

Принят педагогическим советом
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»
п. Советский Республики Марий Эл
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий

МДОУ детский сад № 6 «Родничок»

п. Советский Республики Марий Эл

Бердинцева Т.В.

«Родни» августа 2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»
п. Советский РМЭ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл (далее Учреждение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (примерное), 1999 г.; Конвенцией ООН о правах ребенка; Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) Учреждения.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.4. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.5. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.

1.6. Психологическая служба (педагог - психолог) имеет подчинение по административной линии - заведующему Учреждением.

1.7. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) Учреждения ориентирована на воспитанников, их родителей (законных представителей), на педагогических работников, на психологическую поддержку и охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи психологической службы

2.1 Цель – помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2 Основные задачи психологической службы образования: максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка; создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении; изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер; составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию, детей; оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности; содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка.

3. Основные направления, виды деятельности службы

3.1. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении.

3.2. Взаимодополняемость позиций педагога - психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

3.3. Основные направления деятельности службы (педагога-психолога):

3.3.1. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог может осуществлять следующие конкретные мероприятия: разрабатывать и реализовать психопрофилактические программы по формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста; содействовать адаптации детей к детскому саду; участвовать в психолого-педагогическом сопровождении детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая при необходимости, совместно с педагогами, родителями программу индивидуального маршрута ребёнка на новом этапе; содействовать полноценному личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе; участвовать в организации психолого-

медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей; вести работы по созданию благоприятного психологического климата в Учреждении; консультировать педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем; способствовать развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

3.3.2 Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения; содействие в потребности самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

3.3.3 Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, способностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в развитии и социальной адаптации: определение психологической готовности к школьному обучению с целью выявления возможных отклонений и их коррекции; проведение обследования ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи; получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения.

3.3.4 Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога-психолога: активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников Учреждения; участие в разработке, апробации и внедрении образовательных, развивающих или комплексных психолого-медико-педагогических программ; реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей. Психолого-педагогическая коррекция

осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики, иначе это выходит за границы компетенции педагога-психолога, и он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

3.3.5. Консультативная деятельность - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и сотрудникам Учреждения по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

4. Права и обязанности педагога-психолога

4.1. Педагог-психолог обязан: в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением; рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей; знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию; строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб воспитаннику или его окружению; пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей; отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения; рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции; в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка; работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников; вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Педагог-психолог имеет право: выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий; самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми; выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы; принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики; участвовать в разработке инновационных методов и видов психологической работы по вопросам создания образовательных и развивающих программ;

выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях; принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.; посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей; знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией; препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой; вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5. Ответственность педагога-психолога

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

6. Документация психологической службы

6.1. Документация: положение о психологической службе Учреждения; план работы психологической службы на год; банк психодиагностических методик; результаты психологического обследования (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации); журнал регистрации индивидуальных консультаций; журнал учета видов работы (регистрационный) рабочие программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, профилактическая); отчеты о деятельности психологической (педагога-психолога) службы; план профессионального самосовершенствования.