

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отраслевого органа местной администрации «Отдела образования и по делам молодёжи администрации МО «Советский муниципальный район»

_____ Иванова Н.М.
«___» _____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ

_____ Миронченко В.Э.
«___» _____ 20___г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок»
п. Советский Республики Марий Эл
на 2019 – 2023 гг**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель отраслевого ор-
гана местной администрации
«Отдела образования и по де-
лам молодёжи администрации
МО «Советский муниципаль-
ный район»

Иванова Н.М.
«11» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский
сад № 6 «Родничок» п. Совет-
ский РМЭ



Миронченко В.Э.

«01» ноября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 «Родничок»
п. Советский Республики Марий Эл
на 2019 – 2023 гг

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы	3
2	Информационная справка 2.1. Общие сведения 2.2. Учредители МДОУ 2.3. Учредительные документы 2.4. Структура ДОУ 2.5. Кадровый потенциал ДОУ 2.6. Социальный статус семей 2.7. Анализ социальной ситуации развития	7
3	Проблемно-ориентированный анализ	12
4	Концепция развития учреждения	48
5	План действий по реализации программы	51
6	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	77
7	Контроль исполнения Программы	77
8	Литература	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- ❖ изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- ❖ принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ изменение стратегии развития системы образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ❖ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ❖ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ № 6 «Родничок», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Программа Развития МДОУ детского сада № 6 «Родничок» на 2019-2023года</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования Нормативные документы: Федеральный уровень: <input type="checkbox"/> Конвенция о правах ребенка. <input type="checkbox"/> Декларация прав ребёнка. <input type="checkbox"/> Конституция РФ <input type="checkbox"/> Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273. <input type="checkbox"/> Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. <input type="checkbox"/> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) <input type="checkbox"/> Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Региональный уровень: <input type="checkbox"/> Конституция Республики Марий Эл <input type="checkbox"/> Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013) <input type="checkbox"/> Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл Муниципальный уровень: <input type="checkbox"/> Лицензия на право введения образовательной деятельности: Регистрационный №26 от 13.11.2015 г. Серия 12Л01 №0000624 <input type="checkbox"/> Устав МДОУ детского сада № 6 «Родничок» 21.07.2015г Лист записи ЕГРЮЛ</p>
<p>Проектный совет (группа по разработке программы)</p>	<p>Миронченко В.Э. – и.о. заведующего д/с Чепайкина В.Л. – старший воспитатель Чепайкина З.Р. – учитель – логопед Желонкина Е.О. – педагог-психолог Светлакова А.О. -медсестра</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>

	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023гг
Перечень основных разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт Программы 2.Информационная справка 3.Проблемно-ориентированный анализ 4.Концепция развития учреждения 5.План действий по реализации программы 6.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы 7.Контроль исполнения Программы
Цель	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. <p>Сформировать ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции; <input type="checkbox"/> Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; <input type="checkbox"/> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; <input type="checkbox"/> Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; <input type="checkbox"/> Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; <input type="checkbox"/> Развитие системы управления МДОУ основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Увеличение охвата детей дошкольным образованием; •Обеспечение доступности ДОУ за счет внедрения новых форм; •Увеличение количества работников, имеющих КПК по

	<p>ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку • Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; • Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; • Повышение уровня комплексной безопасности Учреждения • Соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13; • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; • Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; • Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. • Развитие материально-технической базы МДОУ. • Повышение эффективности расходования бюджетных средств путем целевого финансирования мероприятий.
Объемы и источник финансирования	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> спонсорская помощь, благотворительность; <input type="checkbox"/> доход приносящая деятельность; <input type="checkbox"/> участие в грантовых конкурсах. <p>Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней</p>
Ожидаемые результаты реализации Программ	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание гибкой управленческой системы; <input type="checkbox"/> рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; <input type="checkbox"/> улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; <input type="checkbox"/> сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; <input type="checkbox"/> внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> доступность системы дополнительного образования.
Контроль исполнения программы	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Советский муниципальный район» на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ЦЕЛЬ: Представление дошкольного образовательного учреждения.

2.1. Общие сведения	
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад № 6 «Родничок»
Юридический адрес	425400 п. Советский, ул. Заводская, 17
Контактный телефон	Тел. 8 (83638) 9-40-56
Адрес электронной почты	sovetskiy-rodnichok1981@yandex.ru
Адрес официального сайта	edu.mari.ru/mouo-sov/dou6
Государственный статус тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
ИНН	
ОГРН	
2.2. Учредитель	
Учредитель	Отраслевой орган местной администрации «Отдел образования по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район»
Руководитель	Иванова Надежда Михайловна
Юридический адрес Учредителя	425400 РМЭ п. Советский, ул. Советская, 34
Контактный телефон Учредителя	8 (83638)9-57-17, 8(83638) 9-48-51 (приемная) Sovetski-RME@yandex.ru
Заведующий МДОУ	Желонкина Елена Олеговна
Приоритетное направление в образовательной деятельности	Познавательное - речевое развитие детей дошкольного возраста
Функционирует	С 1981 г.
Количество воспитанников	108 детей в возрасте от 2 до 7 лет (за счет средств консолидированного бюджета Республики Марий Эл)
Язык образования	Русский
Форма обучения	очная
Уровень общего образования	дошкольное образование
Срок обучения	5 лет
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Общая длительность рабочего дня	с 7.30 до 17.30
Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Социокультурные условия территории нахождения	МДОУ детский сад № 6 «Родничок» расположено в отдельно стоящем типовом, кирпичном 2-х этажном здании. В непосредственной близости от детского сада расположены жилой район.
Укрепление материально - технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	6 групп на 125 мест
Помещения и сооружения ДОУ	Здание 6 групповых помещений

	<p>Музыкально-спортивный зал</p> <p>Кабинеты: заведующего, методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, музей (тоштер), медицинский блок.</p> <p>Медицинский блок: процедурный кабинет, санузел, медицинский кабинет. Все соответствует СанПиН2.4.1.3049-13.</p> <p>Пищеблок: цех для приготовления блюд, холодильный и склад сухих продуктов, овощной склад.</p> <p>Каждая из 6 групп имеет групповое и спальное помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.</p> <p>Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурный и музыкальный залы располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми.</p> <p>На игровых, прогулочных площадках имеется оборудование, веранды.</p> <p>Территория ограждена зелеными насаждениями, цветниками.</p>
2.3. Учредительные документы	
Лицензия на право введения образовательной деятельности	Лицензия на право введения образовательной деятельности: Регистрационный №26 от 13.11.2015 г. Серия 12Л01 №0000624
Устав (новая редакция)	□ Устав МДООУ детского сада № 6 «Родничок» 21.07.2015г Лист записи ЕГРЮЛ

2.4. Структура ДООУ

Фактическая наполняемость: 6 групп в них 108 воспитанников.

Общеобразовательные - 4 группы, в них: 84 чел.

- 1 младшая группа (2-3 года) –17 детей

-2 младшая группа (3-4г) – 16 детей

-средняя группа (4-5 лет) - 25 детей

Группы для детей с ОНР в них

-старшая логопедическая группа (5-6лет) –10 детей

-подготовительная к школе логопедическая группа- 14 детей

2.5. Кадровый потенциал ДООУ

Штат сотрудников МДООУ детский сад № 6 «Родничок» укомплектован на 80%. В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, 7 воспитателей, музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, педагог - психолог.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

По штатному расписанию 9,6 штатных единиц воспитателей, педагогических работников привлечено к педагогической деятельности - 13 педагогов. Укомплектованность дошкольной образовательной организации квалифицированными кадрами 85 %. Педагогический процесс обеспечивают следующие педагоги: 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог - психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

В МДОУ организована деятельность по аттестации педагогических кадров. С высшим профессиональным образованием - 10 педагогов, 3 педагога со средним профессиональным образованием. 12 педагогам присвоена квалификационная категория: 3 – с высшей категорией, 8 – с Иквалификационной категорией, 2 - соответствие занимаемой должности. С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

2.6. Социальный паспорт семей

Социальный статус родителей (на 1 сентября 2018г)

Группы	Общее кол-во детей	Общее кол-во родителей	По социальному статусу (в %)				По образованию (в %)			
			Б.раб.	Раб.	Служащие/студ/пенд.	Бизн//д.о//инв	Среднее		Сред. спец	Высшее/незак. высшее
							полное	незак.		
I младшая группа	17	29	2	20	5	1	4		11	13/1
II младшая группа	16	32	5	22	2/0/1	1/1	4	-	18	10
средняя группа	25	45	3	30	4	2/5/0	5	3	26	10/1
смешанная дошкольная группа	26	50	4	19	24	1/2/0	4	0	22	22/2
Старшая логопедическая	11	19	-	9	8	0/2	1	1	10	7
Подготовительная логопедическая	14	25	1	15	7/1	1	8	-	12	5
Итого по ДОУ	109	201	15	115	50/1/1	5/10/0	26	4	99	67/4

Социальный статус семей воспитанников

Группы	Всего детей	Всего родителей	Всего семей	Полные	Неполные					Малообеспеченные	Многодетные	дети-на опеку
					всего	По потере кормильца	Мать - одиночка	В заключении	В разводе			
I младшая группа	17	29	17	12	5	-	5	-	-	-	2	-
II младшая группа	16	32	16	16	-	-	-	-	-	-	3	-
средняя	25	45	25	21	3	-	2	-	1	-	4	-
смешанная дошкольная группа	26	50	26	22	4	1	1	-	2	-	3	-
Старшая логопедическая	11	19	11	8	3	-	3	-	-	-	1	-
Подготовительная логопедическая	14	25	14	12	2	-	2	-	-	3	2	-
Итого по ДОУ	109	201	109	91	18	1	13	0	3	3	15	
%												

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

2.7. Анализ социальной ситуации развития:

МДОУ детский сад № 6 «Родничок» расположен в центральном микрорайоне, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Территория детского сада озеленена, рядом находится детский сад №5 «Ромашка» и СОШ №2, школа искусств, музей, библиотека.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

Внешняя среда

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие детского сада выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО
3. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, должна противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие ДОУ и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	СОШ №3, 2	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, бесе-	По плану преемственности

		ды, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	ДОУ муниципалитета, республика	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану
медицина	Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Поликлиники	проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	приобретение лекарств -экскурсии с детьми	
культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	
безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публика-	По мере необходимости

		ция методических разрабо- ток педагогов	
	Сайт	Сайт ДОУ	По мере необходимости
социум	Комплексный центр социальной за- щиты населения. Биржа труда	трудоустройство	
экология	Администрация ДОУ	Озеленение территории ДОУ	май
	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану

Внутренняя среда ДОУ

Сведения о состоянии материально-технической базы

При анализе исходной ситуации было выявлено, что предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому.

