилия, имя	Оздоровительный эффект		
		выраженный	слабый	отсутствует
	Всего:			

## **2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения семьей.

### **Взаимодействие с родителями**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные буклеты;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>-выставки детских работ;</li> <li>-личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- индивидуальные записки;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>-официальный сайт ДОУ;</li> <li>-группа в социальной сети;</li> <li>-общение по электронной почте;</li> <li>- объявления;</li> <li>-фотоколлажи;</li> <li>-памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации;</li> <li>- web-страницы в сети Интернет;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- дни семьи;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- семейный театр;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>-субботники;</li> <li>-досуги с активным вовлечением ро-</li> </ul>

	дителей; пособия для занятий с ребёнком дома.	-
--	--	---

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- формирование у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

## 2.7. Методическая литература

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. 2. Губанова Н. В. Игровая деятельность в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. 3. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной, М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. 4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2006 г
Познавательное развитие	1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 5. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром, М.: Педагогическое Общество России,

	<p>2007 г.</p> <p>6. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика_Синтез, 2006 г.</p> <p>7. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>8. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старших группах. Конспекты и планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>9. Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p>
Речевое развитие	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации, М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>2.Максаков А. И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>3.. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>4 . Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>5. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет М.: «Издательство Оникс», 2011 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p>



	<p>5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе». Конспекты занятий. М : Мозаика – Синтез, 2011 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. « От рождения до школы» Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий, М. Мозаика-Синтез 2012 г.</p> <p>2. Музыка О. В. «Физкультурно-оздоровительная работа: Комплексное планирование по программе М. А. Васильевой и др. старший дошкольный возраст, Волгоград: Учитель, 2010 г.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации, М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p>

## 2.8. Игры – занятия. сетка проведения.

день недели	младшая разновозрастная группа (1.6 – 4 г)	старшая разновозрастная группа (5 – 7 г)
<b>понедельник</b>	1. рисование 9.00 – 9.10 9.15 – 9.30 2. музыкальное 15.35 – 15.45	1. познавательное развитие (экспериментирование) 9.00 – 9.20 2. музыкальное 9.30 - 9.50
<b>вторник</b>	1. лепка 9.00 – 9.10 9.15 – 9.30 2. физкультурное (на воздухе) 16.00 – 16.15	1. лепка 9.00 – 9.20 2. физкультурное (на воздухе) 10.00 – 10.20
<b>среда</b>	1. развитие речи 9.00 – 9.15 2. физкультурное (на воздухе) 16.00 – 16.15	1. рисование 9.00 – 9.20 2. физкультурное (на воздухе) 10.00 – 10.20
<b>четверг</b>	1. развитие игровой деятельности 9.00 – 9.15 2. познавательное развитие 15.35 – 15.45	1. познавательное развитие (ЗОЖ) - 9.00 – 9.20 2. развитие игровой деятельности 9.20 – 9.40
<b>пятница</b>	1. развитие речи 9.00 – 9.15 2. физкультурное (на воздухе) 16.00 – 16.15	1. познавательное развитие (ОБЖ) - 9.00 – 9.20 2. физкультурное (на воздухе) 10.00 – 10.20