

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 6
«Родничок»
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
детский сад № 6 «Родничок»
Желонкина Е.О.
Приказ № 4/2021 от 31.08.2021



**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
Муниципального
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 6 «Родничок»
п. Советский Республики Марий Эл
на 2021/2022 учебный год**

п. Советский. 2021г

0

0

№	СОДЕРЖАНИЕ	страница
I.	Анализ деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ за 2020-2021 учебный год и его достижений	3
1	Анализ конечных результатов деятельности за 2020 /21 учебный год	3
1.1.	Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО.	3
1.2.	Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.	4
1.3.	Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса	5
1.4.	Качество результатов реализации ОП ДО. Достижения ДОУ	9
1.5.	Анализ методической работы	10
1.6.	Итоги Коррекционной работы специалистов	14
1.7.	Анализ реализации образовательной программы	23
1.8.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	27
1.9.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнёрами	30
1.10.	Анализ итогов административно-хозяйственной работы. Работа с кадрами	34
II.	Цель развития образовательной системы МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ и задачи работы ДОУ на 2021/22 учебный год	35
2.1.	Педагогические советы	37
2.2.	Методическая работа с кадрами	39
2.3.	Контингент родителей и детей	40
III.	Система мер по реализации цели и задач	43
3.1.	Качественный анализ педагогического состава	43
3.2.	Аттестация педагогических кадров	48
3.3.	Список аттестующихся педагогов в 2021- 2022 учебном году	49
3.4.	Темы научно-поисковой деятельности педагогов МДОУ	50
3.5.	Комплектование групп	50
3.6.	Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса	52
3.7.	Программы дополнительного образования (кружковые работы) на безвозмездной основе в 2021-2022 уч. год	53
3.8.	Совещания при заведующем. Педагогические советы	54
3.9.	Смотры, конкурсы, выставки	54
3.10.	Организация методических выставок	59

IV.	Контроль и руководство	59
4.1.	Фронтальный контроль	59
4.2.	Тематический контроль	59
4.3.	Оперативный контроль	60
4.4.	Сравнительный контроль	61
V.	Организационно - управленческая работа	61
5.1.	Инструктивно-методические совещания	61
5.2.	Производственные совещания	61
VI.	Взаимодействие с семьёй	62
6.1.	Родительские собрания	62
6.2.	Консультации специалистов	63
6.3.	Дни открытых дверей	63
VII.	Административно-хозяйственная деятельность	64
7.1.	Создание предметно – развивающей среды	64
7.2.	Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники и др.	65
7.3.	График административно-хозяйственного контроля (обслуживающий персонал)	66
7.4.	Проведение ремонтных работ	66
VIII	Приложение к годовому плану	66
8.1.	План оздоровительной работы	66
8.2.	План работы со школой	69
8.3.	План работы ППк	70
8.4.	План мероприятий по профилактике ДТП с несовершеннолетними воспитанниками ДОУ	73
IX.	ЛИСТ КОНТРОЛЯ. КОРРЕКТИВЫ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ.	

**Анализ деятельности Муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок»
п. Советский РМЭ за 2020-2021 учебный год и его достижений**

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2020 /21 учебный год

1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Родничок» находится в ведении Администрации муниципального образования «Советский муниципальный район». Организация действует на основе «Закона об образовании», Устава МДОУ детский сад № 6 «Родничок», Лицензии на право введения образовательной деятельности.

Здание типовое, двухэтажное, расположено по адресу: 425400 Республика Марий Эл, Советский район, пгт. Советский, ул. Заводская, 17.

E-mail – sovetskiy-rodnickok1981@yandex.ru

Сайт образовательной организации: <http://edu.mari.ru/mouo-sov/dou6/>

Телефон: 8(83638) 9-40-56

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Режим пребывания детей в ДОО (сокращенный): с 7.30 ч. до 17.30 ч.

В детском саду имеются: музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда для занятий с детьми, кабинет педагога – психолога, методический кабинет. Проголочные участки закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Дошкольная организация расположена в двухэтажном типовом здании, в 2020/21 учебном году функционировало 5 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 2 группы комбинированной направленности и 2 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость МДОУ в 2020 – 2021 году составила 87 детей.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
--------------	---------------	----------------------	-------------------------	--------------------------

1	Группа для детей раннего возраста – 1 младшая группа	С 2 до 3 лет	1	21
2	Смешанная дошкольная группа для детей	С 3 до 5 лет	1	25
3	Группа для детей старшего дошкольного возраста – старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР	С 5 до 6 лет	1	17
4	Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	С 5 до 7 лет	1	10
6	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР	С 6 до 7 лет	1	16

В 2020-2021 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:

- обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах;
- приобретение методической литературы;
- приобретение художественной литературы для чтения детям;
- оснащения прогулочных участков;
- игровая детская мебель;
- костюмы и декорации для театральной деятельности.

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.

В ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности организации.

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре; • первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;

- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной

3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ.

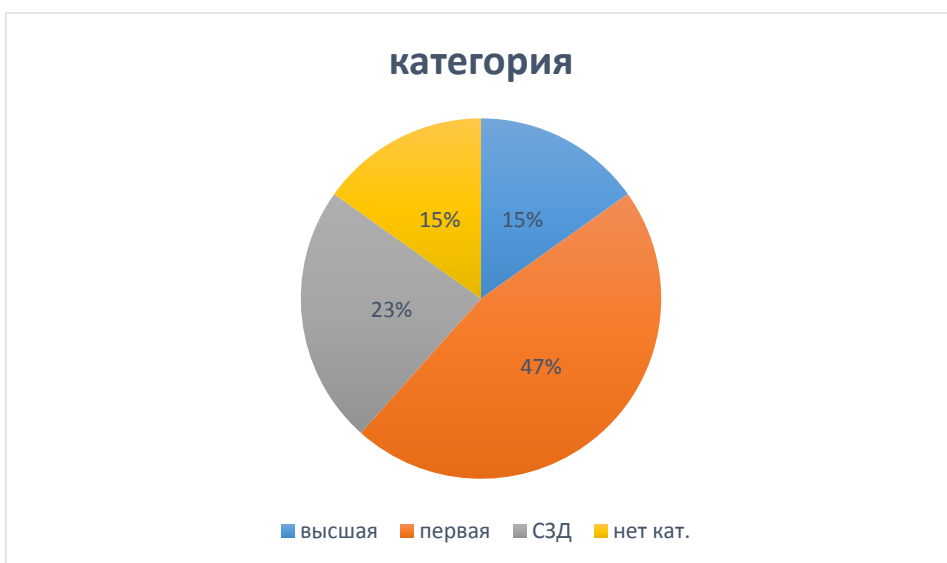
1.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Дошкольный возраст – это этап детства, когда примерно на 80% формируется человеческая личность. Главная задача дошкольного возраста – раскрепощение ребенка, его вера в собственные силы, в то, что он личность. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Родничок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, через реализацию основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Но для того, чтобы детский сад стал не только местом реализации программы воспитания и обучения, а естественным жизненным пространством, необходим сплоченный, творческий, умеющий преодолевать трудности, объединенный общими идеями, коллектив. Высокая работоспособность, взаимоуважение, внимательное отношение к детям, учет их индивидуальных и возрастных способностей, творчество и постоянная работа по самосовершенствованию – вот показатели по которым мы определяем его работу.

Всего педагогов в нашем детском саду – 13

Качественная характеристика педагогического коллектива

По образованию			
Высшее		Среднее - специальное	
9		4	
По стажу работы			
0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более
1	2	2	8
По наличию квалификационной категории			
Высшая	Первая	СЗД	Нет квалификационной категории
2	6	3	2
Прошли курсы повышения квалификации 86 % педагогов			





Квалификационный уровень педагогического состава

педагогический состав	аттестованы			
	всего	высшая категория	первая категория	СЗД
старший воспитатель	1	1		
учитель - логопед	2	1		
музыкальный руководитель	1		1	
педагог-психолог	1			
воспитатель	7		5	3
всего	13	3	6	3

Курсы повышения квалификации. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации, организуемых ГОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования», через различные формы методической деятельности ДООУ. Прошли курсы повышения квалификации – 1 человек.

Ф.И.О. педагога,	тема курсовой подготовки,	Дата прохождения
------------------	---------------------------	------------------

должность	место прохождения	
Николаева Юлия Александровна, воспитатель	«Проектная образовательная деятельность». ГОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования»	29.03-02.04.2021

В этом учебном году прошли аттестацию – 3 педагога: музыкальный руководитель Анисимова Т.И.- подтверждение первой квалификационной категории, воспитатели МIRONCHENKO В.Э., БЕЛАВИНА С.Л. – на первую квалификационную категорию.

Принцип педагогической деятельности — любить и не навредить: не навреди воспитаннику сейчас и потом, не навреди коллеге, не навреди себе, чтобы не навредить никому.

Для повышения профессионального уровня педагогических кадров в ДООУ практикуются специальные инновационные формы работы. При построении воспитательно-образовательного процесса педагоги активно включают современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые. ИКТ позволяют стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Многим педагогам помогают созданные ими электронные библиотеки, так как использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Личностно ориентированные технологии обеспечивают комфортные, безопасные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

1.4. Качество результатов реализации ОП ДО.

Педагоги ДОУ организуют воспитательно-образовательную работу с детьми по решению творческих задач, а также способствует социализации детей через участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Конкурсы, предусмотренные годовым планом, организованные в ДОУ: конкурс совместного творчества детей и родителей «Сказка выросла на грядке», «Символ года» - выставка поделок совместного творчества, Смотр-конкурс Лэпбуков, посвященный 60-летию первого полета человека в космос, «Огород на окне» «конкурс чтецов в онлайн-режиме «Стихи, опаленные войной»; благотворительная акция «Неделя доброты в детском саду», проведение итоговых открытых занятий в формате квест-игры.

Участие в районных конкурсах: «Районном фестивале патриотической песни» (в онлайн режиме), в социальных акциях «Окна Победы»; на уровне ДОУ - Бессмертный полк «Мой дед – герой войны».

Многие годы принимаем участие в конкурсах Центра «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.

Международный тест по Логике. «Осень»(октябрь 2020г). Участвовало 14 детей старшей группы комбинированной направленности, подготовил участников воспитатель Чепайкина В.Л.. Восемь детей смешанной группы компенсирующей направленности, подготовил участников воспитатель Белавина С.Л.. Девять детей подготовительной группы комбинированной направленности, подготовили участников воспитатели Иванова А.Ю, Никулина Т.А.. Все участники получили Свидетельства.

Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» (ноябрь 2020г). Участвовало 12 детей старшей группы комбинированной направленности. Подготовил участников воспитатель Чепайкина В.Л.. Победитель в регионе – Ятманова Саша, все ребята получили Свидетельства участников

Участие в Международном Конкурс-игре по математике «Слон» (декабрь 2020г). Участвовало 9 ребят подготовительной группы комбинированной направленности, в т.ч. дети с ОВЗ. (Свидетельства участников). Подготовил участников учитель-дефектолог Сундырева А.В..