Помещение	Оснащенность кабинетов	Участники
Кабинет заведующего	компьютер - 1,	Заведующий, педагоги, специалисты, родители.
Методический кабинет	более 700 методических книг и пособий, - ноутбук компьютер - 2, МФУ (сканер, принтер, копир) - 1, развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет учителя логопеда	Библиотека специальной литературы, игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.	Логопед, дети с нарушениями речи, родители

Музыкальный - спортивный зал	мультимедийный проектор, экран музыкальный центр - 1 детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты театральные костюмы для детей и взрослых,	Муз.руководитель, воспитатели, дети, родители.
Музыкально - Спортивный зал	- спортивное оборудование	воспитатели, дети, родители.

Группы	Виды центров и содержание:	Воспитатели, специалисты, родители, дети
	<i>Центр игровой деятельности</i> Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя	
	<i>Театральный центр</i> Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.	
	<i>Центр настольных развивающих игр</i> Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.	
	<i>Центр конструирования</i> Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.	
	<i>Центр художественной литературы</i> Книжки, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.	

<p><i>Центр речевого развития</i> Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.</p>	
<p><i>Центр изобразительной деятельности</i> Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.</p>	

<p><i>Центр «природы»</i> Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.</p>	
<p><i>Центр ОБЖ</i> Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры</p>	
<p><i>Центр «открытая площадка»</i> Мягкий ковер, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др.</p>	
<p><i>Уголок «уединения»</i> Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.</p>	
<p><i>Физкультурный центр</i> Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей.</p>	
<p><i>Центр «Музыка и творчество»</i> Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз.дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.</p>	

	<p><i>Центр экспериментирования</i> Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.</p>	
	<p><i>Центр «Ребёнок в культуре»</i> Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа</p>	
	<p>Прогулочные площадки: 6 веранд, Малые архитектурные формы (корабли, паровозы, домики, песочницы) Цветники</p>	Воспитатели, специалисты, родители
Спортивная площадка на улице	Специальное оборудование	Воспитатели, специалисты, родители
Пищеблок	Склад, овощехранилище	Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, заведующий складом
Хозяйственный блок	Специальное оборудование	Заведующий по ХЧ
Медицинский блок	Специальное оборудование	Медсестра ДОУ, педагоги, дети возрастных групп, родители медсестра, дети

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести мягкие модули, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, уголки уединения в группах, театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.), мини – планетарий, экспериментальный центр, географический центр, галерею искусств.

Перспективы развития: Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДООУ. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

В дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений;

Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы, мероприятия по охране жизни и здоровья детей, действует центр содействия по укреплению здоровья детей. Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога – психолога и музыкального руководителя. Систематически проводятся игровые сеансы с детьми всех возрастных групп, в котором участвуют все специалисты ДООУ, дети и родители. Проводятся нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, совместные походы на лыжах в парк, пропаганда ЗОЖ, через многообразие форм работы с родителями, педагогами, а также через сайт ДООУ и блоги с родителями. Дети, родители и педагоги принимают участие в международном проекте «Игра 4D». Цель проекта – развитие культуры подвижной дворовой игры.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- ✦ развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- ✦ благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах; — применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- ✦ взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- ✦ сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья детей по МДОУ за 2017-2018 г.

Показатели	2017	2018
Контингент детей перед поступлением		
Количество здоровых детей	69	73
Нуждаются в лечении	37	35
Имеются хронические патологии	8	8
Имеются другие заболевания	14	24
Имеются отклонения в физическом развитии	-	1
С нарушением осанки (сколиоз)	-	-
Ортопедические проблемы (плоскостопие)	1	1
С дефектом речи	30	24
С нарушением слуха	1	0
С нарушением зрения	3	2
Отклонения в психическом развитии	3	4
С ЗПР	3	4

С неврозами	3	3
С энурезом	2	0
Часто болеющие дети	14	17

Комплексная оценка состояния здоровья детей по МДОУ за 2017-2018гг

Разделение на группы здоровья	2017г.	2018г.
1 группа	69	73
2 группа	35	33
3 группа	2	2
4 группа	0	0

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая отражена в КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ здоровьесбережения воспитанников «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл на 2018-2022 гг.

Цель программы: Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.

Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.

Основные задачи, мероприятия программы:

- ✚ Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада;
- ✚ Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;
- ✚ Внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
- ✚ Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;
- ✚ Популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
- ✚ Соблюдение валеологических требований на занятиях НОД, в режиме дня;
- ✚ Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✚ Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья;
- ✚ Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.

Система физкультурно – оздоровительной работы

Содержание	Периодичность выполнения	Рекомендации																																	
Организация двигательного режима																																			
Гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Основной эффект утренней гимнастики - создание эмоционально -положительного настроения на предстоящий день. Формы организации: традиционная, игровая гимнастика, сюжетная																																	
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) «Физическая культура»	3 раза в неделю	<p>Проведение НОД «Физическая культура» на открытом воздухе обеспечивает совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка. Организация НОД «Физическая культура» на воздухе в спортивной форме при достаточной двигательной активности детей обеспечивает хороший закаливающий эффект. Температура воздуха: • 20 °С и выше (одежда: шорты, футболка, носки, спортивные тапочки); • 15—19 °С (одежда: тонкий трикотажный спортивный костюм, спортивная обувь). НОД «Физическая культура» можно проводить перед прогулкой или после нее, чтобы увеличить время пребывания детей на свежем воздухе. В дни НОД «Физическая культура» воспитатель должен правильно распределить двигательную деятельность детей. Если НОД проводится перед прогулкой, надо тщательно проверить, чтобы все дети насухо растерлись, переоделись и вышли на прогулку. Дети, которые потеют, должны после переодевания побыть 10-15 мин в помещении под контролем помощника воспитателя, а затем выйти на прогулку. Занятия, проводимые в начале прогулки, стимулируют самостоятельную деятельность детей: они чаще используют физкультурные пособия на участке, организуют подвижные игры. Поэтому после НОД «Физическая культура» нужно предусмотреть спокойную деятельность детей на прогулке. Если НОД проводится после прогулки, воспитатель должен предложить детям в эти дни в начале прогулки менее подвижные игры. НОД «Физическая культура» после прогулки рекомендуется проводить в холодное время года, так как дети после активной мышечной деятельности остаются в помещении. Методика НОД «Физическая культура» на открытом воздухе предусматривает использование 50 % времени для выполнения беговых упражнений. Бег является самым доступным физическим упражнением и обеспечивает развитие различных мышечных групп и тренировку детского организма. Структура занятий традиционная: вводная, основная и заключительная части.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: left;">Группа</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Продолжительность частей занятий (мин)</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Общая продолжительность (мин)</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">вводная</th> <th style="text-align: center;">основная</th> <th style="text-align: center;">заключительная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 младшая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 младшая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td style="text-align: center;">3^</td> <td style="text-align: center;">1 4,5- 1 7,5</td> <td style="text-align: center;">2,5-3,5</td> <td style="text-align: center;">20-25</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td style="text-align: center;">1-А</td> <td style="text-align: center;">19-23</td> <td style="text-align: center;">3-4</td> <td style="text-align: center;">25-30</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td style="text-align: center;">4-5</td> <td style="text-align: center;">22,5-26</td> <td style="text-align: center;">3,5-4</td> <td style="text-align: center;">30-35</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Продолжительность частей занятий (мин)			Общая продолжительность (мин)	вводная	основная	заключительная	1 младшая					2 младшая					Средняя	3^	1 4,5- 1 7,5	2,5-3,5	20-25	Старшая	1-А	19-23	3-4	25-30	Подготовительная	4-5	22,5-26	3,5-4	30-35
Группа	Продолжительность частей занятий (мин)			Общая продолжительность (мин)																															
	вводная	основная	заключительная																																
1 младшая																																			
2 младшая																																			
Средняя	3^	1 4,5- 1 7,5	2,5-3,5	20-25																															
Старшая	1-А	19-23	3-4	25-30																															
Подготовительная	4-5	22,5-26	3,5-4	30-35																															

