

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский РМЭ  
Протокол №1 от «30» августа 2019г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский РМЭ  
Приказ № 1 от «30» августа 2019 г.  
Желонкина Е.О.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский Республики Марий Эл

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группа для детей с ТНР») Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019г № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014»; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»; Постановление администрации Советского муниципального района от 24.12.2012 года № 1049 «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского муниципального района и муниципальных образовательных учреждений, имеющих в своем составе дошкольные группы»; Устава Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП);

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее - ТНР);

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР**

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Образовательное.

3.3. Воспитательное.

3.4. Диагностическое: изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АООП.

3.5. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений; создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

4.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК).

4.1.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с момента его подписания.

4.1.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

4.2. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.3. Группа для детей с ТНР формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

4.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей в возрасте старше 3-х лет;

для детей с ФФН – 12 детей в возрасте старше 3-х лет.

4.5. Приказом заведующего Учреждением утверждается список, зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

## **5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

5.1. Обследование речи и направление детей в ЦПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ЦПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ЦПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

## **6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР**

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи, ФФН) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

- строится с применением педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника, в которых отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;

- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

6.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей:

## **7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР**

### *7.1. Учитель-логопед*

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ЦПМПК.

7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

7.1.5. Проводит индивидуальные и фронтальные (или подгрупповые) коррекционные занятия в группе для детей с ТНР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП (АОП) для детей с ТНР.

7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ЦПМПК.

7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

7.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

7.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ПМПк Учреждения.

## 7.2. *Воспитатель группы для детей с ТНР*

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП воспитанниками группы.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АО-ОП, АОП по образовательным областям воспитанниками группы с ТНР.

### *7.3. Музыкальный руководитель*

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-

художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.3.2. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.3. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

7.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

7.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.3.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

#### *7.4. Педагог-психолог*

7.4.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

7.4.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.4.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.4.4. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

7.4.5. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

7.4.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, АОП.

7.4.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.4.8. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП, АОП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.

#### *7.5. Родители (законные представители)*

7.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

7.5.2. Знакомятся с содержанием АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

7.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.5.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.5.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

### **8. Документация группы для детей с ТНР**

- Приказ заведующего о комплектовании группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- Речевые карты на каждого воспитанника группы.

- План организационно-методической, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- Комплексно-тематический план логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с детьми с ТНР.
- Индивидуальные планы коррекционной работы на каждого воспитанника группы.
- Тетради для индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий воспитанников группы.
- Табель учёта посещаемости индивидуально-подгрупповых занятий воспитанниками группы.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.
- План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.
- Показатели развития ребенка по образовательным областям (Педагогическая диагностика).
- Отчет о результативности коррекционной работы.

## **9. Штаты, руководство и финансирование группы комбинированной направленности**

9.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности, организацией деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляется заведующим образовательным учреждением.

9.2. Расходы по организации групп комбинированной направленности осуществляются в пределах средств, предусмотренных бюджетом при формировании межбюджетных отношений на очередной финансовый год.