Муниципальный сетевой проект «Капсула здоровья: ЗОЖ» - участники дети подготовительных групп. Руководители группы: Сундырева А.В., Корнева Т.М..

Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку.

В этом году коллектив нашего детского сада принял активное участие в профсоюзных конкурсах: Соревнования по шахматному и шашечному турниру; легкой атлетике.

На уровне ДОУ был проведён профессиональный конкурс «Воспитатель ДОУ-2021», участники: Корнева Т.М., Иванова А.Ю., Никулина Т.М., Сундырева А.В. Победитель-Сундырева А.В. представила детский сад на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2021».

1.5. Анализ методической работы

В соответствии с основной общеобразовательной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе анализа уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, в соответствии с решением августовской педагогической конференции на 2020 – 2021 учебный год нами были реализованы следующие цели и задачи:

1. Внедрить новые способы работы с воспитанниками в условиях дистанционного образования.
2. Способствовать творческому росту педагогов с целью повышения педагогического мастерства через использование метода проектной деятельности в работе с детьми и продолжить реализацию проекта «Внедрение инновационных технологий эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».
3. Совершенствовать психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития детей с ОВЗ.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- обновить материально-техническую базу кабинетов;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников по использованию проектного метода в работе с детьми дошкольного возраста;
- вести в работу с воспитанниками и родителями (законными представителями) по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Задачи	Фактический результат	Проблема	Пути решения
1. Внедрить новые способы работы с воспитанниками в условиях дистанционного образования.	Совещание при заведующем «Новые способы работы с воспитанниками в условиях дистанционного образования». <i>Цель:</i> Повысить уро-		Продолжить пути освоения новых форм работы в условиях ограничительных мероприятий в следующем учебном году.

	вень ИКТ-компетентность педагогов ДОУ.		
Способствовать творческому росту педагогов с целью повышения педагогического мастерства через использование метода проектной деятельности в работе с детьми и продолжить реализацию проекта «Внедрение инновационных технологий эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».	Педагогический совет №3 «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс» Цель: Проанализировать компетентность педагогов по использованию проектного метода в работе с детьми дошкольного возраста.	Участие в детско-родительских проектах в течение учебного года из-за ограничительных мероприятий стало невозможным. Но проектная деятельность педагогов с детьми была реализована во всех группах при создании лэббуков и проведения квестов. Обогащена ПРС созданием картотеки Проблемных Ситуаций.	Решением итогового педсовета предложено задачу по использованию проектного метода в работе с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы включить в годовой план работы на 2021/22 учебный год
Совершенствовать психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития детей с ОВЗ.	Педагогический совет №2 «Совершенствование психолого-педагогические условий для успешного обучения и развития детей с ОВЗ»	МО муниципального уровня для учителей – логопедов и старших воспитателей	Задача решена

Подведение итогов по реализации каждой задачи проходило на итоговом педагогическом совете.

Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников свидетельствует, что по всем диагностируемым показателям, знания и умения дошкольников находятся на достаточно высоком уровне – 78%.

Деятельность МДОУ детский сад № 6 «Родничок» направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании детей. Один из принципов ФГОС ДО – реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Построение образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Особую значимость в условиях ФГОС дошкольного образования приобретает развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование на современном этапе является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации ребенка, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Занятия в кружках являются дополнительным средством развития творческих способностей, а для детей с ОВЗ служат дополнительным средством коррекции имеющихся нарушений.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- ✓обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- ✓социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- ✓развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓укрепления психического и физического здоровья детей;
- ✓реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- ✓формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику по следующим направлениям

Планирование

занятий по дополнительным общеразвивающим программам

<i>Название кружка</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Группа, возраст</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Руководитель</i>
<i>Художественная направленность</i>				
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
<i>Естественно-научная направленность</i>				
Кружок «Шахматы»	10 детей	Подготовительная с ЗПР, 6-7 лет	Вторник 15.20-15.50	Миронченко В.Э., воспитатель
<i>Социально-педагогическая направленность</i>				

Кружок «Умные блоки»	10 детей	Подготовительная группа с ЗПР	Понедельник 15.20-15.40	Сундырева А.В., учитель-дефектолог
Кружок «Живём в ладу»	10 детей	Подготовительная с ЗПР, 6-7 лет.	Пятница 15.20-15.50	Чепайкина В.Л., старший воспитатель
	4 детей	Подготовительная из комбинированной с ОНР		

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов.

В течение 2020/21 учебного года по запросу родителей учителем-логопедом Чепайкиной З.Р. оказывались дополнительные платные образовательные услуги.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды **контроля**.

Текущий - цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога.

Итоговый- цель: выявление готовности детей к обучению в школе. · Контроль за уровнем реализации программы; · Контроль за уровнем подготовки детей к переходу в школу.

Оперативный- цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы.

- Подготовка группы и ДОО в целом к новому учебному году;
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- Контроль за подготовкой ДОО к осеннее – зимнему периоду;
- Контроль за организацией прогулок в осенне-зимний период;
- Подготовка ДОО к весенне-летнему периоду.

Предупредительный - цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы.

Взаимоконтроль - цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОО.

- Взаимопосещение занятий.

Самоанализ - цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОО, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

1.6. Итоги Коррекционной работы специалистов

Итоги Коррекционной работы учителя-дефектолога Сундыревой А.В.:

Приказом заведующего МДОУ детский сад №6 «Родничок» п. Советский РМЭ №19/2 от 2 сентября 2019г на основании заключения ЦПМПК занятия с учителем-дефектологом были зачислены 7 учащихся. Из них с ЗПР-6 человек, с УО-1 человека. В течение учебного года проведено два этапа диагностики учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась коррекционно- развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика был оформлен протокол дефектологического обследования.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с задержкой психического развития.
- 2) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на ребёнка 6-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальная недостаточность).

На занятиях использую рабочие тетради:

- 1) И.А. Морозовой, М.А. Пушкарёвой «Развитие элементарных математических представлений»

Согласно программе в течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий. Проводила фронтальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительной группы: 4 занятия в неделю по формированию элементарных математических познаний, 2 занятия по ознакомлению с окружающим и развитие речи. С детьми ст.гр ЗПР: 2 занятия по формированию элементарных математических познаний, и 2 занятия по ознакомлению с окружающим и развитие речи.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на

зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Итоги коррекционной работы учителя-логопеда Корневой Т.М.

Приказом заведующего МДОУ детский сад №6 «Родничок» п. Советский РМЭ №19/2 от 2 сентября 2020г. на основании заключений ЦПМПК в смешанную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МДОУ д/с №6 «Родничок» было зачислено 9 детей. Из них детей 4 ребенка 6-7 лет - с ОНР III уровня.

Парциальная несформированность высших психических функций с преобладанием несформированности вербально-логического компонента деятельности - 1 ребенок.

Парциальная несформированность высших психических функций с преобладанием несформированности вербального компонента деятельности – 3 ребенка.

В подготовительную группу комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития МДОУ д/с №6 «Родничок» было зачислено 16 детей, из них 5 детей с задержкой психического развития.

Парциальная несформированность высших психических функций смешанного типа - 1 ребенок.

Недостаточность развития психических функций – 4 детей.

Интеллектуальная недостаточность – 1 ребенок.

Логопедическое обследование, проведенное Учителем-логопедом Корневой в начале учебного года, с 1 по 12 сентября показало, что все компоненты речи детей находятся на среднем и ниже среднего уровне развития. Так: уровень развития фонематического восприятия у детей с ТНР (ОНР) составил 30%; звукопроизношение: 43%; лексико-грамматического строя - 42%; связной речи – 53%, чтение – 0%. Уровень развития речи всей группы составил 38%.

Уровень развития фонематического восприятия у детей с ЗПР составил 10%; звукопроизношение: 53%; лексико-грамматического строя - 12%; связной речи – 37%, чтение – 0%. Уровень развития речи всей группы составил 21%.

Работа по преодолению общего недоразвития речи у детей строилась по коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Использовала методические разработки В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Т.А. Ткаченко; В.П. Глухова; Н.Э. Теремковой; З.А. Репиной, В.И. Буйко; А.И. Богомоловой; М.Ю. Картушиной; И. В. Блыскиной; Е.В. Новиковой и др.

Работу по преодолению задержки психического развития у детей строила по коррекционной программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко. Использовала методические разработки И.А. Морозовой, М.А. Пушкарёвой, Н.Ю. Боряковой, Р.Д. Триггер и др.

В завершении коррекционной работы с детьми проведен мониторинг речевого развития (присутствовали 9 детей). Уровень развития речи детей с ТНР составил 91%, что соответствует высокому уровню (фонематическое восприятие – 92%; звукопроизношение – 93%; лексико-грамматический строй – 90%; связная речь – 88%; чтение – 100%), все дети – с высоким уровнем развития речи.

Уровень развития речи детей с ЗПР повысился не так значительно и составил 53%, что соответствует среднему уровню (фонематическое восприятие – 50% ; звукопроизношение – 73%; лексико-грамматический строй – 47%; связная речь – 55%, чтение – 47%). Уровень развития выше среднего имеют 2 ребенка, средний уровень -2, низкий уровень – 1.

Таким образом, к концу коррекционного обучения уровень развития речи детей значительно повысился, что говорит об эффективности проведенной логопедической ра-

боты. Все дети выпущены в общеобразовательные школы: с хорошей речью – 4, со значительным улучшением речи – 5.

Как видно, динамика в развитии речи детей с ТНР хорошая, а у детей с ЗПР она ниже, так как развитие высших психических функций снижено, что влияет на работоспособность детей.

Итоги коррекционной работы учителя-логопеда Чепайкиной З.Р.

Приказом заведующего МДОУ детский сад №6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл №2 (2) от 31 мая 2020 г., на основании заключений ЦПМПК в группу компенсирующей направленности было зачислено 5 детей 5-6 лет с ТНР(ОНР), 2 ребенка с ЗПР зачислено в группу комбинированной направленности.

Из 5 детей с ОНР, 2 ребенка имеют заключение ЦПМПК Парциальная несформированность вербального компонента деятельности, 3 ребенка имеют заключение ЦПМПК Парциальная несформированность вербально-логического компонента деятельности. 3 ребенка с III уровнем речевого развития, 2 ребенка со II-III уровнем речевого развития.

Один ребенок с ЗПР с заключением: Выраженная недостаточность развития психических функций, снижение продуктивности, темповых характеристик деятельности, истощаемость психических процессов. Несформированность средств языка (I уровень речевого развития). Интеллектуальная недостаточность?

Один ребенок с ЗПР с заключением: Выраженная недостаточность развития психических функций, значительное снижение работоспособности, темпа и продуктивности деятельности. Системное недоразвитие речи средней степени? Интеллектуальные нарушения?