		<p>Вводная часть начинается (в теплое время года) с построения на площадке и ходьбы, во время которой дети выполняют 3-5 дыхательных упражнений. После непродолжительной ходьбы выполняется бег (медленный) по площадке в течение 2—4 мин (в зависимости от возраста). В этой части занятия осуществляются подготовка к предстоящей интенсивной мышечной деятельности и обучение различным видам бега.</p> <p>Основная часть занятия включает в себя общеразвивающие упражнения, после которых выполняется бег со средней скоростью в зависимости от возраста - от 40 с до 2 мин. Бег заканчивается ходьбой и перестроением для выполнения упражнений в основных движениях.</p> <p>На каждом занятии дети упражняются в нескольких основных движениях, которые чередуются с бегом со средней скоростью. Упражнения в основных движениях заканчиваются медленным бегом, затем организуется подвижная игра или игра-эстафета.</p> <p>В заключительной части проводятся медленный бег, затем ходьба, во время которой выполняются 6-8 дыхательных упражнений.</p> <p>После НОД «Физическая культура» дети осуществляют обширное умывание, растираются сухим полотенцем и полностью переодеваются в повседневное белье и одежду.</p>
Час двигательной активности (ЧДА)	1 раз в неделю	<p>Включает в себя ряд подвижных игр, которые могут объединяться единым сюжетом с учетом различных видов игр и чередования темпа подвижности. Временные рамки не выходят за рамки академического часа занятия согласно возрасту детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-я младшая группа - 15—20 мин; • средняя группа —20-25 мин; • старший дошкольный возраст - 25-30 мин
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	<p>Проводятся согласно расписанию. В случае отсутствия музыкального работника воспитатель использует технические средства для организации музыкального занятия, концерты, музыкально-подвижные, музыкальные игры, «музыкальную гостиную»</p>

Спортивный досуг	1-2 раза в месяц	<p>Проводится в привычной для детей обстановке с применением красочных предметов, придающих движениям характер конкретного задания (поймать, забросить). Желательно использовать сюжеты знакомых сказок, песен, стихотворений. Детям должны быть знакомы игры и игровые задания, подсказанные естественными условиями. В средней группе используются задания, требующие принятия самостоятельных решений (увернуться от «ловишки», собрать пирамидку). В старшем возрасте необходимо практиковать игры и упражнения соревновательного типа, эстафеты. Детей необходимо приобщать к изготовлению атрибутов. В развлечение включаются 3—4 игры, 2-4 игровых задания, а также литературно-художественный материал.</p> <p>Физкультурные досуги отличаются по содержанию и композиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг, построенный на материале хорошо знакомых детям игр и упражнений. 2. Физкультурный досуг из спортивных игр (городки, катание на велосипеде, баскетбол, а также бег, прыжки, метание, лазанье). 3. Физкультурный досуг «Веселые старты». 4. Физкультурный досуг с музыкальным сопровождением. 5. Физкультурный досуг с элементами спортивного ориентирования
Творческая площадка «Спортивная»	1 раз в неделю в летний период	<p>1-й блок - подвижные игры; 2-й блок - игры-эстафеты; 3-й блок - народные игры; 4-й блок - спортивные игры. Блоки чередуются, в них рекомендуется включить игры малой подвижности, физические упражнения, закаливающие процедуры (воздушно-солнечные ванны, хождение босиком по дорожке здоровья). Временные рамки не выходят за рамки академического часа занятия согласно возрасту детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-я младшая группа - 15-20 мин; • средняя группа - 20-25 мин; • старший дошкольный возраст - 25-30 мин
Прогулка с включением подвижных игр и упражнений	2 раза в день	<p>Подвижные игры - обязательный элемент прогулок (ежедневно 12-14 раз). Но это не 12-14 различных игр, а 4-5, каждая из игр повторяется 3—4 раза. Каждую неделю необходимо планировать 2-3 новые игры. Для того чтобы интерес к играм не пропал, их следует усложнять и разнообразить, придумать новый вариант игры, уже знакомой детям. Подбирать игры необходимо с учетом предшествующей нагрузки. Интенсивность двигательной нагрузки игр регулируется согласно погодным условиям, в теплую погоду проводятся более спокойные игры.</p>

Гимнастика для глаз (офтальмотренаж)	Во время организации НОД на физкультурминутках, гимнастических комплексах после сна	Игровые упражнения для глаз. Театр одной руки.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Проводится ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин. Включает в себя гимнастику пробуждения, дыхательную гимнастику, поглаживающий массаж, хождение по массажным дорожкам, ребристой доске, коррекционные упражнения (используется нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, сколиоза, исправления осанки), пальчиковую гимнастику. Используется также интеллектуальный, антистрессовый массаж. Завершается гимнастика после сна умыванием
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	Пальчиковая гимнастика является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям, а также средством управления своим телом, что предотвращает возможность возникновения детских неврозов. Обеспечивает развитие мелкой моторики, чувства ритма, подвижности пальцев, умения двигаться в соответствии со словами
Оздоровительный бег	2 раза в неделю	Проводится группами по 5-7 человек во время утренней прогулки; продолжительность - 3-7 мин
Физкультминутки	Ежедневно	Проводятся по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной педагогом деятельности; продолжительность-3-5 мин
Активный отдых: - походы; - экскурсии по маршруту; - целевые прогулки	1-2 раза в неделю	Летние месяцы благоприятны для организации пешеходных прогулок, экскурсий, прогулок по маршруту (простейший туризм). Прогулка на свежем воздухе - это всегда положительные эмоции (удивление, восторг, радость), общение, творчество, что является важнейшим фактором оздоровления и развития детей. Удобная одежда и обувь (полуботинки, кеды, кроссовки) способствуют успешному их проведению. Продолжительность экскурсий или прогулки для детей старшего дошкольного возраста не должна превышать 30-40 мин в один конец. Длина пути для 6-7-летних детей составляет не более 1,5-2 км в один конец, для детей 4-5 лет - не более 1,5 км. Каждые 10-15 мин пути следует устраивать остановки для отдыха продолжительностью 5 мин. Во время прогулки обеспечивается деятельность средней и малой (отдых после перехода) интенсивности, затем детям раздаются

		<p>физкультурные пособия (мячи, скакалки, обручи и др.) для активной деятельности. Можно во время прогулки провести очередное физкультурное занятие, подвижные игры. Перед возвращением рекомендуется вновь перейти к спокойной деятельности.</p> <p>На конечном пункте дается привал на 20-30 мин. Во время отдыха проводятся необходимые наблюдения; дети собирают с воспитателем отдельные виды растений, насекомых и т. д. и берут их с собой в детский сад для последующих наблюдений. Во время отдыха можно также провести беседу, дидактическую игру, прочитать книгу, разучить стихотворение. Виды прогулок:</p> <p>Прогулка на территории ДОУ: развлекательные, сюжетные.</p> <p>Туристические и целевые прогулки: спортивно – тренировочные, краеведческие, практические.</p> <p>Туристические и целевые прогулки следует проводить исключительно в первой половине дня. В летний период прогулки могут начинаться с 9.00 или 10.00. Проведение туристических и целевых прогулок в конце недели позволяет предупредить развитие психического утомления детей в условиях замкнутого образовательного пространства.</p>	
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно	Использование аудиокассет: голоса птиц, зверей, шум прибоя и т. д. Использование игрушек-«шумилок» для развития слухового внимания, усидчивости, воображения, снятия эмоционального напряжения	
Психогимнастика	Ежедневно на занятиях, в повседневной деятельности	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры и тренинговые упражнения на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний, коррекция поведения	
Музыкотерапия	Ежедневно	Музыкальное оформление фона режимных моментов (активное и пассивное; классическая, инструментальная музыка), музыкально-театральная деятельность. Примерное расписание звучания фоновой музыки.	
		Время звучания	Преобладающий эмоциональный тон
		7.30-8.00	Радостно-спокойный
		8.40-9.00	Уверенный, активный
11.20-12.40	Умиротворенный, нежный		
15.00-15.15	Оптимистично-просветленный, спокойный		

		Примерный репертуар фоновой музыки (для детей старшего дошкольного возраста)												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция фоновой музыки</th> <th>Примерный репертуар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Релаксирующая (расслабляющая)</td> <td>К. Дебюсси «Облака» А. П. Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета К.-В. Глюк «Мелодия»</td> </tr> <tr> <td>Тонизирующая (повышающая жизненный тонус, настроение)</td> <td>Э. Григ «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт») И.-С. Бах «Шутка» И. Штраус «Весенние голоса» (вальс) П. И. Чайковский «Времена года» («Подснежник»)</td> </tr> <tr> <td>Активизирующая (возбуждающая)</td> <td>В.-А. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (финал) М. И. Глинка «Камаринская» В.-А. Моцарт «Турецкое рондо» П. И. Чайковский «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик»)</td> </tr> <tr> <td>Успокаивающая (умиротворяющая)</td> <td>М. И. Глинка «Жаворонок» А. К. Лядов «Музыкальная табакерка» К. Сен-Сане «Лебедь» Ф. Шуберт «Серенада»</td> </tr> <tr> <td>Организующая (способствующая концентрации внимания при организованной деятельности)</td> <td>И.-С. Бах «Ария» (из сюиты № 3) А. Вивальди «Времена года» («Весна», «Лето») С. С. Прокофьев «Марш» (из симфонической сказки «Петя и волк») Ф. Шуберт «Музыкальный момент»</td> </tr> </tbody> </table>	Функция фоновой музыки	Примерный репертуар	Релаксирующая (расслабляющая)	К. Дебюсси «Облака» А. П. Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета К.-В. Глюк «Мелодия»	Тонизирующая (повышающая жизненный тонус, настроение)	Э. Григ «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт») И.-С. Бах «Шутка» И. Штраус «Весенние голоса» (вальс) П. И. Чайковский «Времена года» («Подснежник»)	Активизирующая (возбуждающая)	В.-А. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (финал) М. И. Глинка «Камаринская» В.-А. Моцарт «Турецкое рондо» П. И. Чайковский «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик»)	Успокаивающая (умиротворяющая)	М. И. Глинка «Жаворонок» А. К. Лядов «Музыкальная табакерка» К. Сен-Сане «Лебедь» Ф. Шуберт «Серенада»	Организующая (способствующая концентрации внимания при организованной деятельности)	И.-С. Бах «Ария» (из сюиты № 3) А. Вивальди «Времена года» («Весна», «Лето») С. С. Прокофьев «Марш» (из симфонической сказки «Петя и волк») Ф. Шуберт «Музыкальный момент»
Функция фоновой музыки	Примерный репертуар													
Релаксирующая (расслабляющая)	К. Дебюсси «Облака» А. П. Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета К.-В. Глюк «Мелодия»													
Тонизирующая (повышающая жизненный тонус, настроение)	Э. Григ «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт») И.-С. Бах «Шутка» И. Штраус «Весенние голоса» (вальс) П. И. Чайковский «Времена года» («Подснежник»)													
Активизирующая (возбуждающая)	В.-А. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (финал) М. И. Глинка «Камаринская» В.-А. Моцарт «Турецкое рондо» П. И. Чайковский «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик»)													
Успокаивающая (умиротворяющая)	М. И. Глинка «Жаворонок» А. К. Лядов «Музыкальная табакерка» К. Сен-Сане «Лебедь» Ф. Шуберт «Серенада»													
Организующая (способствующая концентрации внимания при организованной деятельности)	И.-С. Бах «Ария» (из сюиты № 3) А. Вивальди «Времена года» («Весна», «Лето») С. С. Прокофьев «Марш» (из симфонической сказки «Петя и волк») Ф. Шуберт «Музыкальный момент»													
Сказкотерапия	По мере необходимости, но не чаще 2 раз в неделю	Использование волшебных сказок												
Песочная терапия	Во время ежедневных прогулок, индивидуальных занятий логопеда, педагога - психолога	Использование таких приемов, как просеивание песка через ладошки, смешивание его с водой, изготовление из мокрого песка различных фигурок и поделок и т. д. Цели игр: 1) стабилизировать эмоциональное состояние; 2) избавиться от психологических травм; 3) формировать самооценку; 4) обучать самовыражению, общению с другими детьми; 5) уметь разрешать конфликты, выражать свои переживания; 6) развивать внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкую и крупную моторику рук												
Релаксационные упражнения	Перед дневным сном	Выполняются релаксационные, саморегуляционные упражнения в стихотворной форме												

