

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский РМЭ  
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский РМЭ  
Приказ № 132 от «30» августа 2019 г.  
Желонкина Е.О.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 «Родничок»  
п. Советский Республики Марий Эл

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для групп комбинированной направленности для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - Положение) регламентирует деятельность групп комбинированной направленности, созданных в МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста (далее – воспитанников).

1.3. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям-инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказа

Минпросвещения России от 21.01.2019г № 32 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014»; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление администрации Советского муниципального района от 24.12.2012 года № 1049 «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского муниципального района и муниципальных образовательных учреждений, имеющих в своем составе дошкольные группы»; Устава Учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.8. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по ООП ДО, АООП ДО и АОП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

1.9. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего ДООУ.

1.10. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста**

2.1. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация ООП ДО, АООП ДО и АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;

- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;

- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в детском саду.

### **3. Порядок комплектования комбинированной группы**

3.1 Зачисление детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя), по приказу заведующего ДООУ на основании заключения ЦПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

3.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

3.3. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:  
не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ

дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.4. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ЦПМПК и при наличии свободных мест.

3.5. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

3.6. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ЦПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

#### **4. Организация деятельности комбинированной группы**

4.1. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ЦПМПК.

4.3. Медицинское обеспечение в комбинированных группах осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

#### **5. Образовательный процесс в комбинированной группе**

5.1. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется ООП ДО, АООП, АОП, учебным планом, в том числе индивидуальным маршрутом (планом) коррекционной работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными те-

матическими планами, режимом дня, утверждёнными приказом заведующего.

5.2. ООП ДОУ, АООП ДОУ и АОП определяют содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется индивидуальный маршрут (план) коррекционной работы.

5.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5.7. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

5.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;

- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы.

- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;

- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ЦПМПК.

5.9. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

## **6. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности**

### *6.1. Учитель-логопед (учитель-дефектолог):*

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе комбинированной направленности, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования, АОП для детей со сложными дефектами.

6.1.2. Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы.

6.1.3. Консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы.

6.1.4. Помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий.

6.1.5. Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь).



6.1.6. Заполняет речевую (диагностическую) карту на каждого воспитанника группы с ОВЗ в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ЦПМПК.

6.1.7. Составляет индивидуальный план (маршрут) коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

6.1.8. Проводит индивидуальные и фронтальные (или подгрупповые) коррекционные занятия в группе для детей с ОВЗ.

6.1.9. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует её содержание.

6.1.10. Проводит мониторинг речевого и психического развития детей с ОВЗ в середине (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику в развитии воспитанников группы.

6.1.11. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП, АОП для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.12. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ЦПМПК.

6.1.13. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.14. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.15. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов:

- Речевые (диагностические) карты на каждого воспитанника группы с ОВЗ.

- План организационно-методической, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

- Комплексно-тематический план коррекционных занятий в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

- Индивидуальный план (маршрут) коррекционной работы на каждого воспитанника группы с ОВЗ.

- Тетради для индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий с воспитанниками группы с ОВЗ.

- Табель учёта посещаемости индивидуально-подгрупповых занятий с воспитанниками группы с ОВЗ.

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы для детей с ОВЗ.

- Отчет о результативности коррекционной работы.

6.1.16. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ПМПк Учреждения.

## 6.2. *Воспитатель группы*

6.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

6.2.2. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых и психических нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

6.2.3. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП, АООП, АОП воспитанниками группы.

6.2.4. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации ООП, АООП, АОП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения ООП, АООП, АОП по образовательным областям воспитанниками группы.

### *6.3. Педагог-психолог.*

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.3.2. Педагог-психолог проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

6.3.3. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.3.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ОВЗ в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

6.3.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.3.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации ООП, АООП, АОП.

6.3.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей: помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

6.3.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения образовательной программы в коррекционной области воспитанниками группы.

6.3.10. Документация педагога-психолога:

- рабочая программа педагога-психолога;
- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога-психолога;
- программа коррекционно - развивающих занятий (подгрупповые занятия) для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- тетрадь взаимодействия педагога-психолога со специалистами и воспитателями группы для детей с ОВЗ.
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- журнал групповых и индивидуальных консультаций педагога-психолога;

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

*6.4. Музыкальный руководитель:*

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников, особенностью работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности является взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

6.4.2. Планирует содержание работы по освоению детьми (в том числе с ОВЗ) ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.4.3. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

*6.5. Родители (законные представители):*

6.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.5.2. Знакомятся с содержанием ООП, АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

6.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего, речевого и психического развития ребенка.

6.5.4. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению

коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

## **7. Штаты, руководство и финансирование группы комбинированной направленности**

7.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности, организацией деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляется заведующим образовательным учреждением.

7.2. Расходы по организации групп комбинированной направленности осуществляются в пределах средств, предусмотренных бюджетом при формировании межбюджетных отношений на очередной финансовый год.