Логопедическое обследование, проведенное в начале учебного года показало, что все компоненты речи детей с ОНР находятся на низком уровне развития, значительно ниже, чем у детей прошлого выпуска. Так: уровень развития фонематического восприятия составил 0% (для сравнения: этот уровень у детей прошлого выпуска на момент поступления в группу составлял 11%); звукопроизношения – 0% (6%); лексико-грамматического строя – 20% (33%); связной речи – 25% (37%). Уровень развития речи всей группы составил 15% (27%): все дети с низким уровнем развития речи.

Логопедическое обследование детей с ЗПР показало, что все компоненты речи находятся на нулевом уровне развития.

Согласно рекомендациям ЦПМПК, работа по преодолению общего недоразвития речи у детей, строилась по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет с ТНР (ОНР) МДОУ д/с №6 «Родничок» п. Советский РМЭ., разработанной на основе коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чирки-

ной, Т.В. Тумановой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Использовались методические разработки В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Т.А. Ткаченко; В.П. Глухова; Н.Э. Теремковой; З.А. Репиной, В.И. Буйко; А.И. Богомоловой; М.Ю. Картушиной; И. В. Блыскиной; Е.В. Новиковой и др.

Согласно программе, в течение года, с детьми проводились фронтальные и подгрупповые занятия: 3 занятия в неделю по развитию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи и, начиная со второго периода обучения (с декабря), 1 занятие по развитию звуковой культуры речи. С каждым ребенком проводились занятия индивидуально 2-3 раза в неделю, на занятиях решались задачи, как по коррекции звукопроизношения, так и по развитию всех компонентов речи.

Дети с ЗПР обучались по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет с ЗПР МДОУ д/с №6 «Родничок» п. Советский РМЭ, разработанной на основе коррекционной программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Использовала методические разработки И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой. Согласно программе с детьми проводила 2 подгрупповых занятия по развитию речевого восприятия, а также занималась индивидуально 2-3 раза в неделю, на занятиях решала задачи, как по коррекции звукопроизношения, так и по развитию всех компонентов речи.

Мониторинг речевого развития детей в конце учебного года показал, что коррекционная работа велась планомерно и эффективно. Уровень развития речи детей повысился на 47%(43%) и составил 62% (70%), что соответствует среднему уровню (фонематическое восприятие – 57% (60%); звукопроизношение – 27% (67%); лексико-грамматический строй – 65% (78%); связная речь – 73% (73%). Высокого уровня развития речи ни один из детей не достиг, выше среднего – 3 ребенка, средний уровень – 1 ребенок, ниже среднего – 1 ребенок, низкий уровень – 0. Как видим, динамика в развитии речи детей в среднем по группе хорошая, но все же у одного ребенка (Егор М.) динамика недостаточная. На мой взгляд, это объясняется особенностью ребенка: сложной структурой речевого дефекта, недостаточным развитием процессов внимания и регуляторного компонента, согласно заключению ЦПМПК. При таких особенностях хорошей динамики в развитии, возможно, достичь только при медикаментозном сопровождении, о чем неоднократно напоминалось родителям Егора, но систематического лечения он не получает.

Таким образом, несмотря на все трудности, к концу первого года обучения уровень развития речи детей с ОНР значительно повысился, что говорит об эффективности проведенной логопедической работы.

Что касается развития речи детей с ЗПР, динамика у обоих практически нулевая. Повышение всего лишь на 4%. Причина интеллектуальные нарушения, сложная структура речевого дефекта, отсутствие соответствующего лечения у психиатра и невролога. У Гриши Т. – частые пропуски из-за сопутствующего заболевания, у Сережи С. – отсутствие должного внимания со стороны родителей, невыполнение заданий с ребенком. Оба ребенка направлены на ЦПМПК для корректировки образовательного маршрута.

Результаты работы учителя-логопеда Чепайкиной З.Р. и Корневой Т.М. отражены в отчётах педагогов.

Отчет о работе психолога - медико-педагогического консилиума МДОУ

ППк осуществляет свою деятельность на основе приказа заведующей детским садом. Согласно нового нормативного документа, Положения о психолог-педагогическом консилиуме образовательной организации (распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93).

Цель ППк: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для обеспечения качественного диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития.

Состав ППк на данный учебный год:

Председатель консилиума старший воспитатель Чепайкина В.Л.

Члены:

Учитель-логопед: Чепайкина З.Р.,

Учитель-логопед, педагог – психолог: Корнева Т.М.

Учитель-дефектолог: Сундырева А.В.

Заведующий: Желонкина Е.О.

Воспитатели: по необходимости

Количество плановых заседаний ППк :

Комплексно обследованы дети 2016-2017 года рождения с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психо-речевого и психического развития для направления на ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, подготовлены документы для ПП консилиума ДОУ и для ЦПМПК. Всего обследовано 25 воспитанников смешанной дошкольной группы, 2 обучающийся старшей группы комбинированной направленности с ЗПР и 6 воспитанников подготовительной группы с ЗПР. 15 детей было направлено на консультацию в ЦПМПК с целью определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения в ОУ.

Психодиагностическая работа с детьми

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных **образовательных** результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной программы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает пять разделов:

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

2. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

4. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенции у педагогов ДОО.

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога. Результаты всех диагностик отражены в аналитических справках.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная, вторичная и третичная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) был выбран диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей проводилось в сентябре, вторичное - в январе 2021 года, а третичное - в мае 2021 года. Диагностировано 16 детей подготовительной группы

комбинированной направленности для детей с ЗПР и 4 детей, посещающих смешанную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе (2020 – 2021 уч.г.)

Компоненты психологической готовности и уровня диагностики	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики			Динамика за год
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	
Информационный				
Первичная диагностика	9-50%	6- 33%	3-17%	Положительная
Вторичная диагностика	13-72%	4-22%	1-6%	
Третичная диагностика	15-83%	2-11%	1-6%	
Произвольность				
Первичная диагностика	8-44%	9- 50%	1-6%	Положительная
Вторичная диагностика	14-77%	3- 17%	1-6%	
Третичная диагностика	15-83%	2-11%	1-6%	
Личностно-мотивационный				
	<i>Школьная позиция сформирована</i>	<i>Школьная позиция не сформирована</i>		Положительная
Первичная диагностика	16-89%	2-11%		
	<i>Эмоциональное благополучие</i>	<i>Эмоциональное неблагополучие</i>		
Вторичная диагностика	15-83%	3-17%		
	<i>Знания о школе сформированы</i>	<i>Знания о школе не сформированы</i>		
Третичная диагностика	17-94%	1-6%		
Психофизиологический				
Первичная диагностика	13-72%	3-17%	2-11%	Положительная
Вторичная диагностика	16-89%	2-11%	0-0%	

Таким образом, 94% детей на конец года готовы к обучению в школе. 1 ребенок с диагнозом легкая умственная отсталость. Его показатели динамики компонентов психологической готовности к обучению в школе незначительны.

Как показали результаты диагностики, благодаря данной коррекционно-развивающей работе наблюдается положительная динамика по всем параметрам готовности детей к школе. Дети стали более активными, уверенными в своих силах и возможно-

стях. К концу учебного года улучшились их графические навыки и зрительно-моторные координации, сформировалась произвольность, улучшились процессы памяти и внимания.

Анализ полученных результатов показывает, что все дети с нормой интеллектуального развития готовы к школьному обучению.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, уровня потенциального развития, который ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

1.7. Анализ реализации образовательной программы

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в МДОУ отводится учету результатов освоения образовательной программы воспитанниками.

Учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводился в 1-2 неделю октября 2020г. и в 3-4 неделю апреля 2021 г. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

В условиях МДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используется Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО, авт. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные Индивидуальной карты используются педагогами для

оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста. По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

**Сводная таблица показателей развития детей по видам деятельности за 2020/2021 учебный год
по МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ**

группа	Показатели развития детей по видам деятельности																					
	Игровая		Комму- никатив- ная		Элементар- ная трудо- вая		Изобра- зитель- ная		Конструи- рование		Музы- кальная		Развитие речи		Восприятие художественной литературы		Двига- тельная		Познава- тельно- исследо- ватель- ская		итоговая	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2 младшая группа (7 детей) Сомина Е.В. Николаева Ю.А.	1.8	2.8	1.8	2.7	1.9	2.9	1.8	2.8	1.9	2.9	2.4	3.0	1.5	2.6	1.6	2.7	1.8	2.9	1.7	2.8	1.8	2.8
2 младшая группа (7 детей) Помыткина Л.П. Николаева Ю.А.	2.4	3.0	2.7	2.9	2.4	2.8	2.2	2.9	2.3	2.9	2,3	2.9	2.4	2.9	2.5	2.9	2.6	3.0	2.2	2.9	2,6	2.9
средняя группа (18 детей) Помыткина Л.П. Николаева Ю.А.	2.0	3,0	2.5	2.9	2.5	3,0	2,3	2.8	2,5	2,9	2,3	3,0	2.4	2.7	2.6	2.9	2.6	2.9	2.5	2.8	2,4	2.9
старшая группа комбинированной направленности группа (5-6 лет 17 детей) Дубникова З.И. Чепайкина В.Л.	2.3	2.7	2.4	2.9	2.3	2.8	2.1	2.8	2.3	2.8	2.2	2.8	2.3	2.8	2.3	2.9	2.4	2.9	2.4	3.0	2.3	2.8

старшая группа компенсирующей направленности с ОНР (5детей) Белавина СЛ Миронченко ВЭ	2,3	2.7	2.3	2.8	2,3	2.7	2.2	2.5	2.2	2.5	2,3	3.0	1,0	1.7	2.1	2.4	2.1	2.6	2.0	2.4	2.2	2.5
подготовительная группа компенсирующей направленности с ОНР (4 детей) Белавина СЛ Миронченко ВЭ	2.4	3.0	2.5	2.9	2.2	3.0	2.1	2.9	2.2	2.9	2.6	3.0	1.9	2.9	2.2	2.9	2.2	2.9	2.	2.9	2,2	2.8
подготовительная группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ЗПР (Иванова А.Ю.)	2.5	2.8	2.4	2.8	2.4	2.9	2.3	2.7	2.4	2.7	2.3	2.9	1.9	2.7	2.3	2.7	2.3	2.7	2.3	2.7	2,7	2.7
ИТОГОВАЯ	2.2	2.9	2.3	2.8	2.3	2.9	2.1	2.5	2.3	2.8	2.3	2.9	1.9	2.6	2.2	2.6	2.2	2.9	2.1	2.8	2.1	2.7

Таким образом, результаты усвоения материала по образовательным областям, используемых основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной программой на конец учебного года находятся на высоком и среднем уровне в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие». Учитывая результаты мониторинга, при составлении годового плана работы на 2021-2022 учебный год следует обратить особое внимание на работу по следующим областям: «Познавательное», «Социально-коммуникативное».