<p>Обеспечение благоприятного психологического климата в группе и ДОУ в целом</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Альтруистический стиль общения педагога с детьми. Осуществление педагогики сотрудничества. Позитивный настрой педагога на работу. Показателями благоприятного психологического климата являются критерии психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Наиболее важным критерием психического здоровья считается психическое равновесие. От степени выраженности психического равновесия зависит мера уравновешенности человека, его адаптированность к объективным условиям- Этот критерий органично связан с двумя другими. К критериям психического здоровья принято относить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность адекватно воспринимать окружающую среду и осознанно совершать поступки; 2) целеустремленность, работоспособность, активность; 3) полноценность семейной жизни, способность самоуправления поведением в соответствии с нормами, чувство ответственности за потомство и близких членов семьи; 4) критический подход к обстоятельствам жизни; 5) автономию личности, компетентность в отношении окружения, самоактуализацию, уверенность в себе, необидчивость (умение освобождаться от затаенных обид); 6) независимость и естественность поведения; 7) чувство юмора, доброжелательность, способность к адекватной самооценке; 8) самообладание и способность радоваться. <p>К критериям социального здоровья относятся: интерес к самому себе, общественный интерес, самоконтроль, гибкость, принятие неопределенности, ориентация на творческие планы, научное мышление, ответственность за свои эмоциональные нарушения, высокая фрустрационная устойчивость. Дополняют этот список такими критериями, как культура потребления, альтруизм, эмпатия, бескорыстие, демократизм в поведении. К психическом} нездоровью обычно относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) беспричинную злость; 2) враждебность; 3) повышенную тревожность; 4) снижение когнитивной активности; 5) хаотичность и категоричность мышления; 6) повышенную внушаемость; 7) уход от ответственности за свои поступки; 8) зависимость от вредных привычек; 9) пассивность (духовное нездоровье), утрата веры в себя, свои возможности. <p>Социальное неблагополучие личности проявляется в неадекватном восприятии окружающего мира, в дезадаптивном поведении, конфликтности, враждебности, эгоцентризме (выливающимися в жестокость и бессердечность), стремление к власти и др.</p>
---	------------------	--

Профилактика заболеваемости					
Дыхательная гимнастика в игровой форме		Необходимое условие правильного развития, хорошего роста - научить правильному дыханию. Ребёнка легко можно научить правильному дыханию. Суть дыхания состоит в том, чтобы впустить воздух в лёгкие и насытить кислородом кровь в лёгочных альвеолах. Дыхание распадается на 2 акта: вдох, во время которого грудь расширяется и воздух проникает в лёгкие, и выдох – грудная клетка возвращается к своему обычному объёму. Лёгкие сжимаются и выталкивают имеющийся в них воздух. Это могут быть следующие игровые упражнения: «Бумажная мельница», «Яркая свеча», «Мыльные пузыри», «Свистульки», «Надуем шарик», «Ароматный цветок»			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Согласно меню			
Употребление соков и фруктов	Второй завтрак	Согласно меню			
Закаливающие мероприятия					
Закаливание воздухом. Воздушные ванны (облегченная одежда; соответствующая сезону одежда)	Ежедневно	<p>Хождение босиком после сна -до 5 мин. В присутствии детей рекомендуется аэрация помещений за счет одностороннего открытия окон. При солнечной погоде, несильном ветре и температуре наружного воздуха выше 18 °С следует держать постоянно открытыми все окна, при температуре наружного воздуха ниже 18 °С или наличии сильного ветра - один оконный проём; при температуре наружного воздуха ниже 16 °С и дождливой погоде должны быть постоянно открытыми фрамуги. Проводится сквозное проветривание (5-7 мин) в отсутствие детей, температура не должна быть ниже 18 °С.</p> <p>График проветривания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утром, перед приходом детей. 2. Перед занятием. 3. После ухода детей на прогулку, 4. Перед сном. 5. После полдника. <p>Требования к одежде детей в помещении</p> <table border="1" data-bbox="631 1311 2056 1385"> <tr> <td>Температура воздуха</td> <td>Одежда</td> <td>Допустимое число слоев одежды в области туловища</td> </tr> </table>	Температура воздуха	Одежда	Допустимое число слоев одежды в области туловища
Температура воздуха	Одежда	Допустимое число слоев одежды в области туловища			

Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно	18-20°C	Хлопчатобумажное белье, платье из полшерстяной или толстой хлопчатобумажной ткани, колготки для старших дошкольников, гольфы, туфли				2-3		
		21-22°C	Хлопчатобумажное белье, платье (рубашка) из тонкой хлопчатобумажной ткани с коротким рукавом, гольфы, туфли или легкие босоножки				2		
		23°C и выше	Тонкое хлопчатобумажное белье (необязательно), легкое платье, летняя рубашка без рукавов, носки, босоножки				1-2		
		Одежда детей дошкольного возраста на прогулке в летнее время года при средней двигательной активности							
		Погодные условия							
		Солнечно				Пасмурно			
		15-17°C	18-20°C	21-23°C	24°C и выше	15-17°C	18-20°C	21-23°C	24°C и выше
		Майка, трусы, футболка с короткими рукавами, костюм спортивный. носки, туфли	Майка, трусы, одежда из х/б ткани с длинными рукавами. трикотажная кофта	Трусы, майка, платье из легкой х/б ткани с короткими рукавами, носки, босоножки	Трусы, носки, босоножки, панاما	Майка, трусы, футболка с длинными рукавами, колготы, туфли, костюм спортивный	Майка, трусы, платье из плотной х/б ткани с длинными рукавами, трикотажная кофта, колготы, туфли	Майка, трусы, платье из легкой х/б ткани с короткими рукавами гольфы, босоножки	Трусы, носки. босоножки
		<p>Лучшее время для пребывания детей под лучами солнца - от 10 до 12 часов дня. Солнечные ванны можно принимать не ранее чем через полтора часа после еды и заканчивать не позднее чем за 30-40 мин до еды. Закаливание солнцем может проходить на прогулках в весенне-летнее время при обычной деятельности детей. Общие солнечно-воздушные ванны на открытом воздухе начинают в легкой тени деревьев при температуре воздуха 19-20 °С для старших и 20-21° С для младших дошкольников с 5 мин и постепенно доводят до 30-40 мин. При температуре воздуха выше 22 °С дети могут принимать воздушные ванны в течение всей прогулки. В солнечную погоду детей выводят на открытое солнце сначала на 5-6 мин один раз в день, а после появления загара -3^ раза по 10-15 мин.</p>							

<p>Прогулки на воздухе</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Во время принятия воздушной ванны на детях трусы, босоножки с носками, легкие панамки. Летом это должны быть облегченная одежда и светлый головной убор. Если на улице жарко, детей можно раздеть до трусов и панамок. Очень полезно дать ребятам возможность походить босиком. При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут принимать воздушные ванны и играть в подвижные игры босиком, что оказывает существенный закаливающий эффект и является профилактикой плоскостопия</p> <p>Необходимое условие физического и психического развития каждого ребенка - движение, двигательная активность. В пределах группового помещения она ограничена, поэтому важнейшей составляющей общего развития является прогулка. В ДОУ необходимо широко использовать в работе с детьми динамические прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • про гул ка-по ход; • прогулка на основе подвижных игр; • прогулка-экскурсия; • сюжетно-игровая прогулка; • прогулка по экологической тропе здоровья (1 раз в квартал). <p>Структура прогулки по экологической тропе здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До начала прогулок по экологической тропе здоровья необходимо познакомить детей с нормами поведения в природной среде, являющимися элементами экологической культуры. 2. Наблюдение. <p>Сочетание двигательной активности с формированием экологических знаний может быть различным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдения за природными явлениями могут проводиться в начале занятия в сочетании с ходьбой в спокойном темпе по тропе здоровья, а затем используются физические упражнения в общепринятой последовательности в соответствии с рекомендуемыми принципами распределения физической нагрузки; 2) физические упражнения могут предшествовать наблюдениям, проводимым в конце занятия при возвращении по тропе здоровья в детский сад; 3) в начале занятия могут применяться физические упражнения (например, дозированная ходьба в сочетании с бегом по тропе здоровья), затем проводятся природоведческие наблюдения, которые заканчиваются подобранными в соответствии с темой упражнениями и подвижными играми. Занятие завершается либо дозированным бегом в сочетании с ходьбой, либо наблюдениями в сочетании с ходьбой в спокойном темпе. <p>3. Физические упражнения. Обычно используются следующие их разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозированная ходьба в сочетании с бегом (объем нагрузки: время, длина дистанции, а также ее интенсивность - зависит от конкретных задач занятия); - упражнения дыхательной гимнастики («Листья шуршат», «Морозно», «Одуванчик», «Радуга, обними меня» и т.
----------------------------	------------------	--

