

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок» п. Со-  
ветский РМЭ  
Протокол №1 от «30» августа 2019г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский РМЭ  
Приказ № от «30» августа 2019г  
\_\_\_\_\_ Желонкина Е.О.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ  
На 2019-2020 учебный год**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок» п. Со-  
ветский РМЭ  
Протокол №1 от «30» августа 2019г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский РМЭ  
Приказ № от «30» августа 2019г  
Желонкина Е.О.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ  
На 2019-2020 учебный год

2019

**Содержание**

	<b>Целевой раздел</b>	
--	-----------------------	--

	Пояснительная записка	
	Цели и задачи программы	
	Концептуальная основа дополнительного образования	
	Функции дополнительного образования	
	Ожидаемые результаты	
<b>I</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Содержание дополнительного образования	
1.	Художественная направленность	
2.	Туристско-краеведческая направленность	
3.	Физкультурно-спортивная направленность	
4.	Естественнонаучная направленность	
5.	Социально-педагогическая направленность	
<b>II</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Учебный план	
	Расписание дополнительного образования	
	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования	
	Формы подведения итогов реализации дополнительного образования	
	Система представления результатов воспитанников	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является разностороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, спо-

способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Учреждении создана целевая программа дополнительного образования, как стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Учреждении, а также средства и механизмы, обеспечи-

вающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** расширение кругозора, развитие творческих и познавательных способностей воспитанников, осуществление реализации их потребностей и самораскрытия, а также повышение качества воспитания и образования детей в учреждении.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников;
- создание и обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития, формирования общей культуры воспитанников.

## **3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада**

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

#### **4. Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, передача им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

#### **5. Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДОУ:

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.



## **II. Содержательный раздел**

### **1. Содержание дополнительного образования детского сада**

Учебные занятия по дополнительному образованию в МДОУ детский сад №6 «Родничок» начинаются с 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим Учреждения. Кружковая работа проводится во время каникул.

Продолжительность дополнительного образования (кружковой работы) (на основании п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13):

- с 3 – 4 лет – не более 15 минут;
- с 4 – 5 лет – не более 25 минут;
- с 5 – 6 лет – не более 25 минут;

Руководителями кружков являются педагоги Учреждения, ведущие дополнительное образование по одному из нижеперечисленных направлений:

- художественное;
- туристско-краеведческое,
- физкультурно-спортивное,
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое.

Руководитель кружка разрабатывает Программу кружковой работы на один календарный год и предоставляет его на согласование педагогическому совету и на утверждение заведующему Учреждения до 1 сентября текущего года.

Форма организации занятий по дополнительному образованию определяются руководителем кружка самостоятельно.

### ***1.1. Художественная направленность.***

В течение 2019/20 уч.года дополнительного образования по данному направлению не осуществляется.

### ***1.2. Туристско-краеведческая направленность.***

В течение 2019/20 уч.года дополнительного образования по данному направлению не осуществляется.

### ***1.3. Физкультурно-спортивная направленность.***

#### **1.3.1.Кружок «Непоседы»**

**Целью программы:** является удовлетворение естественной биологической потребности **детей в движении**, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития.

#### **Задачи:**

- Научить детей физическим упражнениям и подвижным играм.
- Способствовать проявлению интереса к спортивной деятельности.
- Повысить физическое развитие ребёнка.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

#### **Ожидаемый результат:**

- Развитие двигательной активности **детей**, достижение оптимального уровня здоровья.
- Проявление интереса к **подвижным** играм и их разнообразию.
- Умение соблюдать осторожность во время проведения игр.
- Осознание о влиянии образа жизни на здоровье человека и желание его беречь.

**Кружковая работа** проводится во **второй** половине дня в музыкально-спортивном зале в игровой форме, со всеми детьми **группы**, один раз в неделю.

Длительность занятий: 15 минут.

Срок реализации: 1 год.

#### ***1.4. Естественнонаучная направленность.***

##### **1.4.1. Кружок «Шахматная азбука»**

###### **Цели и задачи программы:**

1. Развитие и тренировка психических процессов:
  - Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
  - Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
2. Развитие познавательных интересов
  - изучение основ шахматной игры,
  - расширение кругозора;
3. Развитие творческих способностей:
  - развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.
4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:
  - активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
  - уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
  - воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

**Объем программы: программа рассчитана на два года обучения.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые, коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Программой предусматривается 30 шахматных занятий (одно занятие в неделю) для старшей группы и 30 занятий для подготовительной группы. Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

**К концу курса дети должны знать:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

**К концу курса дети должны уметь:** ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

## ***1.5. Социально-педагогическая направленность.***

### **1.5.1. Кружок «Говорушки»**

**Программа «Говорушки»** направлена на облегчение и ускорение у детей 4-5 лет процесса запоминания и усвоения текстов, формирования приёмов работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а затем и слова.