1.8. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно –оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В план контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвра-

щение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива ДОО нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в МДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает Совет по питанию, разработан план работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нем определены направления контроля за качеством питания, определены сроки и ответственные лица. В буфетных имеется все необходимое оборудование для организации питания детей. Для информирования родителей о питании детей в раздевалках вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющих отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим согласно исполнения Мероприятий по нераспространению covid-19 в коллективе образовательной организации. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур, а также применению здоровьесберегающих технологий, получен результат – повышение посещаемости детей в течение учебного года.

В этом году наблюдается рост числа случаев заболевания у детей органов дыхания. Это связано с ростом заболеваний новой коронавирусной инфекцией. В течение учебного года группу дважды закрывались на карантин. Также необходимо отметить отсутствие случаев травматизма среди детей в течение учебного года.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 ООД по физкультуре – на воздухе), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей. Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия, в том числе и нетрадиционные. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физкультурное оборудование, как массажные мячи, ролики, коврики, «дорожки здоровья», шипованные коврики.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;

- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, в организации которых учитывается климатические и сезонные особенности нашего края. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

1.9. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнёрами

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенности качеством образования в ДОУ, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 99% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО;
- на сайте ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организации, которая показала высокую оценку родителей (законных представителей) ДОУ;
- дважды в год (ноябрь, апрель) в ДОУ проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада, присутствуют на занятиях и режимных моментах. Но с ограничительными мерами доступ родителей в детский сад запрещён. Со-

гласно плана работы, большинство родительских собраний, было проведено в ввиду ограничительных мероприятий, в системе ZOOM.

Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Работал «Телефон доверия» - вы спрашивали, мы отвечаем (обмен информацией, вовлечение в решение проблемных ситуаций служб и специалистов по заявке родителей).

Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, проведение праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

Для родителей были подготовлены консультации. Проводились совместные выставки поделок детей и родителей, совместные выставки рисунков родителей и детей, фотовыставки.

Мы надеемся, что и в дальнейшем наши родители будут не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребёнка.

Анализ анкетирования среди родителей по выявлению уровня удовлетворенности услугами МДОУ детского сада № 6 «Родничок»

Для педагогов и администрации МДОУ детского сада № 6 «Родничок» одним из важных аспектов оценки своей деятельности является мнение родителей воспитанников, о качестве предоставляемых в ДОО образовательных услуг.

Ежегодно в мае мы проводим анкетирование среди родителей «Оценка отношения родителей к ДОО». В детском саду 87 воспитанников. В этом году в анкетировании приняли участие 80 родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования

	Вопрос анкеты	да	нет	не знаю
1	Вы получаете информацию о целях, задачах ДОО, режиме работы, питании ребенка и других вопросах касающихся пребывания ребенка в ДОО?	95%	3%	2%
2	Удовлетворяют ли Вас формы проведения родительских собраний в ДОО? (на данном этапе в дистанционном формате)	96%	4%	0%
3	Удовлетворяет ли Вас организация питания детей в	96%	2%	2%

	ДОУ?			
4	Удовлетворяет ли Вас качество подготовки ребенка к школе и условия созданные для этого в ДОУ?	90%	4%	6%
5	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	92%	4%	4%
6	Можно ли сказать, что услуги по дошкольному воспитанию предоставляемые в ДОУ результативны и соответствуют современным требованиям?	88%	4%	8%
7	В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?	92%	7%	1%

Основной вывод по результатам анкетирования.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. 95% родителей считают, что услуги по дошкольному воспитанию предоставляемые в ДОУ результативны и соответствуют современным требованиям.
2. 96% родителей удовлетворены формами проведения родительских собраний в ДОУ.
3. 96% родителей удовлетворены организацией питания детей в ДОУ
4. 90% родителей уверены, что качество подготовки ребенка к школе и условия, созданные для этого в ДОУ, их удовлетворяет.

Анализ работы с семьями показал, что родители положительно оценивают деятельность детского сада и считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и заведующим ДОУ.

Выводы. В ходе работы с родителями воспитатели должны проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.

Современный детский сад - это социально педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство МДОУ детский сад № 6 «Родничок» предполагает налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольной организацией и различными социальными объектами.

МДОУ имеет связи с организациями партнерами:

Учреждения	Цели и задачи взаимодействия	Формы работы
МДОУ № 1, 3, 5, 6, 7	- обмен опытом - оптимизация воспитательно-образовательного процесса - обогащение новыми педагогическими технологиями	- взаимопосещение - дни открытых дверей - совместные конкурсы - спортивные праздники совместно с родителями
Школы № 2,3	- решение задач преемственности ДОО и СОШ	-взаимопосещение -экскурсии
ГОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования»	повышение уровня квалификации сотрудников	- курсы переподготовки - курсы повышения квалификации
ФОК «Звезда»	- сохранение и укрепление здоровья детей, - физическое развитие	- посещение бассейна - спортивные праздники
Дом детского творчества, Детская школа искусств	- художественно-эстетическое развитие	- посещение кружков и студий
ГБУ РМЭ «Советская ЦРБ»	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	- плановое обследование детей врачами
Библиотека	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	- посещение тематических выставок - участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
Районный краеведческий музей	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-экскурсии в музей - посещение тематических выставок
Полиция	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	- посещение работниками полиции ДОО для бесед с детьми по профилактике ДТП
Пожарная часть	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-экскурсии в пожарную часть - посещение работниками пожарной части ДОО для бесед с детьми по профилактике пожаров

Организация социальной связи между детским садом и вышеуказанными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей

1.10. Анализ итогов административно-хозяйственной работы.

Работа с кадрами.

В течение прошедшего учебного года руководством детского сада осуществлялся контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности. Контролировалось ведение документации по административно-хозяйственной работе: оформление договоров, заявок, счетов; санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений ДООУ, складов; проведение текущих и косметических ремонтов; завоз продуктов, их качество, хранение и пр.

Осуществлялась работа с техническим персоналом: проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности; совещание с заместителем заведующего по хозяйственной части, медицинской сестрой

Для младшего обслуживающего персонала проводились: беседы по противопожарному минимуму, о режимах проветривания, выполнении санитарным правилам и нормам, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды. Медицинская сестра в воспитательной работе осуществляла постоянный контроль за санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом ДООУ; организацией питания детей (составление 10-и дневных меню на осенне—зимний период и весенне-летний), ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи). Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей. Проводился постоянный контроль за выполнением режима дня, проведение закаливающих мероприятий осуществлялось в соответствии с планом оздоровительно -профилактической работы. Проводились своевременные профилактические осмотры детей и взрослых.

Укрепление материальной базы дошкольного учреждения: (из запланированного - выполнено):

Косметический ремонт всех групповых помещений, пищеблока, лестничных пролётов, коридора 1-го этажа, игровых площадок всех групп. Благоустроены клумбы, высажена рассада цветов. Проведена замена светильников во всех групповых и прилегающих помещениях. Заменены стекла в групповых, кабинетах и пищеблока. Заменена мебель (игровой уголок, полки) в старшей и подготовительной группах с ЗПР.

Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

Выводы. При поступлении средств, планируем: заменить мебель (столы и стулья) в логопедических группах, приобрести кровати ярусные для старшей логопедической группы, приобрести ковры в смешанную и младшую группы. Раздаточный и демонстрационный материал, дидактический материал по ФЭМП.

Проанализировав работу детского сада, можно сделать вывод, что педагогический коллектив работал эффективно и творчески, его деятельность была разнообразной и многоплановой.

Выводы

Педагогическая деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, строилась таким образом, чтобы каждый член педагогического коллектива активно участвовал в решении годовых задач, внося свой личный вклад (консультации, практикумы, опыт работы для педагогов ДООУ, на КМО, семинарах и конференциях, проводимых в дистанционном режиме работы). Все это позволило добиться качественных результатов работы. Но, к сожалению, выполнить в полном объеме задачи годового плана не

удалось по причине перехода на дистанционное сотрудничество. Руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год, задачами программы развития ДООУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, педагогический коллектив поставил новые задачи на 2021-2022 учебный год.

II. Цель развития образовательной системы

МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ

и задачи работы ДООУ на 2021/22 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, решения президента России В.В. Путина о проведении в 2022г в РФ Года народного искусства необходимо:

Основные задачи и направления на 2021-2022 учебный год: Функционирование образовательного учреждения в открытом режиме возможно при соблюдении требований СП 3.1/ 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирус-

ной инфекции (COVID-19), СП 3.1.2.3117- 13 «Профилактика гриппа и других респираторных вирусных инфекций».

Основные направления:

1. Познавательное развитие (приоритетное)
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование профессиональной компетенции педагогического коллектива по теме «Инновации в экологическом воспитании дошкольников».

2. Формировать у дошкольников познавательную, речевую активность, интеллектуальные умения, способствующие развитию любознательности, инициативности, самостоятельности в поисково-экспериментальной деятельности в процессе реализации Программы Воспитания:

- воспитание у дошкольников таких качеств личности как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям (традициям семьи, общества, социокультурным нормам)
- создание условий для формирования нравственной основы патриотических чувств и реализация культурной направленности регионального направления дошкольного образования (познавательное развитие).

3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

2.1. Педагогические советы

	Сроки проведения	Ответственный
<p>Педсовет №1 «Организация воспитательно - образовательного процесса ДООУ на 2021-2022 учебный год» (установочный)</p> <p>1 Анализ летне-оздоровительной работы 2. Утверждение годового плана на 2020-2021 учебный год 3. Согласование основной образовательной программы МДОУ; аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДООУ, дополнение к программе. 4. Утверждение расписания образовательной деятельности, режима дня, учебного плана. 5. Рассмотрение и согласование адаптированных основных образовательных программ (АООП), адаптированных образовательных программ (АОП), индивидуальных образовательных программ (ИОП). 6. Согласование плана работы ППк на 2021-2022 уч.г. 7. Утверждение перечня дополнительных платных образовательных услуг. 8. Обсуждение и утверждение программ дополнительного образования (кружковых работ). 9. Обсуждение расстановки кадров по группам. 10. О повышении квалификации, аттестации педагогов на период 2021-2022 уч. год; 12. О составе членов творческих групп. 13. Утверждение графиков работы узких специалистов на 2021-2022 уч. год.</p>	31 августа 2021г	Заведующий Старший воспитатель
<p>Педсовет №2 «Современные подходы к обеспечению физического развития дошкольников в ДООУ»</p> <p>Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей в ДООУ и семье и определение пути совершенствования работы в данном направлении. Систематизация знаний педагогов об организации двигательной деятельности детей в режиме дня.</p> <p>1. Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» 2. Отчет о неделе спорта 3. Видеоролик «День Здоровья» 4. Мозговой штурм «Физическое развитие дошкольника» 5. Анализ заболеваемости детей и меры профилактики этих заболеваний 6. Обсуждение открытых просмотров</p>	Ноябрь 2021г	Заведующий Старший воспитатель
<p>Педсовет № 3. Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>«Цель: продолжать работу по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную</p>	Февраль 2022г	Заведующий Старший воспитатель