	<p>п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения («Листопад», «Поймай снежинку», «Подснежник», «Колокольчики» и др.); - подвижные игры («Перелет птиц», «Льдинки, ветер и мороз», «Скворечники», «Цветы и ветерки» и т. п.); - эстафеты («Сбор картофеля», «Слалом», «Бегущие ручейки», «Эстафета пчелок» и др.); - сезонные упражнения спортивного характера (например, зимой используются катание на санках и ходьба на лыжах). <p>Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений.</p> <p>Структура прогулки-похода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к прогулке и сбор у здания ДОУ (15-20 мин). 2. Движение до основного места прогулки. 3. Крайстренинг, подвижные и спортивные игры. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Возвращение. <p>Структура сюжетно-игровой прогулки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрприз-загадка (письмо, ребус, пиктограмма, карла, шарады). 2. «Вперед- к приключениям!» (выполнение заданий). <ul style="list-style-type: none"> - Крайстренинг (крайстренинг - круговая тренировка на искусственной полосе препятствий). - Преодоление естественных препятствий. - Подвижные игры. - Задания для развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. 3. «Задание выполнено!» (выход из проблемной ситуации, подведение итогов). <p>Структура прогулки-экскурсии (целевая прогулка).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в соответствии с темой целевой прогулки. 2. Игры с детьми. 3. Самостоятельная игровая деятельность детей. 4. Возвращение в детский сад. <p>Основная цель динамических прогулок: в конце недели предупредить развитие психического утомления детей в условиях образовательного замкнутого пространства.</p> <p>Структура прогулки на каждый день.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к прогулке (игровые приемы, мотивация, планирование прогулки, подготовка выносного материала). 2. Одевание детей (навыки самообслуживания, художественное слово). 3. Наблюдение (3-я неделя - наблюдение за погодой; 1, 2, 4-я - наблюдения в природе, за животными, явлениями природы, опыты и эксперименты).
--	---

		<p>4. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>5. Индивидуальная работа.</p> <p>6. Игры (2-3 подвижных игры большой подвижности, 2-3 - малой и средней подвижности, 1 игра по выбору детей).</p> <p>7. Трудовая деятельность,</p> <p>Рекомендации по организации игр на прогулке.</p> <p>1. Игры должны соответствовать времени года.</p> <p>2. Важно всех детей привлечь к участию в организованной деятельности (возможно организовывать игры по подгруппам, но общая игра обязательна).</p> <p>3. Игра повторяется от 3 до 5 раз, с малоподвижными детьми - 2-3 раза.</p> <p>4. Общее время организованной двигательной активности (младший возраст- 15 мин, средний возраст-20 мин, старший возраст - 25 мин).</p> <p>5. Необходимо вносить изменения в содержание правил игры.</p> <p>6. В неделю вводится 2-3 новые игры.</p> <p>7. Необходимо учитывать рациональность сочетания различных видов занятий и форм двигательной деятельности</p>
--	--	--

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей:

- ❖ неблагоприятная экологическая обстановка;
- ❖ врождённые заболевания детей;
- ❖ возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- ❖ недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- ❖ неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- ❖ недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

- ❖ Разработка и своевременное внесение коррективов в программу «Детский сад – территория здоровья». Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.
- ❖ Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.
- ❖ Дальнейшее участие в проекте «Игра 4D»
- ❖ Разработка и внедрение в работу кружка ЛФК.
- ❖ Приобретение кварцевой лампы.

- **Анализ образовательной деятельности**

Актуальное состояние

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, результаты диагностики выпускников, обучающихся 1-х классов, независимая оценка образования, проведенная в 2018г..

Дошкольная образовательная организация ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад № 6 «Родничок», представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Качество образовательного процесса:

- индивидуализация ребенка;
- позитивная социализация ребенка;
- активность ребенка и способность его к самообучению;
- поддержка детской инициативы;
- самостоятельная деятельность детей;
- творчество;
- совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
- насыщение и использование развивающей предметно-пространственной среды
- «от детей», «вместе с детьми» или «следуя за детьми»

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание бла-

гоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Содержание образовательного процесса в ДОО осуществляется на основе следующих программ:

- **«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Аннотация: Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.**

Аннотация: В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал.

Кроме базисных используют парциальные программы:

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Аннотация: Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цель — формирование у ребенка навыков разумного поведения, обучение навыкам адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Составляет из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

- **И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

Аннотация: Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет оригинальный вариант проектирования образовательной области «Художественное творчество». В программе раскрыта научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиции педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира»-как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру. Предложена система календарно-тематического планирования содержания изобразительной деятельности во всех возрастных группах ДОУ.

- **«Математические ступеньки» Е.А. Колесникова**

Аннотация: Авторская парциальная программа развития математических представлений у дошкольников это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности, а педагог руководит им. При разработке программы ис-

пользовались теории А.В.Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б.Эльконина о ведущей роли и деятельности в психическом развитии ребенка. Л.С.Выготского о развивающем обучении. В ней определены содержание и объем изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы. К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это учебно-методические пособия для педагога, рабочие тетради для каждого возраста, демонстрационный материал для детей 3, 4-5, 5-6 лет.

➤ **О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.**

Аннотация: Цель программы: Воспитание у ребенка основ экологической культуры. Задачи: Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней. Содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте. Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста) с приложениями, включая CD-диск.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. НОД построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, КВН.

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Дополнительное образование
План работы кружков МДОУ детский сад № 6 «Родничок»**

№	Направления образовательной деятельности	Название кружка
1. 2.	Художественно - эстетическое развитие	Кружок по конструктивно – модельной деятельности «Очумелые ручки» и Мастерилка»
3.		Кружок по конструктивно – модельной деятельности «Мир оригами»
4..	Туристическо - краеведческое направление	Кружок «Бабушкин сундук»
5.	Естественно – научное направление	Кружок «Веселая лаборатория»
6.	Естественно – научное направление	Кружок «Королевство шахмат»
6.	Физкультурно - спортивное направление	Кружок «Непоседы»

Мониторинг образовательных областей в МДОУ детский сад № 6 «Родничок»

Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО проводится на основе пособия **Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой** «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Данная диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид

деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делается не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что соответствует идеям стандарта.

Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью.

Диагностика состоит из 2-х этапов: экспресс- и дополнительной диагностики.

Экспресс – диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития.

дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точно определить уровень развития ребенка всего ЗБР.

Данная диагностика универсальна, т.к. за исходное положение взяты целевые ориентиры, единые для всех программ ДО.

Первый этап. Экспресс – диагностик

Проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки э-д содержит 3 уровня: высокий, достаточный, недостаточный.

- Высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
- Достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).
- Недостаточный уровень 0 проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью.

Количественный анализ показателей:

1). Ребенок, у которого в э-д по шкале оценки количество показателей «высокий уровень» составляет 100%, не нуждается в диагностике 2 этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «В» или ставится 3 б.

2). Ребенок, у которого в э-д по шкале оценки количество показателей высокий уровень и достаточный уровень в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике 2 этапа.

По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «В» или ставится 3 б., а достаточный уровень – буквой «Д» или 2б.

3). Ребенок, у которого в э-д по шкале оценки количество показателей «недостаточный уровень» составляет 50% и выше, нуждается в диагностике 2 этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается буквой «Н», что означает недостаточный уровень.

Второй этап. Дополнительная диагностика

Шкала оценки д.д. содержит 2 уровня оценки: достаточный уровень и недостаточный уровень.

Достаточный уровень - показатель развития проявляется всегда или часто

Недостаточный уровень – показатель развития проявляется редко или никогда.

Количественный анализ показателей:

1). Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество «достаточный уровень» составляет свыше 70%, в графе итог результат отмечается буквой «Д», что означает «достаточный уровень» или 2б.

2). Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30% и выше, в графе «Итог» результат отмечается буквой «Н». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

Развитие ребенка дошкольника осуществляется по 5 образовательным областям

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✦ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✦ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✦ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✦ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✦ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✦ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской художественно-эстетической деятельности: рисования, лепки, аппликации, музыкальной и театральной деятельности, приобщения детей к искусству, конструктивно-модельной деятельности. Воспитатели ДОУ выстраивают образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию с учетом принципа последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений. Также педагоги придерживаются принципа связи всех видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий. Для стимулирования детского художественного творчества ежеквартально организовываются выставки детских работ. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Благодаря работе, проделанной воспитателями, у воспитанников детского сада формируется положительный интерес к изобразительной деятельности.