**Цель:** Развитие речи детей через овладение приёмами работы с мнемодиаграммами.

#### **Задачи:**

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.
3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие творческих способностей, фантазии.

#### **Формы проведения:**

1. Систематическая образовательная деятельность
2. Игры, игровые приемы
3. Индивидуальная работа

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Пополнение словарного запаса и развития речи детей;
2. Использование мнемодиаграмм при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.
3. Использование детьми полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности
4. Формирование умения взаимодействовать друг с другом
5. Расширение словарного запаса детей

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.

7. Повышение интереса родителей к жизни и деятельности детей в детском саду

Программа рассчитана на 18 часов

Кружковая образовательная деятельность проводится 2 раза в месяц с сентября по май.

Длительность образовательной деятельности 20 минут.

Занятия проводятся с 2 подгруппами детей в зависимости от уровня речевого развития.

### **1.5.2. Кружок «Живём в ладу»**

**Цель программы:**Создание условий для формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно–исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

#### **Задачи программы:**

- Развивать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.
- Приобщать дошкольников к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.
- Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России.
- Способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм.
- Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
- Прививать трудовые навыки, обучать продуктивным видам деятельности.

- Расширять представления дошкольников о народной культуре, быте, традициях, устном народном творчестве.
- Развивать речь детей как средство и форму мыслительной деятельности.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Воспитывать гуманность, толерантность, духовно – нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- Воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувство гордости за него и желание узнавать новое об истории его возникновения.
- Развивать музыкальную культуру, прививать любовь к классической, духовной и народной музыке.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас детей.
- Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости дошкольников.

**Предполагаемые результаты освоения программы.** К концу года ребенок должен:

- Знать 3-4 православных праздника.
- Знать особенности православной культуры.
- Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха.
- Знать свою малую родину, столицу, страну.
- Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие).
- Иметь представление о семье, как о главной ценности для человека.
- Иметь– представление о родственных связях.

### **Сроки реализации программы**

Программа по духовно – нравственному воспитанию «**Живём в ладу**» предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (*подготовительная группа*).

Занятия проводятся в течение 9 месяцев в период с середины сентября по май 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Программа на год включает 32 занятия. Кроме теоретической работы программа предполагает практическое закрепление полученной информации. Рисунки, аппликации, создание игрушек, коллективные, исследовательские, проективные, совместные с родителями работы и другие виды работ, позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Использование на занятиях информационно-компьютерных технологий поможет педагогам еще в более интересной и увлекательной форме предоставить информацию дошкольникам.

**Контингент воспитанников дополнительного образования: 3-7 лет.**

**Учебный план по оказанию дополнительных образовательных  
услуг в 2019-2020 учебном году**

<i>n/n</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество занятий в год</i>
<b><i>Художественная направленность</i></b>				
<b><i>Туристско-краеведческая направленность</i></b>				
<b><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></b>				
	Кружок «Непоседы»	3-4 года	18	32
<b><i>Естественнонаучная направленность</i></b>				
	Кружок «Шахматы»	6-7 лет	10	32
<b><i>Социально-педагогическая направленность</i></b>				
	Кружок «Говорушки»	4-5 лет	23	18
	Кружок «Живём в ладу»	6-7 лет	20	32



## 7. Расписание дополнительного образования на 2019-2020

учебный год

<i>Название кружка</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Группа, возраст</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Руководитель</i>
<i>Художественная направленность</i>				
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
Кружок «Непоседы»	18 детей	2 младшая группа, 3-4 г	Понедельник 15.20-15.35	Помыткина Л.П., воспитатель
<i>Естественно-научная направленность</i>				
Кружок «Шахматы»	10 детей	Подготовительная с ОНР, 6-7 лет	Вторник 15.20-15.50	Миронченко В.Э., воспитатель
<i>Социально-педагогическая направленность</i>				
Кружок «Говорушки»	23 детей	Средняя группа, 4-5 лет	Понедельник 15.20-15.40	Чепайкина В.Л., воспитатель
Кружок «Живём в ла- ду»	10 детей  10 детей	Подготовительная с ОНР, 6-7 лет.  Подготовительная из комбинированной с ОНР	Пятница 15.20-15.50	Чепайкина В.Л., старший воспитатель

## 8. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;

- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

## **9. Формы подведения итогов реализации**

дополнительной образовательной программы: конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня, открытые занятия для родителей и педагогов ДООУ.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

## **10. Система представления результатов воспитанников:**

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципально-го, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, педагоги Учреждения разрешают существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах Учреждения обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание

этого - основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.