<p>деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе ознакомления с историей и искусством малой родины. 2. Использование технологии музейной педагоги. 3. Презентация проектов 		
<p>Педсовет № 4 «Инновации в экологическом воспитании дошкольников» (творческая мастерская) Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса педагогами через метод проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация опыта работы по теме экологического воспитания. 2. Представление проектов 3. Обсуждение открытых просмотров 	Апрель 2022г	Заведующий Старший воспитатель
<p>Педагогический совет №5 «Итоговый. Анализ работы за 2021-2022 уч. год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы МДОУ за учебный год. Анализ освоения детьми общеобразовательной программы. 2 Готовность воспитанников подготовительных к школе групп 3.Подготовка к летне-оздоровительной работе - утверждение плана 4 Утверждение ООД, режима дня на летний период 5 Инструктаж по охране труда и технике безопасности сотрудников ДОУ в летний период. 6 Анализ заболеваемости детей, инструктаж по безопасности жизни и здоровья детей в летний период 7 Отчеты воспитателей по выполнению учебного плана 8 Отчеты по самообразованию, кружков 9 Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. 10 Аукцион педагогических идей. 	Май 2022г	Заведующий Старший Воспитатель Педагоги и специалисты

2.2. Методическая работа с кадрами

Цель: повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Консультации	Дата проведения	Ответственный
«Работа педагогов с родителями по профилактике жесткого обращения с детьми»	сентябрь	старший воспитатель
«Документация воспитателя», «Организация режимных процессов в ДОУ»	октябрь	старший воспитатель
Аттестация педагогов	сентябрь-ноябрь	старший воспитатель
Консультация для педагогов «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников»	декабрь	старший воспитатель
Консультация «Подготовка к проведению Новогодних утренников»	декабрь	старший воспитатель
«Этапы и процедура проведения диагностики уровня усвоения программных требований воспитанниками ДОУ»	апрель	старший воспитатель
Семинары-практикумы, мастер-класс		старший воспитатель
Семинар-практикум «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	январь	старший воспитатель
Педагогический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	ноябрь	старший воспитатель
Открытые просмотры		старший воспитатель
Открытые просмотры Дополнительного образования	март	старший воспитатель
Речевое развитие детей в группе раннего возраста	апрель	старший воспитатель

Смотры - конкурсы	в течение года	старший воспитатель
Согласно Программе Воспитания		
Творческая группа		
<p>Целевое назначение - создать непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов - важнейшего способа развития кадрового потенциала, позволяющую оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу. Задачи: • формирование умения вносить новизну в содержание, организацию и методы учебно-воспитательной работы • формирование умения находить альтернативные варианты выхода из проблемноконфликтных ситуаций • формирование умения быстро перестраиваться в ходе педагогической деятельности • развитие способности к самостоятельности, педагогической интуиции, импровизации, творческому воображению, коммуникативности, креативности • разработка справочных и накопление практических материалов для использования в работе педагогов • направление работы на 2021-2022уч.г. «Познавательное развитие»</p>		

2.3. Контингент родителей и детей

№	критерии	Смешанная ранняя группа	Смешанная дошкольная группа	Смешанная группа комб. направленности с ЗПР	Смешанная группа комб. направленности с ТНР	Подготовительная группа комб. направленности с ЗПР
1	Неполные семьи	2	4	2	3	2
2	Многодетные	8	5	5	2	5
3	Семьи, в которых двое детей посещают д/сад	3	7	3	4	1
4	Семьи с детьми - инвалидами	0	0	1	0	1
5	Дети-сироты	0	0	0	0	0
6	Дети, оставшиеся без	0	0	0	0	0

	попечения родителей					
7	Родители, старше 50 лет	0	0	0	0	0
8	Родители-инвалиды	0	2	0	0	0
9	Семьи социального риска	0	1	0	1	0
10	Семьи, в которых работает один родитель	6 (2-безраб., 4-декрет.отп.)	5	0	9	6
11	Семьи, в которых не работают оба родителя	0	1	0	2	0
12	Малообеспеченные семьи (состоят на учёте в соц. защите)	0	0	0	0	0
13	Родители, имеющие высшее образование	4	8	6	11	7
14	Родители, имеющие среднее профессиональное образование	18	16	20	13	22
15	Родители, имеющие среднее образование	1+1 (нет ср.обр)	12	2	3	3
16	Всего мальчиков в группе	6	7	10	5	12
17	Всего девочек в группе	7	13	5	10	5
18	1-ый ребёнок в семье	1	4	5	6	2
19	2-ой ребёнок в семье	5	12	3	7	11

20	3-ий ребёнок в семье	5	3	7	2	2
21	4-ый ребёнок в семье	1	1	0	0	0

III. Система мер по реализации цели и задач

3.1. Качественный анализ педагогического состава (на 1.09.2021г)

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

№	Ф.И.О. педагога	должность	образование	наличие категории	прохождение курсов в 2016-2019гг			пед.стаж (1.09.2021) / в должности
					тематика курсов	где проходили, когда	количество часов	
1.	Желонкина Елена Олеговна, 1983	заведующий	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет»: педагогика и психология дошкольная, 2011г. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 2019	СЗД, апрель 2019		ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 06.11.-19.12.2019г		11/2г.5мес
2.	Чепайкина Валентина Леонидовна, 1973	старший воспитатель	МГПИ им. Н.К. Крупской, 1995, педагогика и психология дошкольная	высшая, приказ № 552 - к от 25.12.2019г	Организация методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС ДО, 2017. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного об-	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» Корпорация «Российский учебник»	36 72	26.10м/13

					разования», де-кабрь 2019			
3.	Чепайкина Земфира Рафаизовна, 1974	учитель-логопед,	МГПИ им. Н.К. Крупской, 1995, педагогика и психология дошкольная. отделение переподготовки пед. кадров при МГПИ им. НК. Крупской, 2004	высшая. №466-к от 31.10.2019	«Современные подходы к организации логопедической работы», 2017.	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	36	25.09м./16
4.	Дубникова Зинаида Ионовна, 1962	воспитатель	МГПИ им. Н.К. Крупской, 1989, педагогика и психология дошкольная. Всесоюзный институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров народного образования, дошкольная логопедия, 1991	СЗД	«Современные подходы к организации логопедической работы», 2017.	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	36	39
5.	Анисимова Татьяна Ивановна, 1968	музыкальный руководитель	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2004: художественный руководитель творческого коллектива (оркестр народных инструментов).	первая, № 774 от 30.10. 2020	Организация условий в музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС, 2019	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	36	35/10л.9мм
6.	Помыткина Любовь Павловна, 1964	воспитатель	Оршанское педучилище, 1984.: дошкольный факультет	СЗД, 2018	Реализация ФГОС ДО, 2019	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	36	36
7.	Миронченко Вероника Эриковна, 1962	воспитатель	МГПИ им. Н.К. Крупской, 1993, педагогика и психология дошкольная	первая, № 987 от 24.12. 2020	Организация коррекционной работы в условиях ре-	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт обра-	36	35/32

					ализации ФГОС ДО, 2018г	зования»		
8.	Никулина Татьяна Анатольевна, 1983	воспитатель	Оршанский педколледж: начальные классы, 2003 ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»: профессиональная переподготовка «Дошкольное образование», 2016	первая, №435-к от 27.10.2016	Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО, 2017 Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования», декабрь 2019	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Корпорация «Российский учебник»	36 72	17
9.	Сомина Елена Васильевна, 1967	воспитатель	Педкласс шк.№4, 1985: воспитатель д/с	первая, №435-к от 27.10.2016	Организация работы воспитателя ДОУ в условиях введения ФГОС ДО, 2017	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».	36	36
10.	Иванова Алеся Юрьевна,	воспитатель	ФБГУ МарГУ: педагогика и психология, 2014	первая, №126-к от 27.04.2018	Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста 2017	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».	36	7
11.	Корнева Татьяна Михайловна, 1986	учитель-логопед, педагог-психолог	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»: профессиональная переподготовка «Дошкольное образование», 2016. ФГБОУ высшего образования «Марийский	первая, №502-к от 23.12.2016 (воспитатель)	Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО, 2017	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	36	16/2

			государственный университет» теория и практика логопедического сопровождения детей с ОВЗ»					
12.	Сундырева Анастасия Викторовна, 1981	учитель-дефектолог	Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет при институте педагоги и психологии по программе психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ (дефектология и логопедия), 2016г	нет	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования», декабрь 2019	Корпорация «Российский учебник»	72	7 лет
13.	Николаева Юлия Александровна, 1994	воспитатель	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»: профессиональная переподготовка «Дошкольное образование», 2018.	СЗД	«Проектная образовательная деятельность».	ГОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования» 29.03-02.04.2021	36	3г.10м
14	Белавина Светлана Леонидовна	воспитатель	МГПИ им. Н.К. Крупской, 1994, педагогика и психология дошкольная	первая, № 142 от 25.02.2021				

15.	Панаева Мария Юрьевна,	воспитатель	ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова», учитель начальных классов, 2018	СЗД	нет			д/о
-----	------------------------	-------------	--	-----	-----	--	--	-----

3.2. Аттестация педагогических кадров

№	Ф.И.О. педагога	категория	последняя аттестация	следующая аттестация
1	Анисимова Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель	первая	Октябрь 2020г.	Октябрь 2025г
2	Дубникова Зинаида Ионовна, воспитатель	СЗД	Сентябрь 2019г.	Сентябрь 2024г.
3	Желонкина Елена Олеговна, педагог-психолог	первая	Октябрь 2018г	Октябрь 2023г.
4	Желонкина Елена Олеговна, заведующий	СЗД	Апрель 2019г	Апрель 2024г.
5	Иванова Алеся Юрьевна, воспитатель	первая	Апрель 2018г	Апрель 2023г
6	Корнева Татьяна Михайловна, воспитатель учитель-логопед	первая нет	Февраль 2017г	Февраль 2022г. Октябрь 2021г.
7	Миронченко Вероника Эриковна, воспитатель	первая	Декабрь 2020г	Декабрь 2025.г
8	Николаева Юлия Александровна, воспитатель	СЗД	Март 2021г (на первую)	
9	Никулина Татьяна Анатольевна, воспитатель	первая	Октябрь 2016г.	Октябрь 2021г.
10	Панаева Мария Юрьевна, воспитатель	СЗД	Сентябрь 2019	Ноябрь 2022
11	Помыткина Любовь Павловна, воспитатель	СЗД	Февраль 2018г	Февраль 2023г
12	Сомина Елена Васильевна, воспитатель	первая	Октябрь 2016г	СЗД - Октябрь 2021г
13	Сундырева Анастасия Викторовна, учитель-дефектолог	нет	Апрель 2022г	
14	Чепайкина Валентина Леонидовна, старший воспитатель	высшая	Декабрь 2019г.	Декабрь 2024г
15	Чепайкина Земфира Рафаиловна, учитель – логопед	высшая	Октябрь 2019г.	Октябрь 2024г

3.3. Список аттестующихся педагогов в 2021- 2022 учебном году.