В ДОУ по художественно-эстетическому развитию ведется особая, глубокая работа. Проведены конференции, мастер-классы, родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, конкурсы. Пополняются уголки по ИЗО, стендовая информация. ДОУ взаимодействует с социумом: музеем посёлка, совершаются экскурсии и целевые прогулки, налажено сотрудничество с театрами (Республиканским театром кукол, театром «ЛИК» г. Йошкар-Олы), филармонией РМЭ.

Для достижения наиболее высоких результатов необходимо продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей через организацию интегрированных занятий, использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми, через организацию дополнительного образования, организовывать самостоятельную конструктивную деятельность. Оформить галерею искусств, пополнить фонд репродукциями известных художников, скульпторов, архитекторов.

В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Организовано предметно-развивающее пространство в музыкальном зале. Во всех возрастных группах имеются различные виды театров, ширмы для развития театрализованной деятельности, музыкальные уголки. Музыкальный руководитель большое внимание уделяет развитию певческих навыков детей и ритмических навыков. В работе с детьми используются специальные вокальные упражнения для развития слуха, голоса. Благодаря проведенной работе, у старших дошкольников сформировались вокальные навыки (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровые навыки (ансамбль, строй). Воспитанники ДОУ постоянно принимают участие в районных конкурсах детского творчества, в международном конкурсе «Снейл».

В данной области необходимо повысить пропаганду музыкальной культуры среди родителей через вечера встреч и совместного концерта детей и родителей.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- ✦ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- ✦ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✦ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✦ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✦ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Успешно решается задача охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОО проводится систематическая планомерная работа, с использованием различных средств физического развития в комплексе. Занятия физической культурой проводятся в системе, обеспечивая усвоение программы детьми, оптимальный объем физической нагрузки. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе изготовленные педагогами (нетрадиционное спортивное оборудование). Прослеживается положительная динамика физического развития детей детского сада в целом. Наши воспитанники активно проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, с желанием участвуют в играх с элементами соревнований, умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, знают о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. С 2019 г. мы участвуем в международном проект «Игра 4D», проводимым Ассоциацией «Рыбаков фонд».

Таким образом, благодаря проводимой в дошкольном учреждении физкультурно– оздоровительной работе (физкультурные занятия и утренняя гимнастика в помещении детского сада и на свежем воздухе, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные развлечения и конкурсы укрепляется здоровье детей, и как следствие снижается заболеваемость. Для достижения более высокого уровня физического развития необходимо вводить в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии и приобрести недостающее спортивное оборудование в соответствии с Программой.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- ✦ владение речью как средством общения и культуры;
- ✦ обогащение активного словаря;
- ✦ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✦ развитие речевого творчества;
- ✦ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✦ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✦ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Все группы оснащены центрами по развитию речи, книжными уголками с наличием необходимого материала (Картотеки игр и гимнастики, картинки, мнемотаблицы, материал по обучению грамоте, дидактические игры). Речевое развитие в детском саду носит системный характер и осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в играх, труде, режимных моментах. Дети свободно и охотно общаются со взрослыми и сверстниками, но затрудняются составлять рассказы творческого харак-

тера. Недостаточно внимания педагоги уделяют выразительности детской речи. Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах для детей с ОНР, начиная со старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Коррекция речи осуществляется индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики. Дети с педагогами участвуют в международном конкурсе «Ёж» в Снейле, конкурсе, посвященном А. Барто и Э. Успенского, в районном конкурсе стихов и проектов для детей с ОНР.

Для достижения более высокого уровня данной области необходимо ввести систему работы по развитию речи по всем направлениям, использовать мнемотехнику, больше заучивать стихотворений, что способствует развитию памяти дошкольников

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✦ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✦ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✦ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✦ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; □ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны игры, музыкальные записи. Педагогом-психологом организованы специальные занятия, активно используется песочная терапия. В группах создана комфортная обстановка, оборудованы уголки «уединения», имеется уголок дежурств.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальным традициям, формированию начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Большая работа ведется по духовно-нравственному воспитанию на основе социокультурного опыта. Программа реализуется при тесном сотрудничестве с родителями путем реализации проектов. 2015 г. - Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»; 2016-2017г. - проект «Мой посёлок»; 2018г. «Проект по созданию мини-музея Матрешки». Дети старшего дошкольного возраста участвуют в Марш-параде, посвященном 9 Мая.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к своим историческим корням. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровую процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.

Классификация игр детей ДОУ:

1. Игры, возникающие по инициативе детей:
Сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Игры-экспериментирования (с природными объектами, с игрушками).
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:
Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные).
3. Народные игры: Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые); Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы); Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные).
4. Игры с правилами: дидактические; игры с предметами и игрушками; словесные; настольно-печатные; музыкально-дидактические; театрализованные; подвижные; спортивные; народные.

В ДОУ реализуется работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для этого используются разнообразные формы работы с детьми, педагогами, родителями.

Для успешного освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо совершенствовать систему работы по ОБЖ, приобрести соответствующий материал. Для игровой деятельности развивающую среду сделать более трансформированную и полифункциональную, пополнить банк сюжетно-ролевых игр, приобрести крупные модули.

Познавательное развитие Познавательное развитие предполагает:

- ✦ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✦ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✦ развитие воображения и творческой активности;
- ✦ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✦ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При организации работы по данному разделу программы педагоги используют разнообразные формы обучения и воспитания детей с учетом их возраста и решаемых задач (математика, экспериментирование, ознакомление с окружающим). Развивая познавательную активность, педагоги организуют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, рассматривают с детьми иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования. Исследовательская деятельность реализуется в процессе кружковой деятельности и в ходе реализации проектной деятельности.

По экологическому развитию в ДОО созданы уголки природы, разработаны экологические проекты. В работе с детьми использовались экологические игры, досуги, праздники, осуществлялось взаимодействие экологического и художественно-эстетического развития (конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; «Чудеса с грядки» с участием родителей). Дополнительно с детьми ведется работа по парциальной программе О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», где дети изучают растительный и животный мир нашей планеты.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на основе программы «Математические ступеньки» Е.А.Колесниковой на игровом материале с использова-

нием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Применяется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения, стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, развивающие игры Венгера.

В дальнейшем детский сад планирует установление связей с учреждениями, занимающимися проблемами экологии, повышение квалификации кадров по разделу экологического воспитания, развитие развивающей предметно-пространственной среды (мини-планетарий, экспериментальная лаборатория).

Коррекционно – развивающее направление

Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР

Образовательный процесс в логопедической группе строится на основе комплексно-тематического планирования.

Включает групповое (подгрупповое) коррекционное занятие (*логопедическое*) в структуре специальных условий, созданных для детей с ОНР (*см. Приказ № 655 п. 3.4*), а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Основные задачи данных занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
7. Расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
8. Обучение самостоятельному рассказыванию; составление различных видов рассказа; обучение ведению диалога.

Весь процесс обучения имеет четкую, коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе - не только научить ребенка владеть языковыми средствами, но и применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, в дальнейшем способствующие его коммуникативной деятельности в школьном обучении.

Логопед проводит групповые коррекционные занятия, которые, в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы, могут быть следующей направленности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- формированию фонематического слуха и восприятия;
- формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- развитию связной речи.

Вся организованная групповая деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Так, в целях формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается вариативное оформление части речевого материала);

- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять основную групповую деятельность детей в игровой форме (так как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

В настоящее время у логопедов-практиков существует два подхода к планированию и проведению данных мероприятий;

лексический (Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина, В. В. Коноваленко и др.) и *лексико-грамматический* (Т. А. Ткаченко и др.).

При лексическом подходе автор выбирает для закрепления одну или две лексические темы и в рамках изучения намечает лексико-грамматические категории: предлоги, согласование прилагательного с существительным в роде или числе, образование или употребление относительных прилагательных и т. д. Однако бывает, что рамки одной темы не позволяют подобрать лексический материал в пределах одной категории и достаточно хорошо отработать ее, или логопед не учитывает использование различных по сложности окончаний, аффиксов при работе с одной темой.

Например: при знакомстве с темой «Овощи» и отработке относительных прилагательных используются как более продуктивные, так и менее продуктивные аффиксы: *морковный сок, луковый суп, огуречный салат, капустный сок...* Одновременное использование приводит к отсутствию или искажению согласования или образования - такое занятие неэффективно. Оно не будет способствовать улучшению состояния грамматического строя речи детей, так как каждая категория требует отдельной, детальной, системной отработки. Однако этого можно избежать, если подбирать задания на отработку какой-то одной категории, например, отработать образование формы множественного числа существительных с окончанием *-ы/-и* не на одной теме, а в рамках 3—4 тем подряд, затем лишь упражнять детей время от времени, знакомя их с образованием уже другой формы.

Ткаченко Т. А. отмечает: «Необходимо помнить о том, что целью логопедических занятий является не знакомство с местом произрастания овощей и фруктов, способами их сбора, местом обитания диких или домашних животных и птиц, способами их передвижения, защиты от врагов и т. п., - это привилегия воспитателей». Нам же необходимо использовать знания, полученные на занятиях, проводимых воспитателем, для устранения аграмматизмов.

Все лексические темы выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. Таким образом, на занятии изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической структуры русского языка. Данная методика, несомненно, имеет свои плюсы, однако посвящать целые занятия отработке одной категории нам кажется нецелесообразным; также невозможно сформировать определенную грамматическую категорию, оперируя словарем 3—4 тем. Необходимо помнить, что возможности детей с ОНР в восприятии и запоминании нового материала невелики и развиваются достаточно медленно. Практики знают, что к закреплению нового материала приходится возвращаться многократно. Тем не менее, есть темы, которые можно рассматривать самостоятельно: например, «Предлоги», «Образование существительных при помощи суффиксов» и т. д. Поэтому мы совмещаем эти два направления, рационально используя самое ценное из каждого.