План выезда на курсы повышения квалификации .

№	Ф.И.О. педагога, должность	имеет категорию	заявленная категория	форма аттестации	льгота	месяц аттестации
1	Корнева Татьяна Михайловна, учитель-логопед	нет	первая	Портфолио	нет	Октябрь 2021г.
2	Никулина Татьяна Михайловна, воспитатель	первая	первая	Портфолио	нет	Октябрь 2021г.
3	Николаева Юлия Александровна	нет	первая	Портфолио	нет	Март 2022г.
4	Сундырева Анастасия Викторовна	нет	первая	Портфолио	нет	Апрель 2022г.

	ФИО	Должность	Последние курсы	план
1	Иванова А.Ю.	воспитатель	Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста, 2017	Сентябрь-декабрь 2021
2	Сомина ЕВ.	воспитатель	Организация работы воспитателя ДОУ в условиях введения ФГОС ДО, 2017	Сентябрь-декабрь 2021
3	Дубникова З.И.	воспитатель	«Современные подходы к организации логопедической работы», 2017.	Сентябрь-декабрь 2021
	Чепайкина В.Л.	Ст. воспитатель	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования», декабрь 2019	Сентябрь-декабрь 2021
	Чепайкина З.Р.	воспитатель	«Современные подходы к организации логопедической работы», 2017.	Сентябрь-декабрь 2021

3.4. Темы научно-поисковой деятельности педагогов МДОУ

№	Ф.И.О. педагога	Тема научно-поисковой деятельности Согласно задачам раб- ЭКОЛОГИЯ
1.	Анисимова Т.И. музыкальный руководи- тель	«Театрализованная деятельность - как одна из эффек- тивных форм экологического воспитания детей»
4.	Дубникова З.И. воспитатель	Прогулки-походы в природу как одна из инновацион- ных форм в системе экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
5.	Иванова А.Ю. воспитатель	Квест-игра как одна из форм в экологическом воспита- нии дошкольников
6.	Корнева Т.М. воспитатель	Пескотерапия для развития речи детей с ОВЗ.
7.	Миронченко В.Э. воспитатель	«Взаимодействие детского сада с семьей как условие формирования экологической культуры у детей до- школьного возраста»
3.	Николаева Ю.А. воспитатель	Лепбук как инновационная форма работы по экологи- ческому воспитанию дошкольников
8.	Никулина Т. А. воспитатель	Природоохранная акция «НЕ выбрасывай батарейку – СПАСИ ЕЖИКА!»
2.	Белавина С.Л. воспитатель	Использование метода проектов в экологическом вос- питании детей
9.	Помыткина Л.П. воспитатель	Дидактические игры , как одна из форм экологической работы с младшими дошкольниками
10.	Сомина Е.В. воспитатель	Знакомство детей с деревьями родного края как сред- ство формирования бережного отношения к природе
11.	Сундырева А.В. учитель-дефектолог	Детский исследовательский проект, как способ приоб- щения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к природоохранительной деятельности.
12.	Чепайкина В.Л. старший воспитатель	Инновации в экологическом воспитании. Использова- ние электронных образовательных ресурсов в эколо- гическом воспитании дошкольников.
13.	Чепайкина З.Р. учитель-логопед	«Формирование основ экологической культуры по- средством создания мультфильмов»

3.5. Комплектование групп

возрастная группа	воспитатели			младшие воспитатели
	Ф.И.О.	образование	категория	
смешанная ран- няя группа	Помыткина Любовь Павловна	средне- специальное средне-	СЗД	Рожкова Елена Николаевна

	Николаева Юлия Александровна	специальное		
смешанная дошкольная группа	Сомина Елена Васильевна Николаева Юлия Александровна	средне-специальное средне-специальное	первая	Волкова Елена Ивановна
подготовительная группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ЗПР	Чепайкина Валентина Леонидовна Дубникова Зинаида Ионовна	высшее дошкольное высшее дошкольное	высшая СЗД	Пекменова Зинаида Витальевна
смешанная группа комбинированной направленности для детей 4-6 лет с ЗПР	Иванова Алеся Юрьевна Белавина Светлана Леонидовна	высшее педагогическое высшее дошкольное	первая первая	Петрова Алевтина Леонидовна
смешанная группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР	Миронченко Вероника Эриковна Никулина Татьяна Анатольевна	высшее дошкольное средне-специальное	первая первая	
Специалисты				
Учитель-логопед	Чепайкина Земфира Рафаиловна	высшее дошкольное	25/16	высшая
Учитель-логопед	Корнева Татьяна Михайловна	высшее дошкольное	11/2	нет
Музыкальный руководитель	Анисимова Татьяна Ивановна	высшее педагогическое	34	первая
Учитель-дефектолог	Сундырева Анастасия Викторовна	высшее дошкольное	11/1	нет
Педагог-психолог	Корнева Татьяна Михайловна	высшее дошкольное	11/1	нет

3.6. Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

Название программы	Авторы-рецензенты	Группа
	Комплексная	
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./	Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	все
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.	Группа для детей с ТНР
Подготовка детей с ЗПР к школе	С.Г.Шевченко	комбинированная группа с ЗПР
	Парциальная	
Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина	все
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание)	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	Подготовительная группа
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	смешанная ранняя группа
«Математические ступеньки»	Е.А.Колесникова	смешанная дошкольная, комбинированная с ЗПР (здоровые дети), компенсирующая
«Добро пожаловать в экологию!»	О.А.Воронкевич	все (кроме смешанной ранней)

**3.7 Программы дополнительного образования (кружковые работы)
на безвозмездной основе в 2021-2022 уч. год**

Наименование программы (название кружка)	Возрастная группа	Воспитатель, специалист
<p>Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p> <p>Кружок «Юный эколог»</p>	<p>Подготовительная группа комбинированной направленности с ЗПР</p>	<p>Дубникова З.И.</p>
<p>Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>Кружок «Мир вокруг нас»</p>	<p>Смешанная группа комбинированной направленности с ЗПР</p>	<p>Иванова А.Ю.</p>
<p>Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>Кружок «Мир вокруг нас»</p>	<p>Смешанная группа комбинированной направленности с ТНР</p>	<p>Никулина Т.А.</p>
<p>Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p> <p>Кружок «Юный эколог»</p>	<p>Смешанная группа комбинированной направленности с ТНР</p>	<p>Чепайкина В.Л</p>
<p>Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию для детей младшего и среднего дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>Кружок «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>Смешанная дошкольная</p>	<p>Сомина Е.В.</p>
<p>Программа дополнительного образования познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p> <p>Кружок «Занимательные шашки»</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Миронченко В.Э.</p>

3.8. Производственные совещания

Цель работы: укрепление материально-технической базы МДОУ, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста. Тематика определена задачами педсовета.

3.9.Смотры, конкурсы, выставки, традиции детского сада

Сентябрь 2021 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	Все группы	Воспитатели
	«Мама, папа, я - спортивная семья» -спортивный праздник	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Родительские собрания (дистанционно).	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Октябрь 2021 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Неделя доброты»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	«Осенний праздник»	Все груп-	Муз.руководитель

		пы	педагоги
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Ноябрь 2021 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	«Праздник, посвящённый Дню Матери»	Все группы	Муз.руководитель воспитатели
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Мамина мастерская».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальные экскурсии в музеи города Москвы. Проект «Маршрут выходного дня»	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Совместная творческая работа в кругу семьи ко Дню Матери на тему «Мамина мастерская»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели

Декабрь 2021 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие.	Старший дошк.возр.	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздник «Новый год»	Все группы	Муз.руководитель

	Дефиле новогодних костюмов		Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в Музей боевой славы (виртуально) «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Лэпбуков по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего Дефиле.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Неделя здоровья» (пропаганда здорового образа жизни).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Рождественские посиделки».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Смотр-конкурс «Лучший уголок по изобразительной деятельности»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания (консультации) «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Февраль 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Старшие	Муз.руководитель воспитатели
	Военно-спортивная игра «Зарница» ,посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	Ст. воспитатель, педагоги
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Март 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Муз.руководитель воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду и дома».	Все группы	Заведующий, воспитатели
	День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Апрель 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Окна Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
	День здоровья совместно с со-	Старшая,	Ст. воспитатель,

	трудниками ДОУ	подготовит.	воспитатели
Музейная педагогика	Реализация проекта «День Победы»	Старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс рисунков и поделок «Мы –правнуки Победы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Май 2022 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Мой дед – герой войны»: Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздник «День Победы»	Старшие	Муз. рук. Воспитатели
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация Лэпбука «9 мая».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

Наименование	Срок	Ответственный
Смотр - Конкурс «Огород на окне» Цель: создать условия для продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества, формировать элементарные естественнонаучные представления, трудовые навыки у детей дошкольного возраста	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов: 1. «Россия родина моя» Цель: воспитывать у детей интерес, любовь к поэзии и родному краю 2. «Стихи, опаленные войной!» Цель: воспитывать у детей гражданственность и патриотизм, ответственность за живущих сейчас, за судьбы страны, уважение к бессмертному воинскому подвигу ге-	Ноябрь Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

роев войны		
------------	--	--

3.10. Организация методических выставок

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	«Новинки с книжной полки!» - новинки методических пособий и литературы	в течение года	Старший воспитатель
2	Готовимся к педсовету (выставка методической литературы необходимой при подготовке к педагогическому совету)		Старший воспитатель
3	«Новинки литературы» изучение новинок литературы и реализации ФГОС		Старший воспитатель
4	«Быть здоровым – это модно» Выставка методической литературы по физическому воспитанию	ноябрь	Старший воспитатель
5	«Духовно-нравственное воспитание» выставка методической литературы по духовно-нравственному воспитанию	январь	Старший воспитатель
6	«STEM-технология» знакомство с новыми образовательными технологиями	февраль	
7	Педагогические находки, достижения, успехи в экологическом воспитании	март	Старший воспитатель

IV. Контроль и руководство

4.1. Фронтальный контроль

Цель: Всестороннее целостное изучение деятельности воспитателей группы (или одного из них) по организации образовательного процесса, определение причин, приведших к низким, неудовлетворительным результатам, и оказание помощи в их ликвидации.

Тематика	Сроки	Ответственные
Комбинированная и компенсирующая группы <i>Цель:</i> получения полной информации о состоянии образовательного процесса в группе в целом	декабрь	старший воспитатель, воспитатели группы

4.2. Тематический контроль

Цель: Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей. Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приёмов

работы с детьми. Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации педагогического процесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	«Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»	Ноябрь 2021	Ст. воспитатель
2	«Состояние работы с детьми с ОВЗ»	февраль 2022	Ст. воспитатель
3	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах»	апрель 2022	Ст. воспитатель

4.3. Оперативный контроль

Цель: Изучение состояния работы по определенной, более узкой, проблеме, выявление продвижения, отслеживание выполнения планов и предотвращение критических ситуаций, выявление сбоев в работе, отклонений от намеченных планов, осуществление корректирующих действий.

Содержание	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	ответственные
Карта «Сентябрь»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра
Карта «Октябрь»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра
Карта «Ноябрь»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра
Карта «Декабрь»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра
Карта «Январь»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра
Карта «Февраль»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра
Карта «Март»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра
Карта «Апрель»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра
Карта «Май»										Заведующий, ст. воспитатель медсестра

4.4. Сравнительный контроль

Цель: анализ и оценка педагогического процесса одного воспитателя в сопоставлении с опытом работы другого параллельных групп или двух воспитателей одной группы при проверке уровня проведения занятий, режимных моментов, игр, качества знаний, умений и навыков детей.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Организация НОД по познавательному развитию (ФЭМП, окружающий мир)	20.10. - 23.10.20г.	Ст. воспитатель Заведующий
2	Формы сотрудничества с родителями (анализ планов, документации, наглядной пропаганды, родительских уголков) группы с детьми с ОВЗ	22.03.- 26.03.20г.	Ст. воспитатель Заведующий

V. Организационно - управленческая работа

5.1. Инструктивно-методические совещания

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Ознакомление с инструктивно – методическими материалами Министерства образования РФ и РМЭ.	Регулярно, в течение года	Заведующий
2	Обсуждение и утверждение, анализ организации проведения утренников, тематических недель, дней, КМО, творческих отчётов	Ежемесячно	Ст.воспитатель
3	Отчёты по мониторингу, по работе за межаттестационный период, по кружковой работе, самообразованию.	Октябрь. Май. Итоговый педсовет	Педагоги
4	Обсуждение результатов смотров, конкурсов, фестивалей, выставок.	По мере проведения.	Ст.воспитатель
5	Проведение инструктажей по ТБ ОТ.	Ежеквартально	Заведующий
6	Обсуждение итогов проведения аттестации, курсов повышения квалификации педагогами.	Январь Апрель	Заведующий
7	Анализ контроля за воспитательно-образовательной работой в д/с.	Май.	Ст.воспитатель
8	Обсуждение результатов работы с родителями: адаптация, анкетирование, работа родительского комитета	Ноябрь Май	Ст.медсестра Ст.воспитатель Заведующий

5.2. Производственные совещания

№	Тема совещания	Срок проведения	Ответственный
1	Готовность групп к новому учебному году	Сентябрь	Заведующий
2	Адаптация детей к условиям детского сада. Об усилении мер по обеспечению жизни и здоровья детей	Сентябрь	Заведующий старший воспитатель
3	Правила внутреннего трудового распорядка	Октябрь	Заведующий, медсестра
4	Обсуждение действий персонала в чрезвычайных ситуациях при угрозе террористических актов. О соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил.	Ноябрь	Ст.воспитатель Заведующий
5	Роль младшего воспитателя в работе ДОУ. О подготовке детского сада к зиме.	Декабрь	Заведующий
6	Об охране жизни и здоровья в зимний период.	Январь	Заведующий
7	Санэпидрежим в ДОУ. «Профилактика covid, ОКИ и гриппа»	Февраль	Ст.мед. Ст.воспитатель Заведующий
8	Организация рационального питания.	Март	Ст.мед. Ст.воспитатель Заведующий
9	Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива. Субботники.	Апрель	Ст.воспитатель Заведующий
10	Организация летней оздоровительной работы.	Май	Ст.мед. Ст.воспитатель Заведующий

VI. Взаимодействие с семьёй

6.1. Родительские собрания

№	Тема	Срок проведения	Ответственный
Общие			
1	1.«Ребенок поступает в детский сад. Адаптация детей к условиям ДОУ».	Июль	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, Специалисты
	2. «Первый раз в первый класс»	Сентябрь	
Смешанная ранняя группа			
2	1. «Жизнь ребёнка в детском саду. Помощь в адаптации детей к детскому саду»	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, Специалисты
	2. «Моя семья, что может быть дороже»	Январь	
	3. «Физическое воспитание в детском саду и дома». Итоги работы за год.	Апрель	

Смешанная дошкольная группа			
3	1. Возрастные особенности физического и психического развития детей 4-5 лет. Задачи воспитания. 2. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье» 3. Итоги работы за год	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, Специалисты
		Январь	
		Апрель	
Старшие группы			
4	1. Возрастные особенности физического и психического развития детей 5-6 лет. Задачи воспитания. 2. «Духовно — нравственное воспитание ребенка, через семейные традиции и досуг в семье» 3. «Презентация детско – родительских проектов». Итоги работы за год.	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, Специалисты
		Январь	
		Апрель	
Подготовительная группа			
5	1. Психологическая готовность к школе. Задачи воспитания. 2. «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей». 3. «Презентация детско – родительских проектов». Итоги работы за год.	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, Специалисты
		Январь	
		Апрель	

6.2. Консультации специалистов

№	Тема совещания	Срок проведения	Ответственный
1	Адаптация ребёнка к детскому саду	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Роль семьи в приобщении ребенка к ЗОЖ	Октябрь	Заведующий старший воспитатель
3	Помощь логопеда	Ноябрь	Учитель-логопед
4	«Пение как вид музыкальной деятельности»	Декабрь	Музыкальный руководитель
5	«Родителям о прививках»	Февраль	Заведующий
6	«Нужны ли ребенку рамки»	Март	Педагог-психолог
7	«Развитие певческих способностей у детей дошкольного возраста»	Апрель	Музыкальный руководитель
8	Двигательная активность детей.	Май	Ст. воспитатель

VII. Административно-хозяйственная деятельность

7.1. Создание предметно – развивающей среды

№	Тема совещания	Срок проведения	Ответственный
1	Оформление методического стенда у кабинета старшего воспитателя детского сада.	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Приобретение и обновление игрового оборудования, стендов в группах, канцтоваров, методических и дидактических пособий. Обновление и изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм. Изготовление дидактических пособий, игр и игрового оборудования.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
3	Приобретение физкультурных матов и мячей в физкультурный зал	В течение года	Заведующий
4	Обновление информации на сайте ДОО нормативными документами информационным материалом.	В течение года	Ответственный за сайт ДОО
5	Пошив костюмов	В течение года	Заведующий
6	Подготовка материалов и пособий к лету	май	Заведующий

7.2. Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники и др.

№	Тема совещания	Срок проведения	Ответственный
1	Приобретение методической литературы и пособий по инновационной программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой . 2020г.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2	Приобретение канцтоваров.	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ
3	Инвентарь: - лопаты - грабли -тачка	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ
4	Приобретение выносного материала для игровой и трудовой деятельности	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ
5	Провести ревизию посуды, пополнить наличие посуды для замены пришедшей в негодность	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ

7.3. График административно-хозяйственного контроля (обслуживающий персонал)

№	Содержание контроля	2021г				2022г								
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
	Административная группа													
	Старший воспитатель													

1.	1.Оформление докумен- тации		+		+		+		+	+			
	2.Уровень проведения ме- тодических мероприятий		+	+	+	+	+	+	+	+			
	3.Повышение деловой ква- лификации и педагогиче- ского мастерства педагогов детского сада		+				+						
	4.Выполнение режима ра- боты	+		+		+		+		+		+	
Медицинский персонал													
2.	1. Оформление докумен- тации	+			+			+			+		
	2.Соблюдение санитарно- гигиенических норм	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Уровень проведения ле- чебно-профилактической работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4.Выполнение инструкции по охране жизни и здоро- вью детей	+		+		+		+		+		+	
Заведующий по хозяйственной части													
3.	1. Оформление докумен- тации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.Соблюдение требований по ОТ и пожарной безопас- ности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.Работа по договорам	+		+		+		+		+		+	
	4.Соблюдение пропускного режима ДОУ		+		+		+		+		+		+
Обслуживающий персонал. Работники пищеблока													
4.	1. Санитарное состояние пищеблока.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Соблюдение охраны тру- да	+		+		+		+		+		+	
	3. Соблюдение технологии приготовления пищи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Выполнение режима ра- боты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Младшие воспитатели													
	1. Соблюдение санитарно- гигиенических норм	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Работа с детьми	+		+		+		+		+		+	
Сторожа-дворники													
	1. Выполнение режима ра- боты												

2.	Порядок на территории детского сада													
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.4. Проведение ремонтных работ

№	Тема совещания	Срок проведения	Ответственный
1	Косметический ремонт групповых, коридоров, пищеблока	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ
2	Благоустройство игровых площадок	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ
3	Оформление цветников	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ, педагоги
4	Завоз песка в песочницы	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ
5	Профилактический осмотр электрических плит	В течение года	Заведующий, заведующий по ХЧ
6	Опрессовка отопительной системы	июнь-июль	Заведующий, заведующий по ХЧ

VIII. Приложение к годовому плану

8.1. План оздоровительной работы

№	Мероприятия	Срок проведения	Исполнитель
Профилактическая работа			
1	Анализ показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
2	Анализ лечебно-оздоровительной работы;	Ежемесячно	
3	Анализ летней оздоровительной работы;	Август	
4	Приобретение выносного материала для игровой и трудовой деятельности	В течение года	
5	Провести ревизию посуды, пополнить наличие посуды для замены пришедшей в негодность	В течение года	
6	Санитарно-просветительской работы	Один раз в квартал	
7	Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	В течение года	
8	Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	По плану диспансеризации поликлиники	

9	Осмотр детей врачом-педиатром	Во время карантина и прививок	Медицинская сестра
10	Обследование детей и персонала на гельминты	Один раз в год	Медицинская сестра
11	Лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза		Медицинская сестра
12	Осмотр детей во время утреннего приема в ДООУ, опрос родителей	ежедневно	Медицинская сестра, воспитатели
13	Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	1 раз в квартал	воспитатели
Противоэпидемическая работа			
14	Проведение прививок детям (по отдельному плану)	В течение года	Медицинская сестра, Врач-педиатр
15	Постановка реакции Манту детям; направление детей с гиперпробой к фтизиатру	В течение года	Медицинская сестра
16	Прохождение работниками медицинскихпрофосмотров	В течение года	Медицинская сестра, заведующий
17	Флюорографическое обследование работников	1 раз в год	Медицинская сестра, заведующий
18	Учет инфекционных больных, карантин	В течение года	Медицинская сестра
19	Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах	В течение года	Медицинская сестра
20	Проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в МДОУ	В течение года	Медицинская сестра, заведующий
21	Осмотр детей на педикулез	1 раз в 7 дней	Медицинская сестра
22	Проведение инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками	При приёме на работу	Заведующий, медицинская сестра
23	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	По эпидобстановке	Медицинская сестра, воспитатели
24	Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в МДОУ	август -сентябрь	Медицинская сестра, воспитатели
25	Общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости		Медицинская сестра
26	Витаминоизация третьего блюда (витамины "С")	ежедневно	Медицинская сестра
27	Закладывание в носовые ходы оксолиновой мази	В период вспышки ОРВИ, гриппа	Медицинская сестра, воспитатели
Санитарно-гигиеническая работа			
28	Наблюдение за санитарным состоянием помещений МДОУ	ежедневно	Медицинская сестра
29	Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	ежедневно	Медицинская сестра, воспитатели
30	Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет вы-	ежедневно	Медицинская сестра