Групповая деятельность детей, направленная на формирование фонематического слуха, восприятия и произношения, строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Спе-

цифика заключается в том, что при подборе лексического материала на правильное произношение звуков следует исключать, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т. д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

Особое внимание следует обратить на подготовку к обучению грамоте. Данное направление в работе включено в коррекционную программу со II периода старшей группы. Ему предшествует работа по формированию фонематического слуха и восприятия и правильного произношения. Порядок ознакомления с буквой традиционен для коррекционной педагогики: начинаем с гласных звуков, опираемся на сохранные и поставленные звуки. Изучению буквы предшествует работа над звуком и подготовка руки к письму. Далее работа по подготовке руки к письму ведется параллельно на каждом групповом коррекционном занятии.

По структуре коррекционные групповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

- организационный момент;
- основную часть;
- физминутку;
- заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределить эмоциональные моменты таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты приходились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить: какой бы подход вы ни использовали в своей работе, вся коррекционная групповая деятельность, организованная логопедом, проводится в игровой форме. Данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, драматизации - все это делает занятие более живым, интересным, результативным. Иными словами, в соответствии с требованиями ФГОС ребенок не должен проводить все время, отведенное на групповую коррекционную деятельность, сидя за столом. Логопеду необходимо продумать деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более, чем в одном виде упражнения (*это задания, требующие посадки ребенка; рисование, письмо, раскрашивание и т. п.*), дошкольники сидели на своих местах, в остальном это должны быть активные речевые игры, речевые игры с движениями и т. д.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ✦ подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация, интерактивная доска);
- ✦ подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✦ использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- ✦ использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Формы организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от кон-

тингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для НОД.

- **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%) и просветительских услуг (86%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 78% опрошенных.
- 80 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 70% из них готовы их оплачивать

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. С 2013-2014г. большей включенности и информирования родителей ходом образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОО.

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анкетирование; ➤ социологический опрос; ➤ интервьюирование; ➤ «Родительская почта». 	<p>3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в субботниках по благоустройству территории; ➤ помощь в создании предметно - развивающей среды; ➤ оказание помощи в ремонтных работах. 	<p>2 раза в год Постоянно ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие родительского комитета, педагогических советов. 	<p>По плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, ➤ фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; ➤ памятки; ➤ создание странички на сайте ДОУ; ➤ консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции, мастер - классы; ➤ распространение опыта семейного воспитания; ➤ родительские собрания; ➤ 	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дни открытых дверей; ➤ дни здоровья; ➤ тематические дни и недели; ➤ Недели творчества; ➤ совместные праздники, развлечения; ➤ встречи с интересными людьми; ➤ семейные клубы «Рука в руке», «Истоки»; ➤ семейные гостиные; ➤ участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; ➤ мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; - спортивная семейная школа. 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год По плану</p>

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО.

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Проблемное поле: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу ДОО, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет - ресурсы, участие в управлении детского сада и др.), развитие системы управления МДОО на основе включения родителей в управленческий процесс

• Состояние управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах **единоначалия и самоуправления**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления являются: Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет Учреждения.

Высшим должностным лицом Учреждения является заведующий Учреждением. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения: определяет направление образовательной деятельности Учреждения; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив; заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; принимает локальные акты, регламентирующие общую деятельность Учреждения.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Формой самоуправления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание работников). К исключительной компетенции Общего собрания работников относятся вопросы: разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение; рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации; образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения; заслушивание ежегодного отчёта представительного органа и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку; принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения.

Родительский комитет Учреждения (далее – Родительский комитет) избирается на общем собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) от каждой группы детей. К компетенции Родительского комитета относится: принятие новых членов в состав Родительского комитета; определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение долгосрочных планов деятельности; оказание помощи руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;

Проблемное поле Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Перспективы развития Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, составлен комплекс мероприятий: реализация графика переподготовки педагогов с непрофильным образованием, плана курсовой подготовки по реализации ФГОС ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО скорректировали номенклатуру дел педагогического состава. В ДОУ регулярно повышается уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданы условия для развития их субъектной позиции. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития. Развитие педагогического опыта реализуется через проект «Растем вместе» («Школу молодого воспитателя», «Школу прогресса»)

Актуальной остается задача - повышение профессионализма педагогических работников, в этом направлении выделены целевые ориентиры педагогической деятельности: Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком; Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов; Обеспечение включения семьи в образовательный про-

цесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является создание материально - технического обеспечения и развивающей предметно- пространственной среды. Экспертиза показала, что условия, созданные в ДОО соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Перечень внутренних проблем, влияющих на развитие МДОУ

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

1. Недостаточное обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
2. Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды с ФГОС ДО.
3. Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим.
4. Психологическая неготовность педагогов работать с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
5. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
6. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления
7. Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
8. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Программа развития на 2019-2023 гг. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ детский сад № 6 «Родничок», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

МДОУ детский сад № 6 «Родничок»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения

каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребёнка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребёнка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и соци-

альных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития посёлка и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ детский сад № 6 «Родничок» служат:

- ❖ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ❖ использование здоровьесберегающих технологий;
- ❖ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ❖ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг ; - укрепление материально-технической базы МДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Новый подход к управлению

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который назначается учредителем Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей**.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников).

Актуальные ценности детского сада

Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

Признание **индивидуальности каждого ребенка**. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.

Культура – как сложная система интегральных качеств личности: национальная культура; духовно-нравственная культура; культура поведения и общения; культура здоровья образа жизни; гражданская культура; эстетическая культура. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Стратегическая цель

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Данная цель достигается решением следующих задач:

- ✚ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✚ Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Сформировать ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- ✚ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции;
- ✚ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- ✚ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- ✚ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✚ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- ✚ Развитие системы управления МБДОУ основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели, на основе включения родителей в управленческий процесс.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1. План реализации проекта:

- 1 этап: организационный (январь- 2019г. - апрель 2019г.)
- 2 этап: практический (май 2019г. – январь 2023г.)
- 3 этап: аналитический (февраль - май 2023г.)

2. Содержание работы по реализации проекта

Реализация Программы «Развитие» проходит в три этапа.

1 этап – организационный (4 месяца): Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.

- 2 этап - практический (3года 9 месяцев): Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. этап - аналитический (4 месяца): Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сотрудничество.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС.
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов.
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса.
- Финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ЗПР.
- Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ.

Сотрудничество:

- Сотрудничество с родителями;
- Сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.

I этап - организационно-диагностический (январь 2019г. - апрель 2019г.)

Цель: Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
<u>Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО</u>				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Подготовка приказов, разработка локальных актов, в соответствии с ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО. Доведение нормативных документов до участников образовательного процесса.	Январь 2019г.	заведующий	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, в соответствии ФГОС ДО.
<u>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов</u>				
Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации.	Январь – апрель 2019	Заведующий	Должностные инструкции в новой редакции

3	Создание (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с требованиями ФГОС ДО.	Апрель 2019г.	Заведующий Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки в соответствии ФГОС ДО.
---	---	---------------	-----------------------------------	--

4	Анализ педагогического коллектива на наличие квалификационных категорий	Апрель 2019г.	Старший воспитатель	График аттестации.
---	---	---------------	---------------------	--------------------

5	Оформление номенклатуры дел в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Апрель 2019г.	Заведующий	Новая редакция номенклатуры дел педагога
---	--	---------------	------------	--

6	Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ	На каждом этапе	Творческая группа	Самообследования
---	---	-----------------	-------------------	------------------

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления

Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством при участии родительской общественности

7		На каждом этапе	Творческая группа	Орган управления
---	--	-----------------	-------------------	------------------

II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.

8.	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Март 2019.	Творческая группа	Акт обследования предметно- пространственной среды
9.	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Март - апрель 2019.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.
<p><u>Коррекционно-развивающая среда</u> Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды</p>				
10.	Анализ коррекционно-развивающей среды	Март 2019.	Творческая группа	Акт обследования коррекционно-развивающей среды логопедических групп и кабинетов специалистов
<p><u>Информатизация образовательного процесса</u> Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФГОС ДО.</p>				
11.	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	Март 2019.	Старший воспитатель	Акт обследования
12	Размещение на сайте ДОУ информации	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Размещение на сайте ДОУ информации
13	Обеспечение публичной отчетности ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель От- ветственный за сайт	Публичный отчет

Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат				
14	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат для работы по ФГОС ДО и реализацию Программы
15	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
Обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.				
16	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

17	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников	В течении всего периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий
18	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	В течении всего периода	Заведующий Ст.воспитатель	Сбор необходимой информации
19	Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Апрель 2019	Ст.воспитатель	Итоговая диагностика результатов образовательного процесса.
<p>Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ Цель: создание инновационной модели образовательного процесса в коррекционной группе</p>				
20	Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности	Март -апрель 2019	Творческая группа	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с ОВЗ -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ

Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ.

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

21	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности	Апрель 2019	Медсестра Старший воспитатель	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения
22	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Детский сад - территория здоровья»)	Апрель 2019	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра	Коррективы к программе «Детский сад - территория здоровья»
23	Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ.	Весь период реализации	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги ДОУ	Утверждение локальных актов, планов касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, положения и пр.)

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).

24	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Педагог-психолог Ст.воспитатель	Взаимодействие с центром «Детство» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
----	---	-------------	--	--

25	Взаимодействие с социокультурными учреждениями посёлка	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Взаимодействие со школой №2, 3 (Организация совместных мероприятий с СОШ , плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО) -Сотрудничестве с районной детской библиотекой; районным музеем; детской школой искусств, ДДТ
Сотрудничество с родителями Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ				
26	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением	Апрель	Ст.воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ
31	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Весь период	Ст.воспитатель	Разработка совместных планов, проектов

II этап - практический (3 года 9 месяца)

Цель: Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				

Нормативное обеспечение ФГОС ДО.

Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами в соответствии ФГОС ДО.	По мере поступления нормативно-правовых документов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы». Банк электронных версий нормативно-правовых документов.
---	---	--	--------------------------------	---

Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

2	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Информационные и научно-методические ресурсы	По мере поступления материалов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы».
3	Организация изучения опыта других регионах	Весь период	Творческая группа	Перечень вебинаров с электронными адресами.

4	Реализация графика повышения квалификации педагогов, плана переподготовки кадров	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических работников. Приобретение профильной специальности.
5	Семинар по аттестации педагогических кадров	Сентябрь 2019	Заведующий, ст. воспитатель	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.
6	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме

7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	2019-2021	Заведующий, ст. воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
8	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ			
9	Планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.			
10	Повышение педагогического мастерства через «Школу молодого воспитателя», «Школу прогресса»			
11	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов			Поощрительные выплаты, награждения, благодарности
12	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.			Создание электронных «портфолио» педагогов

13	Создание медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»			Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
----	---	--	--	--

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления
Цель: создание структуры управления ДОУ в соответствии с новым законодательством

14	Организация и включение в структуру управления представителей общественности	Весь период реализации	Заведующий Старший воспитатель	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении различных вопросов
----	--	------------------------	-----------------------------------	--

II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.

15	Укрепление материально-технической базы детского сада.	Весь период	Заведующий Заведующий по ХЧ	Приведение в соответствие с требованиями Сан-ПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: Косметический ремонт групп; Косметический ремонт пищеблока; Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; Частичная замена кухонной и столовой посуды; Частичная замена детских стульев и столов в группах - Приобретение мягкого инвентаря (ковры)
16	Создание предметно - развивающей среды детского сада в условиях нового детского сада	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели	Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности, отвечающими необходимым санитарно - гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП в каждой групповом помещении
17	Система мероприятий по санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и т.д.)	Май -сентябрь 2019	Заведующий	По плану

18	Комплектование библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати.	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. Выставка литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО.
19	Создание мультимедиаеки, информационные цифровые ресурсы.	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель	Медиаека педагогического опыта

Коррекционно-развивающая среда
Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды

20	Коррекционно-развивающая среда	На каждом этапе	Творческая группа	Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО -Психологическое направление: картотека игр, методическая литература по сказкотерапии, сухой бассейн. -Оздоровительное направление: степы, оборудование для профилактики плоскостопия
----	--------------------------------	-----------------	-------------------	--

Информатизация образовательного процесса

Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности

21	Создание позитивного имиджа ДООУ (рекламная деятельность)	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов). - Издание буклета о миссии и культуре детского сада - Выпуск газеты детского сада - Презентация проектов - Информационные сообщения в СМИ о детском саду - Поддержка сайта ДООУ
22	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Старший воспитатель	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса
23	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
24	Обеспечение публичной отчетности ДООУ	Каждый год	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Публичный отчет. Самообследование.

25	Распространение педагогического инновационного опыта	2019-2022гг	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Публикации, выступления.
Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат				
26	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы
27	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно - методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

28	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения мультимедийных технологий в образовательной деятельности	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Активное применение мультимедийных технологий в образовательной деятельности
29	Разработка долгосрочных тематических проектов по художественно-эстетическому развитию и речевому развитию	В течении всего периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Педагог-психолог	Реализация проектов

Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ
Цель: создание инновационной модели образовательного процесса

30	Внесение изменений и дополнений в адаптированную программу в соответствии с ФГОС ДО.	Май 2019	Творческая группа	Адаптированная Программа в соответствии с ФГОС ДО
31	Коррекционное сопровождение развития детей с ОНР и ЗПР	Весь период	Учитель-логопед Воспитатели	Работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов). Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы.

Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ.

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

32	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ, родители	Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; Участие коллектива педагогов, детей и родителей, социальных партнеров в проекте «Игра 4D».
----	--	-------------	--	--

33	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Весь период	Педагогический коллектив ДОУ, родители, медсестра	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: Основы безопасности жизнедеятельности детей; Игровые сеансы в совместной деятельности детей, воспитателей, специалистов, родителей; Профилактика плоскостопия у детей.
34	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	2019-2021 По годовому плану	Педагогический коллектив ДОУ медсестра	Комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой
35	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	По необходимости	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение» -Производственные совещания -Система производственного контроля

36	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Ежегодно по годовым планам	Педагогический коллектив, медсестра	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) Страница на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"
----	--	----------------------------	-------------------------------------	---

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).

Взаимодействие с социокультурными учреждениями посёлка и республики

Цель: социальное партнерство с учреждениями п. Советский и республики

37	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Взаимодействие с Центром «Детство» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
38	Взаимодействие с социокультурными учреждениями посёлка	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Взаимодействие со школой №2, 3 (Организация совместных мероприятий с СОШ , плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО) - Сотрудничестве с районной детской библиотекой; районным музеем; детской школой искусств, ДДТ

Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО

39	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОО в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОО	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель Все педагоги ДОО	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми) Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары - практикумы, консультации) групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, -проведение общих и выставки –конкурсы -игровые сеансы Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы
40	Транслирование передового опыта семейного воспитания	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель	Выступления на родительских собраниях круглые столы проектная деятельность публикации на информационных стендах и сайте ДОО

41	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагоги Педагог - психолог	Семейный клуб «Рука в руке» (Новые формы работы с семьями воспитанников с различными проблемами); Реализация детско – родительских проектов
42	Создание консультативного пункта	2019/20	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты	План работы Консультативного пункта
43	Повышение ИКТ компетентности родителей	В течение всего периода	Ст. воспитатель Педагоги	-Создание банка мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию); -Видеогостинные (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада); минифильмы, тематические консультации, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий). -участие в блогах

III этап - аналитический (4 месяца)

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				

Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО.

Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1	Анализ эффективности реализации Программы Развития . Определить перспективу дальнейшей работы	февраль -май 2023	Творческая группа	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.
---	--	----------------------	-------------------	--

Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

2	Анализ повышения профессионального мастерства педагогического состава	февраль -май 2023	Заведующий	Анализ, отчеты педагогов, дипломы, сертификаты
3	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	февраль -май 2023	Заведующий Старший воспитатель	Анализ профессиональной компетенции педагогов ДОО (категории, профильное образование, курсы). Дипломы, сертификаты, зачетная книжка.
4	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов»	февраль -май 2023	Творческая группа	Результат мониторинга

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления

Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством

5	Обобщение опыта работы в системе управления ДОО.	февраль -май 2023	Творческая группа	Отчеты
---	--	----------------------	-------------------	--------

II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы

6	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	февраль -май 2023	Творческая группа	Акт обследования предметно- пространственной среды
7	Экспертиза условий, созданных в ДОО (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	февраль -май 2023	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОО.

Коррекционно-развивающая среда

Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды

8	Анализ коррекционно-развивающей среды	февраль -май 2023	Творческая группа	Акт обследования коррекционно-развивающей среды
---	---------------------------------------	----------------------	-------------------	---

Информатизация образовательного процесса

Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФГОС ДО.

9	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	февраль -май 2023	Старший воспитатель	Акт обследования
10	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Анализ работы сайта ДОУ.
11	Обеспечение публичной отчетности ДОО.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Публичный отчет
12	Распространение педагогического инновационного опыта	На каждом этапе	Заведующий Ст. воспитатель	Методические рекомендации
13	Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях.	На каждом этапе	Старший воспитатель	Программы семинаров, сертификаты, публикации. Листы регистрации.
Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат				
14	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Анализ реализации проекта бюджета.

15	Привлечение дополнительных средств (предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Акты, договора
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА				
Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО				
Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.				
16	Определение новых направлений развития	февраль -май 2023	Ст.воспитатель	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДО)
17	Анализ системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	Весь период	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Результаты мониторинга. Определение перспектив деятельности
18	Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО ООП, программ дополнительного образования	В течении всего периода	Заведующий Ст.воспитатель	Положение о внутреннем качестве образования ДОО. Акты обследования в листе самообследования.

19	Анализ опыта работы педагогов ДООУ по реализации	февраль -май 2023	Заведующий Ст.воспитатель	Акты обследования. Отчеты педагогов.
----	--	----------------------	------------------------------	--------------------------------------

Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ
Цель: создание инновационной модели образовательного процесса в коррекционной группе

20	Анализ реализации Адаптированной Программы	февраль - май 2023	Творческая группа	Корректировка в Программу
----	--	-----------------------	-------------------	---------------------------

Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО.
Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

21	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ	февраль -май 2023	Заведующий Ст.воспитатель	Диагностика детей по образовательной области «Физическое развитие», Публичный доклад, корректировка в Программу «здоровьесбережения»
----	---	----------------------	------------------------------	--

22	Анализ опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Весь период	Ст.воспитатель Медсестра	Сертификаты, грамоты
----	---	-------------	-----------------------------	----------------------

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО
Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).

Взаимодействие с социокультурными учреждениями посёлка и республики
Цель: социальное партнерство с учреждениями п. Советский и республики

23	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями посёлка	февраль -май 2023	Заведующий	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Отчетная документация.
Сотрудничество с родителями Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО				
24	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Сентябрь	Ст.воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✦ **Для детского сада** – повышение конкурентоспособности учреждения, определена имиджевая политика ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база.
- ✦ **Для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.
- ✦ **Для педагогического коллектива** – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения мультимедийных технологий и проектной деятельности
- ✦ **Для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.
- ✦ **Для социума** – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка и республики

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

7. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Советский муниципальный район» на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДОУ.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»
<http://my.webinar.ru/record/251575/>
6. «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию»
<http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>
7. «Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования»
http://www.youtube.com/watch?v=A_bF0zurHAЕ&feature=youtu.be