	явления гнойничковых заболеваний		
31	Контроль соблюдения санитарных правил работниками МДОУ	ежедневно	Заведующий, медицинская сестра
32	Техническое обучение обслуживающего персонала МДОУ санитарному минимуму	1 раз в месяц	Заведующий, медицинская сестра
33	Проведение текущей уборки помещений МДОУ (по отдельному графику)	Ежедневно	Медицинская сестра
34	Проведение генеральной уборки помещений МДОУ (по отдельному графику)	Ежемесячно	Медицинская сестра
35	Наличие аптечек в группах, пищеблоке, прачечной, их пополнение медикаментами, перевязочным материалом	В течение года	Заведующий, медицинская сестра
36	Обеспечение работников моющими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой	В течение года	Заведующий, медицинская сестра, завхоз
37	Мытье игрушек	Ежедневно	Медицинская сестра, воспитатели
38	Маркировка уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	август	Медицинская сестра, младшие воспитатели
39	Соблюдение температурного режима	Ежедневно	Медицинская сестра, воспитатели
Оздоровительная работа			
40	Обеспечение воздушного режима в помещениях МДОУ	Ежедневно	Работники МДОУ, заведующий
41	Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
42	Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
43	Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, контрастное обливание ног, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)	Ежедневно	Воспитатели
44	Проведение сезонноокварцевания	Октябрь, февраль	Медицинская сестра
45	Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни		Медицинская сестра, педагоги, родители
46	Проведение физкультурных занятий и развлечений (по отдельному плану)	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
47	Хронометраж физкультурных занятий с определением физиологической кривой и тренирующего эффекта	1 раз в квартал	Медицинская сестра
48	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
49	Умывание лица, шеи, рук	Ежедневно	Педагоги, родители
50	Оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатели

8.2. План работы со школой

Цель: *создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОО и школы, реализовать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного и начального школьного обучения.*

Принципы, на которых строится деятельность МДОУ по обучению и воспитанию детей:

- организация активного взаимодействия между образовательными учреждениями;
- создание возможностей для развития детей с особыми способностями и интересами;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- уважение к ребенку, процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- систематичность и последовательность в подборе и изложении материала;
- вариативность занятий;
- наглядность;
- опора на предыдущий опыт и знания ребенка.

мероприятие	сроки	ответственные
Работа с педагогами		
1. Обсуждение плана работы по подготовке детей к обучению в школе	1-2 неделя сентября	Ст. воспитатель
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классах	Сентябрь	Ст. воспитатель
3. Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду. Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОО	Сентябрь	Ст. воспитатель
4. Посещение воспитателями уроков в 1 классе	Октябрь	Воспитатели ДОО
5. Посещение учителями занятий в детском саду: Цель: знакомство с детьми, формами работы. Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений, творческих способностей детей.	Октябрь Апрель	Учителя нач. классов
6. Педагогическое совещание по вопросам преемственности	Май	Заведующий
7. Изучение преемственности обучения и социально-педагогической адаптации первоклассников	Сентябрь	Педагог – психолог ДОО
8. Уточнение списков будущих первоклассников	Март	Воспитатели подг. групп
9. Педагогический консилиум «Об эффективности совместной работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе»	Май	Ст. воспитатель
10. Работа с индивидуальными картами личностного развития детей	В течение года	Психолог ДОО
11. Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к школе	Апрель, май	Психолог ДОО
Работа с родителями		
12. Выступление психолога школы перед родителями детского		

сада		
13. Родительские собрания Тема: «Первый раз в первый класс». Тема: Итоги усвоения программы детьми подготовительной группы.	Апрель	Психолог ДОУ
14. Выставки детских работ «Я будущий первоклассник».	В течение года	Воспитатели группы
Работа с детьми		
15. Цикл экскурсий в школу: <input type="checkbox"/> Линейка на 1 сентября <input type="checkbox"/> Школьный класс <input type="checkbox"/> Школьная библиотека <input type="checkbox"/> Школьный стадион	В течение года	Воспитатели группы, учителя нач. классов
16. Выставка «Я будущий первоклассник»	Март	Воспитатели
17. Проведение диагностики «Готовность к школе»	Апрель – Май	Педагог-психолог Воспитатели
18. Организация с/р игры «Школа» Цель: формирование мотивационной готовности к обучению в школе.	В теч. года	Воспитатели групп

8.3. План работы психолого-педагогического консилиума

Цель: Выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы; Провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизиологического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи: Организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и клинического обследования; Выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития; Вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

Состав ППк:

председатель: старший воспитатель Чепайкина В.Л.

члены комиссии: заведующий Желонкина Е.О., учитель-логопед, педагог-психолог Корнева Т.М., учитель – логопед, Чепайкина З.Р., учитель-дефектолог Сундырева А.В.. воспитатели гр.

План работы психолого-педагогического консилиума на 2021/22 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Заседание ППк № 1 – утверждение состава ППк; – утверждение плана работы ППк на учебный год; – инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Конец августа – начало сентября	Председатель и члены ППк, заведующий
2. Заседание ППк № 2 – решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПк до 5 сентября; – разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год; – утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов	До 10 сентября	Председатель и члены ППк
3. Диагностическое обследование вновь пришедших воспитанников	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
4. Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – первый этап	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5. Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»	Сентябрь	Педагог-психолог
6. Заседания ППк № 3–11 – решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ПМПк в течение года; – разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год	Ежемесячно (до 25-го числа каждого месяца)	Председатель и члены ППк
7. Семинары для педагогов на темы: – «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ» – «Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Члены ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
8. Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап	Январь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
9. Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Февраль – март	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
10. Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – заключительный этап	Май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
11. Заседание ППк № 12 – анализ динамики освоения АООП по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ; – принятие решения о переводе ребенка с ОВЗ на следующий учебный год с сохранением текущей АООП или направлении на ПМПк для смены АООП (по результатам мониторинга); – принятие решения о необходимости направления на ПМПк ребенка с ОВЗ для получения АООП при переходе на следующий уровень образования (по результатам мониторинга); – формирование предварительных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год	Май – июнь	Председатель и члены ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Мероприятие	Сроки	Ответственные
12. Заседание ППк № 13 – формирование окончательных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год; – разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ на следующий учебный год	Июнь	Председатель и члены ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
13. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с их заключением ПМПк	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
14. Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ПМПк, заявление на создание специальных условий)	В течение года (с приходом детей)	Председатель и члены ППк
15. Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
16. Разработка АООП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПк и рекомендациями о разработке АООП, по которой специалисты еще не работали	В течение года (с приходом детей)	Председатель и члены ППк, специалисты
17. Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года по запросам, в соответствии с графиком	Члены ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
18. Заседание ППк № 14 – анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год; – итоги работы ППк; – оформление аналитического отчета	До 1 июля	Председатель и члены ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
19. Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей – изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; – направление воспитанника на ПМПк для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; – решение конфликтных и спорных ситуаций	В течение года	Председатель и члены ППк, администрация (при необходимости)

8.4. Профилактика ДТП с несовершеннолетними воспитанниками ДОУ

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение	Отметка об исполнении
Организационная работа				
1	Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2021-2022 учебный год	август	Заведующий	
2	Обновление и дополнение Паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов.	сентябрь	Заведующий	
3	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями	в течение года	Воспитатели групп	
4	Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году	сентябрь	Заведующий ДОУ	
Методическая работа				
1.	Инструктаж по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Заведующий	
2.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь	Старший воспитатель	
3.	Консультации: «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах» «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге» «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами» «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	сентябрь октябрь декабрь январь май	Заведующий Старший воспитатель	
4.	Выпуск листовки «Эта тревожная статистика».	раз в квартал	Воспитатели	
5	Административное совещание «Состояние работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения».	март	Заведующий	
6	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	в течение года	воспитатели	
7	Смотр-конкурс центров БДД среди групп ДОУ	апрель	воспитатели	
Работа с воспитанниками				
1	Неделя Безопасности	1 – 7 сентября	Заведующий, Старший воспитатель воспитатели	
2.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	в течение года	воспитатели групп	
3.	Чтение художественной литературы	в течение года	воспитатели групп	
4.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	воспитатели групп	
5.	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД	ежемесячно	воспитатели групп	
6.	Беседы с воспитанниками: Моя улица; Пешеходный переход; Транспорт; Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; Дорога не место для игр; Какие бывают машины; Что такое светофор; Правила поведения в автобусе; Я велосипедист!;	в течение года	воспитатели групп	

	Правила дорожные, которые нужно знать; Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; Правила эти запомним друзья!.			
7.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	воспитатели групп	
8.	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта; • Прогулка к пешеходному переходу. 	в течение года	воспитатели групп	
9.	Минутки безопасности	ежедневно	воспитатели	
10.	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в школу»	апрель 2022	воспитатели подготовительной группы	
11.	Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасная дорога»	май	воспитатели групп	
12.	Досуги и развлечения: «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора» «Азбука безопасного движения» «Незнайка на улице»	март	воспитатели групп, музыкальный руководитель	
13.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	в течение года	воспитатели, старший воспитатель	
14.	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по ПДД	сентябрь, май	воспитатели групп	
Работа с родителями				
1	Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»	сентябрь, май	Педагог-психолог	
2	Вопрос для обсуждения на родительском собрании: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	октябрь	Воспитатели	
3	Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний	в течение года	воспитатели групп	
4	Консультации: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения?» «Чем опасен гололед» «Учить безопасности – это важно» «Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы	октябрь февраль апрель май	воспитатели групп	
5.	Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога» « Фликеры на одежде» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»	в течение года	воспитатели групп	
7.	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский сад-дом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	апрель	воспитатели подготовительной группы	
8.	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	в течение года	воспитатели групп	
9.	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов	ноябрь	Воспитатели	
10.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	в течение года	воспитатели групп	
11	Публикация материалов для родителей на сайте МБДОУ	в течение года	Заведующий	
Взаимодействие с ГИБДД				

1	Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям, родительским собраниям	в течение года	Заведующий	
2	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отдела ГИБДД	в течение года	Заведующий	

IX. ЛИСТ КОНТРОЛЯ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

13				

КОРРЕКТИВЫ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

10			
11			
12			
13			

